

臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第一學期 五 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/☑特教班)

教材版本	康軒版、自編	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 透過四則運算和應用題的延伸，培養學生邏輯思維能力。 2. 逆向思考因數及倍數的整除問題，並應用於情境如剩食天數等。 3. 掌控時間與物體運動的速度之間的關係，並加以計算多邊形面積。 4. 能應用乘除互逆，驗算小數算式的答案，並解決生活情境中的問題。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	思維	1	1. 能於各種情境下使用數學表述與解決問題。 2. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 3. 能理解乘法對加減法的分配律，並運用於簡化計算。	r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。	R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計。	口頭評量 紙筆評量	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第二週	思維	1					
第三週	思維	1					
第四週	思維	1					
第五週	思維	1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第六週	因數與倍數	1	1. 能由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。 2. 能由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	口頭評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第七週	因數與倍數	1					
第八週	因數與倍數	1					
第九週	因數與倍數	1					
第十週	因數與倍數	1					
第十一週	多邊形的面積	1	1. 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 2. 能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明圖形中底或高變化時，對面積的影響。 3. 能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。	口頭評量 紙筆評量	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第十二週	多邊形的面積	1					
第十三週	多邊形的面積	1					
第十四週	多邊形的面積	1					
第十五週	多邊形的面積	1					
第十六週	時間的乘除	1	1. 時間的乘法問題。 2. 時間的除法問題。	n-III-11 認識量的常用單位及	N-5-16 解題：時間的乘除問	口頭評量 紙筆評量	【生涯發展教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十七週	時間的乘除	1	3. 能作時間的應用。	其換算，並處理相關的應用問題。	題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。		涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十八週	小數的四則運算	1	1. 能解決生活中有關多位小數的直式加、減的計算問題。 2. 能解決三位小數的整數倍問題。 3. 能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。	口頭評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十九週	小數的四則運算	1					
第二十週	小數的四則運算	1					
第二十一週	小數的四則運算	1					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第二學期 五 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/☑特教班)

教材版本	康軒版、自編	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	1. 利用小數及分數的綜合計算解決生活中的應用問題。 2. 透過形體及其組成要素的比較，了解椎體和柱體的異同及關係。 3. 熟悉比率與百分率的概念並應用於生活情境。 4. 能用未知數符號列出具體情境中的整數單步驟算式。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境，用數學表述與解決問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	分數小數	1	1.. 能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。 2. 能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。 3. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。 4.. 能解決生活中整數乘以小數的乘法問題。 5. 能解決生活中小數乘以小數的乘法問題。	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。	口頭評量 紙筆評量	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第二週	分數小數	0					
第三週	分數小數	1					
第四週	分數小數	1					
第五週	分數小數	1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			6. 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。				
第六週	形體	1	1. 扇形的應用。 2. 了解正方體和長方體中構成要素的異同。 3. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐的構成要素。 4. 認識球及其構成要素。	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等： (1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長； (3) 扇形面積：圓面積	口頭評量 紙筆評量	【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
第七週	形體	1					
第八週	形體	1					
第九週	形體	1					
第十週	形體	1					
第十一週	比率和百分率	1	1. 能解決生活中與百分率有關的問題。 2. 理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十二週	比率和百分率	1					
第十三週	比率和百分率	1					
第十四週	比率和百分率	1					
第十五週	比率和百分率	1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十六週	未知數求解	1	1. 能從問題中分析題意，用符號表示未知數。 2. 能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用。	口頭評量 紙筆評量	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第十七週	未知數求解	1					
第十八週	未知數求解	1					
第十九週	未知數求解	1					
第二十週	列式與解題	1	1. 能用 x 、 y 等文字符號表徵生活中的變量。	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義。	A-7-3 一元方程式的解法與應用：等量公理；移項法則。	口頭評量 紙筆評量	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第二十一週	列式與解題	1					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。