臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第一學期四年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	´ •	年級四年級四年級	教學節數	每週(2	2)節,本學期共(4	2)節
課程目標	與建立遵守團體紀律的 2. 藉日常生活常見事例 法排解情緒。 3. 利用討論初步引導兒 趣與專長,為未來興趣 4. 藉由回顧自己參與文 影響,達到對自己文化 综-F-A1 認識個人特質	態, 童與化認 度帶 着長動與	經驗的分享,透過討論與	並引導學生學習面 領兒童藉由多元嘗 學習各種方式搜尋	對情緒、處理情緒 試、同儕經驗分享 不同文化活動與生	者,再透過正向思考 正等體驗,探索兒童 E活的關係,了解文	態度及適切的方可能感興趣的興
該學習階段 領域核心素着	緣 綜-E-C1 關懷生態環境	與周遭	人事物,體驗服務歷程與 與人互動,學習尊重他人	<u></u> 與趣 ,理解並遵守i	道德規範,培養公	民意識。	
			課程架	構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第一週	主題一 幸福合夥人 單元一夥伴好紀律	2	1-1 能分享班級內的活動。 1-2 能分享班級內的守紀律的行為。 1-3 能分享校園內守紀律的行為。	2b-II-1 體會團會會團會會會會會的意思。 2b-II-2 學問語,成團是 2b-II-2 學問語, 2b-II-2 學問題, 2b-II-2 學問 2b-II-2 學 2b-II-2	Bb-II-1 團隊 合作的意義 重要性。 Bb-II-2 關懷 團隊成員的 動。 Bb-II-3 團體 活動的參與態	口語評量實作評量	【人已世並想人包並他 育】自好,的 是 是 等 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第二週	主題一 幸福合夥人	2	1-1 能分享班級內的活	2b-II-1 體會團	Bb-II-1 團隊	口語評量	【人權教育】

	單元一夥伴好紀律		動。	隊合作的意義,	合作的意義與	實作評量	人 E4 表達自
	單元二問題大發現		1-2 能分享班級內的守	並能關懷團隊成	重要性。	,,,,	己對一個美好
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		紀律的行為。	員。	Bb-II-2 關懷		世界的想法,
			1-3 能分享校園內守紀	2b-II-2 參加團	團隊成員的行		並聆聽他人的
			律的行為。	體活動,遵守紀	動。		想法。
				律、重視榮譽	Bb-II-3 團體		人 E5 欣賞、
				感,並能展現負	活動的參與態		包容個別差異
				責的態度。	度。		並尊重自己與
							他人的權利。
第三週	主題一 幸福合夥人 單元二問題大發現	2	2-1 能參與團體活動。 2-2 能參與團體活動過程 中,察覺可能的問題, 2-3 能探索並學習的 多。 2-4 在團體活動中 合宜方式關懷團 員。	2b-II-1 體 會 會 意 意 題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Bb-II-1 團隊 合作的意義 重要性。 Bb-II-2 關隊 動。 Bb-II-3 團態 活動的 Bb-II-3 團態	口語評量實作評量	【人已世並想人包並他 養達美法人 實差已納 會自好,的 、異與。
第四週	主題一 幸福合夥人 單元二問題大發現 單元三榮譽在我心	2	2-1 能參與團體活動。 2-2 能在團體活動過程中,察覺可能的問題。 2-3 能探索並學習尊的 8 度與守紀律的 9 6 2-4 在團體活動中運用 合宜方式關懷團隊成員。	2b-II-1 體會團會主義 一個 體養 一個 意	Bb-II-1 團隊 合作的意義與 重要性。 Bb-II-2 關懷 團隊成員的動。 Bb-II-3 團體 活動的參與態	口語評量實作評量	【人權教育】 人權教育】 人E4 表個 表達 其 是 是 對 界 聽 。 於 別 的 想 他 的 數 。 於 別 的 的 。 於 別 的 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。

					•		
第五週	主題一 幸福合夥人 單元三榮譽在我心	2	3-1 能規劃班級內一起 參與的活動。 3-2 在團體活動中能做 好工作分團體活動中完成 自己份態實力 自任的態度 第-4 能肯定夥伴的 現並重視榮譽感	隊合作的意義, 並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動, 遭活動, 建、重視榮譽	Bb-II-2 關懷 團隊成員的行	口語評量實作評量	【人己世並想人包並他 教養自想他 於別自權 育達美法人 實差己利 自好,的 果與。
第六週	主題二 面對壓力有方法 單元一壓力與我	2	1-1 能分享及統整自己 日常生活中常見的壓力 源。 1-2 能覺察出自己面對 壓力時的心理與生理反 應。	1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒 的辨識與調 適。 Ad-II-2 正向 思考的策略。	口語評量實作評量	【人已世並想人包並他 教達美法人 日對界聆法E5 容尊人 的聽。 欣別自權 人的數。 於別自權 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人
第七週	主題二 面對壓力有方法 單元一壓力與我 單元二正念魔法	2	1-1 能分享及統整自己 日常生活中常見的壓力 源。 1-2 能覺察出自己面對 壓力時的心理與生理反 應。	1d-II-1 覺察情 緒的變化,培養 正向思考的態 度。	Ad-II-1 情緒 的辨識與調 適。 Ad-II-2 正向 思考的策略。	口語評量實作評量	【人E4 表個人 人E4 一的聽。 人名世的聽。 人名斯勒德 人名斯勒他 人名斯勒他 人名斯勒他 人名斯勒 人名斯勒 人名斯勒 人名斯勒 人名斯勒 人名斯勒 人名斯勒 人名斯勒

C5-1 領 學 智 語							
							他人的權利。
第八週	主題二 面對壓力有方法 單元二正念魔法	2	2-1 能覺察壓力、情緒 及想法的關係。 2-2 能分享自己對壓力 的正向看法(能用正向 想法面對壓力問題。)	1d-II-1 覺察情 緒的變化,培養 正向思考的態 度。	Ad-II-1 情緒 的辨識與調 適。 Ad-II-2 正向 思考的策略。	口語評量 實作評量&分享報 告(能夠覺察自我 內心壓力、情緒的 變自己,以正向態度 自己,以正便壓 力。)	【人己世並想人包並他教達美個想他 教達美法人 質差員法人 質差已利 的聽。 於別自權 的 會 數 會 員 的 數 。 於 別 自 會 重 的 體 。 於 別 自 的 體 。 於 別 自 的 是 已 的 是 已 的 是 的 是 。 的 是 。 是 。 是 。 是 是 。 是 。 是 。 是
第九週	主題二 面對壓力有方法 單元三去!去!壓力走	2	3-1 能使用正向方法解 決自己的壓力問題。	1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒 的辨識與調 適。 Ad-II-2 正向 思考的策略。	口語評量實作評量	【人己世並想人包並他 教達美術 大任 大任 大子 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大
第十週	主題二 面對壓力有方法 單元三去!去!壓力走	2	3-1 能使用正向方法解 決自己的壓力問題。	1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒 的辨識與調 適。 Ad-II-2 正向 思考的策略。	口語評量實作評量	【人程 教達 養 是 在 是 在 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

第十一週	主題三 幸福服務滿校園 單元一幸福服務在身邊	2	1. 能覺察並分享自己在 學校裡服務別人或受他 人服務的經驗。	1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。	AC-II-1 工作 的意義。 AC-II-2 各種 工作的甘苦。 AC-II-3 各行 業對社會的貢 獻。	口語評量實作評量	並他【生活思意生身身及能己的培心尊人生EI 議考與EZ處受主力從各養。重的命程題的態發、同去察者幫恩自權教探,適度發、同去察者幫恩己利育討培當。展感理愛覺接助之與。】生養情 設同心的自受,
第十二週	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行	2	1. 能提出哪些校園服務 行動是可行的。 2. 能檢視服務對象的需 求與個人能力並學習相 關知能。 3. 能規劃並執行校園服 務行動。	1C-II-1 覺察工 作的意義與重要 性。	AC-II-1 工作 的意義。 AC-II-2 各種 工作的甘苦。 AC-II-3 各行 業對社會的貢 獻。	口語評量實作評量	【生活思意生身身及能己的培命 程題的態 她的動,他種感發計一次各養類計培當。展感理愛覺接助之了生養情 設同心的自受,

C3-1 視 以字音	水(五(四) 正/口 <u> </u>						
							<i>3</i> °
第十三週 9	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行	2	1. 能提出哪些校園服務 行動是可行的。 2. 能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能。 3. 能規劃並執行校園服務行動。	1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。		口語評量實作評量	【生活思意生身身及能己的培心命程 題的態 E 處受主力從各養。教探,適度發、同去察者幫恩育討培當。展感理愛覺接助之
第十四週	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行 單元三幸福分享滿校園	2	1. 能提出哪些校園服務 行動是可行的。 2. 能檢視服務對象的需 求與個人能力並學習相 關知能。 3. 能規劃並執行校園服 務行動。	1C-II-1 覺察工 作的意義與重要 性。	AC-II-1 工作 的意義。 AC-II-2 各種 工作的甘苦。 AC-II-3 各行 業對社會的貢 獻。	口語評量實作評量	【生活思意生身身及能已的培心中 ET 議考與ET 處受主力從各養。教探,適度發、同去察者幫恩育討培當。展感理愛覺接助之工人養情。設同心的自受,

							【生命教育】
第十五週	主題三 幸福服務滿校園 單元三幸福分享滿校園	2	1. 能記錄服務歷程,能 省思並書寫出服務心 得。 2. 能分享服務前、中、 後的見聞、感想與心 得。	1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。	AC-II-1 工作的意義。 AC-II-2 各種工作的甘苦。 AC-II-3 各行業對社會的貢獻。	口語評量實作評量	生活思意生身身及能己的培心EI議考與ET處受主力從各養。探,適度發、同去察者幫恩討培當。展感理愛覺接助之生養情。設同心的自受,
第十六週	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒	2	1-1 能分享自己參與文 化活動的經驗與國文化活動的經驗的之 動的方法。 1-3 參與文化活動時, 能表現合宜的生活 儀。 1-4 能使用不同記錄方 法。	3b-II-1 參與學校或社區服務,並分享心得。	Cb-II-1 服務 對象的了解與 適切服務。 Cb-II-2 服務 行動的參與與 分享。	口語評量實作評量	【育多同念階宗多不的多文性多元。 多】E3 文如、等 B6 同事 E6 間差 化族性。解共 解多性 解釋別 解共 解多性 和 不 、 、 到存 各樣。
第十七週	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒	2	1-1 能分享自己參與文 化活動的經驗與感受。	3b-II-1 參與學 校或社區服務,	Cb-II-1 服務 對象的了解與	口語評量 實作評量	【多元文化教育】

			1-2 能分享知道文化活動的方法。 1-3 參與文化活動時, 能表現合宜的生活禮 儀。 1-4 能使用不同記錄方 法。	並分享心得。	適切服務。 Cb-II-2 服務 行動的參與與 分享。		多同念階宗多不的多文性 認的,級教E同事E化與 認化族性。理化。了的異 可的異化。 可的異文 不 等理代。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十八週	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒 單元二文化與生活	2	1-1 能分享自己參與文 化活動的經驗與道文化活動的子之 動的方法。 1-3 參與合宜的生活動時 能表現合宜的生活 議。 1-4 能使用不同記錄方 法。	3b-II-1 參與學校或社區服務,並分享心得。	Cb-II-1 服務 對象的了解與 適切服務。 Cb-II-2 服務 行動的參與 分享。	口語評量實作評量	【育多同念階宗多不的多文性多元。 3 E的,級教E同事E化與 这如、等理化。了的異 化機群別解共解多性 不以,以,到存各樣。
第十九週	主題四 多采的文化饗宴 單元二文化與生活 單元三寶貝我的文化	2	2-1. 能體會不同文化活動代表的意義。 2-2 能了解不同文化活動和生活的關係。 2-3 能了解不同文化對	3b-II-1 參與學 校或社區服務, 並分享心得。	Cb-II-1 服務 對象的了解與 適切服務。 Cb-II-2 服務 行動的參與與	口語評量實作評量	【多元文化教育】 多E3認識不同的文化概念,如族群、

			生活的影響。		分享。		階級教 E4 文 m 的 多 文 性 别 等 E6 即 是6 即 是6 即 是 可 的 異 立 性 與 基 立 性 男 至 企 性 男 五 立 た ま 立 た ま 立 た ま 立 た ま 立 た ま 立 た ま 立 た ま 立 た ま 立 た ま こ ま 立 た ま こ ま こ ま こ ま こ ま こ ま こ ま こ ま こ ま こ ま
第二十週	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化	2	3-1 能省思文化活動背後的文化精神。 3-2 能製作文化寶盒分享自己的文化。	3b-II-1 參與學校或社區服務,並分享心得。	Cb-II-1 服務 對象的服務 Cb-II-2 服務 行動。 Cb-II-2 解與 分享。	口語評量實作評量	【育多己質多己與多同念階宗多不的多文性多】E1的。E2的意E3的,級教E4同事E6化與文 了化 建化。認化族性。理化。了的異化解特 立認 識概群別 解共 解多性教 自 自同 不 、、到存 各樣。
第二十一週	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化	2	3-1 能省思文化活動背 後的文化精神。	3b-II-1 參與學 校或社區服務,	Cb-II-1 服務 對象的了解與	口語評量 實作評量	【多元文化教育】

	3-2 能製作文化寶盒分	並分享心得。	適切服務。	多 E1 了解自
	享自己的文化。		Cb-II-2 服務	己的文化特
			行動的參與與	質。
			分享。	多 E2 建立自
				己的文化認同
				與意識。
				多 E3 認識不
				同的文化概
				念,如族群、
				階級、性別、
				宗教等。
				多 E4 理解到
				不同文化共存
				的事實。
				多 E6 了解各
				文化間的多樣
				性與差異性。
				ロハ左六は

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第二學期四年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			<u> </u>	_ · · · · · · · ·					
教材版本	翰林版	· ·	施年級 四年級 人組別)	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節					
課程目標 該學習階. 領域核心素	2.透過觀察訪談體驗不 3.以能覺察自己與他人 能在與他人互動時展現 4.從校園中常見的衣著 生活中的美感與創意。 綜-E-A1 認識個人特質 綜-E-B3 覺察生活美感	1. 藉由本主題的學習認識與尋找生活中各式各樣的資源,並學會運用資源解決問題。 2. 透過觀察訪談體驗不同社會分工的辛苦,認識工作的意義和重要性與工作帶來的成就感,進而省思工作對於社會的貢獻。 3. 以能覺察自己與他人溝通的方式、想法與感受為起點,進而讓學生能站在對方的立場體會對方的想法與感受,最終期待學生能在與他人互動時展現合宜的溝通方式,建立起良好的人際關係。 4. 從校園中常見的衣著穿搭及營養午餐的狀況導入,引導學生發現生活中的美感,加上生活中的創意單元來發現、體驗與思考生活中的美感與創意。 综-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。										
7 (12)		之 ,樂於			與團隊成員合作達	成團體目標。						
		T	課程架	Z構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題					
教子 教子 教 在	平几兴冶到石桶	即致	子自口你	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
第一週	主題一 生活小達人 單元一生活大發現	2	1-1 能覺察自己日常生活上的問題。 1-2 能記錄自己察覺到生活上的問題。 1-3 分享處理問題的經驗。	2C-II-1 蒐集與 整理各類資源, 處理個人日常生 活問題。	Bc-II-1 各類 童量 Bc-II-2 音響 Bc-II-2 日常 Bc-II-3 理問 Bc-II-3 理問 理問 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	口語評量實作評量	育訊活題資算題法資本整 實 E2 科中。 E3 無決 要 E3 維決 態 超的理 影 2 と の と の と の と の と の と の と の と の					
第二週		0										

2/15~2/21							
第三週	主題一 生活小達人 單元二多彩多「資」的生 活	2	2-1 能探索並蒐集夠處理問題的資源。 2-2 能適切運用資源機構的方法。 2-3 能整理蒐集到的資源。	2C-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 認 各類 Bc-II-2 所需 Bc-II-2 活資 Bc-II-3 理問 個問源運日題 動。 用常的 是明問 明期 別題 用常的	口語評量實作評量	育 E2 技簡
第四週	主題一 生活小達人 單元三資源萬事通	2	3-1 能運用各項資源規畫並處理日常生活問題。 3-2 執行運用資源處理日常生活問題的行動。	2C-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 容 資彙 Bc-II-2 高 多 Bc-II-2 是 Bc-II-3 是 Bc-II-3 是 Bc-II-3 是 Bc-II-3 是 Bc-II-3 是 Bc-II-9 Bc-II-9 Bc-I	口語評量實作評量	育 E2 技簡
第五週	主題一 生活小達人 單元三資源萬事通	2	3-1 能運用各項資源規 畫並處理日常生活問 題。 3-2 執行運用資源處理	2c-II-1 蒐集與 整理各類資源, 處理個人日常生 活問題。	Bc-II-1 各類 資源的認識與 彙整。 Bc-II-2 個人	口語評量實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資 訊科技解決生 活中簡單的問

			日常生活問題的行動。		日常生活問題 所需的資源。 Bc-II-3 運用 資源處理日常 生活動問題的 行動。		題。 音 E3 應 用 越 方 悪 維 的
第六週	主題二 工作大探索 單元一工作大發現	2	1-1 能說出生活周遭的 工作及工作內容。 1-2 能了解工作對於生 活的意義。	1c-II-1 覺察工 作的意義與重要 性。	Ac-II-1 工作 的意義。 Ac-II-2 各種 工作的甘苦。 Ac-II-3 各行 業對社會的貢 獻。	口語評量 實作評量 小組討論 同儕互評 紀錄單	【育性別印庭業應制【育涯同色別 是3 色,學分性 涯 認活 的 數 識 調 認活 好 無
第七週	主題二 工作大探索 單元一工作大發現	2	1-1 能說出生活周遭的 工作及工作內容。 1-2 能了解工作對於生 活的意義。	1c-II-1 覺察工 作的意義與重要 性。	Ac-II-1 工作 的意義。 Ac-II-2 各種 工作的甘苦。 Ac-II-3 各行 業對社會的貢 獻。	口語評量 實作評量 小組討論 同儕互評 紀錄單	【性别平等教 育】 性E3 覺察的 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與

							應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯E2認識不同的生活角色。
第八週	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡	2	2-1 能探索與體驗工作的甘苦。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作 的意義。 Ac-II-2 各種 工作的甘苦。 Ac-II-3 各行 業對社會的貢 獻。	口語評量 實作評量 小組討論 同儕互評 紀錄單	【育性別印庭業應制【育涯同色別
第九週	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡 單元三感謝有你	2	2-1 能探索與體驗工作的甘苦。 3-1 能省思工作對社會的貢獻,並以適當的行動表達尊重與感謝。	1c-II-1 覺察工 作的意義與重要 性。	Ac-II-1 工作 的意義。 Ac-II-2 各種 工作的甘苦。 Ac-II-3 各行 業對社會的貢 獻。	口語評量 實作評量 小組討論 同儕互評 紀錄單	【性别平等教 性 B3 覺察的

							制。 【生涯規劃教 育】 涯 E2 認識不 同的生活角 色。
第十週	主題二 工作大探索 單元三感謝有你	2	3-1 能省思工作對社會 的貢獻,並以適當的行 動表達尊重與感謝。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作 的意義。 Ac-II-2 各種 工作的甘苦。 Ac-II-3 各行 業對社會的貢 獻。	口語評量 介紹 同 经 知 知 知 知 知 知 知 知 知 知 知 知 知 知 知 知 知 知	【育性別印庭業應制【育涯同色性】E3 角象、的受。生】E2 生乳 的变态 生》 22 生平 解刻解與,的 割 識活 沒
第十一週	主題三 溝通「心」訣竅 單元一心靈捕手	2	1-1 能察覺自己與他人 溝通的方式、想法與感 受。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的 互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我 表達。 Ba-II-2 與家 人。同類。 長的互動。 Ba-II-3 人際 講通的態度與 技巧。	口語評量 實作評量 小組討論 同儕互評 紀錄單	【家庭教育】 家 E4 覺察個 人情緒並適切 表達,與家 及同儕適切互 動。

第十二週	主題三 溝通「心」訣竅 單元一溝通停看聽	2	1-1 能察覺自己與他人 溝通的方式、想法與感 受。	2a-II-1 覺察自 己的人際溝通方 式,展現合宜的 互動與溝通態度 和技巧。	Ba-II-1 自我 表達。 Ba-II-2 與 Ba-II-2 解 長的 長 Ba-II-3 Ba-II-3 Ba-II-3	口語評量 實作評量 小同儕 戶 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	【家庭教育】 家庭教育】 家E4 覺察個 人精達,與 資 人情達, 與 切 人 人 方 人 方 人 方 一 人 一 人 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第十三週	主題三 溝通「心」訣竅 單元二溝通練習曲	2	2-1 能站在對方的立場 體會對方的想法與感 受。	2a-II-1 覺察 己 一 一 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ba-II-1	口語評量別個人的實質的問題。	【家庭色人演家人表及動家庭的子孫等家E3中,在的E4情達同。E5中互、及的教察同反庭色覺並與適 了種紀足他教察同反庭色覺並與適 了種親、親育覺角思中。察適家切 解關、親、親別家 個扮 個切人互 家係 祖屬
第十四週	主題三 溝通「心」訣竅	2	3-1 能展現合宜的溝通	2a-II-1 覺察自	Ba-II-1 自我	口語評量	【家庭教育】

	單元二溝通練習曲		方式。	己的人際溝通方	表達的適切	實作評量	家 E4 覺察個
	單元三溝通小達人			式,展現合宜的	性。	小組討論	人情緒並適切
				互動與溝通態度	Ba-II-2 與家	同儕互評	表達,與家人
				和技巧。	人、同儕及師	紀錄單	及同儕適切互
					長的互動。		動。
					Ba-II-3 人際		
					溝通的態度與		
					技巧。		
					Ba-II-1 自我		
					表達的適切		【家庭教育】
				2a-II-1 覺察自	性。	口語評量	家 E4 覺察個
第十五週	主題三 溝通「心」訣竅		3-1 能展現合宜的溝通	己的人際溝通方	Ba-II-2 與家	實作評量	人情緒並適切
第 1 五题 	單元三溝通小達人	2	方式。	式,展現合宜的	人、同儕及師	小組討論	表達,與家人
	十九一件也不足人		7/ 1/	互動與溝通態度	長的互動。	同儕互評	及同儕適切互
				和技巧。	Ba-II-3 人際	紀錄單	動。
					溝通的態度與		3//
					技巧。		
				 2d-II-1 體察並	Bd-II-1 生活		【生命教育】
			1-1 能察知並表達對生 活中美感的感受。	感知生活中美感	美感的普遍性		生 E6 從日常
				的普遍性與多樣	與多樣性。		生活中培養道
第十六週	主題四 美好生活家	_	1-2 能創作生活中的	性。	Bd-II-2 生活	口語評量	德感以及美
	單元一舒適衣著怎麼穿	2	美。	2d-II-2 分享自	美感的體察與	實作評量	感,練習做出
			1-3 能尊重並欣賞他人	己運用創意解決	感知。		道德判斷以及
			對美感的表達。	生活問題的經驗	Bd-II-3 生活		審美判斷,分
				與觀察。	問題的創意解		辨事實和價值
					决。 		的不同。
第十七週	主題四 美好生活家	題四 重好生活家	1-1 能察知並表達對生	2d-II-1 體察並	Bd-II-1 生活	口語評量	【生命教育】
	單元一舒適衣著怎麼穿	2	2 活中美感的感受。	感知生活中美感	美感的普遍性	實作評量	生 E6 從日常
	1 10 11 10 10 10 10 10 10		1-2 能創作生活中的	的普遍性與多樣	與多樣性。	7 11 -1 -1	生活中培養道

					1	¬	
			美。	性。	Bd-II-2 生活		德感以及美
			1-3 能尊重並欣賞他人	2d-II-2 分享自	美感的體察與		感,練習做出
			對美感的表達。	己運用創意解決	感知。		道德判斷以及
				生活問題的經驗	Bd-II-3 生活		審美判斷,分
				與觀察。	問題的創意解		辨事實和價值
					決。		的不同。
				2d-II-1 體察並	Bd-II-1 生活		【生命教育】
					美感的普遍性		生 E6 從日常
			2-1 能運用創意策略解	感知生活中美感 24. ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** **	與多樣性。		生活中培養道
佐 1 、 1 11	主題四 美好生活家		決生活問題並分享。	的普遍性與多樣	Bd-II-2 生活	つ上に日	德感以及美
第十八週	單元一舒適衣著怎麼穿	2	2-2 能對他人創意解決	性。	美感的體察與	口語評量	感,練習做出
	單元二美味午餐怎麼吃		生活問題表達正向回	2d-II-2 分享自	感知。	實作評量	道德判斷以及
			饋。	己運用創意解決	Bd-II-3 生活		審美判斷,分
				生活問題的經驗	問題的創意解		辨事實和價值
				與觀察。	決。		的不同。
			2-1 能運用創意策略解	0.1 II 1 融扇子	Bd-II-1 生活		【生命教育】
			決生活問題並分享。	2d-II-1 體察並	美感的普遍性		生 E6 從日常
			2-2 能對他人創意解決	感知生活中美感 44. 第 2 14. 中央 4 15	與多樣性。		生活中培養道
给 1 4 1 11	主題四 美好生活家		生活問題表達正向回	的普遍性與多樣 性。	Bd-II-2 生活	口坛坛旦	德感以及美
第十九週	單元二美味午餐怎麼吃	2	饋。	1生。 2d-II-2 分享自	美感的體察與	口語評量	感,練習做出
	單元三生活創意怎麼玩		3-1 能察知生活中的創	Ī	感知。	實作評量	道德判斷以及
			意。	己運用創意解決	Bd-II-3 生活		審美判斷,分
			3-2 能發揮創意解決生	生活問題的經驗	問題的創意解		辨事實和價值
			活問題。	與觀察。	決。		的不同。
			91 化窗石山江南山台	2d-II-1 體察並	Bd-II-1 生活		【生命教育】
ター 上畑	主題四 美好生活家	1 2	3-1 能察知生活中的創	感知生活中美感	美感的普遍性	口語評量	生 E6 從日常
第二十週			意。	的普遍性與多樣	與多樣性。	,	生活中培養道
	單元三生活創意怎麼玩		3-2 能發揮創意解決生	性。	Bd-II-2 生活	實作評量	德感以及美
			活問題。	2d-II-2 分享自	美感的體察與		感,練習做出
			i e e e e e e e e e e e e e e e e e e e	l		4	1

				已運用創意解決 生活問題的經驗 與觀察。	感知。 Bd-II-3 生活 問題的創意解 決。		道德判斷以及 審美判斷,分 辨事實和價值 的不同。
第二十一週	主題四 美好生活家 單元三生活創意怎麼玩 休業式	2	3-1 能察知生活中的創意。 3-2 能發揮創意解決生活問題。	2d-II-1 體察並 感知生活中美感 的普遍性與 2d-II-2 分享 已運用創意經 生活問題的經驗 與觀察。	Bd-II-1 生活 美感的普遍。 Bd-II-2 生活 美感知。 Bd-II-3 生活 問題的創意解 決。	口語評量實作評量	【生6 年 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。