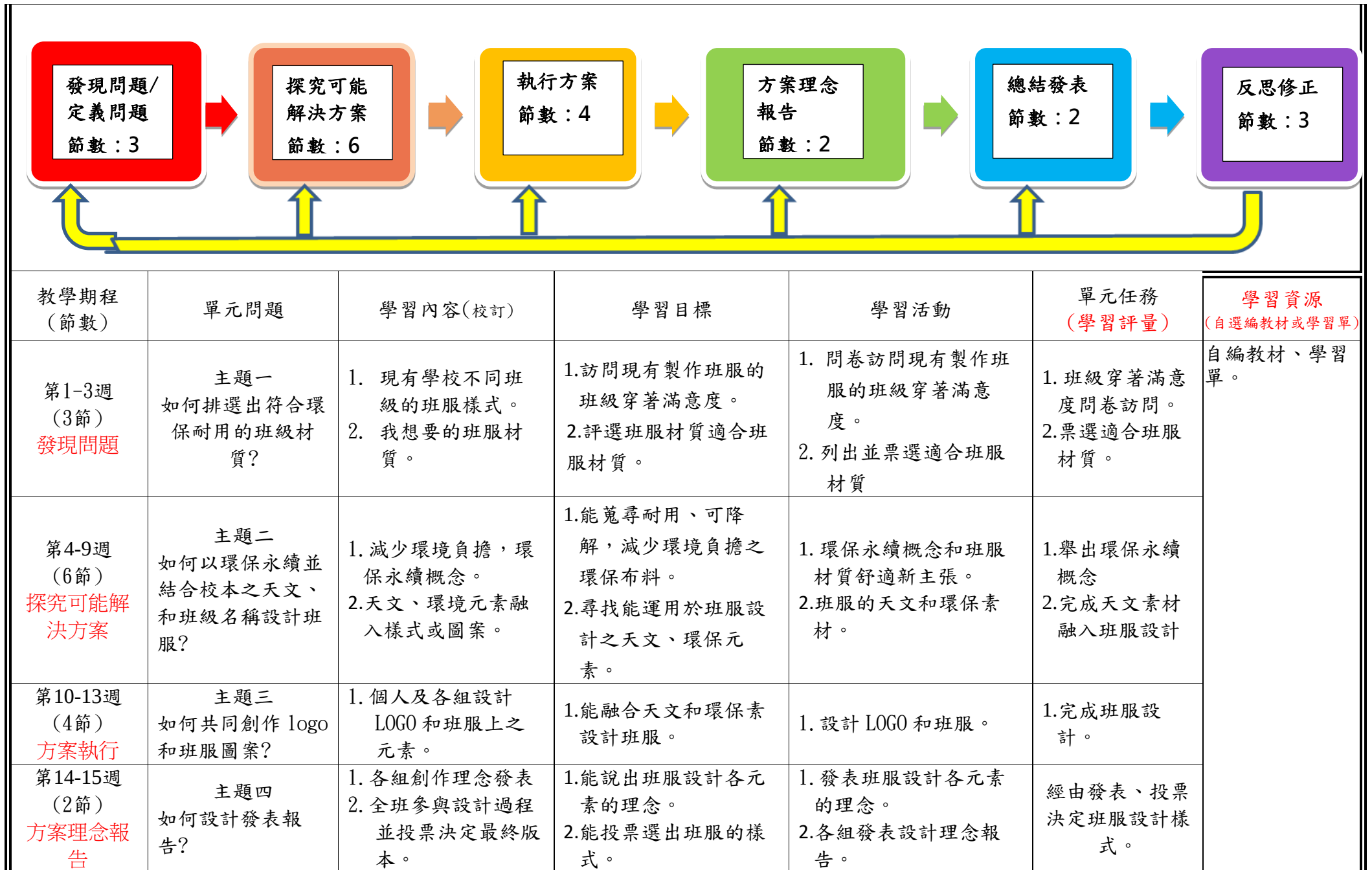


臺南市公(私)立東區復興國民小學114學年度(第1學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	復興星際小王子：班服小文青	教學節數	本學期共(21)節
學習情境	高年級都會設計融入自己班級、環保新議題或校本色的班服，透過課歷程，培養孩子環保素養，設計多元特色的文創班服。		
待解決問題 (驅動問題)	如何設計結合環保、校本及班級特色，又能符合美觀與舒適材質的班服(問題情境)?		
跨領域之 大概念	互動與關聯。		
本教育階段 總綱核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。		
課程目標	1. 認識耐用、可降解環保布料，減少環境負擔之可回收材質。 2. 能說出班服設計各元素的概念。 3. 完成班服呈現的班級故事敘事。		
表現任務 (總結性)	任務類型：■資訊類簡報 ■書面類簡報 □展演類 ■作品類 □服務類 □其他 服務/分享對象：■校內學生 □校內師長 □家長 □社區 □其他		
	1. 能蒐尋耐用、可降解，減少環境負擔之環保布料。 2. 共同創作 LOGO，並說出每圖案或元素的意義。 3. 完成設計圖並進行班服故事敘事報告。 4. 編擬籌湊班服資金計畫並設計創意走秀。		



附錄2-C6-1彈性學習課程計畫(第一類 PBL)參考說明

第16-17週 (2節) 總結發表	主題五 如何規劃班服創意走秀?	1. 班服走秀形式	1. 能設計班服的創意走秀。	1. 設計班服創意走秀內容。	1. 設計班服創意走秀。
第18-20週 (3節) 反思修正	主題六 如何籌湊購買班服資金?	1. 購買班服的經費來源。 2. 方案歷程反思	1. 能發想籌湊購買班服的資金來源。 2. 進行方案歷程反思	1. 擬訂籌湊購買班服的資金計畫。 2. 組員互動歷程反思	1. 完成籌湊購買班服的資金計畫 2. 方案互動歷程反思回饋

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。 (2)真實性-在真實情境中應用。
 (3)開放性-非單一標準答案。 (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
 (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。 (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

臺南市公(私)立東區復興國民小學114學年度(第2學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	搶救校樹行動	教學節數	本學期共(21)節
學習情境	學校生態是自然課小朋友常造訪的觀察地點，假日家人也常帶小朋友到校看昆蟲、看魚，卻常被檢舉環境和校樹景觀不佳，如何搶救校樹，又能讓校樹長得好呢?(問題情境)，故我們想要解決校樹生長不佳，環境被破壞的問題(應用的情境)。		
待解決問題 (驅動問題)	如何搶救校樹和規劃校樹周圍環境?		
跨領域之 大概念	互動與關聯。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 環 E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		

附錄2-C6-1彈性學習課程計畫(第一類 PBL)參考說明

課程目標	1. 認識校樹危機。 2. 搜集校樹養護策略。 3. 提出搶救校樹計畫。 4. 製作校園植物牌。				
表現任務 (總結性)	任務類型： ☐ 資訊類簡報 ☐ 書面類簡報 ☐ 展演類 ☒ 作品類 ☐ 服務類 ☐ 其他 服務/分享對象： ☒ 校內學生 ☐ 校內師長 ☐ 家長 ☒ 社區 ☐ 其他				
	1. 能蒐尋並認識校樹的位置。 2. 提出搶救校樹計畫。 3. 實作架設科技新型態生態池動植物園。				
<pre>graph LR; A[發現問題/] --> B[探究可能]; B --> C[執行方案]; C --> D[製作簡報]; D --> E[發表總結]; E --> F[反思修正]; F -- feedback loop --> A;</pre>					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第1-2週 (2節)	主題一 如何製作校樹地圖?	1. 認識多元的校園生態環境。 2. 校樹位置和環境。	1. 列出校樹地圖。 2. 校樹附近環境問題。	1.認識多元的校園生態環境。 2. 探討校樹環境問題。 3. 討論改善的方式	1. 參觀校園列出校樹生長環境問題。 2.討論改善的方式。
第3-4週 (2節)	主題二 如何設計訪問稿訪問學校環境領域教師?	訪問並歸類校樹養護和環境規劃問題。	能歸納學校校樹和環境維護問題。	學習並討論適合學校校樹附近環境規劃。	透過訪問，討論適合學校校樹環境規劃。

附錄2-C6-1彈性學習課程計畫(第一類 PBL)參考說明

第5-15週 (11節)	主題三 如何設計搶救樹和 維護校樹環境行 動？	1.歸納校樹問題 2.校樹養護心智圖 3.提出校樹養護行動 計畫 4.canva 製作校樹養護 行動專題	1.能列出校樹生態養護問 題。 2. 完成校樹養護心智圖 3. 完成校樹養護行動計畫 4.canva 製作校樹養護行動 專題	1.歸納校樹問題 2.小組探討校樹養護心智圖 3.討論校樹養護行動計畫 4.canva 校樹養護行動專題製 作	1. 完成校樹養護心智圖 2. 完成校樹養護行動計 畫 3.完成用 canva 製作校 樹養護行動專題
第16-21週 (6節)	主題四 如何評估搶救樹和 維護校樹環境行 動？	1.設計校樹和校園植 物牌 2.製作校樹養護行動 養護海報。 3. 設計評估問卷	1.能完成校樹和校園植物牌 設計 2.能製作校樹養護行動養護 海報。 3. 能設計評估問卷	1.設計校樹和校園植物牌 2.小組繪製 canva 校樹養護行 動養護海報。 3. 小組討論設計評估問卷	1. 製作搶救樹和維護校 樹環境行動成效報告 2.同儕評分

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。(2)真實性-在真實情境中應用。(3)開放性-非單一標準答案。
 (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。(5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
 (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。(2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。
 (3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。(4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。
 (5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。(6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。