

臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第一學期四年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	四年級高組	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能認識與讀寫一億以內數；寫出位名與位值化聚與比較大數；計算大數加減法寫算式紀錄解題。 2. 能認識乘法算則；能計算乘數一位數的乘法能計算乘數二位數的乘法；能計算乘數三位數的乘法能認識 0 的乘法規律；寫算式紀錄解題。 3. 能認識角度；能測量角度；能畫角能計算角度加減；認識與計算旋轉角認識銳角、鈍角、平角與周角；解題。 4. 能認識與判斷真分數、假分數和帶分數互換帶分數與假分數；比較分數的大小；填空與標示分數數線。 5. 能認識 長度單位 公里 公尺； 化聚 換算 與 比較 長度；計算複名數加減乘法； 寫算式紀錄解題。 6. 能認識除法算則；計算與驗算除數；一位數的；除法計算；計算與驗算除數二位數的除法計算；計算與驗算除數三位數的除法，計算 7. 能認識 0 的除法規律；寫算式紀錄解題。 8. 能認識與判斷直角、銳角、鈍角；能認識與判斷三角形；能做圖三角形；能認識與判斷全等圖形；解題。 9. 能認識與使用括號的算則；計算有括號的算式；寫算式紀錄解題二步驟問題。 10. 能認識與讀寫二位小數；寫出位名位值；化聚與比較小數；計算小數加減法；寫算式紀錄解題。 11. 能認識、報讀及繪製長條圖、折線圖；解題						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力 ，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元一億以內的數	4	讀寫大數 寫出位名位值 化聚大數	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

[illegible]

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第七週	第四單元整數的除法	4	1. 說出真分數、假分數和帶分數的定義並判斷 2. 互換假分數和帶分數 3. 比較分數大小 4. 填空與標記分數數線	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第八週							
第九週	第五單元公里 期中考	6	1. 寫出長度單位公里公尺 2. 換算單位 3. 比較長度 4. 計算複名數加減與乘法 5. 寫算式紀錄解題	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十週							
第十一週							
第十二週	第六單元三角形	4	說出定義與判斷各種角 2. 說出定義與判斷各種三角形 3. 畫出三角形 4. 說出定義與判斷全等圖形 5. 解題	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十三週							
第十四週	第七單元小數	4	1. 讀寫小數 2. 寫出位名位值 3. 化聚小數 4. 比較小數大小 5. 計算小數加減法	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

第十五週			6. 寫算式紀錄解題				習相關的文本閱讀策略。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十六週	第八單元整數四則計算	4	1. 依照規則計算整數四則 2. 寫算式紀錄解題 二步驟問題	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十七週							
第十八週	第九單元分數	4	1. 計算同分母數的加減乘法 2. 換算分數 3. 寫算式紀錄解題	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十九週							
第二十週	第十單元統計圖期末考	4	1. 報讀長條圖 2. 繪製長條圖 3. 報讀折線圖 4. 解題	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十一 週							習相關的文本閱讀策略。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。
-----------	--	--	--	--	--	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第二學期四年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	四年級高組	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 能認識取概數的方式；取概數到指定位數；寫算式紀錄解題 2. 能認識整數四則計算的算則；能計算整數四則運算；寫算式紀錄解題 3. 能認識與判斷垂直、平行；做圖垂直線、平行線；認識與判斷四邊形；做圖四邊形；解題 4. 能認識同分母分數的算則；計算同分母分數的加減乘法；寫算式紀錄解題 5. 能認識與計算正方形和長方形的周長；能認識與計算正方形、長方形的面積；換算面積單位；分解與計算複合圖形面積；寫算式紀錄解題 6. 能認識小數乘法算則；計算一、二位小數乘整數的乘法；寫算式紀錄解題 7. 能認識與點數體積；仿作形體；解題 8. 能認識與計算等值分數；通分比較異分母分數大小；計算異分母分數加減法；在數線上標示出分數和小數；寫算式紀錄解題 9. 能認識與轉換時制；化聚換算時間單位；計算時間複名數加減法；寫算式紀錄解題 10. 能認識圖形、數字的排列規律並推論；辨識奇偶數並依規律推論						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力 ，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元多位數的乘與除	4	1. 計算乘數一位數的乘法 2. 計算乘數二位數的乘法	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二週			3. 計算乘數三位數的乘法 4. 計算有0的乘法 5. 寫算式紀錄解題	題。			閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第三週							
第四週	第二單元 四邊形	4	1. 說出定義與判斷垂直、平行 2. 畫出垂直線、平行線 3. 說出定義與判斷四邊形 4. 畫出四邊形 5. 解題	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第五週							
第六週	第三單元 概數	4	1. 說出取概數的方法 2. 取概數到指定位數 3. 寫算式紀錄解題	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第七週							閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第八週	第四單元 數量規律	4	1. 找出數字排列規律並推論 2. 找出圖形排列規律並推論 3. 辨識奇偶數與規律並推論	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-4-4 數量模式與推理(II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第九週							
第十週	第五單元 小數乘法 期中考	4	1. 計算小數乘整數的乘法 2. 寫算式紀錄解題	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十一週							

第十二週	第六單元 周長與面積	4	1. 計算圖形周長 2. 計算圖形面積 3. 換算單位 4. 計算複合圖形面積 5. 寫算式紀錄解題	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動(如 S-4-3)。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十三週							
第十四週	第七單元 等值分數	4	1. 寫出等值分數 2. 比較異分母分數大小 3. 計算分數加減 4. 在數線上標示出分數和小數 5. 寫算式紀錄解題	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

第十五週				的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。			略。
第十六週	第八單元 簡化計算	4	1. 能合併寫出有括號的算式 2. 計算有括號的算式 3. 寫算式紀錄解題	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十七週							

第十八週	第九單元 時間的計算	4	1.轉換時制 2.換算時間單位 3.計算時間複名數 加減計算 4.寫算式紀錄解題	n-II-10 理解時間 的加減運算，並 應用於日常的時 間加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的時間 加減問題。跨時、跨午、跨 日、24 小時制。含時間單位換 算。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作 的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學 習相關的文本閱讀策 略。
第十九週							
第二十週	第十單元 立方公分 期末考	4	1.寫出體積單位 2.仿作形體 3.計算體積 4.解題	n-II-9 理解長度、 角度、面積、容 量、重量的常用 單位與換算，培 養量感與估測能 力，並能做計算 和應用解題。認 識體積。	N-4-12 體積與「立方公分」：以 具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。 在活動中認識體積的意義與比 較。認識 1 立方公分之正方 體，能理解並計數正方體堆疊 的體積。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作 的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學 習相關的文本閱讀策 略。
第二十一週							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小學彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。