

臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第 1 學期五年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五數/B	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	能讀寫小數；寫出位名位值；化聚與比較小數大小；計算小數加減；寫算式紀錄解題 能認識因數；能判斷與寫出整數的因數；能寫出公因數與最大公因數；寫算式紀錄解題 能認識倍數；能寫出整數的倍數；能寫出公倍數與最公倍數；能判斷 2、5、10 的倍數；寫算式紀錄解題 能認識擴分、約分；寫出分數的擴分；約分分數；能通分異分母分數為同分母分數；比較異分母分數大小；以分數表示整數相除結果；寫算式紀錄解題 能認識多邊形、扇形；能寫出圖形的構成要素；能認識與判斷三角形的特質；計算圖形角度與圓心角；解題 能通分異分母分數；計算分數加減法；寫算式紀錄解題 能認識線對稱圖形；判斷線對稱圖形與對稱軸；寫出圖形構成要素；畫出線對稱圖形；解題 能認識整數四則的算則；依照策略計算整數四則；寫算式紀錄解題 能認識四邊形與高；判斷與畫出圖形的高；查表找出面積公式；計算圖形面積；寫算式紀錄解題 能認識柱體與錐體、球；寫出形體的構成要素；判斷面與邊的垂直、平行關係；解題						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力， 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間 ，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週	第一單元 多位小數與加減	6	1. 讀寫小數 2. 寫出位名位值 3. 化聚小數 4. 比較小數大小 5. 計算小數加減法 6. 解題	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					N-5-11 解題：具體生活情境。		人際關係。
第三週 第四週	第二單元 因數與公因數	6	1. 說出因數定義 2. 判斷因數 3. 寫出整數的因數 4. 寫出公因數與最大公因數 5. 寫算式紀錄解題	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第五週 第六週	第三單元 倍數與公倍數	6	1. 說出倍數定義 2. 寫出整數的倍數 3. 判斷 2、5、10 的倍數 4. 寫出公倍數與最小公倍數 5. 寫算式紀錄解題	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第七週 第八週	第四單元 擴分、約分與通分	6	1. 寫出分數的擴分 2. 約分分數 3. 通分異分母分數 4. 比較分數大小 5. 以分數表示整數相除結果 6. 寫算式紀錄解題	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第九週 第十週	第五單元 多邊形與扇形	6	1. 判斷與命名多邊形、扇形 2. 寫出圖形構成要素 3. 判斷三角形邊長 4. 計算三角形與四邊形角度 5. 計算圓心角 6. 解題	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十一週 第十二週	第六單元 異分母分數的加	6	1. 通分異分母為同分母分數 2. 計算分數加減法	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守

	減		3. 寫算式紀錄解題	加減。	異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。		團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十三週 第十四週	第七單元 線對稱圖形	6	1. 說出線對稱定義 2. 判斷線對稱圖形及對稱軸 3. 寫出圖形構成要素 4. 畫出線對稱圖形 5. 解題	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十五週 第十六週 第十七週	第八單元 整數四則運算	9	1. 依照算則計算整數四則 2. 依據策略計算四則 3. 寫算式紀錄解題	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-1 三步驟問題併式：介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十八週 第十九週	第九單元 面積	6	1. 命名圖形 2. 判斷與畫出圖形的高 3. 查表找出面積公式 4. 計算簡單圖形面積 5. 寫算式紀錄解題	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二十週 第二十一週	第十單元 柱體、錐體和球	6	1. 命名柱體、錐體、球 2. 寫出構成要素 3. 判斷面與邊的垂直平行關係	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			4. 解題		平行或垂直關係。用正 方體（長方體）檢查面 與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐 體：以操作活動為主。 認識球、（直）圓柱、 （直）角柱、（直）角 錐、（直）圓錐。認識 柱體和錐體之構成要素 與展開圖。檢查柱體兩 底面平行；檢查柱體側 面和底面垂直，錐體側 面和底面不垂直。		品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。
--	--	--	-------	--	---	--	-----------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第 2 學期五年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五數/B	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	能指出形體的長寬高；計算形體體積；寫算式紀錄解題 能認識分數乘法；計算分數乘法；計算分數除整數；寫算式紀錄解題 能認識容積容量；計算容量容積；換算容量容積單位；寫算式紀錄解題 能認識小數乘法算則；計算小數乘法；寫算式紀錄解題 能認識與讀寫大數；寫出位名位值；計算大數加減；寫算式紀錄解題；能報讀及繪製折線圖 能認識小數除法算則；計算小數除法；互換小數分數；寫算式紀錄解題 能認識表面積；計算簡單形體表面積；寫算式紀錄解題 能認識與寫出比率；能認識與計算百分率；能換算小數、比率與百分率；寫算式紀錄解題 能換算時間單位；能計算時間乘法；能計算時間除法；能換算時間的分小數；寫算式紀錄解題 能認識大單位；能換算單位；寫算式紀錄解題						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元 體積	3	1. 指出形體的長寬高 2. 計算基本形體體積 3. 寫算式紀錄解題	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。		做決定的能力。
第二週	春節假期	0					
第三週	第一單元 體積	3	1. 指出形體的長寬高 2. 計算基本形體體積 3. 寫算式紀錄解題	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第四週 第五週	第二單元 分數的計算	6	1. 計算分數乘法 2. 計算分數除整數 3. 寫算式紀錄解題	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第六週 第七週	第三單元 容積	6	1. 說出容積容量的定義 2. 計算容積容量	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			3. 換算單位 4. 寫算式紀錄解題		意義。		【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第八週 第九週	第四單元 小數的乘法	6	1. 計算小數乘法 2. 將小數點放在正確位置 3. 寫算式紀錄解題	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十週 第十一週	第五單元 大數與折線圖	6	1. 讀寫大數 2. 寫出位名位值 3. 合成分解大數 4. 計算大數加減 5. 寫算式紀錄解題 6. 報讀折線圖 7. 繪製折線圖	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 d-III-1 報讀圖形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十二週 第十三週	第六單元 整數、小數除以整數	6	1. 說出小數點移位規則 2. 計算小數除法 3. 換算小數分數 4. 寫算式紀錄解題	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十四週 第十五週	第七單元 表面積	6	1. 說出表面積定義 2. 計算簡單形體的表面積	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			3. 寫算式紀錄解題	表面積的計算方式。	方體與長方體的體積公式。		
第十六週 第十七週	第八單元 比率與百分率	6	1. 寫出比率 2. 計算百分率 3. 換算小數、比率與百分率 4. 寫算式紀錄解題	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第十八週 第十九週	第九單元 時間的乘除	6	1. 換算時間單位 2. 計算時間乘法 3. 計算時間除法 4. 換算時間分小數 5. 寫算式紀錄解題	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第二十週 第二十一週	第十單元 生活中的大單位	6	1. 認識單位 2. 換算單位 3. 寫算式紀錄解題	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

