臺南市公(私)立東區復興國民小學 114 學年度第一學期 五 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/☑特教班/□藝才班)

實施年級

教材版本		南一	(班級/	· + -	年級/學障組	教學節數	每週(2)節,本學	期共(42)節					
	1. 加強注音符	號運用能力	7 °										
	2. 提升聆聽能	カ											
\m 4 \land	3. 提升口語表達	3. 提升口語表達能力											
課程目標	4. 加強識字與?	4. 加強識字與寫字能力											
	5. 增進閱讀能	5. 增進閱讀能力											
	6. 提升寫作能	ħ											
			要性,培養國語文的興趣,	能運用國語文認識	自我、表現自我	,	.						
							-						
		國-E-A2透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。											
	國-E-A3 運用國言	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。											
該學習階戶	國-E-B1 理解與3	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。											
•	■ 國-E-B2 理解網F	祭網路和資	資訊科技對學習的重要性,	藉以擴展語文學習	的範疇, 並培養	審慎使用各類資訊的	约能力。						
領域核心素	 	重感官感受	· · · · · · · · · · · · · ·	美感事物,並發展	藝文創作與欣賞	的基本素養。							
	國-E-C1 閱讀各類	國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。											
		國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。											
			音養理解與關心本土及國際										
				課程架材									
		節			學習重點		評量方式	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	見	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
第一週	第壹單元品格小學	T	. 認識藉事抒情的記敘文	1-Ⅲ-1 能夠聆聽	•	-1 2,700 個常用字	/ · · · —	【品德教育】					
第二週	堂	1	写作方式。	發言,並簡要記		杉、字音和字義。	2. 紙筆評量	品 EJU7 欣賞感恩。					
. •			.了解閱讀時的獨特氛	2-Ⅲ-7與他人溝		-2 2,200 個常用字							
	第一課幸福筆記本		圆。 . 能運用轉折句表達相反	尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用	的使月 國內亞 Ab-III	_{书。} -3 常用字部首及部	4.活動評量	品 E1 良好生活習慣與					
			·	少 2,700 字,使		-5 市州于部自及部 表音及表義功能。		德行。					
			. 能讀出作者在文字中留	字。		-4 多音字及多義		品 E7 知行合一。					
			下的各種味道。	4-Ⅲ-2 認識文字		> - 4 -> 44		【生命教育】					
		5.	. 能用具體的事物描寫抽	結構,運用字的	部件了解 Ab-Ⅲ	-5 4,500 個常用語		生 E7 發展設身處地、					
								工口放展以为处记					

	水(土(叫)正 <i>(</i> 口) <u>电</u> 		2 11 ap vt 2 6	مخذ جان جان جاد در جاد د	1 1 1 1 1 1 A	T	
			象的閱讀感受。	文字的字音與字義。	詞的認念。		感同身受的同理心及主
			6. 理解作者喜歡閱讀的心	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語		動去愛的能力,察覺自
			情,進而享受閱讀的樂	相符的文本。	詞的使用。		
			趣。	5-Ⅲ-4 區分文本中的客	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的		己從他者接受的各種幫
			7. 了解作者選擇書籤的方	觀事實與主觀判斷之間的			助,培養感恩之心。
			式,感受當下情境。	差別。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		【閱讀素養教育】
				5-Ⅲ-8運用自我提問、	旨、結構與寓意。		
				推論等策略,推論文本隱			閱 E7 發展詮釋、反 思、評鑑文本的能力。
				含的因果訊息或觀點。	Bb-Ⅲ-1 自我情感的表		心、計鑑义本的能力。
				5-Ⅲ-10 結合自己的特長	達。		
				和興趣,主動尋找閱讀材	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情		
				料。	感。 CL III 1 4 扩入上上小相		
				6-Ⅲ-1根據表達需要,	Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親		
				使用適切的標點符號。	屬關係、道德倫理、儀式		
				6-Ⅲ-2 培養思考力、聯	風俗、典章制度等文化內		
				想力等寫作基本能力。	涵。		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟, 寫出表達清楚、段落分			
				明、符合主題的作品。			
				6-Ⅲ-6練習各種寫作技			
				0 ⁻ 皿 ⁻ 0 終自谷性為作权 巧。			
				6-Ⅲ-8 建立適切的寫作			
				態度。			
第三週	第壹單元品格小學	6	1. 能掌握主旨,了解同學	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	L Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字	1 口頭評昌	「ロはも大」
	学	0	相處應互相欣賞對方的優	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	的字形、字音和字義。	2. 紙筆評量	【品德教育】
第四週	第三課孔雀錯了		點,才是友愛的表現。	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字	3. 實作評量	品 EJU7 欣賞感恩。
第五週)\(\text{\tin}\text{\texi}\text{\text{\texi}\text{\text{\text{\text{\texit{\texi}\text{\texit{\texit{\texi}\titt{\texitt{\texit{\texi}\titt{\texitit}}\tinttitex{\texitt{\texit{\texit{\texit{\texi}\t		2. 能了解良性競爭的重	判斷和提問,並做合理的	· · · · ·	4.活動評量	品 E2 自尊尊人與自愛
			要。	應對。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部	1. 亿 均 引 里	
			3. 能發現語詞暗藏的弦外	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能	件的表音及表義功能。		愛人。
			之音,並感受到其中的趣	尊重不同意見。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		品 E3 溝通合作與和諧
			味。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	字。		人際關係。
			4. 能理解假設句的用法,	少 2,700 字,使用 2,200	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語		品 E7 知行合一。
			並運用於日常生活的情境	字。	詞的認念。		
			中。	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語		【生涯規劃教育】
			5. 能合併段意,寫成課文	相符的文本。	詞的使用。		涯 E7 培養良好的人際
			大意。	5-Ⅲ-6 熟習適合學習階	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意		互動能力。
			5. 能欣賞自己與他人的優	段的摘要策略,擷取大	義。		
			點,實踐良性互動,達到	意。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的		
			共好。	5-Ⅲ-8 運用自我提問、	情感與意義。		

	水(土(叫)正/□ <u>■</u>		0 4 + + + + + + + + + + + + + + + + + +	16 16 kk kk h 11 11 1 1 -0	11 m 0 k t	1	
			6. 能尊重每個人的獨特	推論等策略,推論文本隱			
			性,接納差異。	含的因果訊息或觀點。	旨、結構與寓意。		
				6-Ⅲ-1 根據表達需要,	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現		
				使用適切的標點符號。	代散文、少年小說、兒童		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,	劇等。		
				寫出表達清楚、段落分	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
				明、符合主題的作品。	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情		
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技	感。		
				巧。	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝		
				6-Ⅲ-8 建立適切的寫作	術、信仰、思想等文化內		
				態度。	涵。		
第六週	第貳單元自然筆記	4	1. 認識臺灣特殊海域現象	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字	1. 口頭評量	【環境教育】
	第四課特別的海	_	背後的成因。	發言,並簡要記錄。	的字形、字音和字義。	2. 紙筆評量	
第七週			2. 理解透過具體描述景	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字	3. 實作評量	環 E1 參與戶外學習與
			物,能讓說明更加清晰明	合理性,並分辨事實或意	的使用。	4. 活動評量	自然體驗,覺知自然環
			確。	見。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部	,	境的美、平衡、與完整
			3. 能有重點的觀察,具體	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和	件的表音及表義功能。		
			描述與說明景觀與成因。	說話技巧,豐富表達內	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		性。
			4. 能運用選擇句,並了解	容。	字。		【海洋教育】
			使用時機及常用的連詞。	2-Ⅲ-5 把握說話內容的	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語		海 E4 認識家鄉或鄰近
			5. 欣賞家鄉海洋環境之獨	主題、重要細節與結構邏	詞的認念。		
			特與珍貴。	輯。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語		的水域環境與產業。
			6. 培養對於現象具主動探	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	詞的使用。		海 E10 認識水與海洋的
			究的態度。	少 2,700 字,使用 2,200	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意		
				字。	義。		特性及其與生活的應
				5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結		用。
				本,並表現抑揚頓挫的變	構。		【閱讀素養教育】
				化。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		閱 E10 中、高年級:能
				5-Ⅲ-2 理解各種標點符	旨、結構與寓意。		
				號的用法與表達效果。	Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、		從報章雜誌及其他閱讀
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	理性的說明,如科學知		媒材中汲取與學科相關
				相符的文本。	識、產品、環境等。		的知識。
				5-Ⅲ-6 熟習適合學習階	Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因		
				段的摘要策略,擷取大	果、問題解決、比較等寫		
				意。	作手法。		
				5-Ⅲ-10 結合自己的特長	Bc-Ⅲ-4 說明文本的結		
				和興趣,主動尋找閱讀材	構。		
				料。	Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現		
				6-Ⅲ-1 根據表達需要,	科技演進、環境發展的文		

第第第十一週週週	第二年	6	1. 容 2. 洋 3. 描同 4. 了主 5. 海性	使一寫明 6-寫明 6-寫明 6-寫明 6-寫明 6-寫明 6-寫明 6-寫明 6-	悟。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現 科技演進、環境發展的文 化內涵。 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字	1. 口頭評量 2. 紙實 3. 實動評量 4. 活動評量	【環境學與的性質學與一個學問題, 「不可以上的學生學學的學生學學的學生學學, 「不可以上的學生學學, 「不可以上的學生學學, 「不可以上的學生。」 「不可以上的學生。」 「不可以上的學生。 「不可以上的學生。 「不可以上的學生。 「不可以上的學生。 「不可以上的學生。 「不可以上的學生。 「不可以上的學生。 「不可以上的學生。 「不可以上的學生。 「不可以上的學生。 「不可以上的學生。 「不可以上的學生。 「不可以上的學生。 「不可以上的學生。 「不可以上的學生。 「不可以上的學學, 「不可以上的學, 「不可以上的學一, 「不可以上的學一, 「不可以上的學一, 「一一一, 「一一, 「一一一, 「一一, 「一一, 「一一, 「一一, 「一一, 「一一, 「一一, 「一一, 「一一, 「一一, 「一一, 「一一, 「一一, 「一一, 「一一, 「一一, 「一一, 「一一, 「一一一, 「一一一, 「一一一 「一一 「一一 「一一 「一一 「一一 「一一 「一一 「一一 「一一 「一一 「一一 「一一 「一一 「一一 「一一 「一一 「一一 「一 「
第十二週	界		法。	發言,並簡要記錄。	的字形、字音和字義。	2. 紙筆評量	多 E6 了解各文化間的

第十三週	第七課高第的魔法		2. 知道高第的建築特色。	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字	3. 實作評量	多樣性與差異性。
	建築		3. 能找出作者對景物的觀	說話技巧,豐富表達內	的使用。	4.活動評量	【戶外教育】
			察描寫,欣賞各種景物之	容。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部		
			美。	2-Ⅲ-5 把握說話內容的	件的表音及表義功能。		戶 E1 善用教室外、戶
			4. 能學習運用聯想描寫,	主題、重要細節與結構邏	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語		外及校外教學,認識生
			並熟悉譬喻的描寫技巧。 5. 樂於觀察、並運用想像	輯。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至	詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語		活環境(自然或人
			D. 亲欢概荣、亚连用怨像 體會生活環境與藝術之	少 2,700 字,使用 2,200	MD-III-0 5, 700 個市內語		為)。
			題目王伯农境共会術之 美。	シュ,100 子・反ハ 2,200 字。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的		• ,
				' 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	情感與意義。		戶 E3 善用五官的感
				相符的文本。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		知,培養眼、耳、鼻、
				5-Ⅲ-7連結相關的知識	旨、結構與寓意。		舌、觸覺及心靈感受的
				和經驗,提出自己的觀	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		能力。
				點,評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、	Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感 悟。		【國際教育】
				J=Ш=0 壁用日报提问、 推論等策略,推論文本隱			
				含的因果訊息或觀點。	食、服飾、建築形式、交		國 E4 了解國際文化的
				5-Ⅲ-9 因應不同的目	通工具、名勝古蹟及休閒		多樣性。
				的,運用不同的閱讀策	娱樂等文化內涵。		國 E5 發展學習不同文
				略。	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝		化的意願。
				5-Ⅲ-10 結合自己的特長	術、信仰、思想等文化內		
				和興趣,主動尋找閱讀材	涵。		
				料。			
				5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文			
				本,辨識文本中議題的訊			
				息或觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯			
				0-III-2 培養心考刀、聯			
				想刀等為作基本能刀。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技			
				巧。			
				6-Ⅲ-8 建立適切的寫作			
				態度。			
第十四週	第九課小小力量將	6	1. 能認識議論文本的特	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字	1. 口頭評量	【人權教育】
71 1	世界照亮	-	徵。	合理性,並分辨事實或意	的字形、字音和字義。	2. 紙筆評量	人 E1 認識人權是與生
第十五週			2. 辨別文中的客觀事實與	見。	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字	3. 實作評量	
第十六週			主觀的觀點。	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	的使用。	4. 活動評量	俱有的、普遍的、不容
			3. 能運用遞進句的句型來	判斷和提問,並做合理的	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		剝奪的。
			表情達意。	應對。	件的表音及表義功能。		【品德教育】
			4. 能運用聯想找出適切論	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		THE WAY W

C5-1 領域學習記	水住(明定/□ <u>电</u> 		15 1-1 14 14	I 30 34 31		ı	
			據,有力論證。	說話技巧,豐富表達內	字。		品 EJU8 關懷行善。
			5. 覺察生活問題與國際議 題,願意付出協助他人。	容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語 詞的認念。		【生命教育】
			6. 尊重基本人權,體會弱	2-111-4 建用品酮、表情 和肢體等變化輔助口語表	· =		生 E7 發展設身處地、
			勢者的處境。	達。	詞的使用。		·
			77 H 447 70	2-Ⅲ-5 把握說話內容的	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意		感同身受的同理心及主
				主題、重要細節與結構邏	義。		動去愛的能力,察覺自
				輯。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的		己從他者接受的各種幫
				2-Ⅲ-7 與他人溝通時能	情感與意義。		助,培養感恩之心。
				尊重不同意見。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結		【多元文化教育】
				4-Ⅲ-1 認識常用國字至 少 2,700 字,使用 2,200	構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
				少 2, 100 子 , 使用 2, 200 字。	AU-Ⅲ-2 扁早的入息、王 旨、結構與寓意。		多 E8 認識及維護不同
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為		文化群體的尊嚴、權
				相符的文本。	論據,達到說服、建構、		利、人權與自由。
				5-Ⅲ-4 區分文本中的客	批判等目的。		【國際教育】
				觀事實與主觀判斷之間的	Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉		
				差別。	例、正證、反證等。		國 E10 認識世界基本人
				5-Ⅲ-5 認識議論文本的	Bd-Ⅲ-3 議論文本的結		權與道德責任。
				特徵。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識	構。		國 E11 體會國際弱勢者
				和經驗,提出自己的觀			的現象與處境。
				點,評述文本的內容。			
				5-Ⅲ-12 運用圖書館			
				(室)、科技與網路,進行			
				資料蒐集、解讀與判斷,			
				提升多元文本的閱讀和應			
				用能力。			
				6-Ⅲ-2 培養思考力、聯 想力等寫作基本能力。			
				怨刀哥為作基本肥刀。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技			
				万。			
第十七週	第參單元作家風華	4	1. 能掌握文中隱含的主	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字	1. 口頭評量	【家庭教育】
	第十一課耶誕禮物		題,了解贈送禮物的意	發言,並簡要記錄。	的字形、字音和字義。	2. 紙筆評量	
第十八週			義。	2-Ⅲ-4 運用語調、表情	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字	3. 實作評量	家 E7 表達對家庭成員
			2. 能了解小說三要素,並	和肢體等變化輔助口語表	的使用。	4.活動評量	的關心與情感。
			知道出人意料的轉折結	達。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部		【品德教育】
			局,是作者的寫作特色。 2 然知道立中於張州點的	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-5 4 500 细常用蔬		品 E1 良好生活習慣與
			3. 能知道文中誇張幽默的	少 2,700 字,使用 2,200	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語		二五人人一二四百庆八

第十九週	第參單元作家風華	8	假設。 4.學習從表情 讀解 為 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	字-2 理與電子 1-Ⅲ-2 根據演講 2 見	詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的使用。 Ad-Ⅲ-3 故事不分數學等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與充流的情感。 Cb-Ⅲ-2 各類文定。 Bb-Ⅲ-2 各類文度的關係 Cb-Ⅲ-2 各類文度的關係。 Cb-Ⅲ-2 各類文度的關係。 Cb-Ⅲ-1 2,700 個常用字	1. 口頭評量	德行。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福 的異同。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中文本的閱讀理解 能力。
第二十週	第十二課漫遊詩情		2. 認識王維和李白詩作的	話語情境及其情感,聽出	的字形、字音和字義。	2. 紙筆評量	環 E1 參與戶外學習與

第週二十二十二二十二二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	期末複習	風格。 3. 能加入想像與形态 () ,	不達應 2 - 判應 2 - 可问認 2 - 可问	的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能用字部能用字形成。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文文 文明, 文章 大學	3. 實作評量 4. 活動評量	自然體驗,覺知自然環 境的美、平衡、與完整 性。 【戶外教育】 戶 B T N N N N N N N N N N N N N N N N N N
			5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣,主動尋找閱讀材料。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之

「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立東區復興國民小學 114 學年度第二學期 五 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五年級/學障組	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節						
	1. 加強注音符號運用能力。										
	2. 提升聆聽能力										
细化口栖	3. 提升口語表達能力										
課程目標	4. 加強識字與寫字能力										
	5. 增進閱讀能力										
	6. 提升寫作能力										
	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。										
	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。										
	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。										
該學習階段	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。										
領域核心素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇, 並培養審慎使用各類資訊的能力。										
视域核心系 食	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。										
	國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判	引斷的能力,以了解自己	與所處社會的關係, 培	专同理心與責任感	,關懷自然生態與增進公民意識。						
	國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。										
	國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。										
	課程架構脈絡										

hi 69 ila ca	111 - 15 V C. 10 M.	節	64 JU 14	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第 第 第 第 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	第一	4	1. 寫2. 圍3.或4.下5.象6.情趣7.式認作了。能相能的能的理,。了,請問問題,以下的問題,以下的問題,可以不知知,不可以不知,不可以不知,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	1-發2-尊4-少字4-結解一個一個的一個的人。時子200 起運的讀文區與。運第的 表標的人。時子200 起運的讀文區與。運第因 1. 一個 1. 一面	Ab-Ⅲ-12,700 個字常用。Ab-Ⅲ-22,200 個和個字常用。Ab-Ⅲ-22,200 個和個字常用。Ab-Ⅲ-3 常及。用表音及。用表音多音。 Ab-Ⅲ-4 多音。 Ab-Ⅲ-54,500 個常常表字。 Ab-Ⅲ-63,700 個常常表字。 Ab-Ⅲ-63,700 個別。 Ac-Ⅲ-4 表義 章寓與較交 文制。 Ad-Ⅲ-2 人。 Ad-Ⅲ-1 人。 Ac-Ⅲ-1 人。 Ac-Ⅲ-1 人。 Ad-Ⅲ-2 人。 Ad-Ⅲ-2 人。 Ad-Ⅲ-2 人。 Ad-Ⅲ-2 人。 Ad-Ⅲ-2 人。 Ad-Ⅲ-3 人。 Ad-Ⅲ-4 人。 Ad-Ⅲ-5 人。 Ad-Ⅲ-6 人。 Ad-Ⅲ-7 人。 Ad- ————————————————————————————————————	1. 口無 至. 無實 子. 實 子. 活動 4. 活動	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、 手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員 的關心與情感。 【品德教育】 品EJU2 孝悌仁愛。
第四週	第壹單元感受生活	4	1. 透過文章內容理解作者	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	國-E-A1 認識國語文的重	1. 口頭評量	【品德教育】

第五週	第三課色香味的陽	對陽光的各種想像。	發言,並簡要記錄。	要性,培養國語文的興	2. 紙筆評量	品 EJU4 自律負責。
	光	2. 了解對周遭事物細心觀	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能	趣,能運用國語文認識	3. 實作評量	【戶外教育】
		察與善用想像能增進生活	尊重不同意見。	自我、表現自我,奠定	4. 活動評量	户 E2 豐富自身與環境
		的趣味。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	終身學習的基礎。		的互動經驗,培養對
		3. 學習運用除了代表顏	少 2,700 字,使用 2,200	國-E-B3 運用多重感官感		生活環境的覺知與敏
		色,在不同情境下不同意	字。	受文藝之美,體驗生活		感,體驗與珍惜環境
		義的字。	4-Ⅲ-2 認識文字的字形	中的美感事物,並發展		的好。
		4. 練習利用想像、轉化與	结構,運用字的部件了	藝文創作與欣賞的基本		戶 E3 善用五官的感
		感官摹寫技巧,具體的描	解文字的字音與字義。	素養。		知,培養眼、耳、
		繪事物。	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段			鼻、舌、觸覺及心靈
		5. 能體會作者在描寫陽光	相符的文本。			感受的能力。
		的色香味當中,包含著童	5-Ⅲ-4 區分文本中的客			
		年回憶。	觀事實與主觀判斷之間			
		6. 能體會作者擅長觀察生	的差別。			
		活與用想像描寫生活的樂	5-Ⅲ-8 運用自我提問、			
		趣。	推論等策略,推論文本			
			隱含的因果訊息或觀			
			點。			
			5-Ⅲ-10 結合自己的特長			
			和興趣,主動尋找閱讀			
			材料。			
			6-Ⅲ-1 根據表達需要,			
			使用適切的標點符號。			
			6-Ⅲ-2 培養思考力、聯			
			想力等寫作基本能力。			
			6-Ⅲ-3掌握寫作步驟,			
			寫出表達清楚、段落分			
			明、符合主題的作品。			

	环往(两定月) 里		6-Ⅲ-6 練習各種寫作技			
			巧。			
			6-Ⅲ-8 建立適切的寫作			
			態度。			
第六週			1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的	國-E-A2 透過國語文學	1. 口頭評量	【品德教育】
第七週		2. 認識諺語與歇後語的意	合理性,並分辨事實或	習,掌握文本要旨、發	2. 紙筆評量	品E3 溝通合作與和諧
第八週		思用法。	意見。	展學習及解決問題策	3. 實作評量	人際關係。
317		3. 能分辨文本中的事實與	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的	略、初探邏輯思維,並	4. 活動評量	【生涯規劃教育】
		觀點。	變化,培養個人感受和	透過體驗與實踐,處理	1. 70 37 07 至	涯 E7 培養良好的人際
		4. 能列出適切的正例與反	思維能力,積累說話材	日常生活問題。		互動能力。
		例,寫出有條理的議論	料。	國-E-B1 理解與運用國語		【家庭教育】
		文。	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	文在日常生活中學習體		家 E4 覺察個人情緒並
		5. 能了解並列句的關係,	判斷和提問,並做合理	察他人的感受,並給予		適切表達,與家人及
		正確運用在寫作中。	的應對。	適當的回應,以達成溝		同儕適切互動。
		6. 同理他人的感受,理	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和	通及互動的目標。		內頂過初至幼
	第貳單元智慧之鑰	性、柔和的表達自己的看	說話技巧,豐富表達內	巡 次至幼的口标		
	第五課高明說話術	法。	容。			
	为 五 	7. 覺察並改善自己的說話	2-Ⅲ-5 把握說話內容的			
		方式,以促進人際互動。	主題、重要細節與結構			
		刀式,以促進八除互動。	土			
			^選 料。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至			
			少 2,700 字,使用 2,200			
			字。			
			4-Ⅲ-2 認識文字的字形			
			結構,運用字的部件了			
			解文字的字音與字義。			
			5-Ⅲ-4 區分文本中的客			
			觀事實與主觀判斷之間			

				的差別。			
				5-Ⅲ-5 認識議論文本的			
				特徵。			
				5-Ⅲ-6 熟習適合學習階			
				段的摘要策略,擷取大			
				意。			
				5-Ⅲ-8 運用自我提問、			
				推論等策略,推論文本			
				隱含的因果訊息或觀			
				點。			
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,			
				寫出表達清楚、段落分			
				明、符合主題的作品。			
				6-Ⅲ-5 書寫說明事理、			
				議論的作品。			
				6-Ⅲ-7修改、潤飾作品			
				內容。			
				6-Ⅲ-8 建立適切的寫作			
				態度。			
第九週			1. 了解讀書報告的寫作格	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字	1. 口頭評量	【品德教育】
第十週			式。	發言,並簡要記錄。	的字形、字音和字義。	2. 紙筆評量	品 EJU7 欣賞感恩。
			2. 認識日本作家島田洋七	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字	3. 實作評量	【生涯規劃教育】
	第貳單元智慧之鑰		及其作品。	說話技巧,豐富表達內	的使用。	4. 活動評量	涯 E12 學習解決問題
	第六課讀書報告—	4	3. 讀懂阿嬤的智慧小語及	容。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部		與做決定的能力。
	——佐賀的超級阿嬤		其意涵。	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能	件的表音及表義功能。		【生命教育】
			4. 正確使用四字語詞與排	尊重不同意見。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		生 El 探討生活議題,
			比修辭造句。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	字。		培養思考的適當情意
			5. 能了解目的句的關係,	少 2,700 字,使用 2,200	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語		與態度。

		並運用在寫作中。	字。	詞的認念。		
		6. 能從閱讀中獲得感想與	4-Ⅲ-2 認識文字的字形	Ab-Ⅲ-63,700 個常用語		
		啟示。	結構,運用字的部件了	詞的使用。		
		7. 能體會阿嬤樂觀的處世	解文字的字音與字義。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的		
		精神與動人的祖孫之情。	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	情感與意義。		
			語辭典等,擴充詞彙,	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結		
			分辨詞義。	構。		
			5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
			相符的文本。	旨、結構與寓意。		
			5-Ⅲ-4 區分文本中的客	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情		
			觀事實與主觀判斷之間	感。		
			的差別。	Be-Ⅲ-3 在學習應用方		
			5-Ⅲ-10 結合自己的特長	面,以簡報、讀書報		
			和興趣,主動尋找閱讀	告、演講稿等格式與寫		
			材料。	作方法為主。		
			6-Ⅲ-1 根據表達需要,	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝		
			使用適切的標點符號。	術、信仰、思想等文化		
			6-Ⅲ-3掌握寫作步驟,	內涵。		
			寫出表達清楚、段落分			
			明、符合主題的作品。			
			6-Ⅲ-6 練習各種寫作技			
			巧。			
			6-Ⅲ-8 建立適切的寫作			
			態度。			
第十一週	第參單元愛的協奏	1. 掌握主旨,了解本詩的	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字	1.口頭評量	【家庭教育】
第十二週	曲	表現內涵。	發言,並簡要記錄。	的字形、字音和字義。	2. 紙筆評量	家 E5 了解家庭中各種
	第七課魔術師爸爸 4	2. 能運用聯想,讀懂詩的	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字	3. 實作評量	關係的互動(親子、
		意象情感。	尊重不同意見。	的使用。	4.活動評量	手足、祖孫及其他親

			3. 能學習借景物來間接抒	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部	屬等)。
			情的技巧。	少 2,700 字,使用 2,200	件的表音及表義功能。	家 E7 表達對家庭成員
			4. 能有感情的讀出詩的節	字。	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語	的關心與情感。
			奏韻律。	4-Ⅲ-2 認識文字的字形	詞的認念。	【生涯規劃教育】
			5. 學習詩中「起承轉合」	结構,運用字的部件了	Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語	生 E7 發展設身處地、
			寫作方法。	解文字的字音與字義。	詞的使用。	感同身受的同理心及
			6. 能讀懂主角與爸爸深厚	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的	主動去愛的能力,察
			的親情。	語辭典等,擴充詞彙,	情感與意義。	覺自己從他者接受的
			7. 能珍惜家人之間的情	分辨詞義。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主	各種幫助,培養感恩
			感。	4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和	旨、結構與寓意。	之心。
				間架結構要領書寫正確	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現	
				及工整的硬筆字。	代散文、少年小說、兒	
					童劇等。	
					Bb-Ⅲ-1 自我情感的表	
					達。	
					Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感	
					悟。	
					Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與	
					描寫景物間接抒情。	
					Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝	
					術、信仰、思想等文化	
					內涵。	
					Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反	
					映的個人與家庭、鄉	
					里、國族及其他社群的	
					關係。	
第十三週	第參單元愛的協奏	6	1. 了解訪問稿的寫作格	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字 1. 口頭評量	【品德教育】
第十四週	曲	U	式。	發言,並簡要記錄。	的字形、字音和字義。 2. 紙筆評量	品 EJU8 關懷行善。

第十五週	第九課紅鼻子醫生	2. 認識進行訪談的前、	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字	3. 實作評量	品 El 良好生活習慣與
		中、後階段應有的準備跟	判斷和提問,並做合理	的使用。	4.活動評量	德行。
		注意事項。	的應對。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部		【生命教育】
		3. 能理解行為目的,並敘	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	件的表音及表義功能。		生 El 探討生活議題,
		寫意思完整又合理的目的	少 2,700 字,使用 2,200	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		培養思考的適當情意
		句。	字。	字。		與態度。
		4. 能依照訪問稿的格式完	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語		生 E7 發展設身處地、
		成一篇訪問稿。	相符的文本。	詞的認念。		感同身受的同理心及
		5. 從文章中體會紅鼻子關	5-Ⅲ-6 熟習適合學習階	Ab-Ⅲ-63,700 個常用語		主動去愛的能力,察
		懷小丑協會無私的服務與	段的摘要策略,擷取大	詞的使用。		覺自己從他者接受的
		關懷精神。	意。	Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本		各種幫助,培養感恩
		6. 培養同理心,並能主動	5-Ⅲ-8 運用自我提問、	中的作用。		之心。
		實踐關懷行動的習慣。	推論等策略,推論文本	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
			隱含的因果訊息或觀	旨、結構與寓意。		
			點。	Be-Ⅲ-3 在學習應用方		
			6-Ⅲ-1 根據表達需要,	面,以簡報、讀書報		
			使用適切的標點符號。	告、演講稿等格式與寫		
			6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,	作方法為主。		
			寫出表達清楚、段落分	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情		
			明、符合主題的作品。	感。		
			6-Ⅲ-6 練習各種寫作技	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝		
			巧。	術、信仰、思想等文化		
			6-Ⅲ-8 建立適切的寫作	內涵。		
			態度。	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反		
				映的個人與家庭、鄉		
				里、國族及其他社群的		
				關係。		
第十六週	第肆單元文明時光	6 1. 了解秦兵馬俑的由來。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字	1. 口頭評量	【國際教育】

	水注(明正/川里					
第十七週	機	2. 認識古文物的價值。	發言,並簡要記錄。	的字形、字音和字義。	2. 紙筆評量	國 E4 了解國際文化的
	第十一課地下護衛	3. 能以空間順序,有條理	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字	3. 實作評量	多樣性。
	軍	的說明事物。	話語情境及其情感,聽	的使用。	4. 活動評量	【閱讀素養教育】
		4. 能做人物表情、動作等	出不同語氣,理解對方	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部		閱 E2 認識與領域相關
		外觀的描寫。	所傳達的情意,表現適	件的表音及表義功能。		的文本類型與寫作題
		5. 能探究歷史文化,並感	切的回應。	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語		材。
		受古文物之美。	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的	詞的認念。		
		6. 能培養欣賞與保護古文	變化,培養個人感受和	Ab-Ⅲ-63,700 個常用語		
		物的態度。	思維能力,積累說話材	詞的使用。		
			料。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的		
			4-Ⅲ-1 認識常用國字至	情感與意義。		
			少 2,700 字,使用 2,200	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
			字。	旨、結構與寓意。		
			4-Ⅲ-2 認識文字的字形	Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、		
			结構,運用字的部件了	理性的說明,如科學知		
			解文字的字音與字義。	識、產品、環境等。		
			5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲		
			相符的文本。	食、服飾、建築形式、		
			5-Ⅲ-8 運用自我提問、	交通工具、名勝古蹟及		
			推論等策略,推論文本	休閒娛樂等文化內涵。		

第十八週				隱含的因果訊息或觀	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反		
				點。	映的個人與家庭、鄉		
				5-Ⅲ-12 運用圖書館	里、國族及其他社群的		
				(室)、科技與網路,	關係。		
				進行資料蒐集、解讀與			
				判斷,提升多元文本的			
				閱讀和應用能力			
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,			
				寫出表達清楚、段落分			
				明、符合主題的作品。			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技			
				巧。			
				6-Ⅲ-7修改、潤飾作品			
				內容。			
第十九週	第肆單元文明時光	0	1. 了解金字塔的形成及建	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字	1. 口頭評量	【國際教育】
第二十週	機	8	造目的。	發言,並簡要記錄。	的字形、字音和字義。	2. 紙筆評量	國 E4 了解國際文化的

第二十一	第十二課金字塔之	2. 認識事物類說明文的文	2-Ⅲ-5 把握說話內容的	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字	3. 實作評量	多樣性。
週	謎	章結構及說明手法。	主題、重要細節與結構	的使用。	4. 活動評量	【閱讀素養教育】
	期末複習	3. 能找出標題與相對應的	邏輯。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部		閱 E13 願意廣泛接觸
		內容重點。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	件的表音及表義功能。		不同類型及不同學科
		4. 能從文章中學習說明手	少 2,700 字,使用 2,200	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語		主題的文本。
		法,準確呈現事物的特	字。	詞的認念。		
		點。	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	Ab-Ⅲ-63,700 個常用語		
		5. 藉由認識金字塔,體會	相符的文本。	詞的使用。		
		古埃及人的文明與智慧。	5-Ⅲ-6 熟習適合學習階	Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。		
			段的摘要策略,擷取大	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
			意。	旨、結構與寓意。		
			5-Ⅲ-9 因應不同的目	Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因		
			的,運用不同的閱讀策	果、問題解決、比較等		
			略。	寫作手法。		

第二十二	6-Ⅲ-1 根據表達需要,	Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖	
週	使用適切的標點符號。	片、工具列等輔助說	
	6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,	明。	
	寫出表達清楚、段落分	Bc-Ⅲ-4 說明文本的結	
	明、符合主題的作品。	構。	
	6-Ⅲ-6 練習各種寫作技	Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲	
	巧。	食、服飾、建築形式、	
	6-Ⅲ-8 建立適切的寫作	交通工具、名勝古蹟及	
	態度。	休閒娛樂等文化內涵。	
	6-Ⅲ-8 建立適切的寫作	交通工具、名勝古蹟及	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。