

臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第一學期 三 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/☑特教班)

教材版本	翰林版、自編	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 操作數與量、單位異同加減問題並歸納加減法互逆的關係。。 2. 在指定數位和運算符號的情況下，計算組成特定數字。 3. 運用四則運算於日常解題，從中探討運算技巧。 4. 發現圖形、文字、數列的排列規律，並依據推論畫出或寫下後續變化。 5. 理解幾何圖形相關數學概念(矩形內角、圓的概念與邊長相對關係)。 6. 操作拼圖積木，嘗試組合出指定圖形，並建構等積異形概念						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	加減算	1	1. 掌握加法與減法的基礎知識，進行加減互逆計算。 2. 從線索中理解數學語言進而找出巧算密碼。 3. 觀察算式中數字之間的關係，加入+-符號，使算式成立。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法、多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	口頭評量 觀察評量 作業評量	【生涯規劃】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第二週	加減算	1					
第三週	加減算	1					
第四週	加減算	1					
第五週	加減算	1					

第六週	數字摩天輪	1	1. 找出數列最大數、最小數、中數。 2. 算出數列平均數。 3. 熟悉基礎版三角形、正方形數字摩天輪的解題方式。 4. 嘗試進階版五邊形、山字形及三組重疊方形數字摩天輪的解題方式。	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除,連除)。乘與除、連除之應用解題。	口頭評量 觀察評量 作業評量	【生涯規劃】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第七週	數字摩天輪	1					
第八週	數字摩天輪	1					
第九週	數字摩天輪	1					
第十週	數字摩天輪	1					
第十一週	抽絲剝繭找規律	1	1. 從圖形變化找出規律畫出符應推理的圖案。 2. 發現數字序列數的規律,並能往下類推。 3. 發現巴斯卡三角形的規律。 4. 發現平閏年日期輪迴的規律。 5. 能找出算式規律,進而使用規律快速計算。	r-II-2 認識一維及二維之數量模式,並能說明與簡單推理。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題。	R-3-2 數量模式與推理(I):以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理,例如數列、一維圖表等。 R-5-3 以符號表示數學公式:國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用,隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	作業評量 實作評量 發表評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。
第十二週	抽絲剝繭找規律	1					
第十三週	抽絲剝繭找規律	1					
第十四週	抽絲剝繭找規律	1					
第十五週	抽絲剝繭找規律	1					
第十六週	抽絲剝繭找規律	1					

第十七週	方圓之內	1	1. 了解正方形、長方形和圓形的基本概念。 2. 分解七巧板的構造並分析幾何圖形間的倍數關係。 3. 利用內角和對應邊的特性組合出特定圖形。 4. 依據圓的半徑與周長之間關係,做出不同變化的圓。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素,認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中,認識幾何概念的應用,如旋轉角、展開圖與空間形體。	S-3-3 圓:「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-4-5 垂直與平行:以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線;作平行線。 S-4-8 四邊形:以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。	觀察評量 實作評量 發表評量 小組討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。
第十八週	方圓之內	1					
第十九週	方圓之內	1					
第二十週	方圓之內	1					
第二十一週	方圓之內	1					

◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第二學期 三 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/☑特教班)

教材版本	翰林版、自編	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	1. 靈活運用適當的算符於各種情境，並找出簡便而迅速的運算。 2. 比較圖解數學的差異，藉此探討另類乘法運算方式。 3. 嘗試不同解題方式培養發散思維，增強問題解決能力。 4. 透過複合形體的解題，增強對物體面積估測的量感 5. 利用天秤平衡特性，判斷物品重量，進而初嘗等式及未知數的解。 6. 團隊合作完成創意表格，並運用表格作品於遊戲或解題。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B2具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	$+-\times\div$	1	1. 能根據加減乘除的運算原則，計算出正確答案。 2. 結合加減乘除和成語的應用，填入符合算式的成語。 3. 根據數與數的變化規律，填入左右相等的算式符號。	n-II-2 熟練較大的位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的	口頭評量 觀察評量 作業評量	【生涯規劃】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第二週	$+-\times\div$	0					
第三週	$+-\times\div$	1					
第四週	$+-\times\div$	1					
第五週	$+-\times\div$	1					

					使用。		
第六週	「巧」算高手	1	1. 另類乘法運算，例如1919乘法。 2. 圖解二位乘二位、三位乘三位，並運用面積運算乘法解題。 3. 通過加減乘除四則混合運算，使最後的計算結果等於規定數字。 4. 合理地改變計算式的順序與方法，達到簡便而迅速的運算。	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	口頭評量 觀察評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第七週	「巧」算高手	1					
第八週	「巧」算高手	1					
第九週	「巧」算高手	1					
第十週	「巧」算高手	1					
第十一週	估估算算	1	1. 探討人體可用來測量長度的部位，估計物體的長度。 2. 不用測量儀器，靠托盤天秤猜出不同物品的重量。 3. 利用估測的長寬計算可能的面積。 4. 小島大面積藉由	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。	作業評量 實作評量 發表評量 小組討論	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十二週	估估算算	1					
第十三週	估估算算	1					
第十四週	估估算算	1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十五週	估估算算	1	等比例圖卡，破解對國家大小的迷思。	據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	單位換算。		
第十六週	估估算算	1					
第十七週	創意表格應用	1	1. 了解數字代表的面積概念完成數方遊戲。 2. 透過表格製作完成圈叉遊戲板。 3. 製作鋪草皮遊戲的背景板與俄羅斯方塊組合。 4. 利用製作的方塊拼湊符合面積大小的草皮。	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	觀察評量 實作評量 報告評量 小組討論	【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
第十八週	創意表格應用	1					
第十九週	創意表格應用	1					
第二十週	創意表格應用	1					
第二十一週	創意表格應用	1					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。