臺南市公(私)立東區復興國民小學 114 學年度第一學期 六 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/回特教班/□藝才班)

教材版本		南一		「施年級 級/組別)	六年級/學障	章組	教學節數	每週(3)節,本學	期共(63)節		
	1. 加強注音符號	虎運用角	能力。								
	2. 提升聆聽能力	h									
2000日	3. 提升口語表注	達能力									
課程目標	4. 加強識字與第	寫字能:	カ								
	5. 增進閱讀能	5. 增進閱讀能力									
	6. 提升寫作能	6. 提升寫作能力									
	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。										
	國-E-A3 運用國言	吾文充气	實生活經驗,學習有步驟	的規劃活動和解	2決問題,並探索	多元知能	,培養創新精神	,以增進生活適應力。			
	國-E-A2 透過國言	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。									
士 與羽毗	國-E-B1 理解與這	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。									
該學習階級		祭網路和	和資訊科技對學習的重要	性,藉以擴展語	·文學習的範疇, ·	並培養審/	慎使用各類資訊6	为能力。			
領域核心素	國-E-B3 運用多言	重感官员	或受文藝之美,體驗生活	中的美感事物,	並發展藝文創作與	與欣賞的	基本素養。				
	國-E-C1 閱讀各類	國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。									
	國-E-C2 與他人3	國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。									
	國-E-C3 閱讀各類	領文本	, 培養理解與關心本土及	國際事務的基本	素養,以認同自我	我文化,	並能包容、尊重身	與欣賞多元文化。			
				課	程架構脈絡						
11 212 11		節	212 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1		學習	重點		評量方式	融入議題		
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學	習表現	ڵۣ	學習內容	(表現任務)	實質內涵		
第一週			1. 認識現代詩的形式。	1-Ⅲ-1 能	夠聆聽他人的	Ab−III−1	2,700 個常用字		【環境教育】		
			2. 掌握主旨,知道雨後	大 發言,並	簡要記錄。	的字形	、字音和字義。	2. 紙筆評量 3. 實作評量	環 El 參與戶外學習與		
	第壹單元美好時刻		地的自然景物。	2-Ⅲ-2 從	聽聞內容進行	Ab-Ⅲ-4	多音字及多義	4. 活動評量	自然體驗,覺知自然環		
第二週	第一課在天晴了的	6	3. 能練習使用適切的語	詞 判斷和提	問,並做合理的	字。			境的美、平衡、與完整		
	時候		口說表達,抒發感受。	應對。		Ab-Ⅲ-7	數位辭典的運		性。		
			4. 能練習感受本課美好	· 2 m 0 x	活運用詞句和	用。			【戶外教育】		
			刻,進而發現生活中的	夫					戶 E2 豐富自身與環境		

好感受。	說話技巧,豐富表達內	Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本	的互動經驗,培養對生
	容。	中的作用。	活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。
	2-Ⅲ-5 把握說話內容的	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的	ALLOW MAN THE PROPERTY AND
	主題、重要細節與結構邏	情感與意義。	
	羁。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現	
	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	代散文、少年小說、兒童	
	少 2,700 字,使用 2,200	劇等。	
	字。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。	
	4-Ⅲ-2 認識文字的字形	Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感	
	结構,運用字的部件了解	悟。	
	文字的字音與字義。	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與	
	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	描寫景物間接抒情。	
	語辭典等,擴充詞彙,分		
	辨詞義。	映的個人與家庭、鄉里、 國族及其他社群的關係。	
	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文	四次人共 10年4 11 侧 10	
	本,並表現抑揚頓挫的變		
	化。		
	5-Ⅲ-2 理解各種標點符		
	號的用法與表達效果。		
	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段		
	相符的文本。		
	5-Ⅲ-8 運用自我提問、		
	推論等策略,推論文本隱		
	含的因果訊息或觀點。		
	6-Ⅲ-1 根據表達需要,		
	使用適切的標點符號。		
	6-Ⅲ-2 培養思考力、聯		
	想力等寫作基本能力。		

				6-Ⅲ-4 創作童詩及故 事。			
第三週	第壹單元美好時刻		1. 認識作者的生平與作	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字	1. 口頭評量	【品德教育】
第四週	第三課客至		п °	合理性,並分辨事實或意	的字形、字音和字義。	2. 紙筆評量 3. 實作評量	品 E3 溝通合作與和諧
第五週			2. 認識律詩的形式與特	見。	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字	4. 活動評量	人際關係。
			色。	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的	的使用。		【生命教育】
			3. 能認識作者的生活形 變	變化,培養個人感受和思	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部		生 E5 探索快樂與幸福
			態。	維能力,積累說話材料。	件的表音及表義功能。		的異同。
			4. 透過詩人與朋友間的真	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		【生涯規畫教育】
			擊情誼,讓學生認識對友 誼的珍視。	判斷和提問,並做合理的	字。		涯 E7 培養良好的人際
			2244,7770	應對。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語		互動能力。
				4-Ⅲ-1 認識常用國字至	詞的認念。		
				少 2,700 字,使用 2,200	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語		
				字。	詞的使用。		
		0		4-Ⅲ-2 認識文字的字形	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的		
		9		結構,運用字的部件了解	情感與意義。		
				文字的字音與字義。	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。		
				4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
				語辭典等,擴充詞彙,分	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情		
				辨詞義。	感。		
				5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反		
				本,並表現抑揚頓挫的變	映的個人與家庭、鄉 里、國族及其他社群的		
				化。	關係。		
				5-Ⅲ-2理解各種標點符			
				號的用法與表達效果。			
				5-Ⅲ-3讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
				5-Ⅲ-7連結相關的知識			

				和經驗,提出自己的觀			
				點,評述文本的內容。			
				5-Ⅲ-9 因應不同的目			
				的,運用不同的閱讀策			
				略。			
				6-Ⅲ-1 根據表達需要,			
				使用適切的標點符號。			
				6-Ⅲ-2 培養思考力、聯			
				想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-7修改、潤飾作品 內容。			
第六週	第貳單元工作圖像		1. 能在引導下理解圖說與	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字	1. 口頭評量	【人權教育】
第七週	第四課贏得喝采的		課文內容的連結。	發言,並簡要記錄。	的字形、字音和字義。	2. 紙筆評量 3. 實作評量	人 E2 關心周遭不公平
	輸家		2. 能明白比賽的過程中,	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字	4. 活動評量	的事件,並提出改善的
			公平競爭的重要性。	判斷和提問,並做合理的	的使用。		想法。
			3. 能體會比賽細節對於運	應對。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的		【品德教育】
			動選手的重要性。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	情感與意義。		品 EJU3 誠實信用。
				少 2,700 字,使用 2,200	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結		品 EJU9 公平正義。
				字。	構。		【生命教育】
		6		4-Ⅲ-2 認識文字的字形	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		生 E6 從日常生活中培
				結構,運用字的部件了解	旨、結構與寓意。		養道德感以及美感,練 習做出道德判斷以及審
				文字的字音與字義。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		美判斷,分辨事實和價
				4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反		值的不同。
				語辭典等,擴充詞彙,分	映的個人與家庭、鄉 里、國族及其他社群的		
				辨詞義。	關係。		
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
				5-Ⅲ-7連結相關的知識			

				和經驗,提出自己的觀			
				點,評述文本的內容。			
				5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文			
				本,辨識文本中議題的訊			
				息或觀點。			
				6-Ⅲ-1 根據表達需要,			
				使用適切的標點符號。			
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,			
				寫出表達清楚、段落分			
				明、符合主題的作品。			
				6-Ⅲ-6練習各種寫作技			
				巧。			
第八週			1. 理解圖說與課文內	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【生涯規畫教育】
第九週			容的連結。	合理性,並分辨事實或意	的字形、字音和字義。	3. 實作評量	涯 E4 認識自己的特質
第十週			2. 能在協助下理解文	見。	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字	4.活動評量	與興趣。
			中職業配備背後隱藏	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和	的使用。		涯 E8 對工作/教育環
			的祕密。	說話技巧,豐富表達內	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		境的好奇心。
			3. 能培養對職業工作	容。	字。		涯 E9 認識不同類型工
			內容的好奇與興趣。	2-Ⅲ-5 把握說話內容的	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語		作/教育環境。
	第貳單元工作圖像	9		主題、重要細節與結構邏	詞的認念。		
	第五課哇!原來如此	9		輯。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語		
				4-Ⅲ-1 認識常用國字至	詞的使用。		
				少 2,700 字,使用 2,200	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意		
				字。	義。		
				4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結		
				語辭典等,擴充詞彙,分	構。		
				辨詞義。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
				5-Ⅲ-2理解各種標點符	旨、結構與寓意。		

第十一週 第十二週 第十三週 第4								
据传的文本。					號的用法與表達效果。	Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、		
\$\frac{\frac{\partial}{\partial}}{\partial} \frac{\partial}{\partial}}{\partial} \frac{\partial}{\partial}}{\partial}} \frac{\partial}{\partial}}{\partial} \frac{\partial}{\partial}}{\partial}} \frac{\partial}{\partial}}{\partial}}{\partial}} \frac{\partial}{\partial}}{\partial}} \frac{\partial}{\partial}}{\partial}}{\partial}} \frac{\partial}{\partial}}{\partial}} \frac{\partial}{\part					5-Ⅲ-3讀懂與學習階段	理性的說明,如科學知		
接					相符的文本。	識、產品、環境等。		
カー田 - 1 (本) - 1 (本) - 1 (本) - 2 (*** - 2					5-Ⅲ-6 熟習適合學習階	Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因		
5-Ⅲ-10 結合自己的特長 和興趣,主動尋找閱讀材 料。 6-Ⅲ-1 根據表達需要、 使用週切的標點符號。 6-Ⅲ-3 架盤寫作步驟、 寫出表達清楚、稅落分 明、					段的摘要策略,擷取大	果、問題解決、比較等		
# 1 - 週 第十一週 第十二週 第十二週 第十二週 第十二週 第十三週 東多單元問題解決 第上級時間和音源有限 下 下 如何做出明智的決					意。	寫作手法。		
第十一週 第十三週 第全華元問題解決 第十三週 1. 丁解「警询」的寫作手 法。 2. 培養積極解決問題並達成自標的態度。 3. 理解在時間和資源有限下、如何做出明智的扶擇。 第十三週 1. 丁解「警询」的寫作手 法。 2. 培養積極解決問題並達成自標的態度。 3. 理解在時間和資源有限下、如何做出明智的扶择。 第一旦 2. 上級表面的為發度。 3. 理解在時間和資源有限下、如何做出明智的扶择。 第一旦 2. 上級上職用智的扶择。 1. 工解「警询」的寫作手 法。 2. 培養積極解決問題並達成自標的態度。 3. 理解在時間和資源有限下、如何做出明智的扶择。 第一旦 2. 上級、重要細節與結構逐作的表面。 2. 上級、重要細節與結構逐作的表面。 4. 上面一3 常用字都首及都件的表面及表表功能。 Ab—面一3 常用字都首及都件的表面及表表功能。 Ab—面一3 常用字都首及都件的表面及表表功能。 Ab—面一4 多書字及多表 等。 Ab—面一5 4,500 個常用語 1. 口頭評量 2. 低粱評量 3. 實作評量 4. 活動評量 4. 活動評量 4. 活動評量 4. 活動評量 4. 活動評量 4. 活動評量 4. 活動評量 5. 在 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是					5-Ⅲ-10 結合自己的特長	Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖		
第十一週 第十三週 第金單元問題解決 第七課明智的抉择 1. 了解「譬喻」的寫作手法。 1. 工解 「豐喻」的寫作手法。 1. 工解 「豐喻」的寫作手法。 2. 投養積極解決問題並達 成果核極解決問題並達 成果核極解決問題並 成果核極解決問題並達 成果核極解決問題或 人上四-2 從聽聞內容進行 判斷和提問,並做合理的 應度。 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字 的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字 的使用。 1. 口頭評量 2. 纸羹拌量 3. 實作評量 3. 實作評量 4. 活動評量 生 El 探討生活議題, 培養思考的適當情意與 德度。 【生 El 探討生活議題, 培養思考的適當情意與 德度。 「生 El 探討生活議題, 培養思考的適當情意與 德度。 1. 口頭評量 2. 纸羹拌量 3. 實作評量 3. 實作評量 3. 實作評量 4. 活動評量 6. 流動評量 6. 流動評量 6. 流動評量 6. 流動評量 6. 流動計量					和興趣,主動尋找閱讀材	片、工具列等輔助說		
第十一週 第十二週 第十三週 第十三週 第全單元問題解決 第七葉明智的抉择 第一達明智的抉择 第一章 第十三週 第十三週 第十三週 第十三週 第十三週 第十三週 第十三週 第十三週					料。	明。		
\$6-\pi - 3\cong \pi \rm					6-Ⅲ-1 根據表達需要,	Bc-Ⅲ-4 說明文本的結		
第十一週 第十二週 第多單元問題解決 第七課明智的抉择 1. 了解「警喻」的寫作手法。 1. □ □ 3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 1. □ 頭評量 2. 纸筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量 第十三週 第多單元問題解決 第七課明智的抉择 2. 培養積極解決問題並達成目標的態度。 3. 理解在時間和資源有限下,如何做出明智的抉择。 7. 如何做出明智的抉择 2. 旧一2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 2. Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義 字。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義 字。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義 字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語 【生歷規畫報章】 進程1 培養規畫與運用時間的能力。 進程1 培養規畫與運用時間的能力。 進程1 培養規畫與運用時間的能力。					使用適切的標點符號。	構。		
第十一週 第十二週 1. 了解「譬喻」的寫作手法。 2. 培養積極解決問題並達成目標的態度。 1. 二Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的決下字音和字義。 1. 口頭評量 2. 紙業評量 3. 實作評量 4. 活動評量 2. 培養積極解決問題並達成目標的態度。 2. 旧一里公 從聽開內容進行,如何做出明智的抉择。 2. 旧一2 從聽開內容進行,對斷和提問,並做合理的應對。 4. 活動評量 1. 上頭評量 2. 紙業評量 3. 實作評量 4. 活動評量 4. 活動評量 1. 上面調評量 2. 紙業評量 3. 實作評量 4. 活動評量 1. 上面 3. 實作評量 4. 活動評量 4. 活動評量 4. 活動評量 4. 活動評量 1. 上面 3. 實施課 4. 活動評量 1. 上面 4. 是 2. 是					6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,	Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現		
第十一週 第十二週 第十三週 第參單元問題解決 第七課明智的抉择 1. 了解「譬喻」的寫作手 法。 2. 培養積極解決問題並達 成目標的態度。 3. 理解在時間和資源有限 下,如何做出明智的抉择 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的 合理性,並分辨事實或意 見。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行 判斷和提問,並做合理的 應對。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的 主題、重要細節與結構過 報。 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字 的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字 的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部 件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部 件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義 字。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義 字。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義 字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規畫與運用 時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。					寫出表達清楚、段落分	科技演進、環境發展的		
第十一週 第十二週 第十三週 1. 了解「譬喻」的寫作手法。 2. 培養積極解決問題並達成目標的態度。 1. □Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 1. □頭評量2. 紙筆評量3. 實作評量4. 活動評量4. 活動評量4. 活動評量4. 活動評量5. 實施學可能與指揮的提供。 2. 組養積極解決問題並達成自標的態度。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 4. 活動評量4. 活動評量4. 活動評量5. 實施學者的適當情意與態度。 1. □頭評量2. 紙筆評量3. 實作評量4. 活動評量5. 實施學者的適當情意與態度。 2. 紙筆評量3. 實作評量4. 活動評量5. 實施學者的適當情意與態度。 4. 活動評量5. 實施學者的適當情意與態度。 4. 活動評量5. 實施學者的適當情意與態度。 1. □ 項評量2. 紙筆評量3. 實作評量4. 活動評量5. 實施度。 4. 活動評量5. 實施學者的適當情意與態度。 4. 活動評量5. 實施學者與主義主義主義主義主義主義主義主義主義主義主義主義主義主義主義主義主義主義主義					明、符合主題的作品。	文化內涵。		
第十一週 第十二週 第十三週 1. 了解「譬喻」的寫作手 法。 2. 培養積極解決問題並達 成目標的態度。 3. 理解在時間和資源有限 下,如何做出明智的抉择 1—Ⅲ-3 判斷聆聽內容的 合理性,並分辨事實或意 見。 2—Ⅲ-2 從聽聞內容進行 判斷和提問,並做合理的 應對。 2—Ⅲ-2 從聽聞內容進行 判斷和提問,並做合理的 應對。 2—Ⅲ-5 把握說話內容的 直對。 2—Ⅲ-5 把握說話內容的 主題、重要細節與結構過 样。 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量 「生E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與 態度。 [生E1] 培養規畫與運用 時間的能力。 涯 E11 培養規畫與運用 時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。					6-Ⅲ-5 書寫說明事理、			
第十一週 第十二週 第十二週 第十三週 第令單元問題解決 第七課明智的抉擇 1. 了解「譬喻」的寫作手 法。 2. 培養積極解決問題並達 成目標的態度。 3. 理解在時間和資源有限 下,如何做出明智的抉择 1. 丁解「譬喻」的寫作手 法。 2. 培養積極解決問題並達 成目標的態度。 3. 理解在時間和資源有限 下,如何做出明智的抉择 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行 判斷和提問,並做合理的 應對。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的 主題、重要細節與結構過 報。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部 件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義 字。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義 字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規畫與運用 時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。					議論的作品。			
第十一週 第十三週 第十三週 1. 了解「譬喻」的寫作手法。					6-Ⅲ-6 練習各種寫作技			
第十二週 第十三週 法。 2. 培養積極解決問題並達成目標的態度。 自. 自. 2. 田一2 從聽聞內容進行則所不可能的表情意與意意的使用。 2. 無筆評量。 2. 無筆評量。 4. 活動評量 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與意度。 第今單元問題解決第七課明智的抉择 第七課明智的抉择 方. 如何做出明智的抉择 2. Ⅲ—2 從聽聞內容進行則斷和提問,並做合理的應對。 內. 內. 內. 日.				1 つ加「啐」 ルウルイ	•		1	
第十三週 2. 培養積極解決問題並達成目標的態度。 2. 培養積極解決問題並達成目標的態度。 月。 2. 田一2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的集業。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 3. 實作評量 4. 活動評量 4. 活動評量 培養思考的適當情意與態度。 第七課明智的抉择 第七課明智的抉择 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 【生涯規畫教育】 進程1 培養規畫與運用時間的能力。 上題、重要細節與結構運報。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 時間的能力。 進程1 培養規畫與運用的能力。	第十一週			_	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字		【生命教育】
第十三週 第十三週 第多單元問題解決 第を單元問題解決 第七課明智的抉擇 9	第十二週				合理性,並分辨事實或意	的字形、字音和字義。	· ·	生 El 探討生活議題,
9 3. 理解在時間和資源有限 下,如何做出明智的抉 署。	第十三週				見。	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字	4. 活動評量	培養思考的適當情意與
第 第 ではいます。					2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	的使用。		態度。
第七課明智的抉擇 # ° 應對。 件的表音及表義功能。 涯 E11 培養規畫與運用 2-Ⅲ-5 把握說話內容的 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義 時間的能力。 主題、重要細節與結構邏輯。 字。 涯 E12 學習解決問題與 報。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語 做決定的能力。		第參單元問題解決	9		判斷和提問,並做合理的	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部		【生涯規畫教育】
主題、重要細節與結構邏 字。		第七課明智的抉擇		擇。	應對。	件的表音及表義功能。		涯 E11 培養規畫與運用
輯。					2-Ⅲ-5 把握說話內容的	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		時間的能力。
					主題、重要細節與結構邏	字。		涯 E12 學習解決問題與
2-Ⅲ-7與他人溝通時能 詞的認念。 【閱讀素養教育】					輯。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語		做決定的能力。
					2-Ⅲ-7 與他人溝通時能	詞的認念。		【閱讀素養教育】

	尊重不同意見。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語		發展詮釋、反
	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	詞的使用。	思、	評鑑文本的能力。
	少 2,700 字,使用 2,200	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意		
	字。	義。		
	4-Ⅲ-2 認識文字的字形	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結		
	結構,運用字的部件了解	構。		
	文字的字音與字義。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	旨、結構與寓意。		
	語辭典等,擴充詞彙,分	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為		
	辨詞義。	論據,達到說服、建		
	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	構、批判等目的。		
	相符的文本。	Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉		
	5-Ⅲ-4 區分文本中的客	例、正證、反證等。		
	觀事實與主觀判斷之間的			
	差別。	構。		
	5-Ⅲ-5 認識議論文本的			
	特徵。			
	5-Ⅲ-6 熟習適合學習階			
	段的摘要策略,擷取大			
	意。			
	5-Ⅲ-7連結相關的知識			
	和經驗,提出自己的觀			
	點,評述文本的內容。			
	5-Ⅲ-8 運用自我提問、			
	推論等策略,推論文本隱			
	含的因果訊息或觀點。			
	6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,			
	寫出表達清楚、段落分			

	(水)主(叫)走(川) 直			明、符合主題的作品。			
				6-Ⅲ-5 書寫說明事理、			
				議論的作品。			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。			
第十四週	第參單元問題解決		1. 認識火燒連環船中的主	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字	1. 口頭評量	【生涯規畫教育】
第十五週	第九課火燒連環船		要人物及其性格。	發言,並簡要記錄。	的字形、字音和字義。	2. 紙筆評量 3. 實作評量	涯 E6 覺察個人的優勢
第十六週			2. 認識古人如何運用計謀	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字	4. 活動評量	能力。
			得到勝利。	判斷和提問,並做合理的	的使用。		涯 E12 學習解決問題與
			3. 能欣賞火燒連環船中運	應對。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		做决定的能力。
			用計策,扭轉劣勢的智	2-Ⅲ-4 運用語調、表情	字。		【閱讀素養教育】
			慧。	和肢體等變化輔助口語表	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語		閱 E7 發展詮釋、反
			4. 能認識故事中人物應戰	達。	詞的認念。		思、評鑑文本的能力。
			的心境。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語		閱 E14 喜歡與他人討
				少 2,700 字,使用 2,200	詞的使用。		論、分享自己閱讀的文 本。
				字。	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意		
		9		4-Ⅲ-2 認識文字的字形	義。		
				結構,運用字的部件了解	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的		
				文字的字音與字義。	情感與意義。		
				4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
				語辭典等,擴充詞彙,分	旨、結構與寓意。		
				辨詞義。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現		
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	代散文、少年小説、兒		
				相符的文本。	童劇等。		
				5-Ⅲ-7連結相關的知識	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
				和經驗,提出自己的觀	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反		
				點,評述文本的內容。	映的個人與家庭、鄉		
				5-Ⅲ-8 運用自我提問、	里、國族及其他社群的		

#	[5] 领域字目		1		1	1	
第十七週 第秋草元文學之首 第十一課紀念題 第十一課紀念題 第十一課紀念題 第十一週 第秋草元文學之首 第十一課紀念題 2. 明有早期拍照的工具及 2. 明有早期的成果实人的形象,这是对人或是形态。 4. 所由一一3. 常用字部直及部 规定性 对条据的现象形式 4. 活动好量 4. 活动的现象形式 4. 活动好量 4. 活动好量 4. 活动好量 4. 活动好量 4. 活动好量 5. 以被印象,了解实展、 4. 中间				推論等策略,推論文本隱	關係。		
File				含的因果訊息或觀點。			
第十七週				6-Ⅲ-1 根據表達需要,			
第十七週 第				使用適切的標點符號。	. • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
# 十七週 第十十週 第十一課紀念照 第十一課紀念照 第十一課紀念照 第十一課紀念照 第十一課紀念照 第十一課紀念照 1. 認識日本傳統家庭的生 活樣乾。 2. 明白早期拍照的工具及 景東。 3. 能說出本課作者的紀含 解码 1. 超离生活情境的 安化、培养個人感受和思 的使用。 4. 活動評量 4. 活動課事業 6. 人工用 3. 多足可能的 4. 活動課 4. 工具工能被文字的字形 5. 是 3. 能減不同的文化、概念、如默斯、陪放、性别、宗教等。 4. 用 3. 逻用字辭典、成品 1. 用 2. 高華的大意、生活解典等,接充詞彙,分 4. 用 3. 逐年的大意、生活解典等,接充詞彙,分 4. 用 3. 逐年的大意、生活解典等,接充詞彙,分 4. 用 3. 逐年的大意、生活解典等。 4. 用 3. 逐年的大意、生活解典等,接充詞彙,分 4. 用 3. 逐年的大意、生活解析 4. 用 3. 逐年的大量,如此可能力量的,如此可能力量,如用可能力量,如用,如用,如此可能力量,如用,可能力量,如用				6-Ⅲ-4創作童詩及故			
第十七週 第中平元文學之盲 第十一選紀念照 1. 認識日本傳統家庭的生 治療。 2. 明白早期拍照的工具及 系象。 3. 能說出本課作者拍紀念 照時的過程與家人的形 象。 4. 撰意分享拍照的觀身經 驗。 6 6 1. 認識日本傳統家庭的生 持有, 2. 明白早期拍照的工具及 系象。 3. 能說出本課作者拍紀念 照時的過程與家人的形 象。 4. 撰意分享拍照的觀身經 驗。 4. 撰記話報用圖字至 少之、700 字。 4. 撰記話報書用圖字至 少之、700 字。 4. 撰記話報書用圖字至 少之、700 字。 4. 撰記試報書用圖字 少之、700 字。 4. 《四一名養顏文句表達的 情感與意義。 4. 《四一名篇章的大意、主 盲、結構與萬意。 4. 《四一名篇章的大意、主 盲、結構與萬意。 4. 《四一名篇章的大意、主 盲、結構與萬意。 4. 《四一名 第章的大意、主 盲、結構與萬意。				事。			
第十七週 第韓單元文學之商第十八週 第十八週 第二十二課紀念照 1. 認識日本傳統家庭的生活樣貌。 1. 二十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技			
第十七週 第十八週 新建單元文學之窗 第十一選紀念照 1. 認識日本傳統家庭的生 活樣貌。 1. III-II 態夠聆聽他人的 發言,並簡要記錄。 2. 明白早期拍照的工具及 景象。 Ab-III-I 2,700 個常用字 的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字 的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部 件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語 物的認念。 [性別平等教育] 性 E3 營際性別角色的 刻板印象,了解家庭、 學校與職業的分工,不 應受性別的限制。 性 E13 了解不同社會中 的性別文化差異。 3. 簡件評量 4. 海島分享拍照的親身經 驗。 4. 樂意分享拍照的親身經 驗。 4. 樂意分享拍照的親身經 驗。 4. III-1 認識常用國字至 少 2,700 字,使用 2,200 字。 Ac-III-3 表種複句的意 義。 Ac-III-3 運用字辭典、成 結構,運用字的部件了解 文字的字音與字義。 4-III-2 認識文字的字形 結構,運用字的部件了解 文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成 請辭與等,擴充詞彙,分 辨詞義。 Ad-III-4 各類文句表達的 情感與意義。 Ad-III-2 為章的大意、主 旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現				巧。			
第十七週 第十一週 第十一課紀念照 1. 認識日本傳統家庭的生 污樣貌。 2. 明白早期拍照的工具及 景象。 3. 能說出本課作者拍紀念 照時的過程與家人的形象。 4. 樂意分字拍照的觀身經驗。 4. 學之,700字,使用之,200 傳常用語詞的認念。 4. 一日一 3. 或者學的完養表 過的認念。 4. 一日一 3. 或者學的完養表 過的認念。 4. 一日一 3. 或者學的完養表 過於用一一 4. 各類文句表達的情感與意義。 4. 一日一 4. 各類文句表達的情感與意義。 4. 一日一 4. 各類文句表達的情感與意義。 4. 一日一 4. 各類文句表達的情感與意義。 4. 一日一 3. 或者學的大意、生育、結構與需意。 於相一日一 2. 獨章的大意、生育、結構與需意。 於相一日一 3. 故事、童詩、現							
第十八週 第十一課紀念照 第十一课紀念照	然1.畑	於 - h 即 - 、 - 23 、 - m	1 101111 - 1 14 11 11 11 1		41 H 1 0 700 m 1km h	1 口硒铋县	
第十八週 第十一味此志照							
景象。 3. 能說出本課作者拍紀念 維能力,積累認話材料。 4. 樂意分享拍照的觀身經 養。 4. 樂意分享拍照的觀身經 檢。 4. 樂意分享拍照的觀身經 檢。 6	第十八週	另十一铢 紅 忿炽	活樣貌。				
3. 能認出本課作者拍紀念 照時的過程與家人的形 2-Ⅲ-4 運用語調、表情 4. 樂意分享拍照的親身經 驗。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至 少 2, 700 字,使用 2, 200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形 結構,運用字的部件了解 文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成 語幹典等,擴充詞彙,分 辨詞義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現 Ad-Ⅲ-3 常用字部首及部 件的表音及表義功能。 Ad-Ⅲ-5 4, 500 個常用語 詞的認念。 Ad-Ⅲ-6 3, 700 個常用語 詞的使用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意 義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的 情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主 旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主 旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現			2. 明白早期拍照的工具及	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字	4.活動評量	刻板印象,了解家庭、
照時的過程與家人的形象。			景象。	變化,培養個人感受和思	的使用。		學校與職業的分工,不
\$			3. 能說出本課作者拍紀念	維能力,積累說話材料。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部		應受性別的限制。
4. 樂意分享拍照的親身經驗。 4. Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字,使用 2,200 字。 4- Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。 4- Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。 4. 樂意分享拍照的親身經數 達。 4. Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 個常用語 初的使用。 4. Ⅲ-3 各種複句的意義。 4. Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 4. Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad- Ⅲ-3 故事、童詩、現			照時的過程與家人的形	2-Ⅲ-4 運用語調、表情	件的表音及表義功能。		性 E13 了解不同社會中
验。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至 少 2,700 字,使用 2,200 字。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意 4-Ⅲ-2 認識文字的字形 結構,運用字的部件了解 文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成 語辭典等,擴充詞彙,分 辨詞義。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語 詞的使用。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化 概念,如族群、階級、性別、宗教等。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主 旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現			象。	和肢體等變化輔助口語表	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語		的性別文化差異。
4-Ⅲ-1 認識常用國字至 少 2,700 字,使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形 结構,運用字的部件了解 文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成 語辭典等,擴充詞彙,分 辨詞義。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語 刻的使用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意 義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的 情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主 語辭典等,擴充詞彙,分 辨詞義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現				達。	詞的認念。		【家庭教育】
少 2,700 字,使用 2,200 詞的使用。 字。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意 4-Ⅲ-2 認識文字的字形 義。 結構,運用字的部件了解 文字的字音與字義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的 情感與意義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現		g g		4-Ⅲ-1 認識常用國字至	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語		家 E2 了解家庭組成與
4-Ⅲ-2 認識文字的字形 結構,運用字的部件了解 文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成 語辭典等,擴充詞彙,分 辨詞義。 4-Ⅲ-3 故事、童詩、現		0		少 2,700 字,使用 2,200	詞的使用。		型態的多樣性。
結構,運用字的部件了解 文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成 語辭典等,擴充詞彙,分 辨詞義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現				字。	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意		【多元文化教育】
結構,運用字的部件了解 AC-Ⅲ-4 各類文句表達的				4-Ⅲ-2 認識文字的字形	義。		
文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主 語辭典等,擴充詞彙,分 旨、結構與寓意。 辨詞義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現				结構,運用字的部件了解	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的		
語辭典等,擴充詞彙,分 旨、結構與寓意。 辨詞義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現				文字的字音與字義。	情感與意義。		1-24 /10 42 4
辨詞義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現				4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
				語辭典等,擴充詞彙,分	旨、結構與寓意。		
5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段 代散文、少年小說、兒				辨詞義。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現		
ı i i i i i i i i i i i i i i i i i i i				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	代散文、少年小說、兒		

				相符的文本。	童劇等。		
				5-Ⅲ-7連結相關的知識	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
				和經驗,提出自己的觀	Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲		
				點,評述文本的內容。	食、服飾、建築形式、		
				5-Ⅲ-8 運用自我提問、	交通工具、名勝古蹟及		
				推論等策略,推論文本隱	休閒娛樂等文化內涵。		
				含的因果訊息或觀點。	Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親		
				6-Ⅲ-1 根據表達需要,	屬關係、道德倫理、儀 式風俗、典章制度等文		
				使用適切的標點符號。	化內涵。		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,			
				寫出表達清楚、段落分			
				明、符合主題的作品。			
				6-Ⅲ-6練習各種寫作技			
第十九週	然中四一、约、加		1. 能理解不同角色立場對	巧。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字	1. 口頭評量	【品德教育】
第二十週	第肆單元文學之窗 第十二課少年筆耕	9	同一事件會有不同觀點。	合理性,並分辨事實或意	的字形、字音和字義。	2. 紙筆評量	品 EJU2 孝悌仁愛。

第二十一	期末複習	2. 能在引導下了解故事主	見。	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字	3. 實作評量	【生命教育】
週		角的情緒反應與發生事	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的	的使用。	4.活動評量	生 E6 從日常生活中培
		件。	變化,培養個人感受和思	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部		養道德感以及美感,練
		3. 能認識親子之間的情感	維能力,積累說話材料。	件的表音及表義功能。		習做出道德判斷以及審
		與倫理。	2-Ⅲ-4 運用語調、表情	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語		美判斷,分辨事實和價
		4. 能練習設身處地為他人	和肢體等變化輔助口語表	詞的認念。		值的不同。
		著想。	達。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語		【生涯規畫教育】
			4-Ⅲ-1 認識常用國字至	詞的使用。		涯 E11 培養規畫與運用
			少 2,700 字,使用 2,200	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意		時間的能力。
			字。	義。		【家庭教育】
			4-Ⅲ-2 認識文字的字形	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的		家 E7 表達對家庭成員
			結構,運用字的部件了解	情感與意義。		的關心與情感。
			文字的字音與字義。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
			4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	旨、結構與寓意。		
			語辭典等,擴充詞彙,分	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現		
			辨詞義。	代散文、少年小說、兒		
			5-Ⅲ-3讀懂與學習階段	童劇等。		
			相符的文本。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
			5-Ⅲ-4 區分文本中的客	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉		

觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-7連結相關的知識 和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 5-Ⅲ-8運用自我提問、 推論等策略,推論文本隱 含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-1根據表達需要, 使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-3掌握寫作步驟, 寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6練習各種寫作技巧。	關係。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立東區復興國民小學 114 學年度第二學期 六 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/回特教班/□藝才班)

教材版本		南一		.年級 /組別) 六年級/學	障組 教學節數	每週(3)節,本學:	期共(54)節			
	7. 加強注音符號	7. 加強注音符號運用能力。								
	8. 提升聆聽能力	8. 提升聆聽能力								
细和口插	9. 提升口語表述	9. 提升口語表達能力								
課程目標	10. 加強識字與寫	10. 加強識字與寫字能力								
	11. 增進閱讀能力	11. 增進閱讀能力								
	12. 提升寫作能力	12. 提升寫作能力								
	國-E-A1 認識國語	吾文的言	重要性,培養國語文的興趣,	能運用國語文認識自我、表	.現自我,奠定終身學習的基	礎。				
	國-E-A3 運用國部	吾文充質	實生活經驗,學習有步驟的規	見劃活動和解決問題,並探索	·多元知能,培養創新精神,	以增進生活適應力。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。								
	如 ■ 國-E-B1 理解與資	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。								
	■ 國-E-B2 理解網際	紧網路 和	如資訊科技對學習的重要性,	藉以擴展語文學習的範疇,	並培養審慎使用各類資訊的	能力。				
例 级 杨 〇 系	國-E-B3 運用多重	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。								
	國-E-C1 閱讀各类	國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。								
	國-E-C2 與他人2	國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。								
	國-E-C3 閱讀各类	頁文本	培養理解與關心本土及國際	尽事務的基本素養,以認同自	我文化,並能包容、尊重與	欣賞多元文化。				
				課程架構脈絡						
h1 69 Un 60	III - de se es la pe	節	63 33 - IT	學習	冒重點	評量方式	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵			
第一週	第壹單元童年你我	6	1. 認識兒時記趣生動的敘	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字	1. 口頭評量	【環境教育】			
第二週	他		寫方式。	發言,並簡要記錄。	的字形、字音和字義。	2. 紙筆評量 3. 實作評量	環EI參與戶外學習與			
第三週	第一課風中騎士		2. 能體會主角挑戰新技能	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語	3. 頁作計里 4. 活動評量	自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整			
			的心情變化。	話語情境及其情感,聽出	詞的使用。		現的夫、十撰、與元金 性。			
		3. 能感受兒時玩伴的相		不同語氣,理解對方所傳	Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。					
			情形與可貴情感。	達的情意,表現適切的回	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的					
				應。	情感與意義。					

0,011				
		2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主	
		判斷和提問,並做合理的	的 旨、結構與寓意。	
		應對。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現	
		2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和	代散文、少年小說、兒童	
		說話技巧,豐富表達內	劇等。	
		容。	Ad-III-4 古典詩文。	
		2-Ⅲ-5 把握說話內容的	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。	
		主題、重要細節與結構邏	〖 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反	
		賴。	映的個人與家庭、鄉里、	
		2-Ⅲ-7 與他人溝通時能	國族及其他社群的關係。	
		尊重不同意見。		
		4-Ⅲ-1 認識常用國字至		
		少 2,700 字,使用 2,200		
		字。		
		4-Ⅲ-2 認識文字的字形		
		結構,運用字的部件了解	4	
		文字的字音與字義。		
		5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段		
		相符的文本。		
		5-Ⅲ-7連結相關的知識		
		和經驗,提出自己的觀		
		點,評述文本的內容。		
		5-Ⅲ-8 運用自我提問、		
		推論等策略,推論文本隱	subject to the subjec	
		含的因果訊息或觀點。		
		6-Ⅲ-1 根據表達需要,		
		使用適切的標點符號。		
		6-Ⅲ-2 培養思考力、聯		
	·	l		

第五週	第壹單元童年你我 他 第二課達駭黑熊	6	1. 認識原住民的生態智慧 與文化傳承,以及布農族 「忌殺黑熊」的意義。 2. 能感受度。 3. 能感愈態原住民的生活智 表。 4. 能感受祖孫之間濃厚的情感。	想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-6練習各種寫作技巧。 1-Ⅲ-1能夠聆聽他人的發言。 2-Ⅲ-7與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-2認識文字的字形結構。 5-Ⅲ-10結合自己的特長和興趣,尋找閱讀材料。 6-Ⅲ-1在引導下使用適切的標點符號。	Ab-Ⅲ-5 常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、兒童 《散文、少年小說、兒童 易等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然環 境的美、平衡、與完整 性。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化 概念,如族群、階級、 性別、宗教等。
第一、第一、第一、第一、第一、第一、第一、第一、第一、第一、第一、第一、第一、第	第壹單元童年你我 他 第三課楊氏之子	9	1. 認識世說新語的成書背景和內容特色。 2. 能在引導下理解對話中的深層涵義。 3. 能培養適宜的待客禮節。 4. 能培養與長輩合宜的應對方式。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感,新聞話語情境及其情感,聽出不同語氣,理解對方所傳達的情意,表現適切的應。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和應對。	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量 	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個 美好世界的想法,並聆 聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他人 的權利。 人 E6 覺察個人的偏 見,並避免歧視行為的 產生。
				2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和 說話技巧,豐富表達內 容。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的			

7,7,7	11年(明金月)里	ı	T		1		
				主題、重要細節與結構邏			
				輯。			
				2-Ⅲ-7與他人溝通時能			
				尊重不同意見。			
				4-Ⅲ-1 認識常用國字至			
				少 2,700 字,使用 2,200			
				字。			
				4-Ⅲ-2 認識文字的字形			
				结構,運用字的部件了解			
				文字的字音與字義。			
				5-Ⅲ-3讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
				5-Ⅲ-7連結相關的知識			
				和經驗,提出自己的觀			
				點,評述文本的內容。			
				5-Ⅲ-8運用自我提問、			
				推論等策略,推論文本隱			
				含的因果訊息或觀點。			
				6-Ⅲ-1 根據表達需要,			
				使用適切的標點符號。			
				6-Ⅲ-2 培養思考力、聯			
				想力等寫作基本能力。			
				6-Ⅲ-6練習各種寫作技			
				巧。			
第九週	第貳單元往夢想起	6	1. 能認識故事結構中包含	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字	1. 口頭評量	【環境教育】
第十週	飛		的五個元素。	發言,並簡要記錄。	的字形、字音和字義。	2. 紙筆評量	環 E2 覺知生物生命的
	第五課蒂烈娜		2. 能練習換位思考,同理	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞	Ab-Ⅲ-3 故事、童詩、現	3. 實作評量	美與價值,關懷動、植
			他人感受。	話語情境及其情感,聽出	代散文、少年小說、兒童	4.活動評量	物的生命。

3. 能了解追尋夢想時會遇	不同語氣,理解對方所傳	劇等。	【海洋教育】
到挫折,但仍具備勇於挑	達的情意,表現適切的回	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的	海 E15 認識家鄉常見的
戰的態度。	應。	情感與意義。	河流與海洋資源,並珍
	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。	惜自然資源。
	判斷和提問,並做合理的	Bb-Ⅲ-1 自我情感的表	【生涯規畫教育】
	應對。	達。	涯 E5 探索自己的價值
	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反	觀。
	說話技巧,豐富表達內	映的個人與家庭、鄉里、	【生命教育】
	容。	國族及其他社群的關係。	生 E7 發展設身處地、
	2-Ⅲ-5 把握說話內容的		感同身受的同理心及主
	主題、重要細節與結構邏		動去愛的能力,察覺自
	輯。		己從他者接受的各種幫
	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能		助,培養感恩之心。
	尊重不同意見。		
	4-Ⅲ-1 認識常用國字至		
	少 2,700 字,使用 2,200		
	字。		
	4-Ⅲ-2 認識文字的字形		
	結構,運用字的部件了解		
	文字的字音與字義。		
	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段		
	相符的文本。		
	5-Ⅲ-7連結相關的知識		
	和經驗,提出自己的觀		
	點,評述文本的內容。		
	5-Ⅲ-8 運用自我提問、		
	推論等策略,推論文本隱		
	含的因果訊息或觀點。		

7,7,7	体性(明定月) 里			1	I	I	I
				6-Ⅲ-1 根據表達需要,			
				使用適切的標點符號。			
				6-Ⅲ-2 培養思考力、聯			
				想力等寫作基本能力。			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技			
				巧。			
第十一週	第貳單元往夢想起	6	1. 認識演講稿的格式及內	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字	1. 口頭評量	【生涯規畫教育】
第十二週	飛		容的層次營造。	發言,並簡要記錄。	的使用。	2. 紙筆評量	涯 E1 了解個人的自我
	第六課不怕		2. 了解及運用肢體語言幫	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語	3. 實作評量	概念。
			助表達。	話語情境及其情感,聽出	詞的使用。	4.活動評量	涯 E4 認識自己的特質
			3. 體會勇於克服害怕後的	不同語氣,理解對方所傳	Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本		與興趣。
			自我成就感。	達的情意,表現適切的回	中的作用。		
				應。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的		
				2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	情感與意義。		
				判斷和提問,並做合理的	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
				應對。	旨、結構與寓意。		
				2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝		
				說話技巧,豐富表達內	術、信仰、思想等文化內		
				容。	涵。		
				2-Ⅲ-5 把握說話內容的			
				主題、重要細節與結構邏			
				輯。			
				2-Ⅲ-7 與他人溝通時能			
				尊重不同意見。			
				4-Ⅲ-1 認識常用國字至			
				少 2,700 字,使用 2,200			
				字。			
				4-Ⅲ-2 認識文字的字形			

55 工 领域手目						•	
				結構,運用字的部件了解			
				文字的字音與字義。			
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
				5-Ⅲ-7連結相關的知識			
				和經驗,提出自己的觀			
				點,評述文本的內容。			
				5-Ⅲ-8運用自我提問、			
				推論等策略,推論文本隱			
				含的因果訊息或觀點。			
				6-Ⅲ-1 根據表達需要,			
				使用適切的標點符號。			
				6-Ⅲ-2 培養思考力、聯			
				想力等寫作基本能力。			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技			
				巧。			
第十三週	第參單元給年輕的	9	1. 能在引導下理解作者性	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字	1. 口頭評量	【生命教育】
第十四週	你		格及人際關係轉變的過	發言,並簡要記錄。	的字形、字音和字義。	2. 紙筆評量	生 E2 理解人的身體與
第十五週	第七課打開心中的		程。	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語	3. 實作評量	心理面向。
	密図		2. 能在引導下理解性格及	話語情境及其情感,聽出	詞的使用。	4.活動評量	生 E3 理解人是會思
			人際關係的相互影響。	不同語氣,理解對方所傳	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意		考、有情緒、能進行自
			3. 能在引導下了解作者的	達的情意,表現適切的回	義。		主決定的個體。
			感受及經歷。	應。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的		【生涯規畫教育】
			4. 誠懇、和善待人,與人	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	情感與意義。		涯 E5 探索自己的價值
			建立良好人際關係。	判斷和提問,並做合理的	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		觀。
				應對。	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情		
				2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和	感。		
				說話技巧,豐富表達內	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反		

			•				
				容。	映的個人與家庭、鄉里、		
				2-Ⅲ-5 把握說話內容的	國族及其他社群的關係。		
				主題、重要細節與結構邏			
				輯。			
				2-Ⅲ-7 與他人溝通時能			
				尊重不同意見。			
				4-Ⅲ-1 認識常用國字至			
				少 2,700 字,使用 2,200			
				字。			
				4-Ⅲ-2 認識文字的字形			
				結構,運用字的部件了解			
				文字的字音與字義。			
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
				5-Ⅲ-7連結相關的知識			
				和經驗,提出自己的觀			
				點,評述文本的內容。			
				5-Ⅲ-8 運用自我提問、			
				推論等策略,推論文本隱			
				含的因果訊息或觀點。			
				6-Ⅲ-1 根據表達需要,			
				使用適切的標點符號。			
				6-Ⅲ-2 培養思考力、聯			
				想力等寫作基本能力。			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技			
				巧。			
第十六週	第參單元給年輕的	6	1. 認識「努力愛春華」在	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字	1. 口頭評量	【品德教育】
第十七週	你		本課的涵義。	發言,並簡要記錄。	的字形、字音和字義。	2. 紙筆評量 3. 實作評量	品 E6 欣賞感恩。
	<u> </u>				L	○ 只用町里	1

	1				I		
	第八課努力愛春華		2. 能珍惜同學相處的緣	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的	4.活動評量	【生涯規畫教育】
			分。	判斷和提問,並做合理的	情感與意義。		涯 E7 培養良好的人際
			3. 能感念師長教學的用	應對。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		互動能力。
			· ジ 。	2-Ⅲ-5 把握說話內容的	旨、結構與寓意。		涯 E11 培養規畫與運用
			4. 能感受青春時光的可	主題、重要細節與結構邏	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		時間的能力。
			貴。	輯。	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反		【閱讀素養教育】
				4-Ⅲ-1 認識常用國字至	映的個人與家庭、鄉里、		閱 E2 認識與領域相關
				少 2,700 字,使用 2,200	國族及其他社群的關係。		的文本類型與寫作題
				字。			材。
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
				5-Ⅲ-6 熟習適合學習階			
				段的摘要策略,擷取大			
				意。			
				5-Ⅲ-7連結相關的知識			
				和經驗,提出自己的觀			
				點,評述文本的內容。			
				5-Ⅲ-8 運用自我提問、			
				推論等策略,推論文本隱			
				含的因果訊息或觀點。			
				6-Ⅲ-1 根據表達需要,			
				使用適切的標點符號。			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技			
				巧。			
第十八週	第參單元給年輕的	6	1. 能在引導下了解詩中各	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字	1. 口頭評量	【生涯規畫教育】
第十九週	你		小節所傳達的意涵。	發言,並簡要記錄。	的字形、字音和字義。	2. 紙筆評量	涯 E3 認識生涯規劃的
	第九課每一個孩子		2. 面對未來,能勇敢踏上	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字	3. 實作評量	意涵。
	都有一條自己的小		自己的路。	話語情境及其情感,聽出	的使用。	4. 活動評量	涯 E4 認識自己的特質
	<u> </u>					1	

1	路	3. 能感受師長溫暖的守護	不同語氣,理解對方所傳	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部	與興趣。
		及祝福。	達的情意,表現適切的回	件的表音及表義功能。	【閱讀素養教育】
			應。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語	閱 E9 高年級後可適當
			2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	詞的認念。	介紹數位文本及混合文
			判斷和提問,並做合理的	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語	本作為閱讀的媒材。
			應對。	詞的使用。	
			2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主	
			說話技巧,豐富表達內	旨、結構與寓意。	
			容。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的	
			2-Ⅲ-5 把握說話內容的	情感與意義。	
			主題、重要細節與結構邏	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主	
			輯。	旨、結構與寓意。	
			2-Ⅲ-7 與他人溝通時能	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與	
			尊重不同意見。	描寫景物間接抒情。	
			4-Ⅲ-1 認識常用國字至	Bb-Ⅲ-4 直接抒情。	
			少 2,700 字,使用 2,200	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反	
			字。	映的個人與家庭、鄉里、	
			4-Ⅲ-2 認識文字的字形	國族及其他社群的關係。	
			結構,運用字的部件了解		
			文字的字音與字義。		
			5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段		
			相符的文本。		
			5-Ⅲ-7連結相關的知識		
			和經驗,提出自己的觀		
			點,評述文本的內容。		
			5-Ⅲ-8 運用自我提問、		
			推論等策略,推論文本隱		
			含的因果訊息或觀點。		

C5-1 領域學習	25-1 領域學習課程(調整)計畫					
			6-Ⅲ-1 根據表達需要,			
			使用適切的標點符號。			
			6-Ⅲ-2 培養思考力、聯			
			想力等寫作基本能力。			
			6-Ⅲ-6 練習各種寫作技			
			巧。			