臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第一學期一年級彈性學習 其他類 課程計畫(■普通班//□特教班)

稱《中京航》 現性學習課 程 四期規範 本上語文/都住民語文□服務學習□戶外教育圖與際或板際交流圖自治活動圖班級輔導圖學生自主學習□領域補数教學 禁由三好故園之閱讀主題和班級自治活動,教師設計活動引導學生達行多元探索並融入各議題中。 1. 自我探索:透過對週遺環境的探索、能認如自己與環境的關連、對團體產生認同。 2. 適切互動:使用不同的表徵符號、進行表現與分享、並能尊重他人的想法、與人適切互動、良好溝通。 3. 遵守生活規範,覺察生活中的規範與權儀、探究其意義、並顯透遵守。 1. E AI 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 2. E-BI 具備「撥、說、讀一寫一條」的基本語文素素,並與有生活需的基礎數理、股體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生产與人際溝通。 3. E CI 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 性 BI 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 A3 性 BI 認識學習來之的身體自主權 家 E3 察覺家庭中不同角 色,並反思個人在 家庭中 扮演 的角 色。 要 E1 學與戶外學習與自然證驗、學面自然環境的美、平衡、與完整性。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 因 E12 培養專實閱讀的態度。 因 E14 養毒賣閱讀的態度。 因 E12 培養專賣問讀的實施。 是 B	學習主題名		實施年級										
理性學習課 RE	稱	我是唯一~愛自己(上)	(班級組	1 年級	教學節數	本學期共(21)節							
4. ■共化颗碳程 □ 本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育圖班際或校際交流圖自治活動圖班級輔導圖學生自主學習□領域補裁教學 經由三好校園之閱讀主題和班級自治活動,教師設計活動引事學生進行多元探索並融入各議題中。 1. 自我探索:透過對週邊環境的探索,能認知自己與環境的關連,對團體產生認同。 2. 適切互動:使用不同的表徵符號,進行表現與分享,並能尊重他人的想法,與人適切互動,良好溝通。 3. 遵守生活規範: 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並顯意遵守。 2. E-Bl 具備「聽、說、讀一寫一件」的基本語文素養,並具有生活需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生产與人際溝通。 3. E-Cl 具備個人生活遺德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會遺德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 性 認識生理性別、性傾為、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 A3 性 E1 認識生理性別、性傾為、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 A3 性 E1 認識身體界限與尊重他人的身體自主辦家 E3 察覺家庭中不同角 色,並反思個人在家庭中 扮演 的角 色。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安 E1 學與手外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安 E1 專好生活體核注意的安全。 閱 E12 培養素愛閱讀的態度。	(中系統)		別)										
程 四類規範 □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 ■非際或校際交流 ■自治活動 ■班級輔導 ■學生自主學習 □領域補放教學 超由三好校園之間讀主題和班級自治活動,教師設計活動引導學生進行多元探索並融入各議題中。 1. 自我探索:透過對週遭環境的探索,能認知自己與環境的關連,對團體產生認同。 2. 適切互動:使用不同的表徵符號,進行表現與分享,並能尊重他人的想法,與人適切互動,良好溝通。 3. 遵守生活規範: 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並顧意遵守。 1. E-Al 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 2. E-Bl 具備「聽、說、讀、寫、件」的基本语文素養,並具有生活需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生产與人際溝通。 3. E-Cl 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 性 品質性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元而說。 性 品質性 的 認識身體界限與專進人的身體自主權 家 E3 察覺家庭中不同角 色,並反思個人在 家庭中 扮演 的角 色。 環 E1 李與戶外學習與自然體驗,勞知自然環境的美、平衡、與完整性。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 関 E12 培養事愛閱讀的態度。 関 E12 培養事愛閱讀的態度。 関 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 品 E1 良好生活層減失保養。 別 E12 培養事愛閱讀的態度。 第 E14 喜歡與他人對論、分享自己閱讀的文本。 品 E1 良好生活質慣與德行 法 E8 認識兒少保護。 1. 透過自己對周遭環境探索,知道自己與環境關連,產生自我認同並融入團體中。 ② 在閱證學習活動中,透過適切的肢體與語言表達,學習與他人良性的互動。 3. 知道自己屬於閱體的一分子,願意遵守閱體和活動規範。 ■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □教出 □報公本 □報公本 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	彈性學習課	/■甘仙稻理母											
四類規範 經由三好校園之閱讀主題和班級自治活動,教師設計活動引等學生進行多元探索並融入各議題中。 1. 自我探索:透過對週遭環境的探索,能認知自己與環境的關連,對閱體產生認同。 2. 適切互動:使用不同的表徵存號,進行表現與分享,並能尊重他人的想法,與人適切互動,良好溝通。 3. 遵守生活規範:覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。 1. E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 2. E-B1 具備「聽、說、讀→寫→侔」的基本語文素養,並具有生活需的基礎數理、股體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生产與人際溝通。 3. E-C1 異備國人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。性臣1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 在 2. E 2 以 集體 2 以 表 2 以 是 2 以 是 2 以 是 3 以 是 2 以 是 3 以 是 2 以 是 4 以 是 4 以 認識身體界限與尊重他人的身體自主權家 5 公 案 是 3 來覺家庭中不同角。色。並及思個人在家庭中扮演 的角 色。 是 1 と 學是 2 好 其 2 生活應該注意的安全。 関 E 1 2 培養專愛閱讀的態度。 関 E 1 生 每表專門外學習與自然體驗,勞與自然環境的美、平衡、與完整性。 安 1 2 培養專愛閱讀的態度。 関 E 1 4 喜歌與他人討論、分享自己閱讀的文本。 品 E 1 良好生活潛價與德行 法 5 認 認識免少保護。 1. 透過自己對周遭環境探索,知道自己與環境關連,產生自我認同並融入團體中。 2 在團體學習活動中,透過適切的股體與語言表達,學習與他人良性的互動。 3 ,知道自己屬於團體的一分子,願意遵守團體和活動規範。 ■性別平等教育 □人樹教育 ■環境教育 □海洋教育 □海港教育 □海港教育 □海港教育 □本語教育 □ 以 2 以 2 以 3 以 2 以 3 以 2 以 3 以 3 以 3 以 4 以 4 以 4 以 4 以 4 以 4 以 4	程		一叩女與羽厂]台从私女■山欧土拉欧六::	Ь■台以汇私■nr加盐	道■與止白+與羽□炻比世払払與							
1. 自我探索:透過對週遭環境的探索,能認知自己與環境的關連,對團體產生認同。 2. 適切互動:使用不同的表徵符號,進行表現與分享,並能導重他人的想法,與人適切互動,良好溝通。 3. 遵守生活規範:覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。 1. E-Al 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 2. E-Bl 具備「聽、說、讀、寫、件」的基本語文素養,並具有生活需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. E-Cl 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範、培養公民意識,關懷生態環境。性 El 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 在 El 以對 El 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 El El 多與戶外學習與自然體驗 受知自然環境的美、平衡、與完整性。安 El 探到日常生活應該注意的安全。 閱 El 參與戶外學習與自然體驗 受知自然環境的美、平衡、與完整性。安 El 探對日常生活應該注意的安全。 閱 El 參與戶外學習與自然體驗 分享自己閱讀的文本。 思 El 良好生活體該注意的安全。 閱 El 接好生活體該注意的安全。 閱 El 學好差不體 國達大器實 與總行 法 BB 認識兒少保護。 1. 透過自己對閱遭環境探索,知道自己與環境關達,產生自我認同並融入團體中。 2. 在團體學習活動中,透過適切的肢體與語言表達,學習與他人良性的互動。 3. 和道自己屬於團體的一分子,願意遵守團體和活動規範。 ■性別平等教育 □人權教育 ■眾德教育 □海洋教育 ■品德教育 □教養及 □社会 英語文 □教育以 □本持教育 □外教教育 □教育教育 □集務教育 □教育教育 □集務教育 □教教教育 □教育教育 □集務教育 □教育教育 □集務教育 □教教教育 □教教教育 □教育教育 □教育教育 □集務教育 □集務教育 □教育教育 □集務教育 □教教教育 □教教教育 □教育教育 □集務教育 □集務教育 □教育教育 □集務教育 □集務教	四類規範	□本工品义/利任氏品义	.□.	」广外教月■ 址除以仪除文//	Ⅱ■日冶冶助■ 址 級 輔	守■字生日王字百□領域備収叙字							
 設計理念 2. 適切互動:使用不同的表徵符號,進行表現與分享,並能尊重他人的想法,與人適切互動,良好溝通。 3. 遵守生活規範:覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。 1. E-Al 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 2. E-Bl 具備「聽、說、讀一寫一件」的基本語文素養,並具有生活需的基礎數理、敗體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生治與人際溝通。 3. E-Cl 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。性 El 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。性 El 認識身體界限與專重他人的身體自主權家 E B 察覺家庭中不同角 色,並反思個人在 家庭中 扮演 的角 色。環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。安 El 探討日常生活應該注意的安全。 閱 E12 培養毒愛閱讀的態度。 閱 E12 培養毒愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 品 El 良好生活習慣與德行法 E B 認識免少保護。 1. 透過自己對問遭環境探索,知道自己與環境關連,產生自我認同並融入團體中。 2. 在團體學習活動中,透過適切的肢體與語言表達,學習與他人良性的互動。 3. 知道自己屬於團體的一分子,願意遵守團體和活動規範。 配合融入之 與語也 與語數 學報報 □ 其數報數 □ 其數數數 □ 上齡教育 □ □ 其數數數 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		經由三好校園之閱讀主題	和班級自治活	動,教師設計活動引導學生	進行多元探索並融入名	各議題中。							
3. 遵守生活規範: 覺繁生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。 1. E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 2. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生污與人際溝通。 3. E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。性 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。安 E3 察覺家庭中不同角 色,並反思個人在 家庭中 扮演 的角 色。環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 閱 E12 培養專愛閱讀的態度。 E1 良好生活習慣與德行法 E8 認識兒少保護。 1. 透過自己對周遭環境探索,知道自己與環境關連,產生自我認同並融入團體中。 2. 在團體學習活動中,透過適切的肢體與語言表達,學習與他人良性的互動。 3. 知道自己屬於團體的一分子,願意遵守團體和活動規範。 ■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■配合教育 ■配合教育 □ 與與 □ 以 □ 與 □ 以 □ 與 □ 以 □ 與 □ 以 □ 與 □ 以 □ 與 □ 以 □ 與 □ 以 □ 與 □ 以 □ 與 □ 以 □ 與 □ 以 □ 以		1. 自我探索:透過對週遭3	澴境的探索 ,	能認知自己與環境的關連,	對團體產生認同。								
1. E-Al 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 2. E-Bl 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生产與人際溝通。 3. E-Cl 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。性 El 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元而貌。性 A3 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權家 E3 察覺家庭中不同角 色,並反思個人在家庭中 扮演 的角 色。 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 閱 E12 培養毒愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 B E1 良好生活習慣與德行法 B8 認識兒少保護。 1. 透過自己對周遭環境探索,知道自己與環境關連,產生自我認同並融入團體中。 2. 在團體學習活動中,透過適切的肢體與語言表達,學習與他人良性的互動。 3. 知道自己屬於團體的一分子,願意遵守團體和活動規範。 配合融入之 配合融入之 配合融入之 ■	設計理念	互動,良好溝通。											
2. E-B1 具備「聽、說、讀→寫、件」的基本語文素養,並具有生活需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。性 A3 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權家 E3 察覺家庭中不同角 色,並反思個人在家庭中 扮演 的角 色。環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。安 E4 探討日常生活應該注意的安全。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。品 E1 良好生活習慣與德行法 E8 認識兒少保護。 1. 透過自己對周遭環境探索,知道自己與環境關連,產生自我認同並融入團體中。 2. 在團體學習活動中,透過適切的肢體與語言表達,學習與他人良性的互動。 3. 知道自己屬於團體的一分子,願意遵守團體和活動規範。 配合融入之 ■配合融入之 ■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □路合融入 □國語文 □英語文 □英語文配入参考指引□本土面 □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □路合融入 □ □ 自 □ 自 □ 自 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		3. 遵守生活規範:覺察生活	中的規範與禮	望儀,探究其意義,並願意述	遵守。								
2. E-B1 具備「聽、說、讀→寫、件」的基本語文素養,並具有生活需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。性 A3 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權家 E3 察覺家庭中不同角 色,並反思個人在家庭中 扮演 的角 色。環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。安 E4 探討日常生活應該注意的安全。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。品 E1 良好生活習慣與德行法 E8 認識兒少保護。 1. 透過自己對周遭環境探索,知道自己與環境關連,產生自我認同並融入團體中。 2. 在團體學習活動中,透過適切的肢體與語言表達,學習與他人良性的互動。 3. 知道自己屬於團體的一分子,願意遵守團體和活動規範。 配合融入之 ■配合融入之 ■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □路合融入 □國語文 □英語文 □英語文配入参考指引□本土面 □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □路合融入 □ □ 自 □ 自 □ 自 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □													
與人際溝通。 3. E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 A3 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 家 E3 察覺家庭中不同角 色,並反思個人在 家庭中 扮演 的角 色。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 品 E1 良好生活習慣與德行 法 E8 認識兒少保護。 1. 透過自己對周遭環境探索,知道自己與環境關連,產生自我認同並融入團體中。 2. 在團體學習活動中,透過適切的肢體與語言表達,學習與他人良性的互動。 3. 知道自己屬於團體的一分子,願意遵守團體和活動規範。 ■ 2. 在團體學習活動中,透過適切的肢體與語言表達,學習與他人良性的互動。 3. 知道自己屬於團體的一分子,願意遵守團體和活動規範。 ■ 2. 在團體學習活動中,透過過初的肢體與語言表達,學習與他人良性的互動。 3. 知道自己屬於團體的一分子,願意遵守團體和活動規範。 ■ 2. 世別平等教育 □ 人權教育 ■ 環境教育 □ 海洋教育 □ 品德教育 □ 金融股 □ 以 □ 與 □ 以 □ 與 □ 以 □ 與 □ 以 □ 與 □ 以 □ 與 □ 以 □ 與 □ 以 □ 以		1. E-A1 具備良好的生活習											
3. E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 A3 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 家 E3 察覺家庭中不同角 色,並反思個人在 家庭中 扮演 的角 色。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 品 E1 良好生活習慣與德行 法 E8 認識兒少保護。 1. 透過自己對周遭環境探索,知道自己與環境關連,產生自我認同並融入團體中。 2. 在團體學習活動中,透過適切的肢體與語言表達,學習與他人良性的互動。 3. 知道自己屬於團體的一分子,願意遵守團體和活動規範。 ■性別平等教育 ■環境教育 ■環境教育 ■品德教育 ■出德教育 □ 製品 □ 製		2. E-B1 具備「聽、說、讀	· 寫、作」的]基本語文素養,並具有生活	舌需的基礎數理、肢體	· 及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活							
本教育階段 總網核心素 養 或校訂素養 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 品 E1 良好生活習慣與德行 法 E8 認識兒少保護。 1. 透過自己對周遭環境探索,知道自己與環境關連,產生自我認同並融入團體中。 2. 在團體學習活動中,透過適切的肢體與語言表達,學習與他人良性的互動。 3. 知道自己屬於團體的一分子,願意遵守團體和活動規範。 ■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □報報 □社会 □ 白好利與 □社会 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		與人際溝通。	_										
本教育階段 總網核心素 養 或校訂素養 或校訂素養 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 品 E1 良好生活習慣與德行 法 E8 認識兒少保護。 1. 透過自己對周遭環境探索,知道自己與環境關連,產生自我認同並融入團體中。 2. 在團體學習活動中,透過適切的肢體與語言表達,學習與他人良性的互動。 3. 知道自己屬於團體的一分子,願意遵守團體和活動規範。 配合融入之 □ 國語文 □ 英語文 □ 英語文 □ 英語文融入參考指引□本土語 □ 性別平等教育 □ 人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □ 品德教育 □ 数與 □ 11 △ □ 白 於 到與 □ 描述 □ 炒必 其數		3. E-C1 具備個人生活道德	的知識與是非	=判斷的能力,理解並遵守社	土會道德規範,培養公	民意識,關懷生態環境。							
應用	1. h) + nb /n	性 E1 認識生理性別、性傾	向、性別特質	「與性別認同的多元面貌。									
養 或校訂素養 環日 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 品 E1 良好生活習慣與德行 法 E8 認識兒少保護。													
或校訂素養 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「													
安比4 探討日常生活應該注意的安全。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 品 E1 良好生活習慣與德行 法 E8 認識兒少保護。 1. 透過自己對周遭環境探索,知道自己與環境關連,產生自我認同並融入團體中。 2. 在團體學習活動中,透過適切的肢體與語言表達,學習與他人良性的互動。 3. 知道自己屬於團體的一分子,願意遵守團體和活動規範。 ■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■品德教育 ■配合融入之 ■監察 □ 英語文 □ 英語文 □ 英語文融入參考指引□本土語 □ 生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育	* *												
閲 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 品 E1 良好生活習慣與德行 法 E8 認識兒少保護。 1. 透過自己對周遭環境探索,知道自己與環境關連,產生自我認同並融入團體中。 2. 在團體學習活動中,透過適切的肢體與語言表達,學習與他人良性的互動。 3. 知道自己屬於團體的一分子,願意遵守團體和活動規範。 ■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育	或校訂 东 												
品 E1 良好生活習慣與德行 法 E8 認識兒少保護。 1. 透過自己對周遭環境探索,知道自己與環境關連,產生自我認同並融入團體中。 2. 在團體學習活動中,透過適切的肢體與語言表達,學習與他人良性的互動。 3. 知道自己屬於團體的一分子,願意遵守團體和活動規範。 □國語文 □英語文 □英語文融入參考指引□本土語 □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □生命教育 □生命教育 □生命教育 □推放教育 □資訊教育 □能源教育		閱 E12 培養喜愛閱讀的態	度。										
法 E8 認識兒少保護。 1. 透過自己對周遭環境探索,知道自己與環境關連,產生自我認同並融入團體中。 2. 在團體學習活動中,透過適切的肢體與語言表達,學習與他人良性的互動。 3. 知道自己屬於團體的一分子,願意遵守團體和活動規範。 □國語文 □英語文 □英語文融入參考指引□本土語 □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育□金融入之 □ 製品 □ 1 金 □ 1 金 □ 1 金 □ 1 金 □ 1 金 □ 1 金 □ 1 金 □ 1 金 □ 1 金 □ 1 金 □ 1 金 □ 1 金 □ 1 金 □ 1 金 □ 1 金 □ 1 金 □ 1 金 □ 1 金 □ 1 2 金 □ 1 2 金 □ 1 2 4 3 5 □ 1 2 4 3 5 □ 1 2 4 3 5 □ 1 2 4 3 5 □ 1 2 4 3 5 □ 1 2 4 3 5 □ 1 2 4 3 5 □ 1 2 4 3 5 □ 1 2 4 3 5 □ 1 2 4 3 5 □ 1 2 4 3 5 □ 1 2 4 3 5 □ 1 2 4 3 5 □ 1 2 4 3 5 □ 1 3 4 5 □ 1 3		閱 E14 喜歡與他人討論、	分享自己閱讀	的文本。									
 1. 透過自己對周遭環境探索,知道自己與環境關連,產生自我認同並融入團體中。 2. 在團體學習活動中,透過適切的肢體與語言表達,學習與他人良性的互動。 3. 知道自己屬於團體的一分子,願意遵守團體和活動規範。 配合融入之 □ 與語文 □ 英語文 □ 英語文融入參考指引□本土語 配合融入之 □ 數與 □ 以 会 □ 自然利與 □ 執佐 □ に源教育 □ 生命教育 ■ 法治教育 □ 科技教育 □ 資訊教育 □ 能源教育 		品 E1 良好生活習慣與德?	行										
課程目標 2. 在團體學習活動中,透過適切的肢體與語言表達,學習與他人良性的互動。 3. 知道自己屬於團體的一分子,願意遵守團體和活動規範。 □國語文 □英語文 □英語文融入參考指引□本土語 □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 ■法治教育□科技教育 □資訊教育 □能源教育		法 E8 認識兒少保護。											
3. 知道自己屬於團體的一分子,願意遵守團體和活動規範。 □國語文 □英語文 □英語文融入參考指引□本土語 配合融入之 □數與 □社会 □白飲利與 □執佐 □蛇公活動 □生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育		1. 透過自己對周遭環境探索,知道自己與環境關連,產生自我認同並融入團體中。											
□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引□本土語 ■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 配合融入之 □數與 □社会 □白供利與 □趙佐 □仲公江動 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育	課程目標	2. 在團體學習活動中,透	過適切的肢體	皇與語言表達,學習與他人自	是性的互動 。								
配合融入之 □ 與韶义 □ 與韶义 配入参考指引□本工韶 □ 生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育		3. 知道自己屬於團體的一	·分子,願意遵	宇團體和活動規範。									
		□國語文 □英語文 □	英語文融入參	考指引□本土語									
│ 絔 试 武 議 語 │ └─― W字 └── └── ├── ├── ├── ├── ├── ├── ├── ├──			自然科學 🔲	藝術 □綜合活動									
□ 領域或議題 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	領域或議題		₹程 □科技	□科技融入參考指引		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·							

表現任	務	2. 由發表、角色。3. 藉由班會選小	扮演的互動遊戲, 幫手活動,認識自	學習在活動中,用適	切的肢體與口表達: 色和應盡的責任,愛	我行學習單、獨特的,與他人進行良性的溝	季通、和各議題發展 的	勺任務等。
		4. 月已初夜. 几页	(1X II) XY XY XC UK/IC ES		主	之 们		
				2,2,				
		法治與自治 (4 節數 藉由正在 自己 角 種 種 種 種 種 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	か が が が が が が か あ 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	庭與暴力防治教育 (4節數) 識自己在家庭中的 色、責任並學習保 護自己	性別平等與 (8節 學習保護身 和如何	數) 體自主權	環境與安全教育 (4節數+1節分享) 認識學校的環境安 全,安心學習	
教學期 程	節數	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	1	<mark>友善校園</mark> 品德教育	1-I-1 探索並分享 對自己及相關 人、事、物的感 受與想法。 人 E5 欣賞、包容 個別差異並負權 自己與他人的權	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能自我探索生活及校園環境。 2. 對自己遭遇到的問題,能以正向的能度處理。	1. 配合三好校園的 學習主題,從校園 任我行活動,小組 合作到校園各角落 認識校園環境。	1. 認識並找到 「校園任我行」 學習單的校園圖 片位置。 2. 完成三好校園	杜絕校園霸凌 (閻小妹動畫 集) 三好校園學習 單

201 净压字	3 E/1412			1			ı .	,
			利。			2. 由杜絕校園霸凌	任務。	
			品 El 良好生活			(閻小妹動畫集)影	2. 口頭發表如何	
			習慣與德行			片,討論校園中遇	尋求救助的資訊	
						到不合理對待或危	與管道。	
						險,知道如何尋求		
						救助的資訊與管		
						道。		
			6-I-2 體會自己分	E-I-1 生活習慣的	1. 知道自己是班	1. 透過「國小普通	1. 口頭發表:能說	1. 國小普通班
			内該做的事,扮	養成。	級的一分子要做	班班級經營_正向	出一項「國小普	班級經營_正
			演好自己的角	E-I-2 生活規範的	> 4 > 4 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	行為」影片,共同	通班班級經營_正	向行為系列影
第2、		班級自治活動	色,並身體力	實踐。	2. 願意遵守班級 所制定的規範與	訂定班級規範。	向行為」影片中	片。
11 \ 21	3	(兒童權利公	6-I-3 覺察生活		一門	2. 討論如何用「工	角色的問題?	2. 兒童權利公
週		約)	中的規範與禮		1五 4%	作抽抽樂」,分派	2. 完成「工作抽	約 CRC 宣導動
			儀,探究其意			班級個人工作的分	抽樂」活動每人	畫
			義,並願意遵			配。	的任務。	
			守。					
			6-I-2 體會自己家	E-I-1 家庭生活習	1. 願意和家人共	1. 透過影片欣賞,	1. 小組討論上臺	1. 臺南市家庭
			庭分內該做的 事,扮演好自己	慣的養成。 F-I-3 時間分配及	同完成工作任	用小組討論探究家 庭發展、家庭成員	發表討論的想	教育中心動畫
			争,扮演好自己 的角色,並身體	做事程序的規劃	務,遵守家庭的 生活規範。	展發展、	法。	宣導
			力行。	練習。	王石, 元	2. 情境學習:討論如	2. 戲劇表演:完成	
		宁立机太	4-I-3 運用各種表		合宜的方式與家	何提升家人互動、	「有聽沒有懂」	2. 校本本位閱
第3、4		家庭教育	現與創造的方法		人友善互動並做	共好的意識與責	活動學習單並進	讀書籍。
週	2	 我的妹妹是跟	與形式,美化生		好分內工作。	任,提升家庭生活	行表演。	
		我的	活、增加生活的		3. 完成文本閱讀	品質,並設計「有	3. 可以重述文本	
		77033	趣味。			聽沒有懂」表演活	故事。	
			【家政教育】家 庭			動。 3. 閱讀:		
			<i>Œ</i> 4-1-1 認識自己			U. 风頃.		
			4-1-3 認識家庭					
			的組成份子與稱					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

1,123,	1 - 1 -					1	1	
第5、6 週	2	家庭暴力防制 教育 他不壞他是我 爸爸	謂 人 E9 認識生存權、身分權的剝 奪與個人尊嚴的 關係。	D-I-1 自我與他 人關係的認識。 E-I-3 自我行為 的檢視與調整。	1. 認識自己與家 人的關係和稱 謂。 2. 了解兒童基本 需求的維護與 持。 3. 113 全國保護 專線。	1. 經由發表討論自 已與家人的互動情 形和處方式 2. 透别片認過影片認識, 選如何 解類 對何保護自己 数方式 3. 觀看影片記錄兒 童基本人權	口頭發表:輪流介 紹「我們這一 家」家人的個性 戲劇表演 抱抱!暴暴情境 表演。	1. 臺南市家庭 南市家家庭 前景關係 宣導 2. 校本 讀書籍
第7週	1	測量、身高、體 重、視力(1)						健康中心安排
第8、 9、 10、12 週	4	性別平等 薩琪到底有沒 有小雞雞 (晨光時間單排 1)	性 El 認識性別別同一I-14長自同語識的性質元子與其,的已十五十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	A-I-1 生命成長現 象生理性別、性 別特質與性別認 同的多元面貌。	1. 覺知身體意象 對環境、影響 多之。 2. 認此 對理性 別、 對理性 別 多 五 面 第 多 的 多 一 的 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 透離調子 過期 過期 過期 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1.獨特的我 競話:經的 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 臺南市性平 教育影片宣導 2. 校本本位閱 讀書籍
第 13 週	1	1. 性平國教輔 導團開發之基 本教案 ~我的身體我 保護	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	A-I-1 生命成長現象的 認識。	1. 識限際界間與學生的調子與關於學學學學學學學學學學學學學學學會	1. 從兒歌認識自己 的身體部位 2. 透過發表討論 中,透過發表討論體 的主人,擁有身體 自主權,身體自己好好保護。 3. 觀看「別再親	1. 會熟練唱出兒 歌並了解身體各 部分。 2.透過「男生女生 的身體掛圖」了 解身體自主權的 重要。	1. 臺南市性平 教育影片影 片: 身體界線 與身體自主權 「不要就是不

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		2. 性平教育影 片宣導(晨光 1)			己身體的求助方法。	來親去」繪本影片 4. 觀看身體界 身體自主權 分體 身體 主權 的重 要。	3. 知親人造避4.明線權制制之不可以,要能開門的意不。 看知知明的意不。 看到道體的意子。 看到道體自動,要 能界	要!」 2「別再親來 親去」繪本影 月連結: https://children.moc.gov.tw/book/214844 3. 兒歌音樂
第 14、 15、16 週	3	1. 性侵防治怪叔叔	性 E4 認識 重 主 相 與 的 1-I-4 珍顧 自 已 的 自 已 過 的 日 日 日 日 的 日 日 日 的 日 日 的 日 日 的 日 日 的 日 的 日 的 日 日 的 日 日 的 日 日 的 日 日 的 日 日 的 日 日 的 日 日 的 日 日 的 日 日 的 日 日 的 日 的 日 日 的 日 日 的 日 日 的 日 日 的 日 日 的 日 日 的 日 日 的 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 的 日	A-I-1 生命成長現象的認識。以感官和知覺探索生活,覺察生物成長的過程。	1. 知道身體自主權的尊重與維護。 2. 知道 113 全國保護專線、生命線 1995 協談輔導專線。	1. 討自2. 叔數字發身,尋關何。 討,角覺 對的人類 對的人類 對的人類 對的人類 對的人類 對的人類 對的人類 對的人類	1. 保經已自想完習中人的言義保的自想法定習中權。成單認的自想法成單認的學人,說與自門人。以及自己生人,以及自門人。	1. 臺南市性侵 教育影片宣導 2. 校本本位閱 讀書 3. 性侵 導 3. 性侵 等
第 17~19 週	3	環境教育垃圾車來了	環EI 參與戶外學習與自然環境與自然環境與自然不動物的美性。 6-I-5覺察人與與 境的於情資。 6-I-5覺察樣, 境的一樣, 這	B-I-3 環境的探索 與愛護。	1. 新生能認識校 園環境。 2. 願意到校園探索。 3. 知道保護校園 環境的重要。	校園巡禮:跟著老師認識校園,聽老師介紹,知道校園 裡和自己學習生活相關的環境、處室位置。	1.「我是校 景」 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 校園介紹影 片。 2. 垃圾車來 了,校本本位 閱讀書籍。

第 20 週	1	安全教育	生命。 1-I-4 珍照,	E-I-3 自我行為 的檢視與調整。	1. 認識行人、車 輛常用的交通規 範。 2. 知道如何遵守 交通規則及應注 意之事項。	透過影片欣賞,覺知兒童交通事故的一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	中建立保護校園 環境 的 做法:兒童行 做法:兒童子 受 學習 明 學習 明 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	交通安全入口網動畫宣導
第 21 週	1	校本閱讀成果	7-I-4 能為班級 共同的目標訂定 規則或方法,一 起工作並完成任 務。	F-I-1 班級活動 中對自己分配工 作任務理解與工 作目標設定的練 習。	1. 願意共同完成 布置閱讀成果任 務。 2. 能愛護並適切 表達對他人作品 讚美。	作品與我:自己挑 選本學期自己最滿 意作品三件。寫下 想法和大家分享。	1. 完成「作品」,作品介紹作品作品作品的介绍的,你们们们的一个人的一个人。一个人们的一个人。一个人们的一个人们的一个人们的一个人们的一个人。	閱讀學習單及 參加閱讀 嘉 年 華 人氣 作品 選 票。
合計	21							

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東區復興國民中(小)學 114 學年度一年級下學期彈性學習_____其他類___課程計畫(■普通班□特教班)參考說明

課程名稱	我是唯一~愛自己(下)	實施年 級 (班級 組別)	1 年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	4. ■其他類課程				
四類規範	□本土語文/新住民語文□服務	學習□戶	外教育■班際或校際交流	■自治活動■班級輔	導■學生自主學習□領域補救教學
設計理念	經由閱讀主題,教師設計活動引 1. 自我探索:透過對週遭環境的 2. 適切互動:使用不同的表徵符 3. 遵守生活規範:覺察生活中的規	探索,能認 號,進行表	忍知自己與環境的關連,對 支現與分享,並能尊重他/	付團體產生認同。 √的想法,與人適切3	互動,良好溝通。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. E-A1 具備良好的生活習慣,在 2. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、與人際溝通。 3. E-C1 具備個人生活道德的知識性 E1 認識生理性別、性傾向知識性 E3 察覺家庭中不同角 絕豐家 E3 察覺家庭中不同角 然體驗 安 E4 探討日常生活應該注意的 贸 E12 培養喜愛閱讀的態度。閱 E14 喜歡與他人討論、分享自	作 與別他反覺 的 非質的個自 的 個 会 会	本語文素養,並具有生活 斷的能力,理解並遵守社 性別認同的多元面貌。 體自主權 在 家庭中 扮演 的角 色 環境的美、平衡、與完整	需的基礎數理、肢體 會道德規範,培養公 。	及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活民意識,關懷生態環境。

CO-1 浑 注字 百 环任							
	品 E1 良好生活習慣 法 E8 認識兒少保護						
課程目標	4. 認識周遭環境與自5. 在團體學習活動中6. 知道自己屬於團體	,透過適切的肢體與	與語言表達,學		h °		
配合融入之領域或議題	□數學 □社會	□ <mark>英語文融入參考</mark> □自然科學 □藝 活課程 □科技		□生命教■安全教		支教育 □資訊教育 □能 賣素養 □多元文化教育	
表現任務	經由閱讀主題,教師記 1. 自我探索:透過對 2. 適切互動:使用不 3. 遵守生活規範:覺察	週遭環境的探索,能 同的表徵符號,進行	認知自己與環境 表現與分享,並	的關連,對團體產 能尊重他人的想法	生認同。 ,與人適切互動,良好	溝通。	
			課程為	架構脈絡			
	法治與自治 (4 節數) 藉由班會活動認識 自己在團體中所扮 演角色、責任和規 範	(4 認識自 的角色	暴力防治教育 節數) 節數) 己在家庭中 責任任學	性別平等與 育 (8 節 數 學習保護身 權和如何	() 體自主 認言	竟、安全、品德 教育 (4+1 節數) 戦學校的環境安 全,安心學習	
1.,							
教學期程	單元與活 動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材

								或學習單
第一週	1	班級自治 (兒童納) (兒養人 (人養 (人養 (人養 (人養 (人養 (人養 (人養 (人養 (人養 (1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 人 E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產生。	D-I-1 自我與 他人關係的 認識。 D-I-2 情緒調 整的學習。	1. 知道校園 之 之 關係 在 中 各 自 图 图 何 的 图 何 的 图 例 例 例 例 例 例 例 例 例 例 例 例 例 例 例 例 例 例	1. 影片 知志 是 一校 阿	說影有內完一出六 有個 一 出方	1. 影處環 2. 玩學 3. 公導 5. 大學 5. 大學 5. 公學 6. 公學 6. 公學 7. 公學 7. 公學 8. 公
第二、三週	2	家庭教育毛頭小鷹	6-I-2體會自己家庭分內該 做的事,扮演好自己的角 色,並身體力行。 6-I-3覺察家庭生活中的規 範與禮儀,探究其意義,並 願意遵守。	E. 規與 E-I-1 慣	1.在家庭方面,用家庭方面,有多人好好。 在家庭方面,有多个人的是一个,真是不是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,	1. 透過影片欣賞, 探究家庭發展。 深究動關係。 2. 看「毛頭小鷹」, 討論家人要如何不思 太人的期望加諸在自 己身上。	1. 口項所表:能說出一項「家庭教師」 一項「家庭教師問題」 一項「內角色」 一面(內角色) 一面(內色) 一面(內包) 一包 一包 一包 一包 一包 一包 一包 一包 一 一 一 一 一 一 一	1. 豪南育市中等 金數 畫本 書籍
第四、五週	2	家庭暴力 防制教育 生氣湯 (晨光1)	1-I-1 探索並分享自己與家 人互動、的感受與想法。 人 E6 覺察個人的偏見,並避 免歧視行為的產生。	A-I-1 家庭 成認 D-I-1 人職 與認 A-I-3 人關 E-I-3 的檢 E-I-3 的檢 與觀整。	1. 認識生存權、 身分權的剝養 個人權利和義 的關係。 2. 學習如何調整 自己的情緒。 3.113 全國保護 專線	1.透過影片欣賞,認 識家庭成員吵的原 因。 2.看「生氣湯」本位 書,討論如何和家人 一起緩和自己情緒。	1 戲劇表演:生氣臉 譜,瞭解當別人要 生氣表情會變怎樣 呢? 2. 完成「生氣湯」 學習單,討論調整 情緒的方法。	1. 臺南市家 南市中 臺南 章 章 章 本 2. 閱讀書籍
第六週	1	測量、身 高、體重、 視力(1)						健康中心安排
第七、八	2	兒童節相	7-I-4 能為兒童節班級共同	F-I-1 班級	願意共同完成工	參與班級相關活動的	排練及參與活活動	學校安排系

週	, ,	關活動準	的目標訂定規則或方法,一	活動中對自	作任務,展現尊	練習和準備工作。		列活動
		備	起工作並完成任務。	己分配工作	重以及合作的技			. ,
				任務理解與	巧。			
				工作目標設				
				定的練習。				
			1-I-1 探索並分享對自己及	A-I-1 生命成	1. 認識生理性	1. 透過影片欣賞,認	1發表:什麼樣的人	1. 臺南市性
			相關人、事、物的感受與想	長現象生理	別、性別特質與	識受性別歧視的類	會被性別歧視,反	平教育影片
		性侵防治	法。	性別、性別	性別認同的多元	型。	省自己的行為。	宣導
第九、十	9	但願我是	1-I-2 覺察每個人均有其獨	特質與性別	面貌。	2. 閱讀「蜘蛛和蒼	2. 完成「但願我是	2. 校本本位
一週	۵	蝴蝶	特性與長處,進而欣賞自己	認同的多元	2. 覺知身體意象	蠅」本位書,討論要	蝴蝶」學習單,討	閱讀書籍
		2972/	的優點、喜歡自己。	面貌。	對身心的影響。	如讓自己愛認同自	論如何認同自己。	
						己,不受外表所迷	一	
				D I 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1	惑。	4	1 - 1 1 1
			6-I-2 體會自己分內該做的 事,扮演好自己的角色,並	E-I-1 生活習 慣的養成。	1. 知道自己是班	1.透過「國小普通班		1. 國小普通
			争,扮演好自己的用巴,业 身體力行。	惧的食成。 E-I-2 生活規	級的一分子要做 好分派的工作。	班級經營_正向行	一項「國小普通班	班班級經營
		Tr 40 4 14	3	1 2 至 石	2. 願意遵守班級	為」影片,共同訂定	班級經營_正向行	_正向行為
第十二、	2	班級自治 活動	禮儀,探究其意義,並願意	70,40 % 6%	所制定的規範與	班級規範。	為」影片中角色的	系列影片。
二十週	4	(百里)	遵守。		禮儀。	2. 觀看「 我要當班	問題?	2.「我要當
					132 194	長」影片,討論當班	2. 完成「我要當班	班長」學習
						級各種服務長要具備	長」學習單,討論	單
						的條件。	各種服務長特性。	
			性 El 認識生理性別、性傾	A-I-1 生命成	1. 覺知身體意象	1. 透過觀看影片,認	1. 獨特的我口頭發	1. 臺南市性
		此山市塔	向、性別特質與性別認同的	長現象生理	對環境、行為與	識性別平等的意義。	表:經由發表認識自	平教育影片
		性別平等 教育	多元面貌。	性別、性別	活動的影響。	2. 閱讀並討論「威廉	己的行為和想法。	宣導
第十三~		教月 威廉的洋	1-I-2 覺察每個人均有其獨	特質與性別	2. 認識生理性	的洋娃娃」中,男生	2.完成「威廉的洋	2. 校本本位
十六週	4	展	特性與長處,進而欣賞自己 的優點、認同自己。	認同的多元 面貌。	別、性別特質的 多元面貌。	或女生常被認定只能	娃娃」學習單,讓	閱讀書籍
		(晨光時間	W 医	I 国 3元 ~	<i>タル</i> 関犯 °	做哪些活動呢?這樣	自己從中認識男女	1241年7日7日
		單排 1)				合理嗎?	生有哪些做活動被	
		1 4/1 - /						
				n	ا د الاستان المداد الاستان المداد		認定的刻板印象?	4 + 1 \ -
第十七	2	環境教育	環 E3 了解人與自然和諧共	E-I-1 生活習	知道維護環境的	1. 透過觀看環境教育	完成「小蠑螈睡哪	1. 臺南市環

	1个/土口	十畫(新課綱版)		1	1	1	1	
、十八週		小蠑螈睡	生,進而保護重要棲地	慣的養成。	方法,進而愛護	影片,認識環境教維	裡?」」學習單,讓	境教育影片
		哪裡?(晨	6-I-5 覺察校園人與環境的		環境。	護的重要。	自己思考如何處理	宣導
		光時間單	依存關係,進而珍惜資源,			2. 閱讀並討論「小蠑	自己的玩偶才不會	2. 校本本位
		排 1)	愛護環境。			螈睡哪裡?」,自己	造成環境問題。	閱讀書籍
						會將自己的玩偶或玩	边风水况问题	
						具做哪些處理。		
			性 E4 認識身體界限與尊重	A-I-1	1 認識自己的身	1. 師生共讀「家族相	1. 學會尊重個人及	1. 家族相簿
		山亚田北	他人的身體自主權。	生命成長現	體界限。	簿」一書	他人隱私是有必要	繪本 ppt
		性平國教		象的認識。	2 認識性騷擾及	2. 播放影片: 性騷擾	的,每個人都會適	2. 性騷擾大
		輔導團開			性侵害的加害者	大解析保護你我安全	時保護自己,尊重	解析保護你
な し し い田	1	發之基本			不一定是陌生	第 09 章_因應篇	他人。	我安全 第
第十九週	1	教案			人。	3. 進行宣示: 我是	2. 宣示內容會正確	09 章_因應
		-家族相簿			3 了解若遇到性	○○○,我有○○可	無誤。	篇
		-熟人性侵			騷擾、性侵害、	以向性騷擾、性 侵		https://www.you
		害防治			性霸凌的求助管	害說不		tube.com/watch? v=o5Hnc1_mz3c
					道。			_
			7-I-4 能為班級共同的目標	F-I-1 班級	1. 願意共同完成	作品與我:自己挑選	1. 完成「作品與	閱讀學習單
		校本閱讀	訂定規則或方法,一起工作	活動中對自	布置閱讀成果任	本學期自己最滿意作	我」的作品介紹	及參加閱讀
		成果嘉年	並完成任務。	己分配工作	務。	品三件。寫下想法和	單,介紹作品的特	嘉年華人氣
		风不茄干	品 E1 良好生活習慣與德行	任務理解與	2. 能愛護並適切			
第二十-	2	華準備	環 E3 了解人與自然和諧共	工作目標設	表達對他人作品	大家分享。	色。	作品選票。
二十一週		品德教育	生,進而保護重要棲地	定的練習。	讚美。		2. 參加「閱讀嘉年	
		四德教月					華」人氣作品選	
		環境教育					票,給予他人適時	
							讚美。	
合計	21							
디미	⊿ 1				l			