臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第1 學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本).	隶軒	實施 (班級/	年級 /組別) 二	數/B	教學節數	每週(4)節,	本學期共(84)節				
	能仿說、寫數	E仿說、寫數字 1-300;認識位名;做數 1-300;比較 1-300的數量多少;點數錢幣總數;解題										
	能操作具體物	能操作具體物與圖示計算直式二位數加法;能操作具體物與圖示計算直式二位數減法;選出算式紀錄解題										
	能操作不同個	長操作不同個別單位測量長度;認識長度單位公分;使用直尺測量長度;畫出指定長度線段;計算長度加減;選出算式紀錄解題										
	能計算加減法	;能看圖計算	();能以符	序號表示算式大小關	係;選出算式	弋紀錄解題						
課程目標	能直接測量比	較容量;能間	接比較容量;	能以個別單位比較多	容量;解題							
	能查表計算加	減法;選出算	式紀錄解題									
	能仿寫出乘法	的個數與倍數	關係;查表九	九乘法;選出算式約	己錄解題							
	能指認時針與	分針和鐘面上	的時刻;寫出	時刻;點數兩個時刻	1之間經過的	時間;解題						
	能指認平面圖	形;指認構成	要素;指認圖:	形內部、外部、周	尽,認識周長	;選出算式;	紀錄解題					
	數-E-A2 具備:	基本的算術操	作能力、並能才	旨認基本的形體 與和	對關係,在	日常生活情步	竟中,用數學表述與解	決問題				
나는 여 전 하는	數-E-A3 能觀	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與 擬訂 解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的										
該學習階4	應用											
領域核心素	▼ 數-E-B1具備 E	日常語言與數字	区算術符號之	之間的轉換能力,並	能熟練操作日	常使用之度	量衡及時間,認識日常	·經驗中的幾何形體, 並				
	能以符號表示	能以符號表示公式										
課程架構脈絡												
	學習重點							融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習	内容	(表現任務)	實質內涵				
 第一週	第一單元	8 1. 仿	 兌、寫數字 1-300	T 1			紙筆評量	【閱讀素養教育】				
第二週	數到 300		忍位名	的數。	位值積木操	作活動。結	實作評量	閱 Ell 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習				
							得的知識解決問題。					

3. 點數 1-300 數量 得的知識解決問題。 觀察評量 表。位值單位「百」。 【科技教育】 4. 比較 1-300 的數量 R-2-1 大小關係與遞移 科 E2 了解動手實作的重要 5. 點數幣值總數 律:「>」與「<」符號 6. 解題 在算式中的意義,大小 的遞移關係。 n-I-2 理解加法的意 N-2-2 加法算式與直式 紙筆評量 【閱讀素養教育】 第二單元 第三週 1. 寫出直式 閱 E11 低年級:能在一般生 義,能流暢計算。 計算:用位值理解多位 二位數的加減 2. 操作具體物與圖示 第四週 實作評量 活情境中,懂得運用文本習 n-I-3 應用加法和減 數加法計算的原理與方

	Total (NY Valdary) IV (Valdary)		直式計算二位數直式 加法 4. 操作具體物與圖示 直式計算二位數直式 加法 5. 選出算式紀錄解題	法的計算於日常應用解題。 n-I-5在具體情境中,解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、算式約定。	法。 N-2-8 解題: 雨步驟應用 問題(加)。加減混合、加 與乘、減與乘之應用解 題。不含併式。	觀察評量	得的知識解決問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要 性。
第五週第六週	第三單元 幾公分	8	1. 用不同個別單位測量長度 2. 仿說長度單位 3. 使用直足測量度 4. 畫出指定長線段 5. 計算長度加減 6. 選出算式紀錄解題	n-I-7 理解長度及其 常用單位,並做實測。	N-2-11 長度:「公分」。 實測、量感與計算。 S-2-3 直尺操作:測量長 度。報讀公分數。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第八週	第四單元 加減的關係與應 用	8	1. 計算加減法 2. 看圖計算() 3. 選出>、<和=表 示算式的大小關係 4. 解題	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-3 認識加減互逆, 並能應用與解題。	N-2-3 解題:加減應用問題。加數、被加數、減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。 R-2-4 加法與減法的關係:加減互逆。應用於驗算與解題。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。
第十週	第五單元 容量	8	1. 直接測量比較容量 2. 間接比較容量 3. 以個別單位比較容量 4. 解題	n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-1 學習數語言中的運算符號、關係式約定。	N-2-12 容量:以操作活動為主。此階段量的數為主。此階段體的數學應包含初步認識(含個別單位)。 R-2-1 大小關係與遞移律:「>」與「<」共介關係與遞移。在算式中的意義,大的遞移關係。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十一週 第十二週 第十三週	第六單元 兩步驟的加減	12	1. 查表計算加減法2. 選出算式紀錄解題	n-I-5 在具體情境中,解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題: 雨步驟應用問題 (加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加,順序改	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。

					變不影響其和:加法交		
					換律和結合律的綜合。 可併入其他教學活動。		
第十四週	第七單元	8	1. 操作具體物與圖示	n-I-4 理解乘法的意	N-2-6 乘法:乘法的意義	紙筆評量	【閱讀素養教育】
第十五週	2、5、4、8的乘	O	認識與仿寫乘法的個	義,熟練十十乘法,並	與應用。在學習乘法過	實作評量	閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習
7. 1	法		數與倍數關係	初步進行分裝與平分 的除法活動。	程,逐步發展「倍」的概念,做為統整乘法應用	觀察評量	得的知識解決問題。
			2. 填空寫出連加算式	时	· 情境的語言。		科 E2 了解動手實作的重要
			3. 查表寫出 2、5、4、		N-2-7十十乘法:乘除直		性。
			8的乘法		式計算的基礎,以熟練 為目標。		
			4. 選出算式紀錄解題		7 1 1/N		
第十六週	第八單元	8	1. 指認時針、分針與	n-I-9 認識時刻常用	N-2-13 鐘面的時刻:以	紙筆評量	【閱讀素養教育】
第十七週	幾時幾分	U	製字	單位。	操作活動為主。以鐘面	實作評量	閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習
オー し型			2. 對照數字點數幾分		時針與分針之位置認識 「幾時幾分」。含兩整時	觀察評量	得的知識解決問題。
			3. 寫出時刻		時刻之間的整時點數。		【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要
			4. 點數兩個時刻之間				性。
			經過的時間				
			5. 解題				
第十八週	第九單元	8	1. 操作具體物與圖示	n-I-4 理解乘法的意	N-2-6 乘法: 乘法的意義	紙筆評量	【閱讀素養教育】
第十九週	3、6、7、9的乘	O	認識與仿寫乘法的個	義,熟練十十乘法,並	與應用。在學習乘法過	實作評量	閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習
71. 1 75 €	法		數與倍數關係	初步進行分裝與平分 的除法活動。	程,逐步發展「倍」的概念,做為統整乘法應用	觀察評量	得的知識解決問題。 【科技教育】
			2. 填空寫出連加算式	HJ 17/12 / 13 397	情境的語言。		科 E2 了解動手實作的重要
			3. 寫出乘法算式		N-2-7十十乘法:乘除直		性。
			4. 寫出 3、6、7、9 的		式計算的基礎,以熟練 為目標。		
			乘法				
			5. 選出算式紀錄解題				
第二十週	第十單元	8	1. 指認平面圖形	s-I-1 從操作活動,初	S-2-1 物體之幾何特徵:	紙筆評量	【閱讀素養教育】
第二十一	平面圖形	ŭ	2. 指認構成要素	步認識物體與常見幾	以操作活動為主。進行	實作評量	閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習
週			3. 指認圖形的內部、	何形體的幾何特徵。 n-I-7 理解長度及其	辨認與描述之活動。藉 由實際物體認識簡單幾	觀察評量	得的知識解決問題。 【科技教育】
				常用單位,並做實測、	何形體(包含平面圖	- · · -	科 E2 了解動手實作的重要

外部、周界	估測與計算。	形),並連結幾何概念。	性。
		S-2-2 簡單幾何形體:以	
4. 選出周長計算算式		操作活動為主。包含平	
5. 選出算式紀錄解題		面圖形。辨認與描述平	
		面圖形特徵並做分類。	
		S-2-4 平面圖形的邊長:	
		以操作活動與直尺實測	
		為主。認識特殊幾何圖	
		形的邊長關係。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第 2 學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

王的下 公 工 不 匹	2000	1八小子 114 子 7 /		<u> </u>	一一	四个 我班 /		
J.	隶軒		一工事	文/B 教學節數	5 每週(4)節	, 本學期共(80)節		
能仿讀、寫數	字 1-100	00;認識位名;化聚	與比較 1-1000 的數量	量;點數錢幣總數;做	女數1-1000;解題			
能操作具體物與圖示計算三位數直式加減計算;選出算式紀錄解題 能認識長度單位公分公尺;比較長度;計算長度加減;選出算式紀錄解題								
								能認識與查閱年曆與月曆;查表判斷大小月;點數兩日期間天數;解題
能查表寫出十	十乘法;	; 認識乘法交換律; ;	医出算式紀錄解題					
能認識重量;	使用天斗	上比較重量;解題						
能理解具體情	境中的是	夏意;查表計算加減 多	乘法;選出算式紀錄	解題				
能操作具體物	理解分裝	支與平分意義;判斷 3	平分;選出與填空算	式紀錄解題				
能判斷等分;	仿說分婁	支 ;寫出單位分數;	看圖比較分數大小;	解題				
能認識平面;	直觀比較	交面的大小;間接比車	蛟面的大小;以個別	單位比較面的大小。戶	 能認識正方體、長方體	;指認構成要素;分類形		
體;解題								
數-E-A2 具備	基本的算	-術操作能力、並能指	言認基本的形體 與相對	財關係 ,在日常生活作	青境中,用數學表述與 解	军決問題		
數-E-A3 能觀	察出日常	生活問題和數學的關	引聯,並能嘗試 與擬言	于 解決問題的計畫。在	E解決問題之後,能轉化	七數學解答於日常生活的		
□ 應用								
養 數-E-B1 具備	日常語言	·與數字及算術符號之	こ間的轉換能力,並能	に熟練操作日常使用さ	· 度量衡及時間,認識 E	」 常經驗中的幾何形體 →		
並能以符號表	示公式		•					
			課程架構脈	 絡				
			學習		評量方式	融入議題		
單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵		
第一單元	4	1. 仿讀寫數字 1-1000	n-I-1 理解一千以內	N-2-1 一千以內的數:		【閱讀素養教育】		
數到 1000 數		2. 指認位名		含位值積木操作活動。	實作評量	閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習		
		3. 化聚 1-1000 數量	的運算符號、關係式		, J	得的知識解決問題。 【科技教育】		
		4. 比較 1-1000 數重 大小	約定。	N-2-5 解題:100 元、500		科 E2 了解動手實作的重要 性。		
		5. 點數錢幣總數		一元。以操作活動為主兼 及計算。容許多元策略,		T± °		
	是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	康軒	康軒 實施· (班級/ 能仿讀、寫數字 1-1000; 認識位名; 化聚 能操作具體物與圖示計算三位數直式加減 能認識長度單位公分公尺; 比較長度; 計算 能認識與查閱年曆與月曆; 查表判斷大小, 能查表寫出十十乘法; 認識乘法交換律; 並 能認識重量;使用天平比較重量;解題 能理解具體情境中的題意; 查表計算加減 能對斷等分; 仿說分數; 寫出單位分數; 能認識平面; 直觀比較面的大小; 間接比 體; 解題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能打 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關 應用 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之 並能以符號表示公式 單元與活動名稱 節數 學習目標 第一單元 數到 1000 數 第一單元 數到 1000 數量 4. 比較 1-1000 數量 大小	康軒 實施年級 (班級/組別) 能仿讀、寫數字 1-1000;認識位名;化聚與比較 1-1000的數對能操作具體物與圖示計算三位數直式加減計算;選出算式紀錄能認識長度單位公分公尺;比較長度;計算長度加減;選出算能認識與查閱年曆與月曆;查表判斷大小月;點數兩日期間天能查表寫出十十乘法;認識乘法交換律;選出算式紀錄解題能理解具體情境中的題意;查表計算加減乘法;選出算式紀錄解題能理解具體情境中的題意;查表計算加減乘法;選出算式紀錄能操作具體物理解分裝與平分意義;判斷平分;選出與填空算能對斷等分;仿說分數;寫出單位分數;看圖比較分數大小;能認識平面;直觀比較面的大小;間接比較面的大小;以個別體;解題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬實應用數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並與並能以符號表示公式 學習目標 學習表現 第一單元數到 1000數 4 1. 仿讀寫數字 1-1000數量	康軒 實施年級 (班級/組別) 二數/B 教學節數 能仿讀、寫數字 1-1000;認識位名;化聚與比較 1-1000 的數量;點數錢幣總數;做能操作具體物與圖示計算三位數直式加減計算;選出算式紀錄解題能認識具查閱年曆與月曆;查表判斷大小月;點數兩日期間天數;解題能查表寫出十十乘法;認識乘法交換律;選出算式紀錄解題能認識重量;使用天平比較重量;解題能理解具體情境中的題意;查表計算加減乘法;選出算式紀錄解題能操作具體物理解分裝與平分意義;判斷平分;選出與填空算式紀錄解題能操作具體物理解分裝與平分意義;判斷平分;選出與填空算式紀錄解題能與一個分數;寫出單位分數;看圖比較分數大小;解題能認識平面;直觀比較面的大小;間接比較面的大小;與個別單位比較面的大小。經濟解題 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬計解決問題的計畫。在應用數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬計解決問題的計畫。在應用數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之並能以符號表示公式	#料 (班級/組別) 二数/B 教学節数 母週(4)節 (班級/組別) 二数/B 教学節数 母週(4)節 能移情、寫數字 1-1000;認識位名;化聚與比較 1-1000的數量;點數錢幣總數;做數 1-1000;解題能認識長度單位公分公尺;比較長度;計算長度加減;選出算式紀錄解題能認識與查閱年曆與月曆;查表判斷大小月;點數兩日期間天數;解題能畫者寫出十十乘法;認識乘法交換律;選出算式紀錄解題能理解具體情境中的題意;查表計算加減乘法;選出算式紀錄解題能理解具體情境中的題意;查表計算加減乘法;選出算式紀錄解題能理解具體情境中的題意;查表計算加減乘法;選出算式紀錄解題能理解與一個分數與平分意義;判斷平分;選出與填空算式紀錄解題能到斷等分;仿說分數;寫出單位分數;看圖比較分數大小;即題能認識平面;直觀比較面的大小;間接比較面的大小;以個別單位比較面的大小。能認識正方體、長方體體;解題數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解數をE-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬新解,在日常生活情境中,用數學表述與解數數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解數數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與和對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解析。數學-A2-B1 與一個人類的一個人類的位為的一個人類的位為的人類的位為於。位值表最近代表別在人類的主義的主義。在個表面(在人類、在人類、在人類、在人類、在人類、在人類、在人類、在人類、在人類、在人類、		

6. 做數 1-1000

協助建立數感。包含已

第二週	春節假期	0	7. 解題		學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移 律:「>」與「<」符號在 算式中的意義,大小的 遞移關係。		
第三週 週	第一單元數到1000數	4	1. 仿讀寫數字 1-1000 2. 指認位名 3. 化聚 1-1000 數量 4. 比較 1-1000 數量 大小 5. 點數錢幣總數 6. 做數 1-1000 7. 解題	n-I-1 理解一千以內數的位值結構。 r-I-1 學習數語言中的運算符號、關係式約定。	含位值積木操作活動。 結合點數、位值表徵、位	紙筆評量實作評量觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第五週	第二單元加加減	8	1. 操作具體物與圖示 直式計算三位數加法 2. 操作具體物與圖示 直式計算三位數減法 3. 選出算式紀錄解題	n-I-2 理解加法和減 法的意義,熟練基本 加減法並能流暢計 算。 n-I-3 應用加法和減 法的計算或估算於日 常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆, 並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式 計算:用位值理解多位 數加減計算的原理與方 法。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級: 能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第六週第七週	第三單元 幾公尺	8	1. 認識長度單位公分 公尺 2. 比較長度	n-I-7 理解長度及其 常用單位,並做實測、 估測與計算。	., , , , ,	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要

			3. 計算長度加減				性。
			4. 選出算式紀錄解題				
第八週 第九週	第四單元 年、月、日	8	1. 查閱年曆點數一年有 12 個月	n-I-9 認識時刻與時 間常用單位。	N-2-14 時間:「年」、 「月」、「星期」、「日」。 理解所列時間單位之關	紙筆評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級:能在一般生 活情境中,懂得運用文本習
			2. 查表判斷大小月 3. 查閱月曆點數一星 期7天		係與約定。	觀察評量【科技教育】	科 E2 了解動手實作的重要
			4. 點算兩個日期之間的天數5. 解題				
第十週第十一週	第五單元 0、1、10 的乘法	8	1. 查表寫出十十乘法 2. 寫出乘法交換律 3. 選出算式紀錄解題	n-I-4 理解乘法的意 義,熟練十十乘法,並 初步進行分裝與平分 的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘 法的運算規則。	N-2-6 乘法:乘法的意 義與應用。在學習不 過程,逐步發展「倍法 機念,做為語言。 N-2-7 十十乘法:乘除 直式計算的 直式計構。 R-2-3 兩數相乘的順交換 律。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十二週第十三週	第六單元重量	8	1. 操作天秤直觀比較 重量 2. 以個別單位比較重量 3. 解題	n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-1 學習數語言中的運算符號、關係式約定。	N-2-12 重量:以操作活動是主。此階段超過一次,以量的之分的步認。是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十四週 第十五週	第七單元 雨步驟的乘法	8	1. 查表計算加法、減 法與乘法	n-I-5 在具體情境中,解決簡單兩步驟 應用問題。		紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】

			2. 選出算式紀錄解題		式。		科 E2 了解動手實作的重要性。
第十六週第十七週	第八單元 分東西	8	1. 操作具體物認識分 裝 2. 判斷平分 3. 填空連減算式紀錄 解題 4. 查表填寫乘法算式 紀錄解題	n-I-4 理解乘法的意 義,熟練十十乘法,並 初步進行分裝與平分 的除法活動。	N-2-9 解題:分裝與平分。以操作活動為主。除 法前置經驗。理解分裝 與平分之意義與方法。 N-2-7 十十乘法:乘除 直式計算的基礎,以熟 練為目標。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十八週第十九週	第九單元 單位分數	8	1. 判斷等分圖形 2. 仿說分數 3. 看圖寫出單位分數 4. 看圖比較分數大小 5. 解題	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數 一型位分的 一型位配等分為 一型分配的 一型分配的 一型分配的 一型分别 一型分别 一型分别 一型分别 一型分别 一型分别 一型分别 一型分别 一型分别 一型一一 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型		
第二十週第二十一週	第十單元面的大小與立體	8	1.指認平面 2.直接比較面的大小 3.間接比較面的大小 4.以個別單位比較面的大小 5.指認正方體、長方 體 6.指認構成要素 7.分類形體 8.解題	n-I-8 認識面積。 s-I-1 從操作活動,初 步認識物體與常見。 何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式,能主動蒐集資料、 分類,能主動簡單的呈現與說明。	N-2-12 面。含 間。	實作評量	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。

體形體的幾何特徵並做
分類。
S-2-5 面積:以具體操作
為主。初步認識、直接比
較、間接比較(含個別單
位)。
D-2-1 分類與呈現:以操
作活動為主。能蒐集、分
類、記錄、呈現資料、生
活物件或幾何形體。討
論分類之中還可以再分
類的情況。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。