

臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習 觀星望斗小霍金 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	太陽系星家族傳說	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	次序與模式：從嘉義諸羅城的天空主題課程中，分享自己及同學的月亮故事中，觀察月亮的盈虧及規律變化的次序性，發現月相的變化和生活的相關性從中進行藝術創作。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內 涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 國 E5 體認國際文化的 多樣性。 生 E1 探討生活議題，培 養思考的適當情 意與態度。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。				
課程目標	1. 能理解各國月亮故事後的文化背景和寓涵。 2. 能夠探究月相與農曆日期間的規律變化、製作月相紀錄表並發表月亮藝文創作。 3. 能分組進行月亮故事小書創作與戲劇發表。				
配合融入之領 域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☒國際教育				
總結性表現任 務	1. 從世界月亮大不同的各國故事中，理解各國月亮故事後的文化背景和寓涵。 2. 經由月來夜美的月相影片，完成月亮觀察日記，進行視覺藝術創作。 3. 分組進行月亮故事小書月來閱有趣創作成果分享與發表				

課程架構脈絡

第一單元名稱(5 節)
世界月亮大不同
理解各國月亮故事後的文化背景和
寓涵。



第二單元名稱(7 節)
天文櫥窗
配合嘉義諸羅城的天空推廣專題:實
作、觀學、學習單。



第三單元名稱(7 節+2 分享)
月來閱有趣創作與成果分享
結合語文單元內容
進行月亮故事小書創作、發表。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	世界月亮大不同 國際教育 生命教育	自 Tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	自 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 2. 各國有趣的月亮主題故事	透過閱讀世界各國月亮主題故事，了解月相自然現象。	1. 蒐尋不同國家的月亮主題故事。 2. 學生閱讀理解各國月亮故事後，摘錄整理故事中與月相變化相關的重點，記錄於世界月亮大不同紀錄表。	紙筆評量-世界月亮大不同紀錄表	1. 自編觀星小學堂 2. 嘉義諸羅城的天空課程
第 5~11 週	7	天文櫥窗 戶外教育	自 Pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	自 INC-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 2. 嘉義諸羅城的天空課程	透過實際觀察，能夠探究嘉義諸羅城的天空推廣專題，並完成實驗和紀錄表。	1. 學生進行嘉義諸羅城的天空推廣專題探究。 2. 請學生分組探究專題的內容。 3. 完成專題觀察和實驗報告。	1. 實作嘉義諸羅城的天空推廣專題 2. 完成嘉義諸羅城的天空推廣專題報告	1. 自編觀星小學堂 2. 嘉義諸羅城的天空課程
第 12~21 週	9	月來閱有趣創作與成果分享 戶外教育	自 Tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自	自 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 2. 創作月亮故事。	引導學生運用月相變化所學，改編或創作月亮故事。 4. 能分享到戶外進行活動的	1. 老師以一個國家的月亮故事為例，解構並分析故事架構表。 2. 學生分組選擇改編或自由創作月亮故事。 3. 分組進行月亮故事創	1. 完成故事架構分析表 2. 實作評量-月亮故事小書和戲劇創作	故事架構分析表 南元花園休閒農場戶外教育課程計畫

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			己的想法。 戶 E5 理解他人 對環境的不同感 受，並且樂於分 享自身經驗。	3. 南元花園休閒 農場探索	感受和環境維 護	作，完成月亮故事小 書。 4. 分組進行月亮故事小書 創作戲劇發表。 5. 能完組完成南元花園休 閒農場探索活動	3. 透過南 元花園休閒 農場探索活 動，完成心 得報告單	
--	--	--	--	-------------------	-------------	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

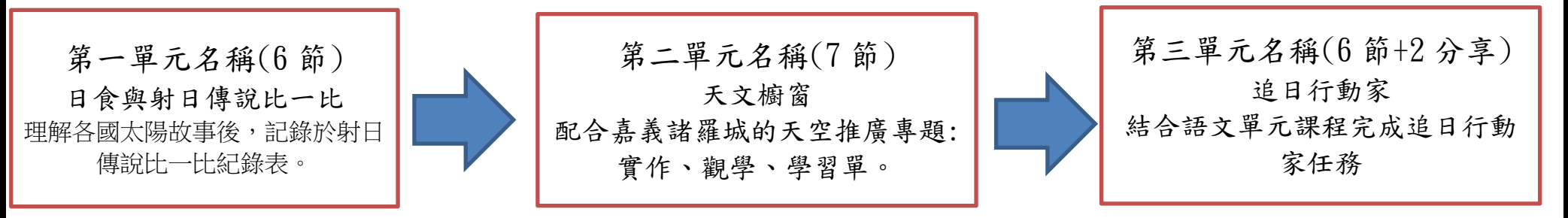
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 觀星望斗小霍金 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	太陽系星家族傳說~太陽	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	次序與模式：從嘉義諸羅城的天空主題課程中，分享自己及同學的太陽傳說；觀察太陽與與生活的關係；如何在生活中運用太陽的能量進行和生活相關活動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 國 E5 體認國際文化的 多樣性。 生 E1 探討生活議題，培 養思考的適當情 意與態度。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 科 E2 了解動手實作的重要性				
課程目標	1. 從日食與射日傳說理解各國太陽故事後的文化背景。 2. 學生能夠探究太陽運行與四季間的規律變化、製作簡易太陽鐘，學習戶外用太陽影子辨方位。 3. 從太陽能小創客分組發想未來運用太陽能的可行性，並完成太陽能創客草圖。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☒國際教育				
表現任務	1. 從日食與射日傳說理解各國太陽故事後的文化背景並能說出相關故事。 2. 學生能夠探究太陽運行與四季間的規律變化、製作簡易太陽鐘，學習戶外用太陽影子辨方位。 3. 從太陽能小創客分組發想未來運用太陽能的可行性，並完成太陽能創客草圖。				

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	日食與射日傳說 比一比 國際教育 生命教育	自 Tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	自 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 2. 閱讀世界各國太陽主題故事	透過閱讀世界各國太陽主題故事，了解太陽東昇西落及四季變化自然現象。	1. 蒐尋不同國家的太陽主題故事。 2. 學生閱讀理解各國太陽故事後，記錄於射日傳說比一比紀錄表。 3. 太陽濾鏡觀測日食。 4. 訓練學生解說日食現象。	紙筆評量-射日傳說比一比紀錄表	1. 太陽系觀察家-射日傳說 2. 嘉義諸羅城的天空課程
第 7~13 週	7	天文櫥窗 戶外教育	自 Pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	自 INC-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 2. 嘉義諸羅城的天空課程	透過實際觀察，能夠探究嘉義諸羅城的天空推廣專題，並完成實驗和紀錄表。	4. 學生進行嘉義諸羅城的天空推廣專題探究。 5. 請學生分組探究專題的內容。 6. 完成專題觀察和實驗報告。	1. 實作嘉義諸羅城的天空推廣專題 2. 完成嘉義諸羅城的天空推廣專題報告	1. 自編觀星小學堂 2. 嘉義諸羅城的天空課程
第 14~21 週	8	太陽行動成果分享	2. 自 Tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	自 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。	2. 認識太陽能在日常生活中的應用 3. 完成太陽能小創客與成果分享	1. 學生分組上網收集目前運用太陽能的各項生活用品並上臺發表。 2. 學生分組發想未來運用太陽能的可行性，並完成太陽能	1. 太陽能創客設計表 2. 未來太陽能用品說明 3. 完成太陽任闖關行動	1. 太陽能創客設計表 2. 嘉義諸羅城的天空課程

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						創客設計表。 3. 分組設計運用太陽 能的闖關活動。		
--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。