

臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第一學期六年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級低組	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節		
課程目標	1. 加強注音符號運用能力。 2. 提升聆聽能力 3. 提升口語表達能力 4. 加強識字與寫字能力 5. 增進閱讀能力 6. 提升寫作能力						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 在天晴了的時候	5	1. 認識現代詩的形式。 2. 能寫出正確的筆劃。 3. 能寫出正確的字體結構。 4. 能利用部件與簡單造字原則說出生字。 5. 能利用注音符號說出生字。 6. 能用自己的話講出課文內容。 7. 能利用生字、語詞寫出基本句型。	4-III-1認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4多音字及多義字。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				詞義。	Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。		境的好。
第二週	第二課 珍珠鳥	10	1. 能找出事件發生的時間次序。	5-III-2理解各種標點符號的用法與表達效果。	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。		【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第三週			2. 能寫出正確的筆劃。	5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。		環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
			3. 能寫出正確的字體結構。	5-III-7連結相關的知識和經驗， 提出自己的觀點，評述文本的內容	Ad-III-4古典詩文。		【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
			4. 能利用部件與簡單造字原則說出生字。	6-III-1根據表達需要，使用適切的標點符號。	Ba-III-1 順敘與倒敘法。		【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。
			5. 能利用注音符號說出生字。	6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Bb-III-2人際交流的情感。		【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第四週	第三課 客至	5	2. 能寫出正確的筆劃。				【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
			3. 能寫出正確的字體結構。				
			4. 能利用部件與簡單造字原則說出生字。				
			5. 能利用注音符號說出生字。				
			6. 能利用生字、語詞寫出基本句型。				
第五週	第四課 贏得喝采的輸家	10	1. 能明白比賽的過程中，公平競爭的重要性。				
			2. 能寫出正確的筆劃。				
			3. 能寫出正確的字體結構。				
			4. 能利用部件與簡單造字原則				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第六週			說出生字。 5. 能利用注音符號說出生字。 6. 能用自己的話講出課文內容。 7. 能利用生字、語詞寫出基本句型。				
第七週	第五課 哇！原來如此	5	1. 能寫出正確的筆劃。 2. 能寫出正確的字體結構。 3. 能利用部件與簡單造字原則說出生字。 4. 能利用注音符號說出生字。 5. 能用自己的話講出課文內容。 6. 能利用生字、語詞寫出基本句型。				【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第八週	第六課 登月先鋒	5	1. 認識登月前的各種訓練。 2. 能寫出正確的筆劃。 3. 能寫出正確的字體結構。 4. 能利用部件與簡單造字原則說出生字。	4-III-1認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2理解各種標點符號的用法與表達效果。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。		【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。
第九週		5	5. 能利用注音符號說出生字。 6. 能用自己的話講出課文內容。 7. 能利用生字、語詞寫出基本句型。				
第十週	第七課 明智的抉擇	5	1. 能寫出正確的筆劃。 2. 能寫出正確的字體結構。 3. 能利用部件與簡單造字原則說出生字。 4. 能利用注音符號說出生字。	5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4古典詩文。		【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十一週		5	5. 能用自己的話講出課文內容。 6. 能利用生字、語詞寫出基本句型。	點：評述文本的內容。 6-III-1根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-2人際交流的情感。		的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十二週	第八課 飢渴好「火」伴	5	1. 認識野外生火的方法。 2. 能寫出正確的筆劃。 3. 能寫出正確的字體結構。 4. 能利用部件與簡單造字原則說出生字。 5. 能利用注音符號說出生字。 6. 能用自己的話講出課文內容。 7. 能利用生字、語詞寫出基本句型。				【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E11 了解急救的重要性。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十三週	第九課 火燒連環船	5	1. 認識火燒連環船中的主要人物及其性格。 2. 能寫出正確的筆劃。 3. 能寫出正確的字體結構。 4. 能利用部件與簡單造字原則說出生字。 5. 能利用注音符號說出生字。				【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十四週		5	6. 能用自己的話講出課文內容。 7. 能利用生字、語詞寫出基本句型。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十五週	第十課 戲術	5	1. 認識古文短篇故事的文體。 2. 能寫出正確的筆劃。 3. 能寫出正確的字體結構。 4. 能利用部件與簡單造字原則說出生字。				【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十六週		5	5. 能利用注音符號說出生字。 6. 能用自己的話講出課文內容。 7. 能利用生字、語詞寫出基本句型。				
第十七週	第十一課 紀念照	5	1. 認識日本傳統家庭的生活樣貌。 2. 能寫出正確的筆劃。 3. 能寫出正確的字體結構。 4. 能利用部件與簡單造字原則說出生字。				
第十八週		5	5. 能利用注音符號說出生字。 6. 能用自己的話講出課文內容。 7. 能利用生字、語詞寫出基本句型。				
第十九週	第十二課 少年筆耕 期末考	5	1. 能寫出正確的筆劃。 2. 能寫出正確的字體結構。 3. 能利用部件與簡單造字原則				【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十週		5	說出生字。 4. 能利用注音符號說出生字。 5. 能用自己的話講出課文內容。 6. 能利用生字、語詞寫出基本句型。				德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。
第二十一週		5					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第二學期六年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級低組	教學節數	每週(5)節，本學期共(90)節		
課程目標	1. 加強注音符號運用能力。 2. 提升聆聽能力 3. 提升口語表達能力 4. 加強識字與寫字能力 5. 增進閱讀能力 6. 提升寫作能力						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課風中騎士	5	1. 能認識兒時記趣生動的敘寫方式。 2. 能寫出正確的筆劃。 3. 能寫出正確的字體結構。 4. 能利用部件與簡單造字原則說出	4-III-1認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-3常用字部首及部件	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二週		0	生字。 5. 能利用注音符號說出生字。 6. 能用自己的話講出課文內容。 7. 能利用生字、語詞寫出基本句型。	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與 表達效果 。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗， 提出自己的觀點一評述文本的內容一 6-III-1 根據表達需要，使用	的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-2 人際交流的情感。		意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第三週		5		適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。			
第四週	第二課達駭黑熊	5	1. 能了解原住民族的生態智慧與文化傳承，以及布農族「忌殺黑熊」的意義。 2. 能寫出正確的筆劃。 3. 能寫出正確的字體結構。 4. 能利用部件與簡單造字原則說出生字。				【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 【生命教育】
第五週		5	5. 能利用注音符號說出生字。 6. 能用自己的話講出課文內容。 7. 能利用生字、語詞寫出基本句型。				生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第六週	第三課楊氏之子	5	1. 能認識世說新語的成書背景和內容特色。 2. 能寫出正確的筆劃。 3. 能寫出正確的字體結構。 4. 能利用部件與簡單造字原則說出生字。				【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第七週		5	5. 能利用注音符號說出生字。 6. 能用自己的話講出課文內容。 7. 能利用生字、語詞寫出基本句型。				
第八週	第四課談夢想	5	1. 能寫出正確的筆劃。 2. 能寫出正確的字體結構。 3. 能利用部件與簡單造字原則說出生字。 4. 能利用注音符號說出生字。 5. 能用自己的話講出課文內容。				【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。 涯 E5 探索自己的價值觀。
第九週		5	6. 能利用生字、語詞寫出基本句型。				
第十週	第五課蒂烈娜	5	1. 能認識鯢魚洄游的生物習性。 2. 能運用生動、適切的譬喻法描寫事物。 3. 能寫出正確的筆劃。 4. 能寫出正確的字體結構。 5. 能利用部件與簡單造字原則說出生字。				【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十一週		5	6. 能利用注音符號說出生字。 7. 能用自己的話講出課文內容。 8. 能利用生字、語詞寫出基本句型。				身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十二週	第六課不怕	5	1. 能寫出正確的筆劃。 2. 能寫出正確的字體結構。 3. 能利用部件與簡單造字原則說出生字。 4. 能利用注音符號說出生字。 5. 能用自己的話講出課文內容。 6. 能利用生字、語詞寫出基本句型。				【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。
第十三週		5					【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十四週	第七課打開心中的窗	5	1. 能理解性格及人際關係的相互影響。 2. 能寫出正確的筆劃。 3. 能寫出正確的字體結構。 4. 能利用部件與簡單造字原則說出	4-III-1認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-3常用字部首及部件		【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十五週		5	生字。 5. 能利用注音符號說出生字。 6. 能用自己的話講出課文內容。 7. 能利用生字、語詞寫出基本句型。	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2理解各種標點符號的用法與表達效果。	的表音及表義功能。 Ab-III-4多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。		涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十六週	第八課努力愛春華	5	1. 能知道「努力愛春華」在本課的涵義。 2. 能寫出正確的筆劃。 3. 能寫出正確的字體結構。 4. 能利用部件與簡單造字原則說出生字。	5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7連結相關的知識和經驗， 提出自己的觀點—評述文本的內容—	Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。		【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十七週		5	5. 能利用注音符號說出生字。 6. 能用自己的話講出課文內容。 7. 能利用生字、語詞寫出基本句型。	6-III-1根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Bb-III-2 人際交流的情感。		【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十八週		5	1. 能讀懂新詩常見的寫作技巧—意象。 2. 能寫出正確的筆劃。				【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十九週	第九課每一個孩子都有一條自己的小路	5	3. 能寫出正確的字體結構。 4. 能利用部件與簡單造字原則說出生字。 5. 能利用注音符號說出生字。 6. 能用自己的話講出課文內容。 7. 能利用生字、語詞寫出基本句型。				【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。