臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第一學期五年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材品	反本	Ę	与一	實施年級 (班級/組別)	五國 B	教學節數	每	·週(3)節,本學	學期共(63)節			
課程目	目標	 加強注音符號運用能力。 提升聆聽能力 提升口語表達能力 加強識字與寫字能力 増進閱讀能力 提升寫作能力 										
•	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的與趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。											
					課程架構脈終	}						
教學期程	程 單元與活動名稱 節數		節數	學習目標	學習表現	學習重點	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵			
第一週第二週	, -		6	1. 能專心聽講,聽懂文章 內容並複述。 2. 能參與課堂討論活 動,並口說表達自己的想 法。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的 發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的 主題、重要細節與結構過 輯。	形、字音和 Ab-Ⅲ-2 2, 用。	,700 個常用字的字 中字義。 ,200 個常用字的使 用字部首及部件的	 口頭評量 紙筆評量 實作評量 活動評量 	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 【生命教育】			

			3. 能利用部首及部件的	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	表音及表義功能。		生 E7 發展設身處地、感同身
			表音及表義功能熟悉本	少 2,700 字,使用 2,200	Ab-Ⅲ-4多音字及多義字。		受的同理心及主動去愛的能
			課生字,並延伸分辨形近		Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的		力,察覺自己從他者接受的各
			字。	5-Ⅲ-3讀懂與學習階段	認念。		種幫助,培養感恩之心。
			4. 能利用本課生字造	相符的文本。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的		
			詞,擴充詞彙,分辨詞義。	6-Ⅲ-8建立適切的寫作	使用。		
			5. 能說出修辭技巧,並認	態度。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感		
			識常用標點符號的使用		與意義。		
			時機。		Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、		
			6. 能說出課文中句型的		結構與寓意。		
			結構,仿寫短語或句子。		Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
			7. 能藉由實踐記錄感恩		Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。		
			事件,培養每天反思跟感		Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。		
			恩的態度。		Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關		
					係、道德倫理、儀式風俗、典		
					章制度等文化內涵。		
			1. 能專心聽講,聽懂文章	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字	1. 口頭評量	【品德教育】
			內容並複述。	發言,並簡要記錄。	形、字音和字義。	2. 紙筆評量	品 EJU7 欣賞感恩。
			2. 能參與課堂討論活	2-Ⅲ-7與他人溝通時能	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使	3. 實作評量	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
			動,並口說表達自己的想	尊重不同意見。	用。	4. 活動評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關
	第壹單元		法。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的		係。
第三週	品格小學堂		3. 能利用部首及部件的	少 2,700 字,使用 2,200	表音及表義功能。		品 E7 知行合一。
第四週	第三課	6	表音及表義功能熟悉本	字。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。		【生涯規劃教育】
	孔雀錯了		課生字,並延伸分辨形近	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的		涯 E7 培養良好的人際互動能
			字。	相符的文本。	認念。		カ。
			4. 能利用本課生字造	5-Ⅲ-6 熟習適合學習階	 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的		
			詞,擴充詞彙,分辨詞義。	 段的摘要策略,擷取大	使用。		
			5. 能說出修辭技巧,並認		 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。		

		識常用標點符號的使用	6-Ⅲ-1 根據表達需要,使	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感		
		時機。	用適切的標點符號。	與意義。		
		6. 能說出課文中句型的	6-Ⅲ-8建立適切的寫作	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、		
		結構,仿寫短語或句子。	態度。	結構與寓意。		
		7. 能了解同學相處應互		Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散		
		相欣賞對方的優點,才是		文、少年小說、兒童劇等。		
		友爱的表現。		Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
		8. 能欣賞自己與他人的		Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。		
		優點,實踐良性互動,達		Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、		
		到共好。		信仰、思想等文化內涵。		
		9. 能尊重每個人的獨特				
		性,接納差異。				
		1. 能專心聽講,聽懂文章	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字	1. 口頭評量	【環境教育】
		內容並複述。	合理性,並分辨事實或意	形、字音和字義。	2. 紙筆評量	環 E1 參與戶外學習與自然體
		2. 能參與課堂討論活	見。	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使	3. 實作評量	驗,覺知自然環境的美、平
		動,並口說表達自己的想	2-Ⅲ-5 把握說話內容的	用。	4.活動評量	衡、與完整性。
		法。	主題、重要細節與結構邏	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的		【海洋教育】
		3. 能利用部首及部件的	輯。	表音及表義功能。		海 E4 認識家鄉或鄰近的水域
	第貳單元	表音及表義功能熟悉本	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。		環境與產業。
第五週	自然筆記 6	課生字,並延伸分辨形近	少 2,700 字,使用 2,200	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的		海E10認識水與海洋的特性及
第六週	第四課	字。	字。	認念。		其與生活的應用。
	特別的海	4. 能利用本課生字造	5-Ⅲ-2理解各種標點符	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的		
		詞,擴充詞彙,分辨詞義。	號的用法與表達效果。	使用。		
		5. 能說出修辭技巧,並認	5-Ⅲ-3讀懂與學習階段	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。		
		識常用標點符號的使用	相符的文本。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。		
		時機。	6-Ⅲ-1 根據表達需要,使	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、		
		6. 能說出課文中句型的	用適切的標點符號。	結構與寓意。		
		結構,仿寫短語或句子。	6-Ⅲ-6 練習各種寫作技	Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性		

			7. 能認識臺灣特殊海域	巧。	的說明,如科學知識、產品、		
			現象背後的成因。		環境等。		
			8. 能欣賞家鄉海洋環境		Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、		
			之獨特與珍貴。		問題解決、比較等寫作手法。		
					Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。		
					Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技		
					演進、環境發展的文化內涵。		
			1. 能專心聽講,聽懂文章	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字	1. 口頭評量	【環境教育】
			內容並複述。	發言,並簡要記錄。	形、字音和字義。	2. 紙筆評量	環 E2 覺知生物生命的美與價
			2. 能參與課堂討論活	2-Ⅲ-2從聽聞內容進行	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使	3. 實作評量	值,關懷動、植物的生命。
			動,並口說表達自己的想	判斷和提問,並做合理的	用。	4. 活動評量	環 E5 覺知人類的生活型態對
			法。	應對。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的		其他生物與生態系的衝擊。
			3. 能利用部首及部件的	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	表音及表義功能。		【品德教育】
			表音及表義功能熟悉本	少 2,700 字,使用 2,200	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。		品 EJU1 尊重生命。
	なかロー		課生字,並延伸分辨形近	字。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的		【海洋教育】
第七週	第貳單元		字。	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	認念。		海 E11 認識海洋生物與生態
第八週	自然筆記	9	4. 能利用本課生字造	相符的文本。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的		
第九週	第六課		詞,擴充詞彙,分辨詞義。	5-Ⅲ-8 運用自我提問、推	使用。		
	護送螃蟹過馬路		5. 能說出修辭技巧,並認	論等策略,推論文本隱含	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感		
			識常用標點符號的使用	的因果訊息或觀點。	與意義。		
			時機。	6-Ⅲ-1 根據表達需要,使	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、		
			6. 能說出課文中句型的	用適切的標點符號。	結構與寓意。		
			結構,仿寫短語或句子。	6-Ⅲ-6 練習各種寫作技	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
			7. 能體會護蟹活動對海	巧。	Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。		
			洋生態保育的重要性。	6-Ⅲ-8建立適切的寫作	Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技		
				態度。	演進、環境發展的文化內涵。		
第十週	第參單元	0	1. 能專心聽講,聽懂文章	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字	1. 口頭評量	【多元文化教育】
第十一週 第十二週	用心看世界	9	內容並複述。	合理性,並分辨事實或意	形、字音和字義。	2. 紙筆評量	多 E4 理解到不同文化共存的

	第八課		2. 能參與課堂討論活	見。	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使	3. 實作評量	事實。
	嘗嘗我的家鄉味		動,並口說表達自己的想	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	用。	4. 活動評量	多 E6 了解各文化間的多樣性
			法。	判斷和提問,並做合理的	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的		與差異性。
			3. 能利用部首及部件的	應對。	表音及表義功能。		【閱讀素養教育】
			表音及表義功能熟悉本	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。		閱 E2 認識與領域相關的文本
			課生字,並延伸分辨形近	少 2,700 字,使用 2,200	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的		類型與寫作題材。
			字。	字。	認念。		【國際教育】
			4. 能利用本課生字造	5-Ⅲ-8 運用自我提問、推	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的		國 E2 發展具國際視野的本土
			詞,擴充詞彙,分辨詞義。	論等策略,推論文本隱含	使用。		認同。
			5. 能說出修辭技巧,並認	的因果訊息或觀點。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感		國 E4 了解國際文化的多樣性。
			識常用標點符號的使用	6-Ⅲ-1 根據表達需要,使	與意義。		國 E5 發展學習不同文化的意
			時機。	用適切的標點符號。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、		願。
			6. 能說出課文中句型的	6-Ⅲ-8建立適切的寫作	結構與寓意。		
			結構,仿寫短語或句子。	態度。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散		
			7. 能認識日本壽司、印度		文、少年小説、兒童劇等。		
			咖哩、義大利披薩與韓國		Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。		
			辛奇的特色。		Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫		
			8. 能透過詩歌了解各國		景物間接抒情。		
			飲食文化,體認國際文化		Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、		
			的多樣性。		服飾、建築形式、交通工具、		
			9. 能發現自己的家鄉		名勝古蹟及休閒娛樂等文化內		
			味,熱情的介紹給全世		涵。		
			界。				
	第參單元		1. 能專心聽講,聽懂文章	1-Ⅲ-3判斷聆聽內容的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字	1. 口頭評量	【品德教育】
第十三週	用心看世界		內容並複述。	合理性,並分辨事實或意	形、字音和字義。	2. 紙筆評量	品 EJU8 關懷行善。
第十四週	第九課	9	2. 能參與課堂討論活	見。	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使	3. 實作評量	【生命教育】
第十五週	小小力量將世界		動,並口說表達自己的想	2-Ⅲ-2從聽聞內容進行	用。	4. 活動評量	生 E7 發展設身處地、感同身
	照亮		法。	判斷和提問,並做合理的	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的		受的同理心及主動去愛的能

			3. 能利用部首及部件的	應對。	表音及表義功能。		力,察覺自己從他者接受的各
			表音及表義功能熟悉本	2-Ⅲ-5 把握說話內容的	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。		種幫助,培養感恩之心。
			課生字,並延伸分辨形近	主題、重要細節與結構邏	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的		【多元文化教育】
			字。	輯。	認念。		多 E8 認識及維護不同文化群
			4. 能利用本課生字造	2-Ⅲ-7與他人溝通時能	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的		體的尊嚴、權利、人權與自由。
			詞,擴充詞彙,分辨詞義。	尊重不同意見。	使用。		
			5. 能說出修辭技巧,並認	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。		
			識常用標點符號的使用	少 2,700 字,使用 2,200	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感		
			時機。	字。	與意義。		
			6. 能說出課文中句型的	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。		
			結構,仿寫短語或句子。	相符的文本。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、		
			7. 能辨別文中的客觀事	5-Ⅲ-4 區分文本中的客	結構與寓意。		
			實與主觀的觀點。	觀事實與主觀判斷之間	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論		
			8. 能尊重基本人權,體會	的差别。	據,達到說服、建構、批判等		
			弱勢者的處境。	5-Ⅲ-5 認識議論文本的	目的。		
				特徵。	Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正		
				6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想	證、反證等。		
				力等寫作基本能力。	Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。		
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技			
				巧。			
			1. 能專心聽講,聽懂文章	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字	1. 口頭評量	【性別平等教育】
			內容並複述。	合理性,並分辨事實或意	形、字音和字義。	2. 紙筆評量	性E10辨識性別刻板的情感表
	第肆單元		2. 能參與課堂討論活	見。	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使	3. 實作評量	達與人際互動。
第十六週	作家風華	6	動,並口說表達自己的想	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和	用。	4. 活動評量	性 E11 培養性別間合宜表達情
第十七週	第十課		法。	說話技巧,豐富表達內	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的		感的能力。
	男生說,女生說		3. 能利用部首及部件的	容。	表音及表義功能。		【品德教育】
			表音及表義功能熟悉本	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。		品 E3 溝通合作與和諧人際關
			課生字,並延伸分辨形近	尊重不同意見。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的		係。

							.
			字。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	認念。		
			4. 能利用本課生字造	少 2,700 字,使用 2,200	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的		
			詞,擴充詞彙,分辨詞義。	字。	使用。		
			5. 能說出修辭技巧,並認	5-Ⅲ-3讀懂與學習階段	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。		
			識常用標點符號的使用	相符的文本。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感		
			時機。	5-Ⅲ-8運用自我提問、推	與意義。		
			6. 能說出課文中句型的	論等策略,推論文本隱含	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、		
			結構,仿寫短語或句子。	的因果訊息或觀點。	結構與寓意。		
			7. 能學會於不同觀點或	6-Ⅲ-6 練習各種寫作技	Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、		
			情境運用合適的褒貶義	巧。	問題解決、比較等寫作手法。		
			詞。		Be-Ⅲ-2 在人際溝通方面,以		
			8. 能感受同班同學之間		通知、電子郵件、便條等慣用		
			的情誼並珍惜友情。		語彙及書寫格式為主。		
			9. 能學會不因性別而造		Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的		
			成對立,並用尊重的態度		個人與家庭、鄉里、國族及其		
			與同學相處。		他社群的關係。		
			1. 能專心聽講,聽懂文章	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字	1. 口頭評量	【家庭教育】
			內容並複述。	發言,並簡要記錄。	形、字音和字義。	2. 紙筆評量	家 E7 表達對家庭成員的關心
			2. 能參與課堂討論活	2-Ⅲ-4 運用語調、表情和	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使	3. 實作評量	與情感。
			動,並口說表達自己的想	肢體等變化輔助口語表	用。	4. 活動評量	【品德教育】
第上、湘	第肆單元		法。	達。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的		品 E1 良好生活習慣與德行。
第十八週 第十九週	作家風華	12	3. 能利用部首及部件的	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	表音及表義功能。		【生命教育】
第二十週	第十一課	12	表音及表義功能熟悉本	少 2,700 字,使用 2,200	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的		生E5探索快樂與幸福的異同。
第二十一週	耶誕禮物		課生字,並延伸分辨形近	字。	認念。		
			字。	5-Ⅲ-2 理解各種標點符	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的		
			4. 能利用本課生字造	號的用法與表達效果。	使用。		
			詞,擴充詞彙,分辨詞義。	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感		
			5. 能說出修辭技巧,並認	相符的文本。	與意義。		

識常用標點符號的使用	5-Ⅲ-8 運用自我提問、推	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散	
時機。	論等策略,推論文本隱含	文、少年小說、兒童劇等。	
6. 能說出課文中句型的	的因果訊息或觀點。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。	
結構,仿寫短語或句子。	6-Ⅲ-1 根據表達需要,使	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。	
7. 能了解贈送禮物的意	用適切的標點符號。	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的	
義。	6-Ⅲ-8 建立適切的寫作	個人與家庭、鄉里、國族及其	
8. 能了解家人所需,並為	態度。	他社群的關係。	
其付出的幸福之道。			

【教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

【「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

【「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

【依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育】課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

【若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第二學期 五年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	- 南-	一版	實施年級 (班級/組別)	五國B	教學節數	每週(3)自	節,本學期	共(60)節					
課程目標	2. 提升聆聽 3. 提升口語 4. 加強識字 5. 增進閱讀	 加強注音符號運用能力。 提升聆聽能力 提升口語表達能力 加強識字與寫字能力 增進閱讀能力 提升寫作能力 											
該學習階科領域核心素	國-E-A2 透过 國-E-A3 運用 國-E-B1 理角 國-E-B3 運用 國-E-C1 閱訂 國-E-C2 與化	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。											
				課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習重點學		評量方式 表現任務)	融入議題實質內涵					
第壹單元 感受生活 第一週 第一課 穿越時空的味道		3	口說表達自己的想法。 3. 能利用部首及部件的表	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700 字,使用 2,200 字。	和字義。 Ab-Ⅲ-22, 200 個 Ab-Ⅲ-3 常用字 表義功能。	固常用字的使用。 3. 部首及部件的表音及 4.	紙筆評量實作評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關 係的互動 (親子、手足、 祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的 關心與情感。					

			字,並延伸分辨形近字。	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語詞的認念。		【品德教育】
			4. 能利用本課生字造詞,擴	構,運用字的部件了解文字	Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語詞的使用。		品 EJU2 孝悌仁愛。
			充詞彙,分辨詞義。	的字音與字義。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意		
			5. 能說出修辭技巧,並認識	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符	義。		
			常用標點符號的使用時機。	的文本。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與		
			6. 能說出課文中句型的結	5-Ⅲ-8運用自我提問、推論	寓意。		
			構,仿寫短語或句子。	等策略,推論文本隱含的因	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
			7. 能理解作者喜歡閱讀的	果訊息或觀點。	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。		
			心情。	6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、		
			8. 能了解作者選擇書籤的	適切的標點符號。	思想等文化內涵。		
			方式,感受當下情境。	6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。			
				6-Ⅲ-8建立適切的寫作態			
				度。			
第二週	春節假期	0					
			1. 能專心聽講,聽懂文章內	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的字形、字音	1. 口頭評量	【家庭教育】
			容並複述。	言,並簡要記錄。	和字義。	2. 紙筆評量	家 E5 了解家庭中各種關
			2. 能參與課堂討論活動,並	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字的使用。	3. 實作評量	係的互動(親子、手足、
			口說表達自己的想法。	不同意見。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及	4.活動評量	祖孫及其他親屬等)。
	第壹單元		3. 能利用部首及部件的表	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少	表義功能。		家 E7 表達對家庭成員的
	東宣平 儿 感受生活		音及表義功能熟悉本課生	2,700字,使用 2,200字。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。		關心與情感。
第三週		3	字,並延伸分辨形近字。	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語詞的認念。		【品德教育】
	穿越時空的味道		4. 能利用本課生字造詞,擴	構,運用字的部件了解文字	Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語詞的使用。		品 EJU2 孝悌仁愛。
			充詞彙,分辨詞義。	的字音與字義。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意		
			5. 能說出修辭技巧,並認識	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符	義。		
			常用標點符號的使用時機。	的文本。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與		
			6. 能說出課文中句型的結	5-Ⅲ-8運用自我提問、推論	寓意。		
			構,仿寫短語或句子。	等策略,推論文本隱含的因	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		

			7 4 四加ル + 世 四 14 11	用如台上协则	DL III O I IM ナナルはよ		
			7. 能理解作者喜歡閱讀的		Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。		
				,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,,	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、		
			8. 能了解作者選擇書籤的	適切的標點符號。	思想等文化內涵。		
			方式,感受當下情境。	6-Ⅲ-6練習各種寫作技巧。			
				6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態			
				度。			
			1. 能專心聽講,聽懂文章內	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的字形、字音	1. 口頭評量	【品德教育】
			容並複述。	言,並簡要記錄。	和字義。	2. 紙筆評量	品 EJU4 自律負責。
			2. 能參與課堂討論活動,並	2-Ⅲ-7與他人溝通時能尊重	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字的使用。	3. 實作評量	【戶外教育】
			口說表達自己的想法。	不同意見。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及	4. 活動評量	户 E2 豐富自身與環境的
			3. 能利用部首及部件的表	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少	表義功能。		互動經驗,培養對生活
			音及表義功能熟悉本課生	2,700字,使用2,200字。	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語詞的認念。		環境的覺知與敏感,體
			字,並延伸分辨形近字。	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結	Ab-Ⅲ-63,700 個常用語詞的使用。		驗與珍惜環境的好。
	佐士 四二		4. 能利用本課生字造詞,擴	構,運用字的部件了解文字	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意		户 E3 善用五官的感知,
	第壹單元		充詞彙,分辨詞義。	的字音與字義。	義。		培養眼、耳、鼻、舌、
第四週 第五週	感受生活	6	5. 能說出修辭技巧,並認識	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符	Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與		觸覺及心靈感受的能
另 <i>五</i> 迥	第三課		常用標點符號的使用時機。	的文本。	寓意。		力。
	色香味的陽光		6. 能說出課文中句型的結	5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
			構,仿寫短語或句子。	等策略,推論文本隱含的因	 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。		
			7. 能體會作者在描寫陽光	果訊息或觀點。	 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、		
			 的色香味當中,包含著童年	 6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用	思想等文化內涵。		
			回憶。	適切的標點符號。	 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、		
			8. 能體會作者擅長觀察生	 6- -8 建立適切的寫作態	 建築形式、交通工具、名勝古蹟及休		
			活,與用想像描寫生活的樂		閒娛樂等文化內涵。		
			趣。				
第六週	第貳單元		1. 能專心聽講,聽懂文章內	 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發	 Ab-Ⅲ-12, 700 個常用字的字形、字音	1. 口頭評量	【品德教育】
第七週	智慧之鑰	6					品 EJU9 公平正義。
	7.0		1-2-		· • •·ч		

	第四課		2. 能參與課堂討論活動,並	1-Ⅲ-4 結合科技與資訊,提	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字的使用。	3.實作評量	【人權教育】
	縣官審石頭		口說表達自己的想法。	升聆聽的效能。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及	4.活動評量	人 E7 認識生活中不公
			3. 能利用部首及部件的表	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話	表義功能。		平、不合理、違反規則
			音及表義功能熟悉本課生	技巧,豐富表達內容。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。		和健康受到傷害等經
			字,並延伸分辨形近字。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語詞的認念。		驗,並知道如何尋求救
			4. 能利用本課生字造詞,擴	2,700字,使用2,200字。	Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語詞的使用。		助的管道。
			充詞彙,分辨詞義。	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。		
			5. 能說出修辭技巧,並認識	構,運用字的部件了解文字	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意		
			常用標點符號的使用時機。	的字音與字義。	義。		
			6. 能說出課文中句型的結	4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架	Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列		
			構,仿寫短語或句子。	結構要領書寫正確及工整的	等輔助說明。		
			7. 能認識油水不相溶的原	硬筆字。	Be-Ⅲ-3 在學習應用方面,以簡報、		
			理。	5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符	讀書報告、演講稿等格式與寫作方法		
			8. 能讀懂故事發展脈絡和	的文本。	為主。		
			所運用的科學原理。	5-Ⅲ-8運用自我提問、推論	Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、		
				等策略,推論文本隱含的因	環境發展的文化內涵。		
				果訊息或觀點。			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。			
			1. 能專心聽講,聽懂文章內	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的字形、字音	1. 口頭評量	【品德教育】
	Lie North		容並複述。	言,並簡要記錄。	和字義。	2. 紙筆評量	品 EJU7 欣賞感恩。
	第貳單元		2. 能參與課堂討論活動,並	2-Ⅲ-7與他人溝通時能尊重	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字的使用。	3. 實作評量	【生涯規劃教育】
第八週	智慧之鑰	•	口說表達自己的想法。	不同意見。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及	4. 活動評量	涯 E12 學習解決問題與
笠 上 畑	第六課讀書報告——佐	9	3. 能利用部首及部件的表		表義功能。		做決定的能力。
70.1.2			音及表義功能熟悉本課生	2,700字,使用2,200字。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。		【生命教育】
	賀的超級阿嬤		字,並延伸分辨形近字。	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語詞的認念。		生 E1 探討生活議題,培
			4. 能利用本課生字造詞,擴	構,運用字的部件了解文字	Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語詞的使用。		養思考的適當情意與態
				<u> </u>			

							_
					Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意		度。
			5. 能說出修辭技巧,並認識	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭	義。		
			常用標點符號的使用時機。	典等,擴充詞彙,分辨詞義。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。		
			6. 能說出課文中句型的結	5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與		
			構,仿寫短語或句子。	的文本。	寓意。		
			7. 能了解讀書報告的寫作	6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。		
			格式。	適切的標點符號。	Be-Ⅲ-3 在學習應用方面,以簡報、		
			8. 能體會阿嬤樂觀的處世	6-Ⅲ-8建立適切的寫作態	讀書報告、演講稿等格式與寫作方法		
			精神與動人的祖孫之情。	度。	為主。		
					Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、		
					思想等文化內涵。		
	第參單元 愛的協奏曲 第八歲,一個人去旅 行		1. 能專心聽講,聽懂文章內	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的字形、字音	1. 口頭評量	【品德教育】
			容並複述。	言,並簡要記錄。	和字義。	2. 紙筆評量	品 EJU8 關懷行善。
			2. 能參與課堂討論活動,並	2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字的使用。	3. 實作評量	【安全教育】
			口說表達自己的想法。	體等變化輔助口語表達。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及	4.活動評量	安 E11 了解急救的重要
			3. 能利用部首及部件的表	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少	表義功能。		性。
		9	音及表義功能熟悉本課生	2,700字,使用2,200字。	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語詞的認念。		
			字,並延伸分辨形近字。	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符	Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語詞的使用。		
第十一週			4. 能利用本課生字造詞,擴	的文本。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意		
第十二週 第十三週			充詞彙,分辨詞義。	6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用	義。		
第 1 二過			5. 能說出修辭技巧,並認識	適切的標點符號。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與		
			常用標點符號的使用時機。	6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態	寓意。		
			6. 能說出課文中句型的結	度。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少		
			構,仿寫短語或句子。		年小說、兒童劇等。		
			7. 能了解主角獨自旅行的		 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
			感受,以及偶遇老婆婆特		 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。		
			殊、美好的經驗。		 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、		

			8. 能了解關心家人或他		思想等文化內涵。		
			人,是建立良好人際關係的		Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與		
			一環。		家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
			1. 能專心聽講,聽懂文章內	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發		1. 口頭評量	【品德教育】
			容並複述。	言,並簡要記錄。	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的字形、字音	2. 紙筆評量	品 EJU8 關懷行善。
			2. 能參與課堂討論活動,並	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷	和字義。	3. 實作評量	品 E1 良好生活習慣與德
			口說表達自己的想法。	和提問,並做合理的應對。	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字的使用。	4. 活動評量	行。
			3. 能利用部首及部件的表	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及		【生命教育】
			音及表義功能熟悉本課生	2,700字,使用2,200字。	表義功能。		生 El 探討生活議題,培
			字,並延伸分辨形近字。	5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。		養思考的適當情意與態
			4. 能利用本課生字造詞,擴	的文本。	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語詞的認念。		度。
	第參單元		充詞彙,分辨詞義。	6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用	Ab-Ⅲ-63,700 個常用語詞的使用。		生 E7 發展設身處地、感
第十四週	爱的協奏曲	6	5. 能說出修辭技巧,並認識	適切的標點符號。	Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。		同身受的同理心及主動
第十五週	第九課	0	常用標點符號的使用時機。	6-Ⅲ-8建立適切的寫作態	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與		去爱的能力,察覺自己
	紅鼻子醫生		6. 能說出課文中句型的結	度。	寓意。		從他者接受的各種幫
			構,仿寫短語或句子。		Be-Ⅲ-3 在學習應用方面,以簡報、		助,培養感恩之心。
			7. 能從文章中體會紅鼻子		讀書報告、演講稿等格式與寫作方法		
			關懷小丑協會無私的服務		為主。		
			與關懷精神。		Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。		
			8. 能培養同理心,並能主動		Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、		
			實踐關懷行動的習慣。		思想等文化內涵。		
					Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與		
					家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
	第肆單元		1. 能專心聽講,聽懂文章內	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理	Ab-Ⅲ-12, 700 個常用字的字形、字音	1. 口頭評量	【國際教育】
第十六週 第十七週	文明時光機	6	容並複述。	性,並分辨事實或意見。	和字義。	2. 紙筆評量	國 E4 了解國際文化的多
	第十課		2. 能參與課堂討論活動,並	2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字的使用。	3. 實作評量	樣性。

	沉默的動物園		口說表達自己的想法。	體等變化輔助口語表達。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及	4. 活動評量	
			3. 能利用部首及部件的表	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少	表義功能。		
			音及表義功能熟悉本課生	2,700字,使用2,200字。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。		
			字,並延伸分辨形近字。	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語詞的認念。		
			4. 能利用本課生字造詞,擴	典等,擴充詞彙,分辨詞義。	Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語詞的使用。		
			充詞彙,分辨詞義。	5-Ⅲ-2理解各種標點符號的	Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。		
			5. 能說出修辭技巧,並認識	用法與表達效果。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。		
			常用標點符號的使用時機。	5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與		
			6. 能說出課文中句型的結	的文本。	寓意。		
			構,仿寫短語或句子。	5-Ⅲ-7連結相關的知識和經	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
			7. 能認識古文明的輝煌展	驗,提出自己的觀點,評述	Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、		
			現。	文本的內容。	建築形式、交通工具、名勝古蹟及休		
			8. 能了解與感受古文明的	6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用	閒娛樂等文化內涵。		
			魅力,拓展視野。	適切的標點符號。	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、		
			9. 能體悟人與自然共存共	6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力	思想等文化內涵。		
			榮,互為彼此,也互為輝映。	等寫作基本能力。			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。			
			1. 能專心聽講,聽懂文章內	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的字形、字音	1. 口頭評量	【國際教育】
			容並複述。	言,並簡要記錄。	和字義。	2. 紙筆評量	國 E4 了解國際文化的多
			2. 能參與課堂討論活動,並	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字的使用。	3. 實作評量	樣性。
<i>th</i> 1 2 10	第肆單元		口說表達自己的想法。	題、重要細節與結構邏輯。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及	4.活動評量	
第十八週 第十九週 第二十週 第二十一週	文明時光機	12	3. 能利用部首及部件的表	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少	表義功能。		
	第十二課		音及表義功能熟悉本課生	2,700字,使用2,200字。	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語詞的認念。		
	金字塔之謎		字,並延伸分辨形近字。	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符	Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語詞的使用。		
			4. 能利用本課生字造詞,擴	的文本。	Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。		
			充詞彙,分辨詞義。	6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與		
			5. 能說出修辭技巧,並認識	適切的標點符號。	寓意。		

常用標點符號的使用時機。	6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	Bc-Ⅲ-2描述、列舉、因果、問題解	
6. 能說出課文中句型的結	6-Ⅲ-8建立適切的寫作態	决、比較等寫作手法。	
構,仿寫短語或句子。	度。	Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列	
7. 能了解金字塔的形成及		等輔助說明。	
建造目的。		Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。	
8. 能藉由認識金字塔,體會		Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、	
古埃及人的文明與智慧。		建築形式、交通工具、名勝古蹟及休	
		閒娛樂等文化內涵。	

【教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

【「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

【「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

【依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育】課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

【若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。