

臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第一學期 六 年級彈性學習 觀星望斗小霍金 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小霍金星空歷險(上)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	結構與功能：太空旅行是現代人的夢想，透過太空人的養成訓練呢和太空人的視野，培養未來太空公民，並過資訊科技認識太空探測車及 mBOT 自走車。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內 涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 國 E8 探究全球競爭與 合作關係的能力 並體認其重要性。 生 E4 觀察日常生活中生 老病死的現象，思 考生命的價值。				
課程目標	1. 知道太空人需具備的條件和訓練方式。 2. 能創意設計在太空環境之太空料理包。 3. 能進行創意太空人服裝發表				
配合融入之領 域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
總結性表現任 務	1. 從復興阿波羅計畫設計自我太空人體能訓練方式套餐。 2. 從太空任務中，創意設計適合在太空環境進食之太空料理包。 3. 從太空任務中，進行太空裝創意服裝設計並發表				
課程架構脈絡					

第一單元名稱(6 節)

復興太空人計畫
蒐尋太空人需具備的條件和訓練
方式，配合運動會設計自我摹擬
訓練計畫。



第二單元名稱(7 節)

我的太空裝
進行太空裝創意服裝發表會



第三單元名稱(6 節+2 分享)

南瀛天文館星動時刻課程
闖關活動

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	復興太空人計畫 國際教育	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力 並體認其重要性。	Bd- III -1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 2. 太活人的訓練和太空人的作息。	1. 認識太空站。 2. 設計太空活人的訓練計畫	1. 透過國際太空站影片欣賞。記錄太空人的訓練、生活，遇到的危險情況與平常不同。 2. 太活人的訓練和作息訓練套餐設計	完成太空人訓練紀錄表	太空夢飛翔
第 7~13 週	7	我的太空裝 生命教育	自 Tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	自 Inf- II -3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 2. 創意太空衣設計。	1. 認識太空衣的設計和功能 2. 設計創意太空衣。	認識太空衣的設計和功能： 太空衣可以： 保持太空人體溫； 保持壓力平衡（使太空人承受的壓力與在地球上的相似）；阻擋強而有害的輻射（如來自太陽的輻射）和隕石； 處理宇航員的排泄物，提供氧及排出二氧化碳。	完成設計太空衣心智圖	太空夢飛翔
第 14~19 週	6	南瀛天文館星動時刻	自 Tr- II -1 能知道觀察、記錄所	自 Inf- II -3 自然的規律與變化對人類	1. 能完天文挑戰-類地和類木行	1. 天文挑戰-類地和類木行星、行星帶	完成類地和類	南瀛天文館星動時刻教材

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值	生活應用與美感的啟發。 2. 創意太空衣設計。	星、行星帶模型和闖關活動	模型和闖關活動設計	木行星、行星帶模型和闖關活動設計	
第 20~21 週	2	闖關體驗和分享	自 Tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	自 Inf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。	太空工作任務闖關活動	小組學習太空任務闖關活動內容	完成太空任務闖關活動	太空夢飛翔

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習 觀星望斗小霍金 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小霍金星空歷險(下)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐				
設計理念	關係：探究星際電影的星際生活的可行性，編寫太空歷險微電影劇本，讓孩子預先規劃未來將面對世界。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 國 E8 探究全球競爭與 合作關係的能力 並體認其重要性。 生 E4 觀察日常生活中生 老病死的現象，思 考生命的價值。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。				
課程目標	1. 能探究星際電影場景的真與假。 2. 經由「小王子」讀本，進行小王子星座創意劇本改編。 3. 透過綠幕，小組完成復興星際小王子微電影拍攝。				
配合融入之領 域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育				
表現任務	1. 透過星際電影展，列出哪些是符合現代科技人類能達到或電影虛擬橋段真與假學習單。 2. 仿照「小王子」讀本，完成星際歷險記劇本。 3. 架設綠幕，小組完成復興星際小王子微電影拍攝。				
課程架構脈絡					
第一單元名稱(5 節) 星際電影院科學解析 以現有的科學知識分析電影情節 的真偽。 ➡ 第二單元名稱(7 節) 太空歷險記劇本 透過綠幕小組完成復興星際小王子讀 劇。 ➡ 第三單元名稱(6 節) 南瀛天文館星動時刻					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1~5 週	5	星際電影院科學 解析 國際教育	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bd- III -1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 2. 欣賞星際影片	分辨星際影片中真實與虛構的元素。	透過賞析「即刻救援」、「星際效應」星際相關電影，蒐尋影片中列出些是人類科技可行哪些不可行？	星際電影場景真實性大蒐查學習單。	太空夢飛翔
第 6~12 週	7	太空歷險記讀劇 生命教育	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bd- III -1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 2. 火星任務微電影拍攝	1. 認識太空的探測車任務。 2. 完成太空歷險記劇本	1. 拍攝太空任務微電影。 2. 進行太空歷險記劇本選。	完成太空歷險記劇本和評選。	太空夢飛翔
第 13~18 週(畢業週)	8	南瀛天文館星動時刻	自 Tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值	自 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 2. 創意太空衣設計。	1. 能完適居帶、外星生命、登月小常識課程	1. 適居帶、外星生命、登月小常識課程	完成適居帶、外星生命、登月小常識課程	南瀛天文館星動時刻教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。