臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第一學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版	本		南一	實施年級 (班級/組別)	-年級高組	教學節數		每週(2)節	, 本學期共(42)節	
<ol> <li>能讀寫數字 1-300;寫出位名與位質;做數 1-300 學習並運用&gt;、&lt;符號表示兩數的大小關係;點數錢幣總數。</li> <li>能計算直式二位數加法;寫算式紀錄解題;能估算二位數加法。</li> <li>能用不同個別單位測量長度;認識長度單位公分;測量和畫出指定長度計算長加減寫算式紀錄解題。</li> <li>能計算直式二位數減法 ;寫算式紀錄解題 ;能估算二位數加法理解並運用加減互逆驗算減法。</li> <li>能直接測量比較容量;能間接比較容量;能以個別單位比較容量。</li> <li>能寫出乘法的個數與倍數關係;熟練九九乘法;寫算式紀錄解題。</li> <li>能指認針與分針和鐘面上的時刻報讀時刻,並撥轉出指定時刻 點數兩個時刻之間經過的時間。</li> <li>能辨識平面圖;指認圖形構成要素;指認圖形內部、外部、周界 認識周長並計算周長。</li> <li>能操作天平直觀比較重量以個別單位比較重量。</li> </ol>										
該學習『 領域核心	7	數-E-A3 活的應 數-E-B1	能觀察 用。 具備日	本的算術操作能力、並能指認出日常生活問題和數學的關聯 常語言與數字及算術符號之間 表示公式。	, 並能嘗試與	擬訂解決問題	題的計畫。在解決問	題之後,自	<b>能轉化數學解答於日常生</b>	
					課程架構脈絡					
教學期程	單元與:	一定與活動名稱 節數 學習目標 學習表現 學習內容 解入議題 實質內涵								
第一週	第1單 <i>j</i> 數到300		2	1. 讀寫與排序數字 1-300 2. 寫出位名位值 3. 做數 1-300 4. 以>、<符號表示 1-300 的數量 小	四則運算之	,據以做為 基礎。	N-2-1 一千以內的 數:含位值積木操作活動。結合點數、位值表 徵、位值表。位值單位 「百」。位值單位換算。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】  科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】  閱 E1 認識一般生活情境中需要 使用的,以及學習學科基礎知	

			5. 點數幣值總數				識所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為
		2					主。
第二週		2					閱 E11 低年級:能在一般生活
							情境中,懂得運用文本習得的
							知識解決問題。
			1. 寫出直式	n-I-2 理解加法和減法	N-2-2 加減算式與直式	紙筆評量	【科技教育】
			2. 圖示計算二位數直式加法	的意義,熟練基本加減	計算:用位值理解多位數	實作評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
第三週		2	3. 寫算式紀錄解題	法並能流暢計算。	加減計算的原理與方	觀察評量	【閱讀素養教育】
7,					法。初期可操作、横式、		閱 E1 認識一般生活情境中需要
	第二單元				直式等方法並陳,二年級		使用的,以及學習學科基礎知
	二位數的加減				最後歸結於直式計算,做		識所應具備的字詞彙。
					為後續更大位數計算之		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為
					基礎。直式計算的基礎為		主。
第四週		2			位值概念與基本加減		閱 E11 低年級:能在一般生活
					法,教師須說明直式計算		情境中,懂得運用文本習得的
					的合理性。		知識解決問題。
			1. 用不同個別單位測量長度	n-I-7理解長度及其常	N-2-11 長度:「公	紙筆評量	【科技教育】
			2. 認讀長度單位公分	用單位,並做實測、估	分」、「公尺」。實測、	實作評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
第五週		2	3. 測量長度並畫出指定長度	測與計算。	量感、估測與計算。單	觀察評量	【閱讀素養教育】
			4. 計算長度加減		位換算。		閱 E1 認識一般生活情境中需要使
	第三單元		5. 寫算式紀錄解題		S-2-3 直尺操作:測量		用的,以及學習學科基礎知識所應
	幾公分				長度。報讀公分數。指		具備的字詞彙。
					定長度之線段作圖。		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
第六週		2					閱 E11 低年級:能在一般生活情境
							中,懂得運用文本習得的知識解決
							問題。

CJ-1 領域字目		I			1		T
			1. 能運用加減互逆的關係,進行減法	r-I-1 學習數學語言中	N-2-3 解題:加減應用問	紙筆評量	【科技教育】
			的驗算。	的運算符號、關係符	題。加數、被加數、減數、	實作評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
			2. 透過具體操作的情境,理解用	號、算式約定。	被減數未知之應用解	觀察評量	【閱讀素養教育】
第七週		2	>、<和=表示算式的大小關係。	r-I-3 認識加減互逆,並	題。連結加與減的關係		閱 El 認識一般生活情境中需要
			3. 透過合作小組學習,進行數字卡片	能應用與解題。	(R-2-4) °		使用的,以及學習學科基礎知
	第4單元		操作課程,熟習加減互逆關係。		R-2-1 大小關係與遞移		識所應具備的字詞彙。
	加減的關係與應 用		-		律:「>」與「<」符號		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為
	, · ·				在算式中的意義,大小的		主。
					遞移關係。		閱 E11 低年級:能在一般生活
第八週		2			R-2-4 加法與減法的關		情境中,懂得運用文本習得的
					係:加減互逆。應用於驗		知識解決問題。
					算與解題。		
			1. 認識容器、容量,並經驗容量、液	n-I-8 認識容量、重量、	N-2-12 容量、重量、	紙筆評量	【科技教育】
			量的概念。	面積。	面積:以操作活動為	實作評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
第九週		2	2. 進行容量、液量的直接比較。		主。此階段量的教學應	觀察評量	【閱讀素養教育】
<b></b>		2	3. 以個別單位比較容量。		包含初步認識、直接比		閱 EI 認識一般生活情境中需要
					較、間接比較(含個別		使用的,以及學習學科基礎知
	第五單元		-		單位)。不同的量應分		識所應具備的字詞彙。
	容量				不同的單元學習。		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為
							主。
第十週		2					閱 E11 低年級:能在一般生活
							情境中,懂得運用文本習得的
							知識解決問題。

			1. 知道如何解決三個數的加減混	n-I-5 在具體情境中,	N-2-8 解題: 兩步驟應	紙筆評量	【科技教育】
			合解題活動。	解決簡單兩步驟應用問	用問題(加、減、乘)。	實作評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
第十一週		2	2. 以算式記錄過程解題。	題。	加減混合、加與乘、減	觀察評量	【閱讀素養教育】
7,1 ~		_		r-I-2 認識加法和乘法	與乘之應用解題。不含		閱 E1 認識一般生活情境中需要
				的運算規律。	併式。不含連乘。		使用的,以及學習學科基礎知
	第六單元 兩步驟的加減				R-2-2 三數相加,順序		識所應具備的字詞彙。
	网少科的加加				改變不影響其和:加法		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為
					交換律和結合律的綜		主。
第十二週		2			合。可併入其他教學活		閱 E11 低年級:能在一般生活
					動。		情境中,懂得運用文本習得的
							知識解決問題。
			1. 寫出乘法的個數與倍數關係義	n-I-4 理解乘法的意	N-2-6 乘法:乘法的意	紙筆評量	【閱讀素養教育】
hb 1		0	2. 寫出連加算式	義,熟練十十乘法,並	義與應用。在學習乘法	實作評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使
第十三週		2	3. 寫出乘法算式	初步進行分裝與平分的	過程,逐步發展「倍」	觀察評量	用的,以及學習學科基礎知識所應
	第七單元		4. 寫出 2、5、4、8 的乘法	除法活動。	的概念,做為統整乘法		具備的字詞彙。
	2、5、4、8 的乘 法		5. 寫算式紀錄解題		應用情境的 語言。		閱 E11 低年級:能在一般生活情境
	74				N-2-7 十十乘法:乘除		中,懂得運用文本習得的知識解決
第十四週		2			直式計算的基礎,以熟		問題。
					練為目標。		【科技教育】
							科 E2 了解動手實作的重要性。
<b>放 1 一 m</b>		0	1. 指認時針、分針與數字	n-I-9 認識時刻與時間	N-2-13 鐘面的時刻:	紙筆評量	【科技教育】
第十五週		2	2. 點數幾分	常用單位。	以操作活動為主。以鐘	實作評量	科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成
			3. 報讀與撥轉出指定時刻		面時針與分針之位置	觀察評量	正向的科技態度。
第十六週	第八單元 幾時幾分	2	4. 點數經過的時間		認識「幾時幾分」。含	操作評量	【閱讀素養教育】
	10074		5. 解題		雨整時時刻之間 的整		閱 E1 認識一般生活情境中需要使
第十七週		2			時點數(時間加減的前		用的,以及學習學科基礎知識所應
					置經驗)。		具備的字詞彙。

			1. 寫出乘法的個數與倍數關係義	n-I-4 理解乘法的意	N-1-1 乘法:乘法的意	紙筆評量	【閱讀素養教育】
な 1 、四		2	2. 寫出連加算式	義,熟練十十乘法,並	義與應用。在學習乘法	實作評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使
第十八週		Δ	3. 寫出乘法算式	初步進行分裝與平分的	過程,逐步發展「倍」	觀察評量	用的,以及學習學科基礎知識所應
	第9單元		4. 寫出 3、6、7、9 的乘法	除法活動。	的概念,做為統整乘法		具備的字詞彙。
	3、6、7、9 的乘 法		5. 寫算式紀錄解題		應用情境的語言。		閱 E11 低年級:能在一般生活情境
	72				N-2-7 十十乘法: 乘除		中,懂得運用文本習得的知識解決
第十九週		2			直式計算的基礎,以熟		問題。
					練為目標。		【科技教育】
							科 E2 了解動手實作的重要性
			1. 透過生活經驗與簡單形體的操	n-I-7理解長度及其常	S-2-1 物體之幾何特	紙筆評量	【閱讀素養教育】
			作,認識邊、角和頂點。	用單位,並做實測、估	徵:以操作活動為主。進	實作評量	閱 E1 認識一般生活情境中
			2. 認識正三角形、正方形和長方形的	測與計算。	行辨認與描述之活動。藉	觀察評量	需要使用的,以及學習學科
第二十週	二十调	2	邊長關係。	s-I-1 從操作活動,初步	由實際物體認識簡單幾		基礎知識所應具備的字詞
			3. 認識平面圖形的內部、外部與其周	認識物體與常見幾何形	何形體 (包含平面圖形		彙。
			界。	體的幾何特徵。	與立體形體),並連結幾		閱 E11 低年級:能在一般生
			4. 能認識周長,並實測周長。	d-I-1 認識分類的模	何概念(如長、短、大、		活情境中,懂得運用文本習
	第 10 單元		-	式,能主動蒐集資料、	小等)。		得的知識解決問題。
	平面圖形			分類,並做簡單的呈現	S-2-2 簡單幾何形體:以		
	期末總複習			與說明。	操作活動為主。包含平面		
	<b>州</b> 小 紀 伎 白				圖形與立體形體。辨認與		
					描述平面圖形與立體形		
第二十一週		2			體的幾何特徵並做分類。		
					S-2-4 平面圖形的邊		
					長:以操作活動與直尺實		
					測為主。認識特殊幾何圖		
					形的邊長關係。含周長的		
					計算活動。		

		D-2-1 分類與呈現:以操	
		作活動為主。能蒐集、分	
		類、記錄、呈現資料、生	
		活物件或幾何形體。討論	
		分類之中還可以再分類	
		的情況。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

# 臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第二學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版	本	ī	<b></b> 有一	實施年級 (班級/組別)	二年級高組	教學節數	÷	每週(2)節,	本學期共(40)節	
課程目	1. 能讀寫數字1-1000;認識位名與位值;化聚與比較1-1000的數量;辨識與點數錢幣總數;做數1-1000 2. 能計算三位數直式加減計算;能估算三位數加減法;寫算式紀錄解題 3. 能認識、換算與比較長度單位公分公尺;計算長度加減;寫算式紀錄解題 4. 能寫出十十乘法;認識乘法交換律;計算十幾乘以一位數;寫算式紀錄解題 5. 能查閱與認識年曆與月曆;換算年和月、日與星期;判斷大小月;點數兩日期間天數;解題 6. 能知道重量,藉由進行重量的直接。 7. 能理解具體情境中的題意;寫算式紀錄解題 8. 能理解分裝與平分意義與判斷平分;寫算式紀錄解題 9. 能判斷等分;讀寫單位分數 10. 能理解、認識平面;直觀比較面的大小;間接比較面的大小;以個別單位比較面的大小。能認識正方體、長方體;指認構成要素。									
該學習階領域核心		數-E-A3 能 數-E-B1 具	觀察出日常	生活問題和數學的關聯,	,	的計畫。在解決問	問題之後,能轉化	數學解答於	., ., .	
					課程架構脈絡	1√ <b>1</b> m				
教學期程	教學期程     單元與活動名稱     節數     學習目標     學習表現     學習內容     課量方式     融入議題       學習表現     學習內容     (表現任務)     實質內涵									
第1單元 數到1000		2. ₹ 2 3.	賣寫並排序數字1-1000 忍識位名位值 透過累加及累減 100、 和1的方式,認識 1000	n-I-1理解一千以內數的 位值結構,據以做為四則 運算之基礎。 n-I-3應用加法和減法的	N-2-1 一千以內 值積木操作活動 數、位值表徵 值單位「百」。位	動。結合點 C 、位值表。位 約	了作評量 1頭評量 氏筆評量	【科技教育】  科 E2 了解動手實作的重要性。  【閱讀素養教育】  閱 E1 認識一般生活情境中需要使		

			以內的數詞序列。	計算或估算於日常應用	R-2-1大小關係與遞移律:		用的,以及學習學科基礎知識所
			4. 以>與<符號表示1-1000	解題。	「>」與「<」符號在算式中		應具備的字詞彙。
第二週		0	數量大小	r-I-1學習數學語言中的	的意義,大小的遞移關係。		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
				運算符號、關係符號、算			閱 E11 低年級:能在一般生活情
				式約定。			境中,懂得運用文本習得的知識
							解決問題。
第三週		2					
			1. 直式計算三位數加法。	n-I-2理解加法和減法的	N-2-2加減算式與直式計	實作評量	【科技教育】
			2. 直式計算三位數減法。	意義,熟練基本加減法並	算:用位值理解多位數加減	口頭評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
			3. 寫算式紀錄解題 。	能流暢計算。	計算的原理與方法。初期可	紙筆評量	【閱讀素養教育】
			4. 估算數字計算加減。	n-I-3應用加法和減法的	操作、横式、直式等方法並		閱 E1 認識一般生活情境中需
	第2單元		5. 能做三位數的加減估	計算或估算於日常應用	陳,二年級最後歸結於直式		要使用的,以及學習學科基礎
第四週	加加減減	2	算。	解題。	計算,做為後續更大位數計		知識所應具備的字詞彙。
				r-I-2認識加法和乘法的	算之基礎。直式計算的基礎		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
				運算規律。	為位值概念與基本加減法,		為主。
					教師須說明直式計算的合理		閱 E11 低年級:能在一般生活
					性。		情境中,懂得運用文本習得的

					N-2-3解題:加減應用問題。		知識解決問題。
					加數、被加數、減數、被減		
					數未知之應用解題。連結加		
					與減的關係 (R-2-4)。		
					N-2-4解題:簡單加減估算。		
第五週		2			具體生活情境。以百位數估		
					算為主。		
					R-2-2三數相加,順序改變不		
					影響其和:加法交換律和結		
					合律的綜合。可併入其他教		
					學活動。		
			1. 認識長度單位公分公	n-I-7理解長度及其常	N-2-11長度:「公分」、「公	實作評量	【科技教育】
			尺	用單位,並做實測、估測	尺」。實測、量感、估測與計	口頭評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
第六週		2	2. 换算公分公尺	與計算。	算。單位換算。	紙筆評量	【閱讀素養教育】
			3. 比較長度	r-I-1學習數學語言中	R-2-1大小關係與遞移律:		閱 E1 認識一般生活情境中需
	* O PP -		4. 計算長度加減	的運算符號、關係符號、	「>」與「<」符號在算式		要使用的,以及學習學科基礎
	第3單元 幾公尺		5. 寫算式紀錄解題	算式約定。	中的意義,大小的遞移關係。		知識所應具備的字詞彙。
	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,						閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
							為主。
第七週		2					閱 E11 低年級:能在一般生活
							情境中,懂得運用文本習得的
							知識解決問題。
			1. 透過年曆、月曆認識	n-I-9 認識時刻與時間	N-2-14 時間:「年」、「月」、	實作評量	【閱讀素養教育】
第八週		2	年、月、星期、日的關係。	常用單位。	「星期」、「日」。理解所列時	口頭評量	閱 E1 認識一般生活情境中需
	第4單元		2. 能夠查看年曆,認識大		間單位之關係與約定。	紙筆評量	要使用的,以及學習學科基礎
	年月日		月、小月、平年和閏年。				知識所應具備的字詞彙。
第九週		2	3. 能夠查看月曆,進行以				
			日為單位的點算。				

			1. 寫出十十乘法	n-I-4理解乘法的意	N-2-6 乘法:乘法的意義與	實作評量	【閱讀素養教育】
第十週		2	2. 認識乘法交換律	義,熟練十十乘法,並初	應用。在學習乘法過程,逐	口頭評量	閱 E1 認識一般生活情境中需
			3. 計算十幾乘以一位數	步進行分裝與平分的除	步發展「倍」的概念,做為	紙筆評量	要使用的,以及學習學科基礎
	第5單元		4. 寫算式紀錄解題	法活動。	統整乘法應用情境的語言。		知識所應具備的字詞彙。
	0、1、10的乘法			r-I-2 認識加法和乘法	N-2-7 十十乘法:乘除直式		閱 E11 低年級:能在一般生活
<b>佐 1 129</b>		2		的運算規律。	計算的基礎,以熟練為目標。		情境中,懂得運用文本習得的
第十一週		۷			R-2-3 兩數相乘的順序不影		知識解決問題。
					響其積:乘法交換律。可併		
					入其他教學活動。		
			1. 認識重量,並進行兩物	n-I-8認識容量、重量、	N-2-12容量、重量、面積:	實作評量	【科技教育】
			重量的直接比較活動。	面積。	以操作活動為主。此階段量	口頭評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
			2. 利用>、=、<的符號	r-I-1學習數學語言中	的教學應包含初步認識、直	紙筆評量	【閱讀素養教育】
第十二週		2	來表示重量關係。	的運算符號、關係符號、	接比較、間接比較(含個別		閱 E1 認識一般生活情境中需
				算式約定。	單位)。不同的量應分不同的		要使用的,以及學習學科基礎
	<b>然</b> 0				單元學習。		知識所應具備的字詞彙。
	第6單元 重量		_		R-2-1大小關係與遞移律:		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
					「>」與「<」符號在算式		為主。
					中的意義,大小的遞移關係。		閱 E11 低年級:能在一般生活
第十三週		2					情境中,懂得運用文本習得的
							知識解決問題。
							閱 E13 願意廣泛接觸不同類
							型及不同學科主題的文本。
			1. 計算加法、減法與乘法	n-I-5在具體情境中,解	N-2-8 解題: 兩步驟應用問	觀察評量	【科技教育】
第十四週	第7單元	2	2. 寫算式紀錄解題	決簡單兩步驟應用問題。	題(加、減、乘)。加減混合、	口頭評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
	兩步驟的乘法				加與乘、減與乘之應用解	紙筆評量	科 E9 具備與他人團隊合作的

	1八王(时正)1 直		1	1			_
					題。不含併式。不含		能力。
					連乘。		【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需
第十五週		2					要使用的,以及學習學科基礎
<b>第</b> 1 五题		7					知識所應具備的字詞彙。
							閱 E11 低年級:能在一般生活
							情境中,懂得運用文本習得的
							知識解決問題。
			1. 理解分裝與平分	n-I-4理解乘法的意義,	N-2-9 解題:分裝與平分。	操作評量	【科技教育】
			2. 寫連減算式紀錄解題	熟練十十乘法,並初步進	以操作活動為主。除法前置	口頭評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
第十六週		2	3. 寫乘法算式紀錄解題	行分裝與平分的除法活	經驗。理解分裝與平分之意	紙筆評量	【閱讀素養教育】
				動。	義與方法。引導學生在解題		閱 E1 認識一般生活情境中需
	<b>太</b> O 四 -				過程,發現問題和乘法模式		要使用的,以及學習學科基礎
	第8單元 分東西				的關連。		知識所應具備的字詞彙。
	<b>74</b> 312 1				N-2-7 十十乘法:乘除直式		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
					計算的基礎,以熟練為目標。		為主。
第十七週		2					閱 E11 低年級:能在一般生活
							情境中,懂得運用文本習得的
							知識解決問題。
			1. 判斷等分圖形	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識:從	操作評量	【科技教育】
	# O III - III		2. 讀寫分數		等分配的活動(如摺紙)認	口頭評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
第十八週	第9單元單位分 數	2	3. 看圖寫出單位分數		識單部分為全部的「幾分之	紙筆評量	科 E9 具備與他人團隊合作的
	**	_			一」。知道日常語言「的一	觀察評量	能力。
					半」、「的二分之一」、「的四		【閱讀素養教育】

	[[[]]] [[]] [[]] [[]] [[]] [[]] [[]] [						,
					分之一」的溝通意義。在已		閱 E1 認識一般生活情境中需
					等分割之格圖中,能說明一		要使用的,以及學習學科基礎
<b>第上九</b>		2			格為全部的「幾分之一」。		知識所應具備的字詞彙。
第十九週		۷					閱 E11 低年級:能在一般生活
							情境中,懂得運用文本習得的
							知識解決問題。
			1. 找出平面。	s-I-1 從操作活動,初步	S-2-1 物體之幾何特徵:以	操作評量	【科技教育】
			2. 面的直觀比較。	認識物體與常見幾何形	操作活動為主。進行辨認與	口頭評量	科 E4 體會動手實作的樂趣,
			3. 面的直接比較。	體的幾何特徵。	描述之活動。藉由實際物體	紙筆評量	並養成正向的科技態度。
			5. 面的間接比較。	d-I-1 認識分類的模式,	認識簡單幾何形體(包含平	觀察評量	【閱讀素養教育】
<b>第一1</b> 四		2	指認正方體、長方體	能主動蒐集資料、分類,	面圖形與立體形體),並連結		閱 E1 認識一般生活情境中需
第二十週		۷	指認構成要素	並做簡單的呈現與說明。	幾何概念(如長、短、大、		要使用的,以及學習學科基礎
					小等)。		知識所應具備的字詞彙。
					S-2-2 簡單幾何形體:以操		閱 E11 低年級:能在一般生活
					作活動為主。包含平面圖形		情境中,懂得運用文本習得的
	第10單元面的大 小與立體				與立體形體。辨認與描述平		知識解決問題。
	小兴工胆				面圖形與立體形體的幾何特		
					徵並做分類。		
					S-2-5 面積:以具體操作為		
					主。初步認識、直接比較、		
- 第一上 : 囲		2			間接比較(含個別單位)。		
第二十一週		۷			D-2-1 分類與呈現:以操作		
					活動為主。能蒐集、分類、		
					記錄、呈現資料、生活物件		
					或幾何形體。討論分類之中		
					還可以再分類的情況。		

<sup>◎</sup>教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎「</sup>學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。