

臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第一學期 五年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五國 B	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 加強注音符號運用能力。 2. 提升聆聽能力 3. 提升口語表達能力 4. 加強識字與寫字能力 5. 增進閱讀能力 6. 提升寫作能力						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣， 能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題， 並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇， 並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物， 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週	第壹單元 品格小學堂 第一課 幸福筆記本	6	1. 能專心聽講，聽懂文章內容並複述。 2. 能參與課堂討論活動，並口說表達自己的想法。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 【生命教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			3. 能利用部首及部件的表音及表義功能熟悉本課生字，並延伸分辨形近字。 4. 能利用本課生字造詞，擴充詞彙，分辨詞義。 5. 能說出修辭技巧，並認識常用標點符號的使用時機。 6. 能說出課文中句型的結構，仿寫短語或句子。 7. 能藉由實踐記錄感恩事件，培養每天反思跟感恩的態度。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。		生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第三週 第四週	第壹單元 品格小學堂 第三課 孔雀錯了	6	1. 能專心聽講，聽懂文章內容並複述。 2. 能參與課堂討論活動，並口說表達自己的想法。 3. 能利用部首及部件的表音及表義功能熟悉本課生字，並延伸分辨形近字。 4. 能利用本課生字造詞，擴充詞彙，分辨詞義。 5. 能說出修辭技巧，並認	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-3 各種複句的意義。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			識常用標點符號的使用時機。 6. 能說出課文中句型的結構，仿寫短語或句子。 7. 能了解同學相處應互相欣賞對方的優點，才是友愛的表現。 8. 能欣賞自己與他人的優點，實踐良性互動，達到共好。 9. 能尊重每個人的獨特性，接納差異。	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
第五週 第六週	第貳單元 自然筆記 第四課 特別的海	6	1. 能專心聽講，聽懂文章內容並複述。 2. 能參與課堂討論活動，並口說表達自己的想法。 3. 能利用部首及部件的表音及表義功能熟悉本課生字，並延伸分辨形近字。 4. 能利用本課生字造詞，擴充詞彙，分辨詞義。 5. 能說出修辭技巧，並認識常用標點符號的使用時機。 6. 能說出課文中句型的結構，仿寫短語或句子。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-6 練習各種寫作技	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			7. 能認識臺灣特殊海域現象背後的成因。 8. 能欣賞家鄉海洋環境之獨特與珍貴。	巧。	的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。		
第七週 第八週 第九週	第貳單元 自然筆記 第六課 護送螃蟹過馬路	9	1. 能專心聽講，聽懂文章內容並複述。 2. 能參與課堂討論活動，並口說表達自己的想法。 3. 能利用部首及部件的表音及表義功能熟悉本課生字，並延伸分辨形近字。 4. 能利用本課生字造詞，擴充詞彙，分辨詞義。 5. 能說出修辭技巧，並認識常用標點符號的使用時機。 6. 能說出課文中句型的結構，仿寫短語或句子。 7. 能體會護蟹活動對海洋生態保育的重要性。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態
第十週 第十一週 第十二週	第參單元 用心看世界	9	1. 能專心聽講，聽懂文章內容並複述。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的

	第八課 嘗嘗我的家鄉味		2. 能參與課堂討論活動，並口說表達自己的想法。 3. 能利用部首及部件的表音及表義功能熟悉本課生字，並延伸分辨形近字。 4. 能利用本課生字造詞，擴充詞彙，分辨詞義。 5. 能說出修辭技巧，並認識常用標點符號的使用時機。 6. 能說出課文中句型的結構，仿寫短語或句子。 7. 能認識日本壽司、印度咖哩、義大利披薩與韓國辛奇的特色。 8. 能透過詩歌了解各國飲食文化，體認國際文化的多樣性。 9. 能發現自己的家鄉味，熱情的介紹給全世界。	見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	3. 實作評量 4. 活動評量	事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
第十三週 第十四週 第十五週	第參單元 用心看世界 第九課 小小力量將世界照亮	9	1. 能專心聽講，聽懂文章內容並複述。 2. 能參與課堂討論活動，並口說表達自己的想法。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能

			3. 能利用部首及部件的表音及表義功能熟悉本課生字，並延伸分辨形近字。 4. 能利用本課生字造詞，擴充詞彙，分辨詞義。 5. 能說出修辭技巧，並認識常用標點符號的使用時機。 6. 能說出課文中句型的結構，仿寫短語或句子。 7. 能辨別文中的客觀事實與主觀的觀點。 8. 能尊重基本人權，體會弱勢者的處境。	應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本文的特徵。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本文的結構。		力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
第十六週 第十七週	第肆單元 作家風華 第十課 男生說，女生說	6	1. 能專心聽講，聽懂文章內容並複述。 2. 能參與課堂討論活動，並口說表達自己的想法。 3. 能利用部首及部件的表音及表義功能熟悉本課生字，並延伸分辨形近	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【性別平等教育】 性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。

			字。 4. 能利用本課生字造詞，擴充詞彙，分辨詞義。 5. 能說出修辭技巧，並認識常用標點符號的使用時機。 6. 能說出課文中句型的結構，仿寫短語或句子。 7. 能學會於不同觀點或情境運用合適的褒貶義詞。 8. 能感受同班同學之間的情誼並珍惜友情。 9. 能學會不因性別而造成對立，並用尊重的態度與同學相處。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
第十八週 第十九週 第二十週 第二十一週	第肆單元 作家風華 第十一課 耶誕禮物	12	1. 能專心聽講，聽懂文章內容並複述。 2. 能參與課堂討論活動，並口說表達自己的想法。 3. 能利用部首及部件的表音及表義功能熟悉本課生字，並延伸分辨形近字。 4. 能利用本課生字造詞，擴充詞彙，分辨詞義。 5. 能說出修辭技巧，並認	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			識常用標點符號的使用時機。 6. 能說出課文中句型的結構，仿寫短語或句子。 7. 能了解贈送禮物的意義。 8. 能了解家人所需，並為其付出的幸福之道。	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
--	--	--	---	--	--	--	--

【教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

【「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

【「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

【依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育」課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

【若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第二學期 五年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	五國 B	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	1. 加強注音符號運用能力。 2. 提升聆聽能力 3. 提升口語表達能力 4. 加強識字與寫字能力 5. 增進閱讀能力 6. 提升寫作能力						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣， 能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、 初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題， 並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物， 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第壹單元 感受生活 第一課 穿越時空的味道	3	1. 能專心聽講，聽懂文章內容並複述。 2. 能參與課堂討論活動，並口說表達自己的想法。 3. 能利用部首及部件的表音及表義功能熟悉本課生	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少2,700 字，使用 2,200 字。	Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			字，並延伸分辨形近字。 4. 能利用本課生字造詞，擴充詞彙，分辨詞義。 5. 能說出修辭技巧，並認識常用標點符號的使用時機。 6. 能說出課文中句型的結構，仿寫短語或句子。 7. 能理解作者喜歡閱讀的心情。 8. 能了解作者選擇書籤的方式，感受當下情境。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ab-III-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。
第二週	春節假期	0					
第三週	第壹單元 感受生活 第一課 穿越時空的味道	3	1. 能專心聽講，聽懂文章內容並複述。 2. 能參與課堂討論活動，並口說表達自己的想法。 3. 能利用部首及部件的表音及表義功能熟悉本課生字，並延伸分辨形近字。 4. 能利用本課生字造詞，擴充詞彙，分辨詞義。 5. 能說出修辭技巧，並認識常用標點符號的使用時機。 6. 能說出課文中句型的結構，仿寫短語或句子。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因	Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			7. 能理解作者喜歡閱讀的心情。 8. 能了解作者選擇書籤的方式，感受當下情境。	果訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Bb-III-2 人際交流的情感。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
第四週 第五週	第壹單元 感受生活 第三課 色香味的陽光	6	1. 能專心聽講，聽懂文章內容並複述。 2. 能參與課堂討論活動，並口說表達自己的想法。 3. 能利用部首及部件的表音及表義功能熟悉本課生字，並延伸分辨形近字。 4. 能利用本課生字造詞，擴充詞彙，分辨詞義。 5. 能說出修辭技巧，並認識常用標點符號的使用時機。 6. 能說出課文中句型的結構，仿寫短語或句子。 7. 能體會作者在描寫陽光的色香味當中，包含著童年回憶。 8. 能體會作者擅長觀察生活，與用想像描寫生活的樂趣。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。
第六週 第七週	第貳單元 智慧之鑰	6	1. 能專心聽講，聽懂文章內容並複述。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【品德教育】 品 EJU9 公平正義。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	第四課 縣官審石頭		2. 能參與課堂討論活動，並口說表達自己的想法。 3. 能利用部首及部件的表音及表義功能熟悉本課生字，並延伸分辨形近字。 4. 能利用本課生字造詞，擴充詞彙，分辨詞義。 5. 能說出修辭技巧，並認識常用標點符號的使用時機。 6. 能說出課文中句型的結構，仿寫短語或句子。 7. 能認識油水不相溶的原理。 8. 能讀懂故事發展脈絡和所運用的科學原理。	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ab-III-22, 200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-54, 500 個常用語詞的認念。 Ab-III-63, 700 個常用語詞的使用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	3. 實作評量 4. 活動評量	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
第八週 第九週 第十週	第貳單元 智慧之鑰 第六課 讀書報告——佐賀的超級阿嬤	9	1. 能專心聽講，聽懂文章內容並複述。 2. 能參與課堂討論活動，並口說表達自己的想法。 3. 能利用部首及部件的表音及表義功能熟悉本課生字，並延伸分辨形近字。 4. 能利用本課生字造詞，擴	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字	Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22, 200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-54, 500 個常用語詞的認念。 Ab-III-63, 700 個常用語詞的使用。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			充詞彙，分辨詞義。 5. 能說出修辭技巧，並認識常用標點符號的使用時機。 6. 能說出課文中句型的結構，仿寫短語或句子。 7. 能了解讀書報告的寫作格式。 8. 能體會阿嬤樂觀的處世精神與動人的祖孫之情。	的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		度。
第十一週 第十二週 第十三週	第參單元 愛的協奏曲 第八課 八歲，一個人去旅行	9	1. 能專心聽講，聽懂文章內容並複述。 2. 能參與課堂討論活動，並口說表達自己的想法。 3. 能利用部首及部件的表音及表義功能熟悉本課生字，並延伸分辨形近字。 4. 能利用本課生字造詞，擴充詞彙，分辨詞義。 5. 能說出修辭技巧，並認識常用標點符號的使用時機。 6. 能說出課文中句型的結構，仿寫短語或句子。 7. 能了解主角獨自旅行的感受，以及偶遇老婆婆特殊、美好的經驗。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 【安全教育】 安 E11 了解急救的重要性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			8. 能了解關心家人或他人，是建立良好人際關係的一環。		思想等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
第十四週 第十五週	第參單元 愛的協奏曲 第九課 紅鼻子醫生	6	1. 能專心聽講，聽懂文章內容並複述。 2. 能參與課堂討論活動，並口說表達自己的想法。 3. 能利用部首及部件的表音及表義功能熟悉本課生字，並延伸分辨形近字。 4. 能利用本課生字造詞，擴充詞彙，分辨詞義。 5. 能說出修辭技巧，並認識常用標點符號的使用時機。 6. 能說出課文中句型的結構，仿寫短語或句子。 7. 能從文章中體會紅鼻子關懷小丑協會無私的服務與關懷精神。 8. 能培養同理心，並能主動實踐關懷行動的習慣。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【品德教育】 品EJU8 關懷行善。 品E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十六週 第十七週	第肆單元 文明時光機 第十課	6	1. 能專心聽講，聽懂文章內容並複述。 2. 能參與課堂討論活動，並	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-4 運用語調、表情和肢	Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22,200 個常用字的使用。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	沉默的動物園		口說表達自己的想法。 3. 能利用部首及部件的表音及表義功能熟悉本課生字，並延伸分辨形近字。 4. 能利用本課生字造詞，擴充詞彙，分辨詞義。 5. 能說出修辭技巧，並認識常用標點符號的使用時機。 6. 能說出課文中句型的結構，仿寫短語或句子。 7. 能認識古文明的輝煌展現。 8. 能了解與感受古文明的魅力，拓展視野。 9. 能體悟人與自然共存共榮，互為彼此，也互為輝映。	體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	4. 活動評量	
第十八週 第十九週 第二十週 第二十一週	第肆單元 文明時光機 第十二課 金字塔之謎	12	1. 能專心聽講，聽懂文章內容並複述。 2. 能參與課堂討論活動，並口說表達自己的想法。 3. 能利用部首及部件的表音及表義功能熟悉本課生字，並延伸分辨形近字。 4. 能利用本課生字造詞，擴充詞彙，分辨詞義。 5. 能說出修辭技巧，並認識	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。	Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			常用標點符號的使用時機。 6. 能說出課文中句型的結構，仿寫短語或句子。 7. 能了解金字塔的形成及建造目的。 8. 能藉由認識金字塔，體會古埃及人的文明與智慧。	6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		
--	--	--	--	---	---	--	--

【教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

【「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

【「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

【依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育」課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

【若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。