

臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第一學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級高組	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4. 提升閱讀能力。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 認識標點符號的功能並能應用。 7. 提升寫作能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 窗口邊的臺灣樂樹	2	1. 知道臺灣樂樹四季不同的樣貌。 2. 能正確讀出課文。 3. 能寫出正確的筆劃。 4. 能寫出正確的字體結構。 5. 能利用部件與簡單造字原則說出生字。	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Aa-Ⅱ-1標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3常用字部首及	口語評量 觀察評量 紙筆評量 活動評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二週		2	6. 能利用注音符號說出生字。 7. 能用自己的話講出課文內容。 8. 能利用生字、語詞寫出基本句型。	3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1認識常用國字至少1,800字，使用	部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3基礎複句的意義。	
第三週	第三課 充滿希望的五味屋	2	1. 透過五味屋的故事，了解資源再生及老屋保存的意義。 2. 能正確讀出課文。 3. 能寫出正確的筆劃。 4. 能寫出正確的字體結構。	1,200字。 4-Ⅱ-2利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。	Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1記敘文本的結構。	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。
第四週		2	5. 能利用部件與簡單造字原則說出生字。 6. 能利用注音符號說出生字。	5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	
第五週		2	7. 能用自己的話講出課文內容。 8. 能利用生字、語詞寫出基本句型。	5-Ⅱ-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7就文本的觀點，找出支持的理由。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第六週	第四課	2	1. 能知道玉山的位置及玉山的相關事物。 2. 能理解作者透過聯想，運用擬人法，展現玉山的生命力。 3. 能正確讀出課文。 4. 能寫出正確的筆劃。 5. 能寫出正確的字體結構。	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。			【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。
第七週	玉山之歌	2	6. 能利用部件與簡單造字原則說出生字。 7. 能利用注音符號說出生字。 8. 能用自己的話講出課文內容。 9. 能利用生字、語詞寫出基本句型。	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。			
第八週	第五課 高舉臺灣之光	2	1. 了解文中人物和臺灣之光的關聯。 2. 能正確讀出課文。 3. 能寫出正確的筆劃。 4. 能寫出正確的字體				【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第九週		2	結構。 5. 能利用部件與簡單造字原則說出生字。 6. 能利用注音符號說出生字。				性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第十週		2	7. 能用自己的話講出課文內容。 8. 能利用生字、語詞寫出基本句型。				
第十一週	第七課 到此「藝」遊	2	1. 認識宜蘭傳藝園區的藝文資源。 2. 能正確讀出課文。 3. 能寫出正確的筆劃。 4. 能寫出正確的字體結構。	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1認識常用國字至少1,800字，使用	Aa-Ⅱ-1標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3基礎複句的意	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第十二週		2	5. 能利用部件與簡單造字原則說出生字。 6. 能利用注音符號說出生字。 7. 能用自己的話講出課文內容。				
第十三週		2	8. 能利用生字、語詞寫出基本句型。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十四週	第八課 四季的頭髮	2	1. 能認識四季的變化，了解四季的特色。 2. 能找出時序並重新組織。 3. 能正確讀出課文。 4. 能寫出正確的筆劃。 5. 能寫出正確的字體結構。 6. 能利用部件與簡單造字原則說出生字。 7. 能利用注音符號說出生字。	1, 200字。 4-II-2利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5利用字義推論詞義。 5-II-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	義。 Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1記敘文本的結構。 Ca-II-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十五週		2	8. 能用自己的話講出課文內容。 9. 能利用生字、語詞寫出基本句型。			
第十六週		2				
第十七週	第十課 老鼠嫁女兒	2	1. 能了解故事角色觀點，及人物觀點的改變。 2. 能正確讀出課文。 3. 能寫出正確的筆劃。 4. 能寫出正確的字體結構。 5. 能利用部件與簡單造字原則說出生字。 6. 能利用注音符號說出生字。	5-II-9覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-11閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同的角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【生涯規劃教育】
第十八週		2				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十九週		2	7. 能用自己的話講出課文內容。 8. 能利用生字、語詞寫出基本句型。	6-II-3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。			涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第二十週	第十二課 戴斗笠的地藏	2	1. 能正確讀出課文。 2. 能寫出正確的筆劃。 3. 能寫出正確的字體結構。 4. 能利用部件與簡單造字原則說出生字。 5. 能利用注音符號說出生字。				【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第二十一週		2	6. 能用自己的話講出課文內容。 7. 能利用生字、語詞寫出基本句型。				【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第二學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級高組	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	8. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 9. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 10. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 11. 提升閱讀能力。 12. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 13. 認識標點符號的功能並能應用。 提升寫作能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我， 奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題， 並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 ㄟ旁龍慶元宵	2	1. 能認識明信片的內容特色和格式。 2. 能正確讀出課文。 3. 能寫出正確的筆劃。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對	Aa-II-1標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	口語評量 觀察評量 紙筆評量 活動評量	◎家庭教育 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二週	第三課 舞吧！小飛魚	0	4. 能寫出正確的字體結構。 5. 能利用部件與簡單造字原則說出生字。 6. 能利用注音符號說出生字。	談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。		◎多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 ◎國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。
第三週		2	7. 能用自己的話講出課文內容。 8. 能利用生字、語詞寫出基本句型。	4-Ⅱ-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-2利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。	Ac-Ⅱ-2各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。		
第四週		2	1. 能了解部落傳統文化正迅速的流失，需要人們關心與維護。 2. 能知道「小飛魚」們透過展演，重拾對族群的認同與自信。 3. 能正確讀出課文。	5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Ba-Ⅱ-1記敘文本的結構。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		
第五週		2	4. 能寫出正確的筆劃。 5. 能寫出正確的字體結構。 6. 能利用部件與簡單造字原則說出生字。 7. 能利用注音符號說出生字。 8. 能用自己的話講出課文內容。 9. 能利用生字、語詞寫出基本句型。	5-Ⅱ-7就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-11閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。			◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎多元文化教育 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 ◎國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第六週	第四課 蝶之生	2	1. 能正確讀出課文。 2. 能寫出正確的筆劃。 3. 能寫出正確的字體結構。 4. 能利用部件與簡單造字原則說出生字。 5. 能利用注音符號說出生字。 6. 能用自己的話講出課文內容。	6-II-3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。			◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第七週		2	7. 能利用生字、語詞寫出基本句型。				
第八週	第五課 活出生命奇蹟	2	1. 能認識課本的主角，知道他的困境及努力過程。 2. 能分辨什麼是鼓勵人的話語。 3. 能正確讀出課文。				◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感
第九週		2	4. 能寫出正確的筆劃。 5. 能寫出正確的字體結構。 6. 能利用部件與簡單造字原則說出生字。 7. 能利用注音符號說出生字。 8. 能用自己的話講出課文內容。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十週		2	9. 能利用生字、語詞寫出基本句型。				同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎生涯規劃教育 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第十一週	第七課 不一樣的母親花	2	1. 能透過了解各種母親花的意義，進而表達對母親的謝意。 2. 能正確讀出課文。 3. 能寫出正確的筆劃。	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。		◎家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。 ◎閱讀素養教育 閱 E6 發展向文本提問的能力。 ◎國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第十二週		2	4. 能寫出正確的字體結構。 5. 能利用部件與簡單造字原則說出生字。 6. 能利用注音符號說出生字。	3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。		
第十三週		2	7. 能用自己的話講出課文內容。 8. 能利用生字、語詞寫出基本句型。	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十四週	第九課 用一公斤愛嘉明湖	2	1. 能了解環境永續之重要性。 2. 能正確讀出課文。 3. 能寫出正確的筆劃。 4. 能寫出正確的字體結構。 5. 能利用部件與簡單造字原則說出生字。 6. 能利用注音符號說出生字。 7. 能用自己的話講出課文內容。 8. 能利用生字、語詞寫出基本句型。	4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-11閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。	簡單結構。 Ba-Ⅱ-1記敘文本的結構。 Ca-Ⅱ-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎防災教育 防E2臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與生態環境與災害緊密相關。 ◎戶外教育 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第十五週		2				◎科技教育 科E7依據設計構想以規畫物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 ◎生涯規劃教育 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題
第十六週	第十課 想像與發明	2	1. 能了解想像與發明的關係。 2. 能正確讀出課文。 3. 能寫出正確的筆劃。 4. 能寫出正確的字體結構。 5. 能利用部件與簡單造字原則說出生字。 6. 能利用注音符號說出生字。 7. 能用自己的話講出課文內容。 8. 能利用生字、語詞寫出基本句型。			
第十七週		2				
第十八週		2				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							的文本。
第十九週	第十二課 九蛙傳奇	2	1. 能正確讀出課文。 2. 能寫出正確的筆劃。 3. 能寫出正確的字體結構。 4. 能利用部件與簡單造字原則說出生字。 5. 能利用注音符號說出生字。				◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ◎防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第二十週		2	6. 能用自己的話講出課文內容。 7. 能利用生字、語詞寫出基本句型。				
第二十一週		2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。