# 臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第一學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	s.	南一		實施年級 (班級/組別)	四 國 B	教學節數	每週(2)節,	本學期共(42	?)節		
		1. 加強注音符	序號運用	能力。							
		2. 提升聆聽能力									
		3. 提升口語表	<b>遠能力</b>								
課程目標	<del>5</del>	4. 加強識字與寫字能力									
		5. 增進閱讀館	力								
6. 提升寫作能力											
	回-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。										
		•			、發展學習及解決問題策	, ,	<b>思维,并添温融脸的實踐,虚理</b>	口受止活問題。	,		
							應,以達成溝通及互動的目標。	中华石門及			
該學習階	ÉL		,	,			送 以 建 成	٥			
•				, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				•			
領域核心素	(食				驗生活中的美感事物, <del>並</del> 然以供表。以己紹介了你			4 4b .1 4b .4b 114 x	on a strain		
							紧,培養同理心與責任感,關懷				
							見,樂於參與學校及社區活動,		<del>9重要性。</del> ————————————————————————————————————		
		國-E-C3 閱讀 4	各類文本	、,培養理解與關心。			我文化,並能包容、尊重與欣賞 	多元文化。 ————			
					課程架構脈	絡					
教學期程	留示	與活動名稱	節數	學習目標		學習	重點	評量方式	融入議題		
<b>教字</b> 州柱	平心	兴伯别石鸺	即数	子自日保	學習表	現	學習內容	(表現任務)	實質內涵		
				1. 能專心聽講,聽	懂文 1-Ⅱ-4 根據話語信	青境,分辨內	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類	1. 口頭評量	【環境教育】		
	第壹單	元		章內容並複述。	容是否切題,理解	主要內容和	文本。	2. 紙筆評量	環 E2 覺知生物生		
第一週	生活好	滋味	4	2. 能參與課堂討論	活情感,並與對方互	動。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	3. 實作評量	命的美與價值,關		
第二週	第一課		4	動,並口說表達自	己的 2-Ⅱ-3 把握說話的	<b>勺重點與順</b>	形、字音和字義。	4. 活動評量	懷動、植物的生		
	窗口邊	的臺灣欒樹		想法。	序,對談時能做適	當的回應。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使		命。		
				3. 能利用部首及部	件的 3-Ⅱ-1 運用注音符	夺號,理解生	用。				

				表音及表義功能熟悉本	字新詞,提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的		
				課生字,並延伸分辨形	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	表音及表義功能。		
				近字。	1,800字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-4多音字及多義字。		
				4. 能利用本課生字造	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的		
				詞,擴充詞彙,分辨詞	字量。	使用。		
				義。	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。		
				5. 能說出文體及修辭技	詞,並正確使用。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		
				巧,並認識常用標點符	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符	法。		
				號的使用時機。	的文本。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
				6. 能說出課文中句型的	5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。		
				結構,仿寫短語或句子。	義與主要概念。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與		
				7. 知道臺灣欒樹四季不	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明	簡單結構。		
				同的樣貌。	及應用文本的特徵。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		
				8. 感受自然景物與生活	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。		
				的關係。	寫作基本能力。			
				1. 能專心聽講,聽懂文	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類	1. 口頭評量	【生命教育】
				章內容並複述。	基本能力。	文本。	2. 紙筆評量	生 E7 發展設身處
				2. 能參與課堂討論活	2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	3. 實作評量	地、感同身受的同
				動,並口說表達自己的	序,對談時能做適當的回應。	形、字音和字義。	4. 活動評量	理心及主動去愛
		第壹單元		想法。	2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使		的能力,察覺自己
第	三週	生活好滋味	4	3. 能利用部首及部件的	人的觀點和意見。	用。		從他者接受的各
第	四週	第三課	4	表音及表義功能熟悉本	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的		種幫助,培養感恩
		充满希望的五味屋		課生字,並延伸分辨形	字新詞,提升閱讀效能。	表音及表義功能。		之心。
				近字。	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索資	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		【生涯規劃教育】
				4. 能利用本課生字造	訊,吸收新知。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的		涯 El 了解個人的
				詞,擴充詞彙,分辨詞	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	使用。		自我概念。
				義。	1,800字,使用1,200字。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		涯 E6 覺察個人的

			5. 能說出文體及修辭技	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識	法。		優勢能力。
			巧,並認識常用標點符	字量。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		涯 E10 培養對不
			號的使用時機。	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。		同工作/教育環
			6. 能說出課文中句型的	詞,並正確使用。	Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與		境的態度。
			結構,仿寫短語或句子。	5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符	簡單結構。		
			7. 透過五味屋的故事,	的文本。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性		
			了解資源再生及老屋保	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意	的說明,如科學知識、產品、		
			存的意義。	義與主要概念。	環境等文本。		
			8. 透過五味屋的理念,	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明	Bc-Ⅱ-2描述、列舉、因果等		
			明白機會需靠自我努力	及應用文本的特徵。	寫作手法。		
			獲致,並對未來充滿希	5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問			
			望。	等策略,增進對文本的理解。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各			
				種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
			1. 能專心聽講,聽懂文	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類	1. 口頭評量	【國際教育】
			章內容並複述。	歌、戲劇,並說出聆聽內容的	文本。	2. 紙筆評量	國 E2 發展具國際
			2. 能參與課堂討論活	要點。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	3. 實作評量	視野的本土認同。
	佐 士 吧 二		動,並口說表達自己的	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語	形、字音和字義。	4.活動評量	
	第貳單元		想法。	法表達想法。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使		
第五週 第六週	超級臺灣隊 第四課 玉山之歌	4	3. 能利用部首及部件的	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生	用。		
377.2			表音及表義功能熟悉本	字新詞,提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的		
			課生字,並延伸分辨形	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	表音及表義功能。		
			近字。	1,800字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		
			4. 能利用本課生字造	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的		
			詞,擴充詞彙,分辨詞	字量。	使用。		

			14	4 4 11 3 10 4 14 3	1 1 1 1 1 1 1		
			義。	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		
			5. 能說出文體及修辭技	詞,並正確使用。	法。		
			巧,並認識常用標點符	5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
			號的使用時機。	用法。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散		
			6. 能說出課文中句型的	5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意	文等。		
			結構,仿寫短語或句子。	義與主要概念。	Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。		
			7. 能知道玉山的位置及	6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各			
			玉山的相關事物。	種標點符號。			
			8. 能理解作者透過聯	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等			
			想,運用擬人法,展現	   寫作基本能力。			
			玉山的生命力。				
			9. 能體會玉山的生命				
			力,感受其自然與人文				
			之美。				
			1. 能專心聽講,聽懂文	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類	1. 口頭評量	【性別平等教育】
			章內容並複述。	表達意見。	文本。	2. 紙筆評量	性 E3 覺察性別角
			2. 能參與課堂討論活	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	3. 實作評量	色的刻板印象,了
			動,並口說表達自己的	和音量說話。	形、字音和字義。	4.活動評量	解家庭、學校與職
	tale ha mil		想法。	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使		業的分工,不應受
<b>数 1 7</b> 用	第貳單元		3. 能利用部首及部件的	法表達想法。	用。		性别的限制。
第七週 第八週	超級臺灣隊	6	表音及表義功能熟悉本	   3- II -1 運用注音符號,理解生	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的		【生涯規劃教育】
第九週	第五課		課生字,並延伸分辨形	字新詞,提升閱讀效能。	   表音及表義功能。		涯 E4 認識自己的
	高舉臺灣之光		近字。	   4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	   Ab- II -4 多音字及多義字。		特質與興趣。
			4. 能利用本課生字造	   1,800 字,使用 1,200 字。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的		
				   4- II -2 利用共同部件,擴充識			
			義。	字量。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的		
				· · ·   4- II -4 能分辨形近、音近字	使用。		
			C. ACCOM DEAL OCTOM N	NON ////	VC/4		

1							
			巧,並認識常用標點符	詞,並正確使用。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		
			號的使用時機。	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符	法。		
			6. 能說出課文中句型的	的文本。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
			結構,仿寫短語或句子。	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。		
			7. 認識應用文書信寫作	義與主要概念。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與		
			格式。	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明	簡單結構。		
			8. 了解文中人物和臺灣	及應用文本的特徵。	Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。		
			之光的關聯。	6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各	Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面,以		
			9. 能從他人的努力故事	種標點符號。	書信、卡片、便條啟事等慣用		
			中獲得啟示與自我勉	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等	語彙及書寫格式為主。		
			<b>勵</b> 。	寫作基本能力。			
			1. 能專心聽講,聽懂文	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類	1. 口頭評量	【多元文化教育】
			章內容並複述。	表達意見。	文本。	2. 紙筆評量	多 E2 建立自己的
			2. 能參與課堂討論活	2-Ⅱ-2運用適當詞語、正確語	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	3. 實作評量	文化認同與意識。
			動,並口說表達自己的	法表達想法。	形、字音和字義。	4.活動評量	【戶外教育】
			想法。	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使		户 E3 善用五官的
			3. 能利用部首及部件的	字新詞,提升閱讀效能。	用。		感知,培養眼、
	第參單元		表音及表義功能熟悉本	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索資	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的		耳、鼻、舌、觸覺
第十週	小小觀察家	4	課生字,並延伸分辨形	訊,吸收新知。	表音及表義功能。		及心靈感受的能
第十一週	第七課	4	近字。	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		カ。
	到此「藝」遊		4. 能利用本課生字造	1,800字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的		
			詞,擴充詞彙,分辨詞	4-Ⅱ-2利用共同部件,擴充識	認念。		
			義。	字量。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的		
			5. 能說出文體及修辭技	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	使用。		
			巧,並認識常用標點符	詞,並正確使用。	Ac-Ⅱ-2各種基本句型。		
			號的使用時機。	5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與		
			6. 能說出課文中句型的	的文本。	簡單結構。		

				1	T	T	
			結構,仿寫短語或句子。	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		
			7. 認識宜蘭傳藝園區的	及應用文本的特徵。	Bb-Ⅱ-4 直接抒情。		
			藝文資源。	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等	Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫		
				寫作基本能力。	景物間接抒情。		
					Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、		
					服飾、交通工具、名勝古蹟及		
					休閒娛樂等文化內涵。		
			1. 能專心聽講,聽懂文	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類	1. 口頭評量	【戶外教育】
			章內容並複述。	歌、戲劇,並說出聆聽內容的	文本。	2. 紙筆評量	户 E2 豐富自身與
			2. 能參與課堂討論活	要點。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	3. 實作評量	環境的互動經
			動,並口說表達自己的	2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個	形、字音和字義。	4.活動評量	驗,培養對生活環
			想法。	人的觀點和意見。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使		境的覺知與敏
			3. 能利用部首及部件的	3-Ⅱ-1運用注音符號,理解生	用。		感,體驗與珍惜環
			表音及表義功能熟悉本	字新詞,提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的		境的好。
			課生字,並延伸分辨形	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	表音及表義功能。		
	h- 4 113 -		近字。	1,800字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		
な L ー 畑	第參單元		4. 能利用本課生字造	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的		
第十二週 第十三週	小小觀察家	6	詞,擴充詞彙,分辨詞	字量。	使用。		
第十四週	第八課		義。	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		
	四季的頭髮		5. 能說出文體及修辭技	詞,並正確使用。	法。		
			巧,並認識常用標點符	5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
			號的使用時機。	用法。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散		
			6. 能說出課文中句型的	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符	文等。		
			結構,仿寫短語或句子。	的文本。	   Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。		
			7. 能認識四季的變化,	6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各			
			了解四季的特色。	<b>種標點符號。</b>			
				   6- II -2 培養感受力、想像力等			
				寫作基本能力。			

			1. 能專心聽講,聽懂文	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類	1. 口頭評量	【人權教育】
			章內容並複述。	歌、戲劇,並說出聆聽內容的	文本。	2. 紙筆評量	人 E5 欣賞、包容
			2. 能參與課堂討論活	要點。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	3. 實作評量	個別差異並尊重
			動,並口說表達自己的	2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順	形、字音和字義。	4. 活動評量	自己與他人的權
			想法。	序,對談時能做適當的回應。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使		利。
			3. 能利用部首及部件的	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	用。		【家庭教育】
			表音及表義功能熟悉本	1,800字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的		家 E2 了解家庭組
			課生字,並延伸分辨形	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識	表音及表義功能。		成與型態的多樣
	第肆單元		近字。	字量。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		性。
第十五週	跟著故事跑		4. 能利用本課生字造	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的		家 E3 察覺家庭中
第十六週	第十課	6	詞,擴充詞彙,分辨詞	詞,並正確使用。	認念。		不同的角色,並反
第十七週	老鼠嫁女兒		義。	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的		思個人在家庭中
	<b>无</b> 既		5. 能說出文體及修辭技	的文本。	使用。		扮演的角色。
			巧,並認識常用標點符	5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意		【生涯規劃教育】
			號的使用時機。	義與主要概念。	義。		涯 E6 覺察個人的
			6. 能說出課文中句型的	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、説明	Ad-Ⅱ-3故事、童詩、現代散		優勢能力。
			結構,仿寫短語或句子。	及應用文本的特徵。	文等。		【多元文化教育】
			7. 能說出劇本形式。	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等	Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。		多 E2 建立自己的
			8. 能培養肯定自己, 欣	寫作基本能力。	Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關		文化認同與意識。
			賞別人的情操。		係、道德倫理、儀式風俗等文		
					化內涵。		
			1. 能專心聽講,聽懂文	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類	1. 口頭評量	【品德教育】
	第肆單元		章內容並複述。	表達意見。	文本。	2. 紙筆評量	品 EJU8 關懷行
第十八週	跟著故事跑		2. 能參與課堂討論活	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	3. 實作評量	善。
第十九週 第二十週	第十二課	8	動,並口說表達自己的	和音量說話。	形、字音和字義。	4. 活動評量	【生命教育】
第二十一週	第1 一球 戴斗笠的地藏		想法。	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使		生 E7 發展設身處
	共X - 1 五 日 3 月 2 加X		3. 能利用部首及部件的	字新詞,提升閱讀效能。	用。		地、感同身受的同
			表音及表義功能熟悉本	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的		理心及主動去愛

	課生字,並延伸分辨形	1,800字,使用1,200字。	表音及表義功能。	的能力,察覺自己
	近字。	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。	從他者接受的各
	4. 能利用本課生字造	字量。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的	種幫助,培養感恩
	詞,擴充詞彙,分辨詞	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	認念。	之心。
	義。	詞,並正確使用。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的	【多元文化教育】
	5. 能說出文體及修辭技	5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符	使用。	多 E3 認識不同的
	巧,並認識常用標點符	的文本。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用	文化概念,如族
	號的使用時機。	5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意	法。	群、階級、性別、
	6. 能說出課文中句型的	義與主要概念。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。	宗教等。
	結構,仿寫短語或句子。	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。	【國際教育】
	7. 能藉由閱讀故事覺察	及應用文本的特徵。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與	國 E4 了解國際文
	為人處事保有良善真誠	6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各	簡單結構。	化的多樣性。
	的心,將能轉禍為福的	種標點符號。	Bc-Ⅱ-2描述、列舉、因果等	
	道理。	6-Ⅱ-2培養感受力、想像力等	寫作手法。	
	8. 願意分享與人為善的	寫作基本能力。	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、	
	經驗與做法。		信仰、思想等文化內涵。	
<b>②</b> 村留山石以左泗村留为正时			·	·

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

## 臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第二學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	·	j-	實施年級 (班級/組別)	四國 B	教學節數	每週(	每週(2)節,本學期共(40)節					
課程目標	<ol> <li>提升聆顯</li> <li>提升口語</li> <li>加強識字</li> <li>增進閱讀</li> </ol>	<ol> <li>加強注音符號運用能力。</li> <li>提升聆聽能力</li> <li>提升口語表達能力</li> <li>加強識字與寫字能力</li> <li>増進閱讀能力</li> <li>提升寫作能力</li> </ol>										
	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣 <del>,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。</del> 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、 <del>初探邏輯思維,並透過體驗與實踐、處理日常生活問題。</del> 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題, <del>並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。</del> 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇, <del>並培養審慎使用各類資訊的能力。</del> 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物, <del>並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</del> 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見, <del>樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。</del>											
				課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習重點	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵				
第一週	第壹單元 文化寶盒 第一課 烤龍慶元宵	容 2 2. 口	並複述。 能參與課堂討論活動,並 說表達自己的想法。	<ul> <li>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充達意見。</li> <li>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正及表達想法。</li> <li>3-Ⅱ-1 運用注音符號,理算</li> </ul>	文本。 確語法 Ab-Ⅱ-1 1. 形、字音和	口字義。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	<ul><li>◎家庭教育</li><li>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</li><li>◎多元文化教育</li></ul>				

			4. 能利用,分文體、表記, 持	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的 文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義 與三冊-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等 作基本能力。	表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		多E2建立自己的文化認 同與意識。 ◎國際教育 國 E2 發展 具國際視野的 本土認同。
第二週	春節假期	0			仰、思想等文化內涵。		
	第壹單元 文化寶盒 第一課 烤龍慶元宵	2	容並複述。 2. 能參與課堂討論活動,並口說表達自己的想法。 3. 能利用部首及部件的表音及表義功能熟悉本課生	2-II-2 運用適當詞語、正確語法 表達想法。 3-II-1 運用注音符號,理解生字	文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使 用。	<ol> <li>紅筆評量</li> <li>實作評量</li> </ol>	◎家庭教育家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 ◎多元文化教育 多E2建立自己的文化認同與意識。 ◎國際教育

			4. 能利用本課生字造詞,擴	字,使用1,200字。	表音及表義功能。		國 E2 發展具國際視野的
			充詞彙,分辨詞義。	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		本土認同。
			5. 能說出文體及修辭技	並正確使用。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認		
			巧,並認識常用標點符號的	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的	念。		
			使用時機。	文本。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使		
			6. 能說出課文中句型的結	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義	用。		
			構,仿寫短語或句子。	與主要概念。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。		
			7. 能認識明信片的內容特	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
				應用文本的特徵。	- ' '		
			8. 能從民俗節慶活動中,獲	6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡		
			得文化認同的啟示與美感	標點符號。	單結構。		
			體驗。	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		
				作基本能力。	Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面,以書		
					信、卡片、便條啟事等慣用語彙		
					及書寫格式為主。		
					Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信		
					仰、思想等文化內涵。		
	第壹單元		1. 能專心聽講,聽懂文章內	1-Ⅱ-4 根據話語情境,分辨內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類	1. 口頭評量	◎人權教育
	文化寶盒		容並複述。	是否切題,理解主要內容和情	文本。	2. 紙筆評量	人 E5 欣賞、包容個別差
	第三課		2. 能參與課堂討論活動,並	感,並與對方互動。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	3. 實作評量	異並尊重自己與他人的
	舞吧!小飛魚		口說表達自己的想法。	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法	形、字音和字義。	4.活動評量	權利。
第四週		4	3. 能利用部首及部件的表	表達想法。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使		◎原住民族教育
第五週		4	音及表義功能熟悉本課生	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字	用。		原 E6 了解並尊重不同族
			字,並延伸分辨形近字。	新詞,提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的		群的歷史文化經驗。
			4. 能利用本課生字造詞,擴	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	表音及表義功能。		◎多元文化教育
			充詞彙,分辨詞義。	字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認		多 E7 減低或消除對他族
			5. 能說出文體及修辭技	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字	念。		文化的刻板印象或偏

						l	
			巧,並認識常用標點符號的	量。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使		見,不以特定標準或成
			使用時機。	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,	用。		見去框限不同文化的意
			6. 能說出課文中句型的結	並正確使用。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。		義與價值。
			構,仿寫短語或句子。	5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		◎國際教育
			7. 能了解部落傳統文化正	法。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡		國 E2 發展具國際視野的
			迅速的流失,需要人們關心	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義	單結構。		本土認同。
					Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。		
			8. 能知道「小飛魚」們透過	6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信		
			展演,重拾對族群的認同與	標點符號。	仰、思想等文化內涵。		
			自信。   9. 能理解傳統文化的美好	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫			
				作基本能力。			
	第貳單元		1. 能專心聽講,聽懂文章內	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	1. 口頭評量	◎環境教育
	迎向挑戰		容並複述。	劇,並說出聆聽內容的要點。	形、字音和字義。	2. 紙筆評量	環 E2 覺知生物生命的美
	第四課		2. 能參與課堂討論活動,並	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使	3. 實作評量	與價值,關懷動、植物
	蝶之生		口說表達自己的想法。	表達想法。	用。	4. 活動評量	的生命。
			3. 能利用部首及部件的表	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的		◎品德教育
			音及表義功能熟悉本課生	字,使用1,200字。	表音及表義功能。		品 EJU1 尊重生命。
			字,並延伸分辨形近字。	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使		◎生命教育
第六週		4	4. 能利用本課生字造詞,擴	量。	用。		生 El 探討生活議題,培
第七週		1	充詞彙,分辨詞義。	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,	Ab-Ⅱ-10 字辭典的運用。		養思考的適當情意與態
			5. 能說出文體及修辭技	並正確使用。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意		度。
			巧,並認識常用標點符號的	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的	義。		
			使用時機。	文本。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文		
			6. 能說出課文中句型的結	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義	等。		
			構,仿寫短語或句子。	與主要概念。	Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及	Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。		
			意培養。				

南田 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
應用文本的特徵。	
6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫 仰、思想等文化內涵。	
作基本能力。	
6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等	
技巧寫作。	
第貳單元 $1.$ 能專心聽講,聽懂文章內 $1-II-1$ 聆聽時能讓對方充分表 $Ab-II-1$ $1,800$ 個常用字的字 $1.$ 口頭評	₽量 ◎人權教育
迎向挑戰 容並複述。 達意見。 形、字音和字義。 2. 紙筆評	F量 人 E5 欣賞、包容個別差
第五課 $2.$ 能參與課堂討論活動,並 $2- II-3$ 把握說話的重點與順 $Ab- II-2$ $1,200$ 個常用字的使 $3.$ 實作評	平量 異並尊重自己與他人的
活出生命奇蹟 口說表達自己的想法。 序,對談時能做適當的回應。 用。 4. 活動評	平量 權利。
$3.$ 能利用部首及部件的表 $2- \Pi-4$ 樂於參加討論,提供個人 $Ab- \Pi-3$ 常用字部首及部件的	◎品德教育
音及表義功能熟悉本課生 的觀點和意見。 表音及表義功能。	品 E2 自尊尊人與自愛愛
字,並延伸分辨形近字。 3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。	人。
4. 能利用本課生字造詞,擴 新詞,提升閱讀效能。 $Ab-II-6~2,000$ 個常用語詞的使	◎生命教育
充詞彙,分辨詞義。	生 E7 發展設身處地、感
5. 能說出文體及修辭技 字,使用 1,200 字。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。	同身受的同理心及主動
第八週 第九週 5 5 5 7 5 8 7 7 9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	去爱的能力,察覺自己
第九週     6       第十週     使用時機。          量。          義。	從他者接受的各種幫
$6.$ 能說出課文中句型的結 $4- \Pi-4$ 能分辨形近、音近字詞, $Ad- \Pi-2$ 篇章的大意、主旨與簡	助,培養感恩之心。
構,仿寫短語或句子。 並正確使用。 單結構。	◎生涯規劃教育
7. 能以樂觀的態度面對困 5- II-3 讀懂與學習階段相符的 Ba- II-1 記敘文本的結構。	涯 E6 覺察個人的優勢能
境。   文本。   Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信	カ。
5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義 仰、思想等文化內涵。	
與主要概念。	
6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種	
標點符號。	
6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫	
作基本能力。	

	第參單元		1. 能專心聽講,聽懂文章內	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類	1. 口頭評量	◎家庭教育
	愛在哪裡		容並複述。	本能力。	文本。	2. 紙筆評量	家 E7 表達對家庭成員的
	第七課		2. 能參與課堂討論活動,並	2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	3. 實作評量	關心與情感。
	不一樣的母親花		口說表達自己的想法。	序,對談時能做適當的回應。	形、字音和字義。	4. 活動評量	◎品德教育
			3. 能利用部首及部件的表	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使		品 EJU2 孝悌仁愛。
			音及表義功能熟悉本課生	新詞,提升閱讀效能。	用。		
			字,並延伸分辨形近字。	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的		
			4. 能利用本課生字造詞,擴	字,使用1,200字。	表音及表義功能。		
			充詞彙,分辨詞義。	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認		
			5. 能說出文體及修辭技	量。	念。		
			巧,並認識常用標點符號的	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使		
			使用時機。	並正確使用。	用。		
第十一週		4	6. 能說出課文中句型的結	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。		
第十二週			構,仿寫短語或句子。	文本。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意		
			7. 能透過了解各種母親花	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義	義。		
			的意義,進而表達對母親的	與主要概念。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡		
			謝意。	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及	單結構。		
				應用文本的特徵。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的		
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種	說明,如科學知識、產品、環境		
				標點符號。	等文本。		
					Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫		
					作手法。		
					Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工		
					具列等輔助說明。		
					Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信		
					仰、思想等文化內涵。		
第十三週 第十四週	第參單元	6	1. 能專心聽講,聽懂文章內	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類	1. 口頭評量	◎環境教育

第十五週	愛在哪裡		容並複述。	本能力。	文本。	2. 紙筆評量	環EI參與戶外學習與自
	第九課		2. 能參與課堂討論活動,並	2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	3. 實作評量	然體驗,覺知自然環境
	用一公斤愛嘉明		口說表達自己的想法。	序,對談時能做適當的回應。	形、字音和字義。	4.活動評量	的美、平衡、與完整性。
	湖		3. 能利用部首及部件的表	2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使		環 E3 了解人與自然和諧
			音及表義功能熟悉本課生	的觀點和意見。	用。		共生,進而保護重要棲
			字,並延伸分辨形近字。	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的		地。
			4. 能利用本課生字造詞,擴	新詞,提升閱讀效能。	表音及表義功能。		◎防災教育
			充詞彙,分辨詞義。	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		防 E2 臺灣地理位置、地
			5. 能說出文體及修辭技	字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認		質狀況、與生態環與生
			巧,並認識常用標點符號的	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字	念。		態環與生態環與生態環
			使用時機。	里。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使		境與災害緊密相關。
			6. 能說出課文中句型的結	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,	用。		◎戶外教育
			構,仿寫短語或句子。	並正確使用。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		戶 E4 覺知自身的生活方
			7. 能了解環境永續之重要	5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。		式會對自然環境產生影
			性。	法。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意		響與衝擊。
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義	義。		
				與主要概念。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡		
			9. 能以實際行動愛護山林。	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及	單結構。		
				應用文本的特徵。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫	Cb-Ⅱ-1 各類文本中所反映的		
				作基本能力。	個人與家庭、鄉里、國族及其他		
					社群的關係。		
	第肆單元		1. 能專心聽講,聽懂文章內	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類	1. 口頭評量	◎科技教育
<b>每 1 ~ m</b>	想像起飛		容並複述。	達意見。	文本。	2. 紙筆評量	科E7依據設計構想以規
第十六週 第十七週	第十課	6	2. 能參與課堂討論活動,並	2-II-4 樂於參加討論,提供個人	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	3. 實作評量	畫物品的製作步驟。
第十八週	想像與發明		口說表達自己的想法。	的觀點和意見。	形、字音和字義。	4. 活動評量	科 E8 利用創意思考的技
			3. 能利用部首及部件的表	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使		巧。
			1				

			音及表義功能熟悉本課生	新詞,提升閱讀效能。	用。		◎生涯規劃教育
			字,並延伸分辨形近字。	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的		涯 E12 學習解決問題與
			4. 能利用本課生字造詞,擴	字,使用1,200字。	表音及表義功能。		做決定的能力。
			充詞彙,分辨詞義。	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認		
			5. 能說出文體及修辭技	量。	念。		
			巧,並認識常用標點符號的	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使		
			使用時機。	並正確使用。	用。		
			6. 能說出課文中句型的結	5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。		
			構,仿寫短語或句子。	法。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
			7. 能享受想像之樂趣。	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡		
			8. 能養成觀察生活周遭問	文本。	單結構。		
			題的習慣。	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、説明及	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的		
				應用文本的特徵。	說明,如科學知識、產品、環境		
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種	等文本。		
				標點符號。	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖示、工		
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫	具列等輔助說明。		
				作基本能力。			
	第肆單元		1. 能專心聽講,聽懂文章內	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類	1. 口頭評量	◎環境教育
	想像起飛		容並複述。	達意見。	文本。	2. 紙筆評量	環 E2 覺知生物生命的美
	第十二課		2. 能參與課堂討論活動,並	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	3. 實作評量	與價值,關懷動、植物
	九蛙傳奇		口說表達自己的想法。	表達想法。	形、字音和字義。	4.活動評量	的生命。
第十九週		G	3. 能利用部首及部件的表	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使		環 E12 養成對災害的警
第二十週 第二十一週		U	音及表義功能熟悉本課生	新詞,提升閱讀效能。	用。		覺心及敏感度,對災害
			字,並延伸分辨形近字。	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的		有基本的了解,並能避
			4. 能利用本課生字造詞,擴	字,使用1,200字。	表音及表義功能。		免災害的發生。
			充詞彙,分辨詞義。	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		◎防災教育
			5. 能說出文體及修辭技	並正確使用。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認		防 El 災害的種類包含洪

ı			1	
巧,並認識常用標點符號的	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的	念。	水、颱風、	土石流、乾
使用時機。	文本。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使	旱。	
6. 能說出課文中句型的結	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義	用。		
構,仿寫短語或句子。	與主要概念。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。		
7. 能認同「鍥而不捨」及「團	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
結就是力量」的精神。	應用文本的特徵。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。		
	6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡		
	標點符號。	單結構。		
	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		
	作基本能力。	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信		
		仰、思想等文化內涵。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。