臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第一學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班)

教材版本	s.	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級高組 教	學節數	每週(2)節,	本學期共(42)節				
課程目標	2 3 4 5 6	 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 能仿作課文短語、句型,使用因果句說明因果關係。 提升閱讀能力。 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。 認識標點符號的功能並能應用。 提升寫作能力。 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 									
該學習階領域核心素	段	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐,處理日常生活問題 。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題, 並探索多元知能、培養創新精神、以增進生活適應力 。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感、關懷自然生態與增進公民意識 。									
				課程架構脈絡							
教學期程	單元與	活動名稱 節數	學習目標	學習表現	星重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵				
第一週	第一課窗口邊	的臺灣樂 2	 知道臺灣樂樹四季不同的樣貌。 能正確讀出課文。 能寫出正確的筆劃。 能寫出正確的字體結構。 能利用部件與簡單造字原則說出生字。 	2-Ⅱ-3 把握說話的重 點與順序,對談時能做 適當的回應。	Aa-II-1標注注音符號 的各類文本。 Ab-II-11,800個常用字 的字形、字音和字義。 Ab-II-21,200個常用字 的使用。 Ab-II-3常用字部首及	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要 使用的,以及學習學科基礎知識 所應具備的字詞彙。				

			_		0 - 1		
			6.	能利用注音符號說	3-Ⅱ-1 運用注音符	部件的表音及表義功	
				出生字。	號,理解生字新詞,提	能。	
			7.	能用自己的話講出	升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義	
# - VIII		2		課文內容。	3-Ⅱ-2運用注音符	字。	
第二週		Z	8.	能利用生字、語詞寫	號,檢索資訊,吸收新	Ab-Ⅱ-62,000個常用語	
				出基本句型。	知。	詞的使用。	
					4-Ⅱ-1認識常用國字	Ac-Ⅱ-2各種基本句型。	
					至少1,800字,使用	Ac-Ⅱ-3基礎複句的意	
			1.	透過五味屋的故	1,200字。	義。	【生命教育】
				事,了解資源再生	4-Ⅱ-2利用共同部	Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主	生 E7 發展設身處地、感同身受
第三週		2		及老屋保存的意	件,擴充識字量。	旨與簡單結構。	的同理心及主動去愛的能力,察
				義。	4-Ⅱ-4能分辨形近、音	Ba-Ⅱ-1記敘文本的結	覺自己從他者接受的各種幫
			2.	能正確讀出課文。	近字詞,並正確使用。	構。	助,培養感恩之心。
			3.	能寫出正確的筆劃。	4-Ⅱ-5利用字義推論	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的	【生涯規劃教育】
			4.	能寫出正確的字體	詞義。	飲食、服飾、交通工具、	涯 E1 了解個人的自我概念。
	第三課		_	結構。	5-Ⅱ-3讀懂與學習階	名勝古蹟及休閒娛樂等	涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第四週	充满希望的五味	2	Ъ.	能利用部件與簡單	段相符的文本。	文化內涵。	涯 E10 培養對不同工作/教育環
	屋		ß	造字原則說出生字。 能利用注音符號說	5-Ⅱ-4掌握句子和段		境的態度。
			0.	能	落的意義與主要概念。		
			7.	能用自己的話講出	5-Ⅱ-5認識記敘、抒		
				課文內容。	情、說明及應用文本的		
第五週		2	8.	能利用生字、語詞寫	 特徵。		
ガエ巡		4		出基本句型。	5-Ⅱ-7就文本的觀		
					點,找出支持的理由。		
					WI XN 时在日		

			1		5-Ⅱ-8 運用預測、推	【閱讀素養教育】
			1.			
				及玉山的相關事	論、提問等策	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、
				物。	略,增進對文本的理	整合資訊的數位閱讀能力。
			2.	能理解作者透過聯	解。	閱 E10 中、高年級:能從報章雜
第六週		2		想,運用擬人法,	5-Ⅱ-9覺察自己的閱	誌及其他閱讀媒材中汲取與學
カハ型				展現玉山的生命	讀理解情況,適時調整	科相關的知識。
				力。	策略。	【國際教育】
			3.	能正確讀出課文。	5-Ⅱ-11閱讀多元文	國 E2 發展具國際視野的本土認
	سر حام		4.	能寫出正確的筆劃。	本,以認識議題。	同。
	第四課		5.	能寫出正確的字體	 6- II -2培養感受力、想	
				結構。	像力等寫作基本能力。	
	玉山之歌		6.	能利用部件與簡單	6-Ⅱ-3學習審題、立	
				造字原則說出生字。	意、選材、組織等寫作	
			7.	能利用注音符號說	步驟。	
				出生字。		
第七週		2	8.	能用自己的話講出	6-Ⅱ-4 書寫記敘、應	
				課文內容。	用、說明事物的作品。	
			9.	能利用生字、語詞寫		
				出基本句型。		
			1.	了解文中人物和臺		【性別平等教育】
	第五課			灣之光的關聯。		性 E3 覺察性別角色的刻板印
第八週	高舉臺灣之光	2	2.	能正確讀出課文。		象,了解家庭、學校與職業的分
	147 £14~/0		3.	能寫出正確的筆劃。		工,不應受性別的限制。
			4.	能寫出正確的字體		

				<u>ለ</u>			性 E8 了解不同性别者的成就與
			_	结構。			
# 1 m		0	Э.	能利用部件與簡單			貢獻。
第九週		2	C	造字原則說出生字。			【生涯規劃教育】
			0.	能利用注音符號說			涯 E4 認識自己的特質與興趣。
	_		7	出生字。 能用自己的話講出			【閱讀素養教育】
			1.	 課文內容。			閱 E10 中、高年級:能從報章雜
			Q	蘇文內谷。 能利用生字、語詞寫			誌及其他閱讀媒材中汲取與學
第十週		2	0.	出基本句型。			科相關的知識。
				山坐本り主			
			1.	認識宜蘭傳藝園區	1-Ⅱ-4 根據話語情	Aa-Ⅱ-1標注注音符號	【環境教育】
				的藝文資源。	境,分辨內容是否切	的各類文本。	環 El 參與戶外學習與自然體
第十一週		2	2.	能正確讀出課文。	題,理解主要內容和情	Ab-Ⅱ-11,800個常用字	驗,覺知自然環境的美、平衡、
			3.	能寫出正確的筆劃。	感,並與對方互動。	的字形、字音和字義。	與完整性。
			4.	能寫出正確的字體	2-Ⅱ-3 把握說話的重	Ab-Ⅱ-21,200個常用字	【多元文化教育】
	_			結構。	點與順序,對談時能做	的使用。	多 E2 建立自己的文化認同與意
			5.	能利用部件與簡單	適當的回應。	Ab-Ⅱ-3常用字部首及	識。
htt. I	第七課	9		造字原則說出生字。	 3-Ⅱ-1 運用注音符	部件的表音及表義功	【戶外教育】
第十二週	到此「藝」遊	2	6.	能利用注音符號說	 號,理解生字新詞,提	能。	户 E3 善用五官的感知,培養眼、
			7	出生字。 能用自己的話講出	升閱讀效能。	Ab- II -4 多音字及多義	耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的
			١.	 課文內容。	3-Ⅱ-2運用注音符	字。	能力。
			Q	蘇文內谷。 能利用生字、語詞寫		,	
			0.	此利用生子·語詞為 出基本句型。	號,檢索資訊,吸收新		户E7参加學校外教學活動,認
第十三週		2		山坐平り王	知。	詞的使用。	識地方環境,如生態、環保、地
					4-Ⅱ-1認識常用國字	Ac-Ⅱ-2各種基本句型。	質、文化等的戶外學習。
					至少1,800字,使用	Ac-Ⅱ-3基礎複句的意	

			1. 能認識四季的變	1,200字。	義。	【環境教育】															
			化,了解四季的特	4-Ⅱ-2利用共同部	Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主	環EI參與戶外學習與自然體															
第十四週		2	色。	件,擴充識字量。	旨與簡單結構。	驗,覺知自然環境的美、平衡、															
7, 1 4 2			2. 能找出時序並重新	4-Ⅱ-4能分辨形近、音	Ba-Ⅱ-1記敘文本的結	與完整性。															
			組織。	近字詞,並正確使用。	構。	【戶外教育】															
			3. 能正確讀出課文。	4-Ⅱ-5利用字義推論	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的	户 E2 豐富自身與環境的互動經															
			4. 能寫出正確的筆劃。	詞義。	飲食、服飾、交通工具、	驗,培養對生活環境的覺知與敏															
			5. 能寫出正確的字體	5-Ⅱ-3讀懂與學習階	名勝古蹟及休閒娛樂等	感,體驗與珍惜環境的好。															
第十五週	第八課	2	結構。	段相符的文本。	文化內涵。	户 E7 參加學校外教學活動,認															
	四季的頭髮		6. 能利用部件與簡單 造字原則說出生字。	5-Ⅱ-4掌握句子和段		識地方環境,如生態、環保、地															
			7. 能利用注音符號說	落的意義與主要概念。		質、文化等的戶外學習。															
			出生字。	5-Ⅱ-5認識記敘、抒																	
			8. 能用自己的話講出	情、說明及應用文本的																	
		2	課文內容。	特徵。																	
第十六週			9. 能利用生字、語詞寫	5-Ⅱ-7就文本的觀																	
			出基本句型。	點,找出支持的理由。																	
				5-Ⅱ-8 運用預測、推																	
			1. 能了解故事角色觀	- 論、提問等策		【人權教育】															
			點,及人物觀點的	略,增進對文本的理		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊															
第十七週		0		解。		重自己與他人的權利。															
		2	2. 能正確讀出課文。	2. 能正確讀出課文。	2. 能正確讀出課文。	2. 能正確讀出課文。	2. 能正確讀出課文。	2. 能正確讀出課文。	2. 能正確讀出課文。	2. 能正確讀出課文。	2. 能正確讀出課文。	2. 能正確讀出課文。	2. 能正確讀出課文。	2. 能正確讀出課文。		2. 能正確讀出課文。	2 能正確讀出課文。	2. 能正確讀出課文。	5-Ⅱ-9覺察自己的閱		里自 L 與他人的權利。 【家庭教育】
																			讀理解情	讀理解情況,適時調整	
	第十課		4. 能寫出正確的字體	策略。		家 E2 了解家庭組成與型態的多															
	老鼠嫁女兒		結構。	5-Ⅱ-11閱讀多元文		樣性。 家 E3 察覺家庭中不同的角色,															
			5. 能利用部件與簡單	本,以認識議題。		並反思個人在家庭中扮演的角															
第十八週		2	造字原則說出生字。	6-Ⅱ-2培養感受力、想		业及心個人任家庭中扮演的用 色。															
			6. 能利用注音符號說	像力等寫作基本能力。		巴。 【生涯規劃教育】															
			出生字。			【生 /生/机 															

第十九週		2	7. 能用自己的話講出 課文內容。 8. 能利用生字、語詞寫 出基本句型。	6-Ⅱ-3學習審題、立 意、選材、組織等寫作 步驟。 6-Ⅱ-4書寫記敘、應 用、說明事物的作品。	涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意 識。
第二十週	第十二課	2	 能正確讀出課文。 能寫出正確的筆劃。 能寫出正確的字體 結構。 能利用部件與簡單 造字原則說出生字。 能利用注音符號說 		【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察 覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。
第二十一週	戴斗笠的地藏	2	出生字。 6. 能用自己的話講出 課文內容。 7. 能利用生字、語詞寫 出基本句型。		【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念,如 族群、階級、性別、宗教等。 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第二學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班)

教材版本	¢	5 —	實施年級 (班級/組別)	四年級高組	教學節數	每週(2)節,本學期	共(40)節	
課程目標	8. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 9. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 10. 能仿作課文短語、句型,使用因果句說明因果關係。 11. 提升閱讀能力。 12. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。 13. 認識標點符號的功能並能應用。 提升寫作能力。								
該學習階系領域核心素	國-E-A2 透達 國-E-A3 運 國-E-B1 理約 國-E-B3 運)	過國語文等 用國語文: 解與運用國 用多重感官	的重要性,培養國語文的興 學習,掌握文本要旨、發展。 充實生活經驗,學習有步驟 國語文在日常生活中學習體 宮感受文藝之美,體驗生活 本,從中培養是非判斷的能	學習及解決問題策略、初探的規劃活動和解決問題, 察他人的感受,並給予適當 中的美感事物,並發展藝文 力,以了解自己與所處社會	邏輯思維, 並透 並探索多元知能 的回應,以達成 創作與欣賞的基	過體驗與實踐,處理日 ·培養創新精神,以增 構通及互動的目標。 本素養。	常生活問題。 進生活適應力 無生態與增進	。 [公民意識 。	
				課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習重點	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵	
第一週	第一課 火旁龍慶元宵	9	2	1-Ⅱ-4根據話語情境,分彩 否切題,理解主要內容和 與對方互動。 2-Ⅱ-3把握說話的重點與	青感,並 文本。 Ab-Ⅱ-1	1,800個常用字的字	觀察評量紙筆評量	◎家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關 係的互動(親子、手足、 祖孫及其他親屬等)。	

			4. 能寫出正確的字體結構。	談時能做適當的回應。	Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使	◎多元文化教育
				 3- II -1 運用注音符號,理解生字新	用。	多 E2 建立自己的文化認
第二週		0	原則說出生字。	詞,提升閱讀效能。	 Ab-Ⅱ-3常用字部首及部件的	同與意識。
			6. 能利用注音符號說出生	3-Ⅱ-2運用注音符號,檢索資訊,	表音及表義功能。	◎國際教育
			字。		 Ab- II -4 多音字及多義字。	國 E2 發展具國際視野的
			7. 能用自己的話講出課文	4-Ⅱ-1認識常用國字至少1,800	 Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的	本土認同。
			內容。 8. 能利用生字、語詞寫出基	字,使用1,200字。	 使用。	
第三週		2		· 4- II -2利用共同部件,擴充識字量。	 Ac-Ⅱ-2各種基本句型。	
7-2			, , –	4-Ⅱ-4能分辨形近、音近字詞,並	Ac-Ⅱ-3基礎複句的意義。	
				正確使用。	 Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與	
				4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。	簡單結構。	
			1. 能了解部落傳統文化正	- 5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的文	Ba-Ⅱ-1記敘文本的結構。	◎人權教育
			迅速的流失,需要人們	本。	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、	人 E5 欣賞、包容個別差
		_	關心與維護。	5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與主	服飾、交通工具、名勝古蹟及	異並尊重自己與他人的
第四週		2	2. 能知道「小飛魚」們透	要概念。	休閒娛樂等文化內涵。	權利。
			過展演,重拾對族群的	5-Ⅱ-5認識記敘、抒情、說明及應		◎原住民族教育
			認同與自信。	用文本的特徵。		原 E6 了解並尊重不同族
			3. 能正確讀出課文。 4. 能寫出正確的筆劃。	5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出支持的		群的歷史文化經驗。
	第三課		5. 能寫出正確的字體結構。	理由。		◎多元文化教育
	舞吧!小飛魚			5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策		多 E7 減低或消除對他族
			原則說出生字。	略,增進對文本的理解。		文化的刻板印象或偏
		_	7. 能利用注音符號說出生	5-Ⅱ-9覺察自己的閱讀理解情況,		見,不以特定標準或成
第五週		2	字。	適時調整策略。		見去框限不同文化的意
			8. 能用自己的話講出課文	5-Ⅱ-11閱讀多元文本,以認識議		義與價值。
			內容。 9. 能利用生字、語詞寫出基	題。		◎國際教育
				6-Ⅱ-2培養感受力、想像力等寫作		國 E2 發展具國際視野的
			, , , ,	基本能力。		本土認同。

			1.	能正確讀出課文。	6-Ⅱ-3學習審題、立意、選材、組	◎環境教育
			2.		纖等寫作步驟。	環 E2 覺知生物生命的美
			3.		6-Ⅱ-4書寫記敘、應用、說明事物	與價值,關懷動、植物
				構。	的作品。	的生命。
第六週		2	4.	能利用部件與簡單造		○品德教育
				字原則說出生字。		品 EJU1 尊重生命。
	第四課		5.			◎生命教育
	蝶之生			生字。		坐 E1 探討生活議題,培
	 本		6.	能用自己的話講出課 文內容。		養思考的適當情意與態
			7.			度。
			''	基本句型。		②閱讀素養教育
第七週		2		- 1 V		
						閱 E13 願意廣泛接觸不
						同類型及不同學科主題
						的文本。
			1.	能認識課本的主角,知		◎人權教育
				道他的困境及努力過		人 E5 欣賞、包容個別差
第八週		2		程。		異並尊重自己與他人的
			2.	能分辨什麼是鼓勵人的		權利。
			9	話語。		人 E6 覺察個人的偏見,
	第五課			能正確讀出課文。 能寫出正確的筆劃。		並避免歧視行為的產
	活出生命奇蹟			能寫出正確的字體結構。		生。
	山土叩り頃			能利用部件與簡單造字		◎品德教育
				原則說出生字。		品 E2 自尊尊人與自愛愛
第九週		2	7.	能利用注音符號說出生		人。
				字。		◎生命教育
			8.	能用自己的話講出課文		生 E7 發展設身處地、感
				內容。		

	1				I	
			9. 能利用生字、語詞寫出基			同身受的同理心及主動
			本句型。			去爱的能力,察覺自己
						從他者接受的各種幫
第十週		2				助,培養感恩之心。
						◎生涯規劃教育
						涯 E6 覺察個人的優勢能
						カ。
			1. 能透過了解各種母親花	1-Ⅱ-4 根據話語情境,分辨內容是	Aa-Ⅱ-1標注注音符號的各類	◎家庭教育
			的意義,進而表達對母	否切題,理解主要內容和情感,並	文本。	家E7表達對家庭成員的
第十一週		2	親的謝意。	與對方互動。	Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字	關心與情感。
				2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序,對	形、字音和字義。	◎品德教育
			3. 能寫出正確的筆劃。	談時能做適當的回應。	Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使	品 EJU2 孝悌仁愛。
			4. 能寫出正確的字體結構。 5. 能利用部件與簡單造字	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新	用。	◎閱讀素養教育
	第七課			詞,提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-3常用字部首及部件的	閱 E6 發展向文本提問的
第十二週	不一樣的母親花	2	* - * *	3-Ⅱ-2運用注音符號,檢索資訊,	表音及表義功能。	能力。
			字。	吸收新知。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。	◎國際教育
			7. 能用自己的話講出課文	4-Ⅱ-1認識常用國字至少1,800	Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的	國 E4 了解國際文化的多
			內容。	字,使用1,200字。	使用。	樣性。
# 1 - vp			8. 能利用生字、語詞寫出基	4-Ⅱ-2利用共同部件,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-2各種基本句型。	
第十三週		2	本句型。	4-Ⅱ-4能分辨形近、音近字詞,並	Ac-Ⅱ-3基礎複句的意義。	
				正確使用。	Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與	

			1.	能了解環境永續之重要	4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。	簡單結構。	◎環境教育
				性。	5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的文	Ba-Ⅱ-1記敘文本的結構。	環 E1 參與戶外學習與自
			2.	能正確讀出課文。	本。	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、	然體驗,覺知自然環境
第十四週		2			5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與主	服飾、交通工具、名勝古蹟及	的美、平衡、與完整性。
				能寫出正確的字體結構。 能利用部件與簡單造字	要概念。	休閒娛樂等文化內涵。	環E3了解人與自然和諧
			ο,	能利用部件與簡單這子 原則說出生字。	5-Ⅱ-5認識記敘、抒情、說明及應		共生,進而保護重要棲
	第九課		6.		用文本的特徵。		地。
	用一公斤愛嘉明				5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出支持的		◎防災教育
	湖		7.	能用自己的話講出課文	理由。		防 E2 臺灣地理位置、地
	79/1				5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策		質狀況、與生態環與生
			8.		略,增進對文本的理解。		態環與生態環與生態環
第十五週		2		本句型。	5-Ⅱ-9覺察自己的閱讀理解情況,		境與災害緊密相關。
					適時調整策略。		◎戶外教育
					5-Ⅱ-11閱讀多元文本,以認識議		户 E4 覺知自身的生活方
					題。		式會對自然環境產生影
					6-Ⅱ-2培養感受力、想像力等寫作		響與衝擊。
			1.	能了解想像與發明的關	基本能力。		◎科技教育
				係。	6-Ⅱ-3學習審題、立意、選材、組		科 E7 依據設計構想以規
第十六週		2			織等寫作步驟。		畫物品的製作步驟。
					6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物		科 E8 利用創意思考的技
	_			能寫出正確的字體結構。	的作品。		巧。
	第十課		ο.	能利用部件與簡單造字 原則說出生字。			◎生涯規劃教育
第十七週	想像與發明	2	6.	能利用注音符號說出生			涯 E12 學習解決問題與
				字。			做決定的能力。
			7.	能用自己的話講出課文			◎閱讀素養教育
	1			內容。			閱 E13 願意廣泛接觸不
第十八週		2	8.	能利用生字、語詞寫出基			同類型及不同學科主題
				本句型。			

				的文本。
第十九週	2. 有 3. 有 2 4. 有 5. 有	能正確讀出課文。 能寫出正確的筆劃。 能寫出正確的字體結構。 能利用部件與簡單造字 原則說出生字。 能利用注音符號說出生 字。		◎環境教育 環E2覺知生物生 與價值,關懷動 的生命。 環E12養成對災 覺心及敏感度,對
第十二記第二十週 九蛙傳奇	6. 貞 2 7. 貞	能用自己的話講出課文 內容。 能利用生字、語詞寫出基 本句型。		有基本的了解,当 免災害的發生。 ◎防災教育 防 E1 災害的種類
第二十一週	2			水、颱風、土石》 早。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資 得資訊、整合資言 位閱讀能力。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。