

臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第一學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三年級高組	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4. 提升閱讀能力。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 認識標點符號的功能並能應用。 7. 提升寫作能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我， 奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 你好，新朋友	2	1. 能正確讀出課文。 2. 能寫出正確的筆劃。 3. 能寫出正確的字體結構。 4. 能利用部件與簡單造字原則說出生字。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二週		2	5. 能利用注音符號說出生字。 6. 能用自己的話講出課文內容。 7. 能利用生字、語詞寫	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			出基本句型。	1,200 字。 4-II-2 利用共同部 件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音 近字詞，並正確使用。	義字。 Ab-II-5 3,000 個常 用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常 用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句 型。		
第三週	第三課 下課十分鐘	2	1. 能正確讀出課文。 2. 能寫出正確的筆劃。 3. 能寫出正確的字體結 構。 4. 能利用部件與簡單造 字原則說出生字。	5-II-3 讀懂與學習階 段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀 點，找出支持的理由。 6-II-1 根據表達需 要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想 像力等寫作基本能力。		【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的 需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校 外教學，認識生活環境（自然 或人為）。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E3 溝通合作與和諧人際關 係。	
第四週		2	5. 能利用注音符號說出 生字。 6. 能用自己的話講出課 文內容。 7. 能利用生字、語詞寫 出基本句型。 8. 知道文章中主角對於 下課時間的觀察。				
第五週	第五課 火大了	2	1. 能正確讀出課文。 2. 能寫出正確的筆劃。 3. 能寫出正確的字體結 構。			【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表 達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的 互動(親子、手足、祖孫及其 他親屬等)。	
第六週		2	4. 能利用部件與簡單造 字原則說出生字。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第七週		2	5. 能利用注音符號說出生字。 6. 了解無法控制負面情緒所產生的後果。 7. 認識描寫情緒的相關語詞。 8. 能利用生字、語詞寫出基本句型、描寫抽象的情緒反應。				【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第八週	第六課 我該怎麼辦？ 期中考	2	1. 能正確讀出課文。 2. 能寫出正確的筆劃。 3. 能寫出正確的字體結構。				【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第九週		2	4. 能利用部件與簡單造字原則說出生字。 5. 能利用注音符號說出生字。 6. 了解故事內容及角色間的互動關係。				
第十週		2	7. 能從臺詞和動作說明角色情緒及個性。 8. 能在聆聽中清楚辨別人物不同的表達語氣。				
第十一週	第八課 魔「髮」哥哥	2	1. 能正確讀出課文。 2. 能寫出正確的筆劃。 3. 能寫出正確的字體結構。 4. 能利用部件與簡單造字原則說出生字。 5. 能利用注音符號說	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。		【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十二週		2	出生字。能用自己的話講出課文內容。 6. 能利用生字、語詞寫出基本句型。 7. 能從言談與行為表現推論或描寫人物的性格。 8. 培養樂觀、積極的處事態度。	號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。		【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第十三週	第九課 穿白袍的醫生伯伯	2	1. 能正確讀出課文。 2. 能寫出正確的筆劃。 3. 能寫出正確的字體結構。 4. 能利用部件與簡單造字原則說出生字。 5. 能利用注音符號說出生字。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-2 各種基本句型。		【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。
第十四週		2	6. 能用自己的話講出課文內容。 7. 能利用生字、語詞寫出基本句型。				
第十五週		2	8. 能了解詩中運用人物特徵產生聯想的寫作手法。 9. 能抓住人物特徵，運用聯想描述人物。				
第十六週	第十課 唉呀！誤會大了	2	1. 能正確讀出課文。 2. 能寫出正確的筆劃。 3. 能寫出正確的字體				【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十七週		2	結構。 4. 能利用部件與簡單造字原則說出生字。				【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【法治教育】 法 E2 認識偏見。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十八週		2	5. 能利用注音符號說出生字。				
第十九週		2	6. 能用自己的話講出課文內容。 能利用生字、語詞寫出基本句型。				
第二十週	第十一課 石虎的告白 期末考	2	1. 能正確讀出課文。 2. 能寫出正確的筆劃。 3. 能寫出正確的字體結構。				【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第二十一週		2	4. 能利用部件與簡單造字原則說出生字。 5. 能利用注音符號說出生字。 6. 能用自己的話講出課文內容。 能利用生字、語詞寫出基本句型。				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第二學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三年級高組	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4. 提升閱讀能力。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 認識標點符號的功能並能應用。 7. 提升寫作能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我， 奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 最美的模樣	2	1. 能認識童詩並讀懂內容。 2. 能在觀察後，運用聯想描述物品。 3. 能透過觀察、聯想與想像，欣賞大自然之美 4. 能正確讀出課文	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二週		0	5. 能寫出正確的字體結構 6. 能利用部件與簡單造字原理說出生字。五、能利用注音符號說出生字 7. 能重新說出課文或故事。 8. 能利用字詞，寫出基本句型	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。		涯 E5 探索自己的價值觀。
第三週		2					
第四週	第四課 楊修猜字	2	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能掌握國字部件組成的關係，轉化為識字策略。 3. 能正確讀出課文 4. 能寫出正確的字體結構 5. 能利用部件與簡單造字原理說出生字。五、能利用注音符號說出生字				【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第五週		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第六週		2	6. 能重新說出課文或故事。 7. 能利用字詞，寫出基本句型				
第七週	第五課 唱反調	2	1. 認識相聲表演及寫作方法。 2. 掌握詞義相反的詞語，培養造詞和造句的能力。 3. 能正確讀出課文				【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第八週		2	4. 能寫出正確的字體結構 5. 能利用部件與簡單造字原理說出生字。五、能利用注音符號說出生字 6. 能重新說出課文或故事。				
第九週	第六課 一飛沖天 期中考	2	1. 能知道故事的敘事結構。 2. 能正確讀出課文 3. 能寫出正確的字體結構 4. 能利用部件與簡單造字原理說出生字。五、能利用注音符號說出生字				【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十週		2	5. 能重新說出課文或故事。				
第十一週		2	6. 能利用字詞，寫出基本句型				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十二週	第七課 井仔腳鹽田	2	1. 能運用聯想，藉由景物相似處描寫自然景觀。 2. 能正確讀出課文 3. 能寫出正確的字體結構 4. 能利用部件與簡單造字原理說出生字。 五、能利用注音符號說出生字	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第十三週		2	5. 能重新說出課文或故事。 6. 能利用字詞，寫出基本句型	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		
第十四週	第九課 三峽老街樂藍染	2	1. 能認識三峽老街的景觀風貌。 2. 能了解自然及人文景觀特色，做具體、生動的描述。 3. 能正確讀出課文 4. 能寫出正確的字體結構			【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第十五週		2	5. 能利用部件與簡單造字原理說出生字。 五、能利用注音符號說出生字 6. 能重新說出課文或故事。 7. 能利用字詞，寫出基本句型			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十六週	第十一課 枯木是大飯店	2	1. 能認識枯木在生態系中占有重要地位。 2. 能理解文中人物的觀點變化。 3. 能正確讀出課文 4. 能寫出正確的字體結構 5. 能利用部件與簡單造字原理說出生字。 五、能利用注音符號說出生字				【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
第十七週		2	6. 能重新說出課文或故事。				
第十八週		2	7. 能利用字詞，寫出基本句型				
第十九週	第十二課 騎樓 期末考	2	1. 了解建築特色「騎樓」的成因與功能。 2. 能正確讀出課文				【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第二十週		2	3. 能寫出正確的字體結構 4. 能利用部件與簡單造字原理說出生字。 五、能利用注音符號說出生字				
第二十一週		2	5. 能重新說出課文或故事。 6. 能利用字詞，寫出基本句型				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。