

臺南市東區復興國民小學 114 學年度第一學期一年級彈性學習 國際悠遊小鄭和 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	跟著 Dr. Star 學國際禮儀(上)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	每週(1)節, 本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	1. 透過學校天文寶寶, 帶領小朋友一起提升國際文化的溝通能力, 認識不同文化背景下的溝通方式, 培養孩子對不同文化的尊重與包容, 一年級小朋友認識國際禮儀, 從學習用不同語言打招呼, 以簡易英語的聽力與口說訓練為主軸, 並提供反覆練習、溫故知新的機會, 以期能幫助學生口語表達。 2. 透過貼近學生生活的主題式故事和情境, 設計互動的課程, 引發學生學習興趣, 提升學習動機。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養, 並認識與包容文化的多元性。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。				
課程目標	1. 認識我國和外國的見面問好的方式。 2. 於日常生活及校園溝通中培養英語文問好的口語表達。 3. 領會與尊重多元文化, 培養國際視野。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語: (1) Be quiet, please. (2) Listen! (3) Look! (4) Stand up, please. (5) Sit down, please.。 5. 能聽懂、說出並使用日常打招呼和歡迎別人的禮貌用語: (1) A: Hello! / B: Hi! (2) A: Good morning. / B: Good morning. (3) A: Goodbye. / B: Bye. / C: See you. (4) A: How are you? / How's your day? B: I'm fine. Thank you. (5) Welcome, come in, please... (6) May I...				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	

總結性表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明		1. 透過繪本說出中、西國家基本的見面問好方式。 2. 透過影片和活動，說出人際互動時要注意哪些基本禮貌。 3. 從聖誕節活動中完成聖誕祝福卡片。 4. 能從情境練習中說出我國和外國之人際互動有哪些的差異。						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
多元文化地球村 Hello World! Greetings in 42 Languages Around the Globe! 招呼用語 (6 節數) 學習基本教室用 語和互相打招呼 ➡ 親朋自遠方來 (The Relatives Came) 繪本(6 節 數) 學習基本教室用 語和互相打招呼 的禮儀 ➡ 聖誕你好- (5 節數) 國際月活動 ➡ 當我們童在一起 (我是有禮貌的小 客人)小小客人情 境闖關 (4 節數) 進行學習教室用 語和基本禮儀活 動情境闖關								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 1-6 週	6	Unit 1 多元文化地球村 Hello World! Greetings in 42 Languages Around the Globe! 2. 安全教育	英參 1-I-6 能聽懂簡 易的教室用語。 英參 1-I-7 能聽懂簡 易的日常生活用語。 英參 2-I-3 能說出 課堂中所學的字詞。 英參 8-I-1 能了解國 內外基本的招呼方 式。 【生活領域】 6-I-3 覺察生活中的	【英參】 Ac-I-1 簡易的 教室用語。 Ac-I-2 簡易的 生活用語。 B-I-1 課堂所學 字詞及句子的生 活溝通。 C-I-1 國內 (外)招呼方 式。Hi!Hello!	1. 學習用適當的 打招呼方式 2. 國際教育：能 聽、說招呼用 語。 3. 比較中西方打 招呼方式有什 麼不同。 4. 能聽、說英 語日常招呼用 語 Hi! Hello! 等	一、教師引導 1. 繪本情境教 學 2. 國際教育： 學習日常生 活英語對話 (看影片練 習西方打招 呼說法) 3. 教室用語情 境教學 二、學生之學	1. 說出文本人 物打招呼的方 式 2. 能互動練習 中、西方打招 呼的方式用語 3. 說出中西方 打招呼方式的 特點。	1. 自編 2. Hello World!繪本 3. 線上 youtube 如 何用不同的 語言說：你 好 https://reurl.cc/Wx1

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 安 E1 了解安全教育。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	/Good morning. Goodbye、Bye、See you 等 【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。	5. 注意上下學的安全 課室用語： (1) Be quiet, please. (2) Listen!	習策略： (一)「重述故事重點」。 (二)循序漸進提供發表，協助學童從建立概念、理解至實際應用。 (自學)、分組討論(共學、互學、導學)		LOk 4. 融入自選英語教材
第 7-12 週	6	Unit 2 親朋自遠方來 (The Relatives Came)	英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【生活領域】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	【英參】 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 C-I-1 國內(外)招呼方式。 【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能用簡易中英語歡迎客人 2. 知道到別人家作客哪些是不禮貌的行為。 3. 教室用語： (3) Look! (4) Stand up, please.	一、教師引導 1. 影片情境教學 2. 舉出到別人家做客不好的行為 3. 教室用語情境教學 二、學生之學習策略： (一)「重述故事重點」。 (二)循序漸進提供發表，協助學童從建立概念、理解至實際應用。 (自學)、分組討論(共學、互學、導學)	1. 說出歡迎客人的用語 2. 說出影片人物不禮貌的行為， 3. 練習歡迎別人的英文用語。 3. 說出詢問他人是否可以的禮貌用語。	1. 自編 2. 親朋自遠方來 (The Relatives Came) 3. 融入自選英語教材

第 13-17 週	5	Unit 3 聖誕你好 聖誕國際月活動	英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2 -I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【生活領域】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	【英參】 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。 【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能完成母親節卡片。 2. 能唱唸聖誕節歌 We Wish You A Merry Christmase 影片 https://reurl.cc/zqlKNV 4. 英文故事 The Story of Santa Claus 聖誕節特輯 https://reurl.cc/vQ0K5o 教室用語： Sit down, please.	一、教師引導 1. 影片情境教學 2. 做聖誕卡片 3. 教室用語情境教學 二、學生之學習策略： (一)「重述故事重點」。 (二)循序漸進提供發表，協助學童從建立概念、理解至實際應用。 (自學)、分組討論(共學、互學、導學) 5. 教室用語情境教學 Sit down, please.	1. 能完成聖誕節卡片 2. 能互動練習聖誕節祝福語	1. 自編 2. We Wish You A Merry Christmase 影片 3. The Story of Santa Claus 聖誕節特輯 https://reurl.cc/vQ0K5o 4. 融入自選英語教材
第 18-21 週	4	Unit 4 Let' s Exercise 當我們童在一起(我是有禮貌的小客人)小小客人情境闖關	英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2 -I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【生活領域】 6-I-3 覺察生活中的	【英參】 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方	1. 能完成打招呼 and 禮貌行為情境闖關。 2. 能完成接待客人表演	一、教師引導 1. 情境教學 (1) 見面情境用語複習。 (2) 完成接待客人闖關和表演 二、學生之學習策略 小組合作學習	1. 能完成見面情境用語闖關 2. 能互動完成接待客人表演	1. 自編 2. 當我們童在一起(我是有禮貌的小客人)youtube 影片 https://reurl.cc/o8rYLg 3. 融入自選

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	式。 【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。				英語教材
--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--	------

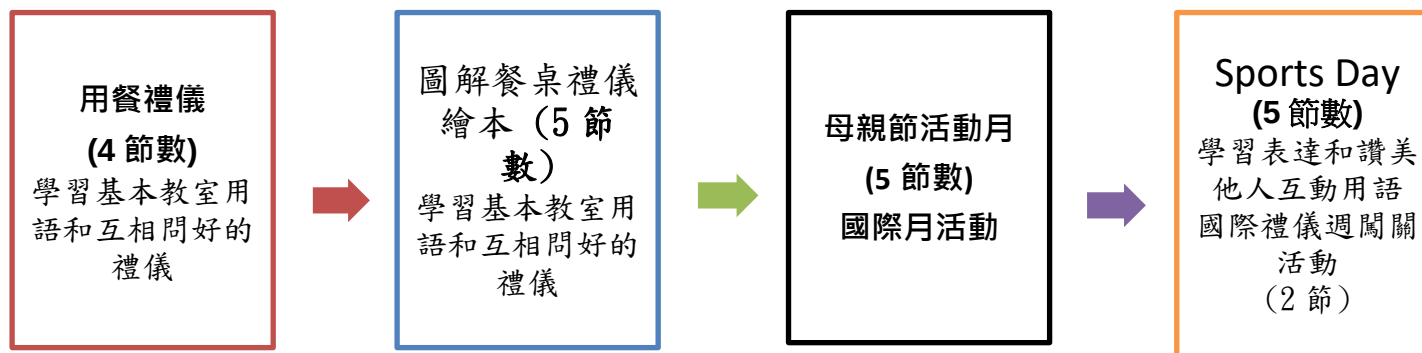
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	跟著 Dr. Star 學國 際禮儀(下)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	每週 (1) 節，本學期共 (21) 節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	1. 透過學校天文寶寶，帶領小朋友一起提升國際文化的溝通能力，認識不同文化背景下的溝通方式，培養孩子對不同文化的尊重與包容，一年級小朋友認識際禮儀，從學習餐桌禮儀到互動讚美別人，以簡易英語的聽力與口說訓練為主軸，並提供反覆練習、溫故知新的機會，以期能幫助學生口語表達。 2. 透過貼近學生生活的主題式故事和情境，設計互動的課程，引發學生學習興趣，提升學習動機。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。				
課程目標	1. 認識不同國家的基本的國際禮儀。 2. 於日常生活及校園溝通中培養英語文招呼的口語表達。 3. 領會與尊重多元文化，培養國際視野。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語：(1) Well done! (2) Good job. (3) Repeat after me, please. (4) Come in, please. (5) Go back to your seat, please. 4. 能聽懂、說出並使用日常用語： (1) A:How do you do? Are you alright? B:Not too bad! (2) A: Good afternoon. / B: Good afternoon. Good afternoon. / How's it going? Pretty good!Wonderful!Great! (3) A: Do you know how to do it? Yes.I do. (4) A: Good job! / well done/Good thinking. / B: Thank you. (5) A: I like.../ B: It' s great.				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
總結性表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 透過繪本說出中、西不國家的餐桌禮儀。 2. 透過影片和活動，說出人際互動時要注意哪些基本禮貌。 3. 從聖誕節活動中完成聖誕祝福卡片。				

4. 能從情境練習中說出我國和外國之人際互動有哪些的差異。

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	Unit 1 I'm hungry! 品格教育繪本系列：老虎學餐桌禮儀	英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【生活領域】	【英參】 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 C-I-1 國內(外)招呼方式。 【生活領域】	1. 學習說出繪本行為重點 2. 國際教育：能聽、說用餐用語 3. 比較中西方打用餐方式和餐盤用具有什麼不同。 4. 能聽、說英語日常招呼用語 A:How do you do? Are you	一、教師引導 1. 繪本情境教學 2. 學習用餐日常生活英語對話 3. 教室用語情境教學 二、學生之學習策略： (一)「重述故事重點」。(二)循序漸進提供發表，協助學童從建立概念、理解	1. 說出文本人物故事內容的重點 2. 能互動練習中、西方用餐的方式用語 3. 說出中西方用餐的特點。	1. 自編 2. I'm hungry! 品格教育繪本系列：老虎學餐桌禮儀 3. 融入自選英語教材

			6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	E-I-1 生活習慣的養成。 課室英語 (1) Well done! (2) Good job.	alright? B:Not too bad! 等 課室用語： (1) Well done! (2) Good job.	至實際應用。 (自學)、分組討論(共學、互學、導學)		
第 5-9 週	5	Unit 2 圖解餐桌禮儀繪本 https://children.moc.gov.tw/book/231714	英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【生活領域】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	【英參】 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 C-I-1 國內(外)招呼方式。 【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。 課室英語 Repeat after me, please.	1. 學習說出繪本行為重點 2. 國際教育：能聽、說用餐用語 3. 比較中西方打用餐方式和餐盤用具有什麼不同。 4. 能聽、說英語日常招呼用語 5. 國際教育：能聽、說日常用語 Good afternoon. / How's it going? Pretty good! Wonderful! Great! 能正確使用教室用語： Repeat after me, please.	一、教師引導 1. 繪本情境教學 2. 學習用餐日常生活英語對話 3. 教室用語情境教學 二、學生之學習策略： (一)「重述故事重點」。(二)循序漸進提供發表，協助學童從建立概念、理解至實際應用。 (自學)、分組討論(共學、互學、導學)4. 國際教育：學習日常生活英語對話	1. 說出文本內容的重點 2. 能互動練習中、西方用餐的方式用語 3. 說出中西方用餐的特點。	1. 自編 2. 圖解餐桌禮儀繪本 3. 融入自選英語教材

第 10-14 週	5	Unit 3 Happy Mother's Day. 母親節活動月	英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【生活領域】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	【英參】 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。國際教育 C-I-1 國（外）招呼方式。 【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。 課室用語： Come in, please.	1. 能完成母親節卡片。 2. 能聽說母親節的祝福語 Happy Mother's Day. youtube 影片 https://reurl.cc/La4a5y 4. 英文繪本故事 Time for a HUG 《伊諾起思》母親節特輯 https://reurl.cc/nmr4v 5. 能正確使用課室用語： Come in, please.	一、教師引導 1. 影片情境教學 2. 做卡片 3. 教室用語情境教學 二、學生之學習策略： (一)「重述影片故事重點」。 (二)循序漸進提供發表，協助學童從建立概念、理解至實際應用。(自學)、分組討論(共學、互學、導學) 4. 教室用語情境教學 Sit down, please.	1. 能完成母親節卡片 2. 能互動練習母親節祝福語 3. 互動中能說出日常課室用語；	1. 自編 2. Happy Mother's Day. youtube 影片 https://reurl.cc/La4a5y 3. Time for a HUG 《伊諾起思》母親節特輯 https://reurl.cc/nmr4v
第 15~19 週	5	Unit 4 Sports Day 安全教育	英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼	【英參】 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。國際教育 【生活領域】	1. 能和家人一起運動。 2. 能養成運動習慣 5. 能正確使用課室用語： (1)I like... It's great . (2)讚美他人之 情境用語闖關	一、教師引導 1. 影片情境教學 2. 學習單 3. 教室用語情境教學 二、學生之學習策略： (一)「重述影片故事重點」。 Family Fun	1. 能說出影片活動內容 2. 能完成運動學習單 3. 互動中能說出日常課室用語；	自編 1. 歌曲 Family Fun Sports Day 2. 影片 Fun Sports Day Cartoons for Kids 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			方式 【生活領域】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。安 E3 知道常見事故傷害。	E-I-1 生活習慣的養成。	3. 注意做運動的安全	Sports Day https://reurl.cc/0KdxZ9 Fun Sports Day Cartoons for Kids https://reurl.cc/VYM58Q (二)協助學童從建立概念、理解至實際應用。(自學)、分組討論(共學、互學、導學)		
第 20~21 週	2	闖關活動	英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式【生活領域】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	【英參】 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。國際教育 【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能完成餐桌、運動項目的闖關活動。 2. 能說出運動注意事項 5. 能正確使用課室用語： (1)I like... It' s great . (2)讚美他人之情境用語闖關 3. 注意做運動的安全	一、教師引導 1. 各關卡闖關活動說明 2. 正確運動方式和安全 二、學生之學習策略： 1. 認識並練習正確的運動姿勢和運動規範 2. 日常生活用語情境練習與闖關教學	1. 能合作完成闖關活動內容 2. 能用英語讚美他人的表現 3. 互動中能說出日常課室用語	闖關單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。