臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第一學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版	本	南一		實施年級 (班級/組別)	三年級低組	教學節數	5 每	-週(2)節,本	學期共(42)節	
1. 加強注音符號運用能力。 2. 提升聆聽能力 3. 提升口語表達能力 4. 加強識字與寫字能力 5. 増進閱讀能力 6. 提升寫作能力								學習的基礎。		
該學習門領域核心		國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐,處理日常生活問題 。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規畫活動和解決問題, 並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識 。								
					課程架	構脈絡				
教學期程	單元	與活動名稱	節數	學習目標	學習	學習重點	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵	
第一週	第一課 你好,新朋友		 能正確讀出課 能寫出正確的 能寫出正確的 構。 能利用部件與 	筆劃。 當語速和音字體結 2-Ⅱ-2 運語、正確語; 3-Ⅱ-1 運	量說話。 號的 用適當詞 Ab- 法表達想法。 用等 用注音符 義。		口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需		
第二週			字原則說出生 5. 能利用注音符 生字。 6. 能用自己的話 文內容。 7. 能利用生字、	號說出 閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認 講出課 至少1,800 1,200字。	講常用國字 Ab- 字,使用 及部 功能 功能	· II -2 1,200 個常字的使用。 · II -3 常用字部首 『 II -3 常用字部首 『 II -4 多音字及多		要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		

			出基本句型。	件,擴充識字量。	義字。	
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、音		
				近字詞,並正確使用。。		
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想		
				像力等寫作基本能力。		
			1. 能正確讀出課文。			【人權教育】
			2. 能寫出正確的筆劃。			人 E8 了解兒童對遊戲權利的
		0	3. 能寫出正確的字體結			需求。
第三週		2	構。			【戶外教育】
			4. 能利用部件與簡單造			戶 E1 善用教室外、戶外及校
			字原則說出生字。			外教學 ,認識生活環境(自然
	第三課		5. 能利用注音符號說出			或人為)。
	下課十分鐘	十分鐘	生字。			【品德教育】
			6. 能用自己的話講出課			品 EJU4 自律負責。
# vn		9	文內容。			品 E3 溝通合作與和諧人際關
第四週		2	7. 能利用生字、語詞寫			係。
			出基本句型。			
			8. 知道文章中主角對於			
			下課時間的觀察。			
			1. 能正確讀出課文。			【家庭教育】
第五週		2	2. 能寫出正確的筆劃。			家 E4 覺察個人情緒並適切表
	第五課		3. 能寫出正確的字體結			達,與家人及同儕適切互動。
	火大了		構。			家 E5 了解家庭中各種關係的
第六週		2	4. 能利用部件與簡單造			互動(親子、手足、祖孫及其
			字原則說出生字。			他親屬等)。

			5.	能利用注音符號說出			【生命教育】
				生字。			生 E3 理解人是會思考、有情
			6.	了解無法控制負面情			緒、能進行自主決定的個體。
				緒所產生的後果。			【生涯規劃教育】
第七週		2	7.	認識描寫情緒的相關			涯 E7 培養良好的人際互動能
				語詞。			力。
			8.	能利用生字、語詞寫			
				出基本句型、描寫抽			
				象的情緒反應。			
			1.	能正確讀出課文。			【品德教育】
		0	2.	能寫出正確的筆劃。			品 EJU4 自律負責。
第八週		2	3.	能寫出正確的字體			【生命教育】
				結構。			生 E7 發展設身處地、感同身
		该怎麼辦? 2	4.	能利用部件與簡單			受的同理心及主動去愛的能
	第六課			造字原則說出生字。			力,察覺自己從他者接受的各
第九週	我該怎麼辦?		5.	能利用注音符號說			種幫助,培養感恩之心。
				出生字。			【生涯規劃教育】
	│ - 期中考		6.	了解故事內容及角			涯 E7 培養良好的人際互動能
	划1 万			色間的互動關係。			カ。
			7.	能從臺詞和動作說			涯 E12 學習解決問題與做決定
第十週		2		明角色情緒及個性。			的能力。
XI- 1 - Q		_	8.	能在聆聽中清楚辨			【閱讀素養教育】
				別人物不同的表達			閱 E2 認識與領域相關的文本
				語氣。			類型與寫作題材。
			1.	能正確讀出課文。	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適		【性別平等教育】
			2.	能寫出正確的筆劃。	當語速和音量說話。	號的各類文本。	性 E3 覺察性別角色的刻板印
	第八課		3.	能寫出正確的字體	2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	象,了解家庭、學校與職業的
第十一週	魔「髮」哥哥	2		結構。	語、正確語法表達想法。		分工,不應受性別的限制。
	70		4.	能利用部件與簡單	3-Ⅱ-1 運用注音符	義。	【家庭教育】
				造字原則說出生字。	號,理解生字新詞,提升		家 E13 熟悉與家庭生活相關的
			5.	能利用注音符號說	閱讀效能。	用字的使用。	社區資源。

							1
				出生字。能用自己的	, , , , , ,	Ab-Ⅱ-3 常用字部首	【生涯規劃教育】
				話講出課文內容。	至少 1,800 字,使用	及部件的表音及表義	涯 E9 認識不同類型工作/教
			6.	能利用生字、語詞寫	1,200字。	功能。	育環境。
				出基本句型。	4-Ⅱ-2 利用共同部	Ab-Ⅱ-4 多音字及多	
第十二週		2	7.	能從言談與行為表	件,擴充識字量。	義字。	
				現推論或描寫人物	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音		
				的性格。	近字詞,並正確使用。。		
			8.	培養樂觀、積極的處	6-Ⅱ-2 培養感受力、想		
				事態度。	像力等寫作基本能力。		
			1.	能正確讀出課文。			【性別平等教育】
			2.	能寫出正確的筆劃。			性 E3 覺察性別角色的刻板印
			3.	能寫出正確的字體			象,了解家庭、學校與職業的
第十三週		2		結構。			分工,不應受性別的限制。
<i>*</i> 1 – ~		_	4.	能利用部件與簡單			【生涯規劃教育】
				造字原則說出生字。			涯 E4 認識自己的特質與興趣。
			5.	能利用注音符號說			涯 E9 認識不同類型工作/教
	第九課			出生字。			育環境。
			6.	能用自己的話講出			涯 E10 培養對不同工作/教育
第十四週	牙口他的酱生怕伯	2		課文內容。			環境的態度。
7.142			7.	能利用生字、語詞寫			
				出基本句型。			
			8.	能了解詩中運用人			
				物特徵產生聯想的			
第十五週		2		寫作手法。			
			9.	能抓住人物特徵,運			
				用聯想描述人物。			
			1.	能正確讀出課文。			【環境教育】
第十六週	第十課	2	2.	能寫出正確的筆劃。			環 E2 覺知生物生命的美與價
カーハゼ	唉呀!誤會大了		3.	能寫出正確的字體			值,關懷動、植物的生命。

			/1.14		F. A. A. H. of Y
			結構。		【生命教育】
第十七週		2	4. 能利用部件與簡單		生EI探討生活議題,培養思
			造字原則說出生字。		考的適當情意與態度。
	_		- 5. 能利用注音符號說		【法治教育】
第十八週		2	出生字。		法 E2 認識偏見。
	_		_ 6. 能用自己的話講出		【閱讀素養教育】
			課文內容。		閱 E13 願意廣泛接觸不同類型
第十九週		2	能利用生字、語詞寫出基		及不同學科主題的文本。
			本句型。		
			1. 能正確讀出課文。		【環境教育】
第二十週		2	2. 能寫出正確的筆劃。		環 E2 覺知生物生命的美與價
			3. 能寫出正確的字體		值,關懷動、植物的生命。
			結構。		環 E5 覺知人類的生活型態對
	第十一課		4. 能利用部件與簡單		其他生物與生態系的衝擊。
	石虎的告白		造字原則說出生字。		【品德教育】
		0	5. 能利用注音符號說		品 EJU1 尊重生命。
第二十一週	期末考	2	出生字。		【閱讀素養教育】
			6. 能用自己的話講出		閱 E13 願意廣泛接觸不同類型
			課文內容。		及不同學科主題的文本。
			能利用生字、語詞寫出基		
			本句型。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第二學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	. 1	有一	實施年級 (班級/組別)	三年級低組	教學節數	每週(2))節,本學與	用共(40)節				
課程目標	 提升 提升 加強 增進 	加強注音符號運用能力。 提升聆聽能力 提升口語表達能力 加強識字與寫字能力 增進閱讀能力 提升寫作能力										
• • • • • • • •	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的與趣,能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎 。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐,處理日常生活問題 。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規畫活動和解決問題, 並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識 。											
		T		課程架構脈絡	學習重點							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	子自里和	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵				
第一週	第一課最美的模樣	2	 能認識童詩並讀懂內容。 能在觀察後,運用聯想描述物品。 能透過觀察、聯想與想像,欣賞大自然之美 能正確讀出課文 	達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號,理	文本。 在語法表 Ab-Ⅱ-1 形、字音 解生字新 Ab-Ⅱ-2 用。	1,800 個常用字的字 和字義。 1,200 個常用字的使 常用字部首及部件的	紙筆評量實作評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的 特性及其與生活的應 用。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與 興趣。				

第二週		 5. 能寫出正確的字體結構 4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 6. 能利用部件與簡單造字 原理說出生字。 五、能 利用注音符號說出生字 7. 能重新說出課文或故事。 8. 能利用字詞,寫出基本 	涯 E5 探索自己的價值 觀。
第三週		2	
第四週	第四課 楊修猜字	1. 能掌握常見的國字部件 組合,寫出正確的國字。 2. 能掌握國字部件組成的 關係,轉化為識字策略。 3. 能正確讀出課文 4. 能寫出正確的字體結構 5. 能利用部件與簡單造字	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境 中需要使用的,以及學 習學科基礎知識所應具
第五週		2	備的字詞彙。

			6.	能重新說出課文或故
<i>bb</i>		2		事。
第六週			7.	能利用字詞,寫出基本
				句型
			1.	認識相聲表演及寫作方
				法。
			2.	掌握詞義相反的詞語,
第七週		2		培養造詞和造句的能
				力。
	第五課		3.	能正確讀出課文
	唱反調		4.	能寫出正確的字體結構
			5.	能利用部件與簡單造字
				原理說出生字。 五、能
第八週		2		利用注音符號說出生字
			6.	能重新說出課文或故
				事。
			1.	能知道故事的敘事結
				構。
第九週		2	2.	能正確讀出課文
.,			3.	能寫出正確的字體結構
	第六課		4.	能利用部件與簡單造字
	一飛沖天			原理說出生字。 五、能
	期中考			利用注音符號說出生字
			5.	能重新說出課文或故
第十週		2		事。
			6.	能利用字詞,寫出基本
				句型

					I	
			1.	能運用聯想,藉由景物	?-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類	【環境教育】
				相似處描寫自然景觀。	文本。	環 E1 參與戶外學習與自
第十一週		2		尼亚作员山外人	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	然體驗,覺知自然環境
7.1 ~		_	3.	能寫出正確的字體結構	老想法。	的美、平衡、與完整性。
			4.	能利用部件與簡單造字	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使	【戶外教育】
	第七課			原理說出生字。 五、能	河,츉井阅订效能。	户 E2 豐富自身與環境的
	井仔腳鹽田			利用注音符號說出生字	I- II-1 認識常用國字至少 I , $II-3$ 常用字部首及部件的 表音及表義功能。	互動經驗,培養對生活
			5.		F,使用 1,200 子。	環境的覺知與敏感,體 環境的覺知與敏感,體
第十二週		2		事。		驗與珍惜環境的好。
			6	•		W > 14 - 45 > 0.14 > 14
			0.	句型	正確使用。。	
					5-Ⅲ-2 培養感受力、想像力等寫作	
			1.	能認識三峽老街的景觀	基本能力。	【多元文化教育】
				風貌。		多 E4 理解到不同文化共
			2.	能了解自然及人文景觀		存的事實。
第十三週		2		特色,做具體、生動的		【戶外教育】
				描述。		户 E2 豐富自身與環境的
			3.	能正確讀出課文		互動經驗,培養對生活
	第九課		4.	能寫出正確的字體結構		環境的覺知與敏感,體
	三峽老街樂藍染		5.	能利用部件與簡單造字		驗與珍惜環境的好。
	- 76-0 1-1710 300 710			原理說出生字。 五、能		
第十四週		2		利用注音符號說出生字		
			6.	能重新說出課文或故		
				事。		
每1 四		2	7	, 能利用字詞,寫出基本		
第十五週		Δ	'-	句型		
				7 -		

- (X: X) - DDK				
			1. 能認識枯木在生態系中	【環境教育】
			占有重要地位。	環 E1 參與戶外學習與
			2. 能理解文中人物的觀點	然體驗,覺知自然環
第十六週		2	變化。	的美、平衡、與完整性
			3. 能正確讀出課文	環 E2 覺知生物生命的
	第十一課		4. 能寫出正確的字體結構	與價值,關懷動、植物
			5. 能利用部件與簡單造字	的生命。
	枯木是大飯店		原理說出生字。 五、能	【生命教育】
第十七週		2	利用注音符號說出生字	生 E4 觀察日常生活中
			6. 能重新說出課文或故	老病死的現象,思考生
			事。	命的價值。
第十八週		2	7. 能利用字詞,寫出基本	
			句型	
		2	1. 了解建築特色「騎樓」	【多元文化教育】
第十九週			的成因與功能。	多 E6 了解各文化間的
			2. 能正確讀出課文	樣性與差異性。
			3. 能寫出正確的字體結構	【戶外教育】
第二十週	第十二課	2	4. 能利用部件與簡單造字	户 E2 豐富自身與環境
	騎樓		原理說出生字。 五、能	互動經驗,培養對生活
	期末考		利用注音符號說出生字	環境的覺知與敏感,覺
			5. 能重新說出課文或故	驗與珍惜環境的好。
第二十一週		2	事。	
			6. 能利用字詞,寫出基本	
				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。