

臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第 1 學期四年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四數/B	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	能認識與讀寫一億以內數；指認位名；計算大數加減法；寫算式紀錄解題 能認識乘法算則；能計算乘數一位數的乘法；能計算乘數二位數的乘法；寫算式紀錄解題 能認識角度；能測量角度；能畫出指定角度；能計算角度加減；認識與計算旋轉角；認識銳角、鈍角、平角與周角；解題 能認識除法算則；計算除數一位數的除法計算；計算除數二位數的除法計算；寫算式紀錄解題 能認識長度單位公里公尺；填表換算與比較長度；計算複名數加減乘法；寫算式紀錄解題 能認識與判斷直角、銳角、鈍角；能認識與判斷三角形；能做圖三角形；能認識與判斷全等圖形；解題 能認識與讀寫二位小數；指認位名；比較小數；計算小數加減法；寫算式紀錄解題 能認識與計算有括號的算式；寫算式紀錄解題二步驟問題 能認識與判斷真分數、假分數和帶分數；互換帶分數與假分數；比較分數的大小；寫算式紀錄解題 能認識、報讀及繪製長條圖、報讀折線圖；解題						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、 並能指認基本的形體與相對關係 ，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週	第一單元 一億以內的數	4	1. 讀寫大數 2. 指認位名 3. 計算大數加減法 4. 寫算式紀錄解題	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第三週 第四週	第二單元 乘法	4	1. 計算乘數一位數的乘法 2. 計算乘數二位數的乘法 3. 寫算式紀錄解題	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第五週 第六週	第三單元 角度	4	1. 寫出角度的單位 2. 操作量角器測量角度 3. 畫指定角度 4. 計算角度加減 5. 計算旋轉角 6. 判斷銳角、鈍角、平角與周角 7. 解題	n-II-9 理解角度的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。	式計算的合理性。 N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」、「平角」、「周角」。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	相關的文本閱讀策略。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第七週 第八週	第四單元 除法	4	1. 計算除數一位數的除法計算 2. 計算除數二位數的除法計算 3. 寫算式紀錄解題	n-II-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第九週 第十週	第五單元 公里	4	1. 寫出長度單位公里公尺 2. 填表換算單位 3. 比較長度 4. 計算複名數加減與乘法 5. 寫算式紀錄解題	n-II-9 理解長度的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十一週 第十二週	第六單元 三角形	4	1. 判斷各種角 2. 判斷各種三角形 3. 畫出三角形 4. 判斷全等圖形 5. 解題	s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形。	S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。		
第十三週 第十四週	第七單元 小數	4	1. 讀寫小數 2. 指認位名 3. 化聚小數 4. 比較小數大小 5. 計算小數加減法 6. 寫算式紀錄解題	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十五週 第十六週 第十七週	第八單元 整數四則計算	6	1. 計算有括號的算式 2. 寫算式紀錄解題	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十八週 第十九週	第九單元 分數	4	1. 判斷真分數、假分數和帶分數 2. 互換假分數和帶分數 3. 比較分數大小 4. 寫算式紀錄解題	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第二十週 第二十一週	第十單元 統計圖 期末考	4	1. 報讀長條圖 2. 繪製長條圖 3. 報讀折線圖 4. 解題	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第 2 學期四年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四數/B	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	能認識乘除法算則；能計算乘數三位數的乘法；能計算有 0 的乘法；能計算除數三位數的除法；能計算有 0 的除法；寫算式紀錄解題 能認識與判斷垂直、平行；做圖垂直線、平行線；認識與判斷四邊形；做圖四邊形；解題 能認識取概數的方式；取概數到指定位數；寫算式紀錄解題 能認識與依據圖形、數字的排列規律並推論；辨識奇偶數並依規律推論 能認識小數乘法算則；計算一、二位小數乘整數的乘法；寫算式紀錄解題 能認識與計算正方形和長方形的周長；能認識與計算正方形、長方形的面積；填表換算面積單位；寫算式紀錄解題 能認識與計算等值分數；通分比較異分母分數大小；計算異分母分數加減法；在數線上標示出分數和小數；寫算式紀錄解題 能認識整數四則計算的算則；能計算整數四則運算；寫算式紀錄解題 能換算時間單位；計算時間複名數加減法；寫算式紀錄解題 能認識與點數積木；仿作形體；計算體積；解題						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元 多位數的乘與除	2	1. 計算乘數三位數的乘法 2. 計算有 0 的乘數 3. 計算除數三位數的乘法 4. 計算有 0 的乘數 5. 寫算式紀錄解題	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二週	春節假期	0					
第三週	第一單元 多位數的乘與除	2	1. 計算乘數三位數的乘法 2. 計算有 0 的乘數 3. 計算除數三位數的乘法 4. 計算有 0 的乘數 5. 寫算式紀錄解題	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第四週 第五週	第二單元 四邊形	4	1. 判斷垂直、平行 2. 畫出垂直線、平行線 3. 判斷四邊形 4. 畫出四邊形 5. 解題	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見四邊形	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第六週 第七週	第三單元 概數	4	1. 取概數到指定位數 2. 寫算式紀錄解題	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第八週 第九週	第四單元 數量規律	4	1. 依數字排列規律推論 2. 依圖形排列規律推論 3. 辨識奇偶數依規律推論	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-4-4 數量模式與推理(II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十週	第五單元	4	1. 計算小數乘整數的乘法	n-II-7 理解小數的意義與位	N-4-7 二位小數：位值單位「百	紙筆評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十一週	小數乘法 期中考		2. 寫算式紀錄解題	值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	觀察評量	重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十二週 第十三週	第六單元 周長與面積	4	1. 計算圖形周長 2. 計算圖形面積 3. 填表換算單位 4. 寫算式紀錄解題	n-II-9 理解面積的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十四週 第十五週	第七單元 等值分數	4	1. 寫出等值分數 2. 比較異分母分數大小 3. 計算分數加減 4. 在數線上標示出分數和小數 5. 寫算式紀錄解題	n-II-6 認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十六週 第十七週	第八單元 簡化計算	4	1. 認識算則 2. 依照規則計算整數四則 2. 寫算式紀錄解題二步驟問題	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十八週 第十九週	第九單元 時間的計算	4	1. 換算時間單位 2. 計算時間複名數加減計算 3. 看圖判斷時刻與符號	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十週 第二十一週	第十單元 立方公分	4	4. 寫算式紀錄解題 1. 仿作形體 2. 點數積木 3. 看圖計算體積 4. 解題	n-II-9 認識體積	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體	紙筆評量 實作評量 觀察評量	相關的文本閱讀策略。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
---------------	--------------	---	--	----------------	---	----------------------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。