

臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習 國際悠遊小鄭和 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	國際悠遊小鄭和~跟著 Dr. Star 做國際小旅人(上)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	1. 在天文寶寶的引導下，帶領小朋友一起從語文文本中，汲取各國的文化元素，更深入認識各國的多元文化。 2. 透過學生的學習活動課程，引發學生對自己與國際的連結，開展國際新視野，更深入認識各國的多元文化。 3. 合作與實踐:透過分組練習，練習用專題方式進行簡易句型對話。 4. 尊重國際文化:透過專題資料分析，發展與他人交流能力，學習尊重他人的想法。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內 涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知 與敏感，體驗與珍惜環境的好。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。				
課程目標	1. 能列出語文文本各單元之國際元素和同儕互動溝通。 2. 能將各單元之國際元素作成專題。 3. 能上網蒐尋專題的相關資料，進行簡易書面報告。				
配合融入之領 域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
總結性表現任 務	1. 從語文單元之文本情境中汲取多元文化元素，進行分析並和同儕互動。 2. 透過語大單元之學習，能將各單元之國際元素作成專題。 3. 能上網蒐尋專題的相關資料，進行簡易書面報告:專題名稱，如各國市場比一比；特色；想法。				

課程架構脈絡

第一單元名稱(5 節)
國際小旅人- 市場篇

第二單元名稱(5 節)
國際小旅人- 遊樂場篇

第三單元名稱(5 節)
國際小旅人- 生態篇

第四單元名稱(6 節)
中外諺語對對碰

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	Unit 1 國際小旅人- 市場篇 國際教育 戶外教育	國語 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 結合語文單元閱讀規劃台北淡水老街小旅人體驗之旅	1.能分析課程文本的國際元素。 2.完成簡易書面報告 (1)專題國家的特色 (2)與本國比較、(3)比較對照後的想法。 3.能完成台北淡水老街等小旅行規劃	1. 閱讀課程文本，列出與主題相關的國際元素。 2.進行主題內容分析比較。 3. 撰寫國際小旅人專題報告 (1)專題國家的特色(2)與本國比較、(3)比較對照後的想法。 4.淡水老街等小旅行規劃	1.列出與主題相關的國際元素。 2.完成主題內容分析比較。 3.撰寫國際小旅人專題報告 (1)專題國家的特色(2)與本國比較、(3)比較對照後的想法。 4.小組合作完成台北淡水老街等小旅行規劃發表。	自編 融入國語文教材 淡水老街等畢旅規劃計畫

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 6-10 週	5	Unit 2 國際小旅人-遊樂場 國際教育 安全教育	國語 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 3.結合語文單元閱讀規劃六福村生態小旅人體驗之旅	1.能分析課程文本的國際元素。 2.完成簡易專題書面報告 (1)專題國家的特色 (2)與本國比較、(3)比較對照後的想法。 (3)完成六福村生態小旅人體驗之旅	1. 閱讀課程文本，列出與主題相關的國際元素。 2.進行主題內容分析比較。 3. 撰寫國際小旅人專題報告 (1)專題國家的特色 (2)與本國比較、 (3)比較對照後的想法。 4. 六福村生態等小旅行規劃	1.列出與主題相關的國際元素。 2.完成主題內容分析比較。 3.撰寫國際小旅人專題報告 (1)專題國家的特色(2)與本國比較、(3)比較對照後的想法。。	自編 融入國語文教材 融入國語文教材 台北科教館、木柵動物園、六福村生態園區等畢旅規劃計畫
第 11-15 週	5	Unit3 國際小旅人-生態篇 國際教育	國語 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 3.語文單元閱讀	1.能分析課程文本的國際元素。 2.完成簡易專題書面報告 (1)專題國家的特色 (2)與本國比較、(3)比較對照後的想法。	1. 閱讀課程文本，列出與主題相關的國際元素。 2.進行主題內容分析比較。 3. 撰寫國際小旅人專題報告 (1)專題國家的特色 (2)與本國比較、 (3)比較對照後的想法。	1.列出與主題相關的國際元素。 2.完成主題內容分析比較。 3.撰寫國際小旅人專題報告 (1)專題國家的特色(2)與本國比較、(3)比較對照後的想法	自編 融入國語文教材 木柵動物園、六福村生態園區等畢旅規劃計畫
第 16-21 週	6	Unit 4 中外諺語對對碰	國語 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他	1.能認讀外國諺語的句子並和我們的成語比較。 2.能上網蒐尋中文	1. 認讀認讀外國諺語的句子。 2.比較中英文相同意思成語的說法。	1.發表中英文相同意思成語的說法。 3.完成中外諺	自編 成語小書

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			國語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	社群的關係。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 成語小書	成語如何用英語表達。 3. 設計中外諺語對對碰圖卡和遊戲。 4.完成中外諺語對對碰圖卡觀摹評分	3.討論中外諺語對對碰圖卡和遊戲。 4.中外諺語對對碰圖卡觀摹評分	語對對碰圖卡和遊戲。 4.完成中外諺語對對碰圖卡觀摹評分	
--	--	--	---	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習 國際悠遊小鄭和 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	國際悠遊小鄭和~跟著 Dr. Star 做國際小旅人(下)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	1. 在天文寶寶的引導下，帶領小朋友一起從語文文本中，汲取各國的文化元素，更深入認識各國的多元文化。 2. 透過學生的學習活動課程，引發學生對自己與國際的連結，開展國際新視野，更深入認識各國的多元文化。 3. 合作與實踐:透過分組練習，練習用專題方式進行簡易句型對話。 4. 尊重國際文化:透過專題資料分析，發展與他人交流能力，學習尊重他人的想法。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內 涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知 與敏感，體驗與珍惜環境的好。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。				
課程目標	1. 能列出語文文本各單元之國際元素和同儕互動溝通。 2. 能將各單元之國際元素作成專題。 3. 能上網蒐尋專題的相關資料，進行簡易書面報告。				
配合融入之領 域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
總結性表現任 務	1. 從語文單元之文本情境中汲取多元文化元素，進行分析並和同儕互動。 2. 透過語大單元之學習，能將各單元之國際元素作成專題。 3. 能上網蒐尋專題的相關資料，進行簡易書面報告:專題名稱，如各國市場比一比；特色；想法。				

課程架構脈絡

第一單元名稱(6 節)
國際小旅人- 嘉年華篇



第三單元名稱(6 節)
國際小旅人- 海洋篇



第四單元名稱(6 節)
中外諺語對對碰

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	Unit 1 國際小旅人- 嘉年華篇 國際教育 戶外教育	國語 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 3.結合語文單元閱讀國際小旅人認識各國不同的嘉年華風情	1.能分析課程文本的國際嘉年華元素。 2.完成簡易書面報告 (1)專題國家的嘉年華特色(2)與本國比較、(3)比較對照後的想法。	1.主嘉年華題相關的國際元素探討。 2.進行主題內容分析比較。 3.撰寫國際小旅人專題報告 (1)專題國家的特色(2)與本國比較、(3)比較對照後的想法。	1.列出與嘉年華主題相關的國際元素。 2.完成主題內容分析比較。 3.撰寫國際小旅人嘉年華專題報告 (1)專題國家的特色(2)與本國比較、(3)比較對照後的想法。	自編 交通部觀光署台灣部落觀光嘉年華

第 7-12 週	6	Unit3 國際小旅人-海洋篇 國際教育	國語 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 3.語文單元閱讀	1.能分析課程文本的海洋元素。 2.完成簡易專題書面報告 (1)專題國家的海洋活動特色(2)與本國比較、(3)比較對照後的想法。3.國際小旅人海洋活動特色專題報告發表(合作溝通)	1.我國海洋主題相關的國際元素探討。 2.進行主題內容分析比較。 3.撰寫國際小旅人海洋活動專題報告 (1)專題國家的特色(2)與本國比較、(3)比較對照後的想法。	1.列出與海洋主題相關的國際元素。 2.完成主題內容分析比較。 3.撰寫國際小旅人專題報告 (1)專題國家的特色(2)與本國比較、(3)比較對照後的想法。	自編 漫玩海島文化—跟著玩生態、食海味，與海洋共舞
第 13-18 週	6	Unit 4 中外諺語對對碰 品德教育	國語 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。品 E3 溝通合作與和諧人際關係	Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1.能認讀外國諺語的句子並和我們的成語比較。 2.能上網蒐尋中文成語如何用英語表達。 3.設計中外諺語對對碰圖卡和遊戲。 4.完成中外諺語對對碰圖卡觀摹評分	1.認讀認讀外國諺語的句子。 2.比較中英文相同意思成語的說法。 3.討論中外諺語對對碰圖卡和遊戲。 4.中外諺語對對碰圖卡觀摹評分	1.發表中英文相同意思成語的說法。 3.完成中外諺語對對碰圖卡和遊戲。 4.完成中外諺語對對碰圖卡觀摹評分	自編 成語小書

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

