

臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第一學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四國 B	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 加強注音符號運用能力。 2. 提升聆聽能力 3. 提升口語表達能力 4. 加強識字與寫字能力 5. 增進閱讀能力 6. 提升寫作能力						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週	第壹單元 生活好滋味 第一課 窗口邊的臺灣樂樹	4	1. 能專心聽講，聽懂文章內容並複述。 2. 能參與課堂討論活動，並口說表達自己的想法。 3. 能利用部首及部件的	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			表音及表義功能熟悉本課生字，並延伸分辨形近字。 4. 能利用本課生字造詞，擴充詞彙，分辨詞義。 5. 能說出文體及修辭技巧，並認識常用標點符號的使用時機。 6. 能說出課文中句型的結構，仿寫短語或句子。 7. 知道臺灣樂樹四季不同的樣貌。 8. 感受自然景物與生活的關係。	字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。		
第三週 第四週	第壹單元 生活好滋味 第三課 充滿希望的五味屋	4	1. 能專心聽講，聽懂文章內容並複述。 2. 能參與課堂討論活動，並口說表達自己的想法。 3. 能利用部首及部件的表音及表義功能熟悉本課生字，並延伸分辨形近字。 4. 能利用本課生字造詞，擴充詞彙，分辨詞義。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E6 覺察個人的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			5. 能說出文體及修辭技巧，並認識常用標點符號的使用時機。 6. 能說出課文中句型的結構，仿寫短語或句子。 7. 透過五味屋的故事，了解資源再生及老屋保存的意義。 8. 透過五味屋的理念，明白機會需靠自我努力獲致，並對未來充滿希望。	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。		優勢能力。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。
第五週 第六週	第貳單元 超級臺灣隊 第四課 玉山之歌	4	1. 能專心聽講，聽懂文章內容並複述。 2. 能參與課堂討論活動，並口說表達自己的想法。 3. 能利用部首及部件的表音及表義功能熟悉本課生字，並延伸分辨形近字。 4. 能利用本課生字造詞，擴充詞彙，分辨詞	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			義。 5.能說出文體及修辭技巧，並認識常用標點符號的使用時機。 6.能說出課文中句型的結構，仿寫短語或句子。 7.能知道玉山的位置及玉山的相關事物。 8.能理解作者透過聯想，運用擬人法，展現玉山的生命力。 9.能體會玉山的生命力，感受其自然與人文之美。	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。		
第七週 第八週 第九週	第貳單元 超級臺灣隊 第五課 高舉臺灣之光	6	1.能專心聽講，聽懂文章內容並複述。 2.能參與課堂討論活動，並口說表達自己的想法。 3.能利用部首及部件的表音及表義功能熟悉本課生字，並延伸分辨形近字。 4.能利用本課生字造詞，擴充詞彙，分辨詞義。 5.能說出文體及修辭技	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			巧，並認識常用標點符號的使用時機。 6. 能說出課文中句型的結構，仿寫短語或句子。 7. 認識應用文書信寫作格式。 8. 了解文中人物和臺灣之光的關聯。 9. 能從他人的努力故事中獲得啟示與自我勉勵。	詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。		
第十週 第十一週	第參單元 小小觀察家 第七課 到此「藝」遊	4	1. 能專心聽講，聽懂文章內容並複述。 2. 能參與課堂討論活動，並口說表達自己的想法。 3. 能利用部首及部件的表音及表義功能熟悉本課生字，並延伸分辨形近字。 4. 能利用本課生字造詞，擴充詞彙，分辨詞義。 5. 能說出文體及修辭技巧，並認識常用標點符號的使用時機。 6. 能說出課文中句型的	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			結構，仿寫短語或句子。 7. 認識宜蘭傳藝園區的藝文資源。	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-4 直接抒情。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		
第十二週 第十三週 第十四週	第參單元 小小觀察家 第八課 四季的頭髮	6	1. 能專心聽講，聽懂文章內容並複述。 2. 能參與課堂討論活動，並口說表達自己的想法。 3. 能利用部首及部件的表音及表義功能熟悉本課生字，並延伸分辨形近字。 4. 能利用本課生字造詞，擴充詞彙，分辨詞義。 5. 能說出文體及修辭技巧，並認識常用標點符號的使用時機。 6. 能說出課文中句型的結構，仿寫短語或句子。 7. 能認識四季的變化，了解四季的特色。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-1 自我情感的表達。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

第十五週 第十六週 第十七週	第肆單元 跟著故事跑 第十課 老鼠嫁女兒	6	1. 能專心聽講，聽懂文章內容並複述。 2. 能參與課堂討論活動，並口說表達自己的想法。 3. 能利用部首及部件的表音及表義功能熟悉本課生字，並延伸分辨形近字。 4. 能利用本課生字造詞，擴充詞彙，分辨詞義。 5. 能說出文體及修辭技巧，並認識常用標點符號的使用時機。 6. 能說出課文中句型的結構，仿寫短語或句子。 7. 能說出劇本形式。 8. 能培養肯定自己，欣賞別人的情操。	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同的角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十八週 第十九週 第二十週 第二十一週	第肆單元 跟著故事跑 第十二課 戴斗笠的地藏	8	1. 能專心聽講，聽懂文章內容並複述。 2. 能參與課堂討論活動，並口說表達自己的想法。 3. 能利用部首及部件的表音及表義功能熟悉本	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			課生字，並延伸分辨形近字。 4. 能利用本課生字造詞，擴充詞彙，分辨詞義。 5. 能說出文體及修辭技巧，並認識常用標點符號的使用時機。 6. 能說出課文中句型的結構，仿寫短語或句子。 7. 能藉由閱讀故事覺察為人處事保有良善真誠的心，將能轉禍為福的道理。 8. 願意分享與人為善的經驗與做法。	1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第二學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四國 B	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 加強注音符號運用能力。 2. 提升聆聽能力 3. 提升口語表達能力 4. 加強識字與寫字能力 5. 增進閱讀能力 6. 提升寫作能力						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣， 能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、 初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題， 並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇， 並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物， 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第壹單元 文化寶盒 第一課 ㄟ旁龍慶元宵	2	1. 能專心聽講，聽懂文章內容並複述。 2. 能參與課堂討論活動，並口說表達自己的想法。 3. 能利用部首及部件的表	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	◎家庭教育 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足祖孫及其他親屬等)。 ◎多元文化教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			音及表義功能熟悉本課生字，並延伸分辨形近字。 4. 能利用本課生字造詞，擴充詞彙，分辨詞義。 5. 能說出文體及修辭技巧，並認識常用標點符號的使用時機。 6. 能說出課文中句型的結構，仿寫短語或句子。 7. 能認識明信片的內容特色和格式。 8. 能從民俗節慶活動中，獲得文化認同的啟示與美感體驗。	新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		多 E2 建立自己的文化認同與意識。 ◎國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。
第二週	春節假期	0					
第三週	第壹單元 文化寶盒 第一課 元宵慶元宵	2	1. 能專心聽講，聽懂文章內容並複述。 2. 能參與課堂討論活動，並口說表達自己的想法。 3. 能利用部首及部件的表音及表義功能熟悉本課生字，並延伸分辨形近字。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	◎家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 ◎多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 ◎國際教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			4. 能利用本課生字造詞，擴充詞彙，分辨詞義。 5. 能說出文體及修辭技巧，並認識常用標點符號的使用時機。 6. 能說出課文中句型的結構，仿寫短語或句子。 7. 能認識明信片的內容特色和格式。 8. 能從民俗節慶活動中，獲得文化認同的啟示與美感體驗。	字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		國 E2 發展具國際視野的本土認同。
第四週 第五週	第壹單元 文化寶盒 第三課 舞吧！小飛魚	4	1. 能專心聽講，聽懂文章內容並複述。 2. 能參與課堂討論活動，並口說表達自己的想法。 3. 能利用部首及部件的表音及表義功能熟悉本課生字，並延伸分辨形近字。 4. 能利用本課生字造詞，擴充詞彙，分辨詞義。 5. 能說出文體及修辭技	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎多元文化教育 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			巧，並認識常用標點符號的使用時機。 6. 能說出課文中句型的結構，仿寫短語或句子。 7. 能了解部落傳統文化正迅速的流失，需要人們關心與維護。 8. 能知道「小飛魚」們透過展演，重拾對族群的認同與自信。 9. 能理解傳統文化的美好及保存的必要性。	量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 ◎國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。
第六週 第七週	第貳單元 迎向挑戰 第四課 蝶之生	4	1. 能專心聽講，聽懂文章內容並複述。 2. 能參與課堂討論活動，並口說表達自己的想法。 3. 能利用部首及部件的表音及表義功能熟悉本課生字，並延伸分辨形近字。 4. 能利用本課生字造詞，擴充詞彙，分辨詞義。 5. 能說出文體及修辭技巧，並認識常用標點符號的使用時機。 6. 能說出課文中句型的結構，仿寫短語或句子。 7. 能認同勇敢的態度，並樂意培養。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				應用文本的特徵。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
第八週 第九週 第十週	第貳單元 迎向挑戰 第五課 活出生命奇蹟	6	1. 能專心聽講，聽懂文章內容並複述。 2. 能參與課堂討論活動，並口說表達自己的想法。 3. 能利用部首及部件的表音及表義功能熟悉本課生字，並延伸分辨形近字。 4. 能利用本課生字造詞，擴充詞彙，分辨詞義。 5. 能說出文體及修辭技巧，並認識常用標點符號的使用時機。 6. 能說出課文中句型的結構，仿寫短語或句子。 7. 能以樂觀的態度面對困境。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎生涯規劃教育 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十一週 第十二週	第參單元 愛在哪裡 第七課 不一樣的母親花	4	1. 能專心聽講，聽懂文章內容並複述。 2. 能參與課堂討論活動，並口說表達自己的想法。 3. 能利用部首及部件的表音及表義功能熟悉本課生字，並延伸分辨形近字。 4. 能利用本課生字造詞，擴充詞彙，分辨詞義。 5. 能說出文體及修辭技巧，並認識常用標點符號的使用時機。 6. 能說出課文中句型的結構，仿寫短語或句子。 7. 能透過了解各種母親花的意義，進而表達對母親的謝意。	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	◎家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。
第十三週 第十四週	第參單元	6	1. 能專心聽講，聽懂文章內容並複述。	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。	1. 口頭評量	◎環境教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十五週	愛在哪裡 第九課 用一公斤愛嘉明湖		容並複述。 2.能參與課堂討論活動，並口說表達自己的想法。 3.能利用部首及部件的表音及表義功能熟悉本課生字，並延伸分辨形近字。 4.能利用本課生字造詞，擴充詞彙，分辨詞義。 5.能說出文體及修辭技巧，並認識常用標點符號的使用時機。 6.能說出課文中句型的結構，仿寫短語或句子。 7.能了解環境永續之重要性。 8.能覺知人類的活動會對自然環境產生影響。 9.能以實際行動愛護山林。	本能力。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎防災教育 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環與生態環與生態環境與災害緊密相關。 ◎戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第十六週 第十七週 第十八週	第肆單元 想像起飛 第十課 想像與發明	6	1.能專心聽講，聽懂文章內容並複述。 2.能參與課堂討論活動，並口說表達自己的想法。 3.能利用部首及部件的表	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量	◎科技教育 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			音及表義功能熟悉本課生字，並延伸分辨形近字。 4. 能利用本課生字造詞，擴充詞彙，分辨詞義。 5. 能說出文體及修辭技巧，並認識常用標點符號的使用時機。 6. 能說出課文中句型的結構，仿寫短語或句子。 7. 能享受想像之樂趣。 8. 能養成觀察生活周遭問題的習慣。	新詞，提升閱讀效能。 4- II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4- II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4- II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5- II-2 理解各種標點符號的用法。 5- II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6- II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6- II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	用。 Ab- II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab- II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab- II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac- II-1 各種標點符號的用法。 Ac- II-2 各種基本句型。 Ad- II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc- II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc- II-3 數據、圖表、圖示、工具列等輔助說明。		◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十九週 第二十週 第二十一週	第肆單元 想像起飛 第十二課 九蛙傳奇	6	1. 能專心聽講，聽懂文章內容並複述。 2. 能參與課堂討論活動，並口說表達自己的想法。 3. 能利用部首及部件的表音及表義功能熟悉本課生字，並延伸分辨形近字。 4. 能利用本課生字造詞，擴充詞彙，分辨詞義。 5. 能說出文體及修辭技	1- II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2- II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3- II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4- II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4- II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Aa- II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab- II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab- II-4 多音字及多義字。 Ab- II-5 3,000 個常用語詞的認	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ◎防災教育 防 E1 災害的種類包含洪

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			巧，並認識常用標點符號的使用時機。 6. 能說出課文中句型的結構，仿寫短語或句子。 7. 能認同「鍥而不舍」及「團結就是力量」的精神。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		水、颱風、土石流、乾旱……。
--	--	--	---	--	--	--	----------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。