

臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第 1 學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二數/B	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	能仿說、寫數字 1-300；認識位名；做數 1-300；比較 1-300 的數量多少；點數錢幣總數；解題 能操作具體物與圖示計算直式二位數加法；能操作具體物與圖示計算直式二位數減法；選出算式紀錄解題 能操作不同個別單位測量長度；認識長度單位公分；使用直尺測量長度；畫出指定長度線段；計算長度加減；選出算式紀錄解題 能計算加減法；能看圖計算()；能以符號表示算式大小關係；選出算式紀錄解題 能直接測量比較容量；能間接比較容量；能以個別單位比較容量；解題 能查表計算加減法；選出算式紀錄解題 能仿寫出乘法的個數與倍數關係；查表九九乘法；選出算式紀錄解題 能指認時針與分針和鐘面上的時刻；寫出時刻；點數兩個時刻之間經過的時間；解題 能指認平面圖形；指認構成要素；指認圖形內部、外部、周界，認識周長；選出算式紀錄解題						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週	第一單元 數到 300	8	1. 仿說、寫數字 1-300 2. 指認位名 3. 點數 1-300 數量 4. 比較 1-300 的數量 5. 點數幣值總數 6. 解題	n-I-1 理解 1000 以內的數。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第三週 第四週	第二單元 二位數的加減	8	1. 寫出直式 2. 操作具體物與圖示	n-I-2 理解加法的意義，能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減	N-2-2 加法算式與直式計算：用位值理解多位數加法計算的原理與方	紙筆評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			直式計算二位數直式加法 4. 操作具體物與圖示直式計算二位數直式加法 5. 選出算式紀錄解題	法的計算於日常應用解題。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、算式約定。	法。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。	觀察評量	得的知識解決問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第五週 第六週	第三單元 幾公分	8	1. 用不同個別單位測量長度 2. 仿說長度單位 3. 使用直尺測量長度 4. 畫出指定長度線段 5. 計算長度加減 6. 選出算式紀錄解題	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測。	N-2-11 長度：「公分」。實測、量感與計算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第七週 第八週	第四單元 加減的關係與應用	8	1. 計算加減法 2. 看圖計算() 3. 選出>、<和=表示算式的大小關係 4. 解題	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第九週 第十週	第五單元 容量	8	1. 直接測量比較容量 2. 間接比較容量 3. 以個別單位比較容量 4. 解題	n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-1 學習數語言中的運算符號、關係式約定。	N-2-12 容量：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十一週 第十二週 第十三週	第六單元 兩步驟的加減	12	1. 查表計算加減法 2. 選出算式紀錄解題	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。		
第十四週 第十五週	第七單元 2、5、4、8 的乘法	8	1. 操作具體物與圖示認識與仿寫乘法的個數與倍數關係 2. 填空寫出連加算式 3. 查表寫出 2、5、4、8 的乘法 4. 選出算式紀錄解題	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十六週 第十七週	第八單元 幾時幾分	8	1. 指認時針、分針與數字 2. 對照數字點數幾分 3. 寫出時刻 4. 點數兩個時刻之間經過的時間 5. 解題	n-I-9 認識時刻常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十八週 第十九週	第九單元 3、6、7、9 的乘法	8	1. 操作具體物與圖示認識與仿寫乘法的個數與倍數關係 2. 填空寫出連加算式 3. 寫出乘法算式 4. 寫出 3、6、7、9 的乘法 5. 選出算式紀錄解題	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第二十週 第二十一週	第十單元 平面圖形	8	1. 指認平面圖形 2. 指認構成要素 3. 指認圖形的內部、	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			外部、周界 4. 選出周長計算算式 5. 選出算式紀錄解題	估測與計算。	形)，並連結幾何概念。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形。辨認與描述平面圖形特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。		性。
--	--	--	-------------------------------------	--------	--	--	----

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第 2 學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二數/B	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節		
課程目標	能仿讀、寫數字 1-1000；認識位名；化聚與比較 1-1000 的數量；點數錢幣總數；做數 1-1000；解題 能操作具體物與圖示計算三位數直式加減計算；選出算式紀錄解題 能認識長度單位公分公尺；比較長度；計算長度加減；選出算式紀錄解題 能認識與查閱年曆與月曆；查表判斷大小月；點數兩日期間天數；解題 能查表寫出十十乘法；認識乘法交換律；選出算式紀錄解題 能認識重量；使用天平比較重量；解題 能理解具體情境中的題意；查表計算加減乘法；選出算式紀錄解題 能操作具體物理解分裝與平分意義；判斷平分；選出與填空算式紀錄解題 能判斷等分；仿說分數；寫出單位分數；看圖比較分數大小；解題 能認識平面；直觀比較面的大小；間接比較面的大小；以個別單位比較面的大小。能認識正方體、長方體；指認構成要素；分類形體；解題						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體——並能以符號表示公式						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元 數到 1000 數	4	1. 仿讀寫數字 1-1000 2. 指認位名 3. 化聚 1-1000 數量 4. 比較 1-1000 數量大小 5. 點數錢幣總數 6. 做數 1-1000	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構。 r-I-1 學習數語言中的運算符號、關係式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。 N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			7. 解題		學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。		
第二週	春節假期	0					
第三週	第一單元 數到 1000 數	4	1. 仿讀寫數字 1-1000 2. 指認位名 3. 化聚 1-1000 數量 4. 比較 1-1000 數量大小 5. 點數錢幣總數 6. 做數 1-1000 7. 解題	n-I-1 理解一千以內數的位值結構。 r-I-1 學習數語言中的運算符號、關係式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。 N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第四週 第五週	第二單元 加加減減	8	1. 操作具體物與圖示直式計算三位數加法 2. 操作具體物與圖示直式計算三位數減法 3. 選出算式紀錄解題	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第六週 第七週	第三單元 幾公尺	8	1. 認識長度單位公分、公尺 2. 比較長度	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			3. 計算長度加減 4. 選出算式紀錄解題				性。
第八週 第九週	第四單元 年、月、日	8	1. 查閱年曆點數一年有 12 個月 2. 查表判斷大小月 3. 查閱月曆點數一星期 7 天 4. 點算兩個日期之間的天數 5. 解題	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十週 第十一週	第五單元 0、1、10 的乘法	8	1. 查表寫出十十乘法 2. 寫出乘法交換律 3. 選出算式紀錄解題	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規則。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十二週 第十三週	第六單元 重量	8	1. 操作天秤直觀比較重量 2. 以個別單位比較重量 3. 解題	n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-1 學習數語言中的運算符號、關係式約定。	N-2-12 重量：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十四週 第十五週	第七單元 兩步驟的乘法	8	1. 查表計算加法、減法與乘法	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			2. 選出算式紀錄解題		式。		科 E2 了解動手實作的重要性。
第十六週 第十七週	第八單元 分東西	8	1. 操作具體物認識分裝 2. 判斷平分 3. 填空連減算式紀錄解題 4. 查表填寫乘法算式紀錄解題	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十八週 第十九週	第九單元 單位分數	8	1. 判斷等分圖形 2. 仿說分數 3. 看圖寫出單位分數 4. 看圖比較分數大小 5. 解題	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。		
第二十週 第二十一週	第十單元 面的大小與立體	8	1. 指認平面 2. 直接比較面的大小 3. 間接比較面的大小 4. 以個別單位比較面的大小 5. 指認正方體、長方體 6. 指認構成要素 7. 分類形體 8. 解題	n-I-8 認識面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	N-2-12 面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-5 面積:以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 D-2-1 分類與呈現:以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。		
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。