臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第一學期 四 年級 閩南語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
課程目標	<ol> <li>2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 8. 9. 10. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能</li></ol>	語音南南音本本音文方文票的問篇實界「果的差語語符閱閱符閱差閱符說語聲本所()的異文文號讀讀號讀異讀號出文及課列物列家,的寫及,理及讀異讀號出文及課列物列族並閱出漢理解漢,,,及洗的第課打品對生正讀表字解文字解正解字時讀聲,工負,活確,達的辦章的在確文的的,的並具詢並的念學感學桌的學交為章學情學差了及詞述	習的起習的選問題一個問題,簡單不可以表面的過程,簡單不可以表面的過程,可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	拜。的 辦本 登功、落用說用 並做是 吉 桌流 自能七大的洗品 了十分字。 經。 的貢三。潔前南 環動語 文獻聲 用經語 境詞或 本獻聲 用經語 境詞或 本獻聲 用經語	是行作答。 退像。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
該學習階段領域核心素養	閩-E-A1 認識閩南語 閩-E-A2 具備使用閩 閩-E-B1 具備理解與 閩-E-C1	文對個人生活的重 南語文進行思考的 使用閩南語文的基	要性,並能主動學能力,並用之於日,	習,進而建立學 常生活中,以處 表達、溝通,以	<b>圣習閩南語文的能力。</b>

實生活美德與公民意識。

閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

### 課程架構脈絡

hi 69 iln en	單元與活	th hi	63 23 175	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	一、門鬧 熱 1. 好日	1	1. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出日常生活計畫,簡單說出日常生活計畫的關鍵語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀,學習日常生活中所謂的吉日。 3. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	1-南馬聆1-理南3-常南意3-南解理4-南己Ⅱ語字聽Ⅱ和解語Ⅱ生語義Ⅲ語為。Ⅱ語的能符字。對。一活文。一文人 一文感應符字。聆說 體別見了 透讀的 難寫無關 羅助 並閩 日閩其 閩 了 閩自。	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差 異。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表 達。	態度評量 同理心量	多育多自認識多到共實元 E2 的與 理文事
第二週	一、門鬧 熱 1. 好日	1	1. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出日常生活計畫,並能寫出關鍵語詞。 2. 能分辨方音差異,並正確念讀語詞及疊字語詞。	1-Ⅲ-1 能應用閩 南語標音符號、羅 馬字及漢字,協助 聆聽理解。 1-Ⅲ-3 能聆聽並 理解對方所說的閩 南語。	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差 異。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量	多 育 多 E2 建 立 的 即 意 。 。 E4 理解

				3-Ⅱ-1 能開見 日間 其 日間 其 日間 其 明明 明	達。		到不同文化 共存的事 實。
第三週	一、門鬧 熱 1. 好日	1	1. 能以閩南語說出家族生活的重 大活動、運用禮拜及疊字語詞。 2. 能應用閩南語文寫出表達感謝 之意。	1-南馬聆1-理南2-語活3-常南意4-南己Ⅱ語字聽Ⅱ子對。2-單畫1活文。1文應應號,聽說。能中,能簡單應號,聽說。能中,能簡別見了用出處所用出閱見了用出處與應號,聽的南常日閩具了用出求與解析。與	<sup>©</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 <sup>©</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 <sup>©</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞 用。 <sup>©</sup> Ab-Ⅱ-3 方音活 異。 <sup>©</sup> Bg-Ⅱ-1 生語表 <sup>©</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表 <sup>©</sup> Bg-Ⅱ-2 直語表	口語評量實作評量	多育多自認識多到共實元 E2 的與 理文事 d2 的與 理文事
第四週	一、鬥鬧 熱 1. 好日	1	1. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出日常生活計畫,並能寫出關鍵語詞。 2. 能分辨方音差異,並正確念讀	1-Ⅲ-1 能應用閩 南語標音符號、羅 馬字及漢字,協助 聆聽理解。	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量	多元文化教育 多E2建立 自己的文化

			語詞及疊字語詞。	1-Ⅱ-3 能聆聽並 理解對方所說的閩 南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日 常生活中常見的 常生活文, 南語美。 4-Ⅱ-1 能運用閩 南語或受與需求。	<sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運 用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-2 句型運 用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差 異。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應 對。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表 達。	漢字書寫評量	認高 。 多E4 理解 到不同文 共存的事 實。
第五週	一、鬥鬧 熱 2. 辦桌	1	1. 能透過標音符號及漢字的學習, 簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 2. 能透過文本閱讀, 理解辦桌的場景配置及其基本流程。 3. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 <sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 <sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差 異。	態實作羅 量 四語語 量量 語語	環環人物對造 教覺度求世擊 育知的會代。
第六週	一、鬥鬧 熱 2. 辨桌	1	能分辨方音差異,並正確念讀語 詞及疊字語詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩 南語標音符號、羅	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。	實作評量 口語評量	環境教育 環 E6 覺知

	土(叫正)口 里						
				馬字及漢字,協助	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書		人類過度的
				聆聽理解。	寫。		物質需求會
				1-Ⅱ-3 能聆聽並	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運		對未來世代
				理解對方所說的閩	用。		造成衝擊。
				南語。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-2 句型運		
				2-Ⅱ-1 能運用閩	用。		
				南語的標音符號、	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差		
				羅馬字及漢字,協	異。		
				助口語表達。	<sup>◎</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應		
				3-Ⅱ-1 能閱讀日	對。		
				常生活中常見的閩	<sup>©</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表		
				南語文,並了解其	達。		
				意義。			
				3-Ⅱ-2 能運用標			
				音符號、羅馬字及			
				漢字認讀日常生活			
				中常見、簡單的閩			
				南語文。			
				1-Ⅱ-1 能應用閩			
				南語標音符號、羅			
				馬字及漢字,協助			
				<b>聆聽理解</b> 。			
				1-Ⅱ-3 能聆聽並	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼		環境教育
				理解對方所說的閩	音。	實作評量	環 E6 覺知
第七週	一、鬥鬧	1	能分辨方音差異,並正確念讀語	南語。	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書	口語評量	人類過度的
	熱 2. 辨桌	1	詞及疊字語詞。	2-Ⅱ-1 能運用閩	寫。	聆聽評量	物質需求會
				南語的標音符號、	<sup>◎</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表	漢字書寫評量	對未來世代
				羅馬字及漢字,協	達。		造成衝擊。
				助口語表達。			
				3-Ⅱ-1 能閱讀日			
				常生活中常見的閩			
				南語文,並了解其			

第八週	- - - - - - - - - - - - - - - - - - -	1	1. 能透過文本閱讀理解文章的起 承轉合之結構。 2. 能應用閩南語文寫出表達祝福 之意。	意3-音漢中南1-南馬聆1-理南2-南羅助3-常南意3-音漢中南4-南的助1-義Ⅱ符字常語Ⅱ語字聽Ⅱ解語Ⅱ語馬口Ⅱ生語義Ⅱ符字常語Ⅱ語感。Ⅱ語羅日簡 能符字。計算解能方 能標及表能中, 能、讀、。能符字。聆說 用符字。讀見了 運馬常單 應號, 聽的 開發, 能獨見了 運馬常單 應號, 聽的 關號, 日間與 應縣, 聽的 關號, 日間與 無人協 與 明天生的 關羅助 並閩 、協 日間其 標及活閩 國羅助	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字 寫。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-1 生活 Bg-Ⅱ-2 口語 達。	態口 聆字 態語 語言 華量 量量 量	環環人物對造 境 E6
第九週	二、顧安 全 3. 青紅	1	1. 能透過標音符號及漢字的學 習,簡單說出紅綠燈自述的文本	1-Ⅱ-1 能應用閩 南語標音符號、羅	- Aa-II-I 維馬拼   音。	態度評量 口語評量	安全教育 安 E4 探討

	燈		意涵。	馬字及漢字,協助	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書	時序排序學習	日常生活應
			2. 能透過文本閱讀,理解在交通	<b>  </b>	寫。	策略評量	該注意的安
			安全中紅綠燈的功能及貢獻。	1-Ⅱ-3 能聆聽並	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差	7,5 2 1 2	全。
			3. 能透過文本閱讀,理解文章的	理解對方所說的閩	異。		安 E5 了解日
			三段意義段之段落大意。	南語。	<sup>◎</sup> Ac-Ⅱ-2 詩歌短		常生活危害
				3-Ⅱ-2 能運用標	文。		安全的事
				音符號、羅馬字及	<sup>©</sup> Bc-Ⅱ-1 社區生		件。
				漢字認讀日常生活	,		''
				中常見、簡單的閩	<sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表		
				南語文。	達。		
				3-Ⅱ-3 能透過閩			
				南語文的閱讀,了			
				解為人處世的道			
				理。			
				1-Ⅱ-1 能應用閩	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼		
				南語標音符號、羅			
				馬字及漢字,協助	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書		
				<b>聆聽理解。</b>	寫。		<b>ウン</b> ルナ
				1-Ⅱ-3 能聆聽並	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運		安全教育
				理解對方所說的閩	用。		安 E4 探討
	- 45 63			南語。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-2 句型運		日常生活應
第十週	二、顧安	1	能應用閩南語文寫出表達感謝之	3-Ⅱ-2 能運用標	用。	實作評量	該注意的安 全。
	全 3. 青紅燈	1	意。	音符號、羅馬字及	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差	口語評量	安 E5 了解日
	俎			漢字認讀日常生活	異。		安 LJ 了解口 常生活危害
				中常見、簡單的閩	<sup>◎</sup> Bc-Ⅱ-1 社區生		市 生 佔 厄 舌 安全的事
				南語文。	活。		安主的事 件。
				3-Ⅱ-3 能透過閩	<sup>◎</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應		TT "
				南語文的閱讀,了	對。		
				解為人處世的道	<sup>◎</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表		
				理。	達。		
第十一週	二、顧安	1	1. 能分辨方音差異,並正確念讀	1-Ⅱ-1 能應用閩	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	實作評量	安全教育
	全3.青紅	1	語詞及分辨第一、七、三聲。	南語標音符號、羅	音。	口語評量	安 E4 探討

	燈		2. 能應用閩南語文寫出表達感謝	馬字及漢字,協助		<b>聆聽評量</b>	日常生活應
			之意。	<b>聆聽理解。</b>	寫。		該注意的安
				1-Ⅱ-3 能聆聽並	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運		全。
				理解對方所說的閩	用。		安 E5 了解日
				南語。	<sup>◎</sup> Bc-Ⅱ-1 社區生		常生活危害
				2-Ⅱ-2 能用閩南	活。		安全的事
				語簡單說出日常生	<sup>◎</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應		件。
				活計畫。	對。		
				3-Ⅱ-2 能運用標	<sup>◎</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表		
				音符號、羅馬字及	達。		
				漢字認讀日常生活			
				中常見、簡單的閩			
				南語文。			
				4-Ⅱ-1 能運用閩			
				南語文簡單寫出自			
				己的感受與需求。			
				1-Ⅱ-1 能應用閩			
				南語標音符號、羅			
				馬字及漢字,協助			
				<b>聆聽理解</b> 。	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼		安全教育
				1-Ⅱ-3 能聆聽並	音。		安 E4 探討
				理解對方所說的閩	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書	態度評量	日常生活應
	二、顧安			南語。	寫。	實作評量	該注意的安
第十二週	全3.青紅	1	能透過文本閱讀,理解文章的三	3-Ⅱ-2 能運用標	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運	口語評量	全。
	燈		段意義段之段落大意。	音符號、羅馬字及	用。	<b></b> <b> </b>	安 E5 了解日
				漢字認讀日常生活		漢字書寫評量	常生活危害
				中常見、簡單的閩	活。		安全的事
				南語文。	<sup>◎</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表		件。
				3-Ⅱ-3 能透過閩	達。		
				南語文的閱讀,了			
				解為人處世的道			
				理。			

第十三週	三、清氣 4. 洗身	1	1. 能透過標音符號及漢字的學習,說出洗澡時所用的清潔用品。 2. 能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。	1-Ⅱ-1 無馬門 1-Ⅲ-1 無馬字聽用 1-Ⅲ-1 無語字聽用 1-Ⅲ-1 新馬子聽用 1-Ⅲ-1 新馬子聽用 1-Ⅲ-1 新男子 1-四年 1-四年 1-四年 1-四年 1-四年 1-四年 1-四年 1-四年	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差 異。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表 達。	態度評量	家家與在角家個的息教 BE
第十四週	三、清氣 相 4. 洗身 軀	1	1. 能分辨方音差異,並正確念讀語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀,學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。	1-Ⅱ-1 能應用閩 南語標音內 馬字選理。 1-Ⅲ-3 能聯 第一五 第一五 第一五 第一五 第一五 第一五 第一五 第一五 第一五 第一五	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運 用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差 異。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表 達。	實作評量口語評量	家家與在角家個的息 程 EE 實家色 EI 2 與活 質 是 EI 2 與
第十五週	三、清氣 相 4. 洗身 軀	1	能透過閩南語文的閱讀,學習日 常生活中清潔用品閩南語的說 法。	1-Ⅱ-1 能應用閩 南語標音符號、羅 馬字及漢字,協助 聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並 理解對方所說的閩	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運 用。	態度評量 實作評量 口語評量	家庭教育 家 E6 覺察 與實庭中的 角色目 第 E12 規劃

	,			南語。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-2 句型運		個人與家庭
				2-Ⅱ-2 能用閩南	用。		的生活作
				語簡單說出日常生	<sup>◎</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應		息。
				活計畫。	對。		
				3-Ⅱ-1 能閱讀日	<sup>◎</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表		
				常生活中常見的閩	達。		
				南語文,並了解其			
				意義。			
				4-Ⅱ-1 能運用閩			
				南語文簡單寫出自			
				己的感受與需求。			
				1-Ⅱ-1 能應用閩			
				南語標音符號、羅			
				馬字及漢字,協助			完成业女
				<b>聆聽理解</b> 。	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼		家庭教育 家 E6 覺察
			1. 能透過閩南語文的閱讀,學習	1-Ⅱ-3 能聆聽並	音。		
	三、清氣		11. 贴透週闽南語义的阅读,字音 日常生活中清潔用品閩南語的說	理解對方所說的閩	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書	實作評量	與實踐兒童 在家庭中的
第十六週	一 · / / / / / / / / / / / / / / / / / /	1	一口市生冶下消涤用四闽南部的就 法。	南語。	寫。	口語評量	在家庭下的角色責任。
	船4. 元分	1	公。   2. 能聽辦第二聲及第五聲的差	3-Ⅱ-1 能閱讀日	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運	聆聽評量	アピリケート 家 E12 規劃
	加		4.	常生活中常見的閩	用。	漢字書寫評量	水 L12
				南語文,並了解其	<sup>©</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表		的生活作
				意義。	達。		息。
				4-Ⅱ-1 能運用閩			3
				南語文簡單寫出自			
				己的感受與需求。			
				1-Ⅱ-1 能應用閩	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼		品德教育
				南語標音符號、羅	音。		品EI 良好
第十七週	三、清氣		  能正確讀出本課課文,並了解課	馬字及漢字,協助	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書	態度評量	生活習慣與
77 1 6 22	二·//   相 5. 摒掃	1	<u></u>	<b>聆聽理解。</b>	寫。	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	德行。
	7 d 0. 47 d h			1-Ⅱ-3 能聆聽並	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差	一四川里	品 E3 溝通
				理解對方所說的閩	異。		合作與和諧
				南語。	<sup>◎</sup> Ac-Ⅱ-1 生活故		人際關係。

	上(1957年)111 重			2-Ⅱ-1 能運用閩 南語等之表達用閩 和馬字語表達用閩 2-Ⅲ-2 能用日 語書畫 3-Ⅲ-1 能閱讀 常生 高義 第一1 中常見解 第一1 中常見解	事。 <sup>®</sup> Bd-Ⅱ-1 環境保 護。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應 對。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表 達。		
第十八週	三、清氣 相 5. 摒掃	1	1. 能說出課本所列打掃工具及打 掃工作的語詞,並了解環境整潔 的重要性。	1-Ⅱ-1 一日	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運 用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差 異。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表 達。	實作評量口語評量	品品生德品合人 育好與 通話。 海和條 與與通話。
第十九週	三、清氣 相 5. 摒掃	1	1. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 2. 能習得課本所列對話,並適時 於生活中運用。	1-Ⅱ-1 能應用閩 南語標音符號、羅 馬字及漢字,協助 聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並 理解對方所說的閩	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運	態度評量 實作評量 口語評量	品德教育 品 El 良好 生活習慣與 德行。 品 E3 溝通 合作與和諧

25-1 (积/3/4-1) 时间:				南語。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-2 句型運		人際關係。
				2-Ⅱ-1 能運用閩	用。		
				南語的標音符號、	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差		
				羅馬字及漢字,協	異。		
				助口語表達。	<sup>◎</sup> Bd-Ⅱ-1 環境保		
				2-Ⅱ-2 能用閩南	護。		
				語簡單說出日常生	<sup>◎</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應		
				活計畫。	對。		
				3-Ⅱ-1 能閱讀日	<sup>◎</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表		
				常生活中常見的閩	達。		
				南語文,並了解其			
				意義。			
				4-Ⅱ-1 能運用閩			
				南語文簡單寫出自			
				己的感受與需求。			
				1-Ⅱ-1 能應用閩			
				南語標音符號、羅			
				馬字及漢字,協助	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼		
				<b>聆聽理解。</b>	音。		
				1-Ⅱ-3 能聆聽並	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書		
			1. 能說出課本所列打掃工具及打	理解對方所說的閩	寫。		品德教育
			掃工作的語詞,並了解環境整潔	南語。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運	實作評量	品EI 良好
第二十週	三、清氣	4	的重要性。	2-Ⅱ-1 能運用閩	用。	口語評量	生活習慣與
	相 5. 摒掃	1	2. 能學會第一、二、三、五、七	南語的標音符號、	<sup>◎</sup> Bd-Ⅱ-1 環境保	<b>聆聽評量</b>	德行。
			聲的本調,並完成其後的標音符	羅馬字及漢字,協	護。	漢字書寫評量	品E3 溝通
			號學習。	助口語表達。	<sup>◎</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應		合作與和諧
				2-Ⅱ-2 能用閩南	對。		人際關係。
				語簡單說出日常生	<sup>©</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表		
				活計畫。	達。		
				3-Ⅱ-1 能閱讀日			
				常生活中常見的閩			
				南語文,並了解其			

第二十一 週
--------

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。

臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第二學期 四 年級 閩南語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節
課程目標	2. 能能能能能能能能够透過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過	是我们的人,是便的及角的简及造的窝课月	、風詞能便對店表,色 說。護諾意並習中運景的。利話在演能特 出 對。。於。運用的應 超練日藝運徵 環 生 生 用對描用 商習常術用之 境 態 活 。明報述。 各發生中句描 受 的 中望 ,中色練。 项到中色練。 破 要 用	出社。利扮言学生的一种一贯角建動的类型,物质的大量,物质,有量的,物质,有量的,物质,有量的,物质,有量的,物质,有量的,有量的,有量的,有量的,有量的,有量的,有量的,并是一种,并是一种,并是一种,并是一种,并是一种,并是一种,并是一种,并是一种	相助的期待或經驗。 的經驗。 能寫出關鍵語詞。 手徵的描述。
該學習階段領域核心素養	閩-E-A1 認識閩南 閩-E-A2 具備使用 閩-E-B1 具備理解 閩-E-B3 具備感知 閩-E-C1 具備透過 生活美德與公民意	語文對個人生活的重 閩南語文進行思考的 與使用閩南語文的基 與欣賞閩南語文藝術 閩南語文的學習,增	要性,並能主動學能力,並用之於日常 能力,並用之於日常 本能力,並能從事 的美感素養,並能認 進與人友善相處的能	常生活中,以原表達、溝通,以 表達、溝通,以 融入於日常生活 能力,並能參與	以運用於家庭、學校、社區生活之中。 話中。 與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實

	課程架構脈絡										
址 緞 Hn 和	單元與活動	<b>然 和</b>	超羽口珊	學習了	重點	評量方式	融入議題				
教學期程	名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
第一週	一、街頭巷 尾 1. 草地風 景嬪	1	1.符學出並語 2.差念音 3.語學景能號習鄉能詞能異讀。能文習的透及,下寫。分,語 透的對描過漢簡風出 辨並詞 過閱鄉述標字單景關 方正及 閩讀下。音的說,鍵 音確拼 南,風音的說,鍵	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協明是漢字,協助上班解與 1-Ⅲ-3 能聯聯並理解對方所說的閩南語,與其一五十十分。 3-Ⅲ-2 能運用標音符號, 3-Ⅲ-2 能運用標音時間, 3-Ⅲ-3 能透過閩南語文的 3-Ⅲ-3 能透過閩南語文的 別讀,了解為人處事的道理。	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 <sup>®</sup> Bc-Ⅱ-1 社區生活。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	態度評量口語評量	户户官養鼻及感外養養用,、獨選力 新五培、實施 五培、覺境。				
第二週		0									
第三週	一、街頭巷 尾 1. 草地風 景媠	1	能出他用出相 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅲ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字問題的閩南語。 3-Ⅲ-2 能透過閩南語文的 別讀,了解為人處事的道理。	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-2 句型運用。 <sup>®</sup> Bc-Ⅱ-1 社區生活。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量口語評量	户 E3 善用, 外教善用, 是3 善用, 是4 一个, 是5 一个, 是6 一个, 是7 一个, 是7 一个, 是8 一个, 是8 一个, 是8 一个, 是9 一个 是9 一 是9 一 是9 一 是9 一 是9 一 是9 一 是9 一 是9 一				

	, ,						
第四週	一、街頭巷 尾 1. 草地風 景媠	1	1. 差震。 音 之 的	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅲ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Bc-Ⅱ-1 社區生活。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫評量	户 E3 善
第五週	一、街頭巷商	1	1.內利能 2.符學利能 3.差念 4.語認在所色能容商。能號習超。能異讀能文識日扮。透,店 透及,商 分,語透的便常演過了的 過漢說各 辨並詞過閱利生的課解功 標字出項 方正。閩讀商活角文便 音的便功 音確 南,店中文便	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標語 時期 時期 時期 時期 明十三十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Bc-Ⅱ-1 社區生活。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	態度評量量	家庭教育 家庭生活 家庭生區資 家庭生區資源。
第六週	一、街頭巷 尾 2. 便利商 店	1	1. 能以閩南語 說出便利商店 情景、運用對 話練習發表到 便利商店買東	1-Ⅲ-1 能應用閩南語標音 符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方 所說的閩南語。	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-2 句型運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差異。	實作評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	家庭教育 家 E13 熟悉與 家庭生活相關 的社區資源。

	, ,						
			西的經驗。 2. 能分辨方音 差異,並正確 念讀語詞。	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	<sup>®</sup> Bc-Ⅱ-1 社區生活。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。		
第七週	一、街頭巷 尾 2. 便利商 店	1	1. 能正確念讀 鼻音韻尾 「im」、「in」、 「ing」。	T-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅲ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Bc-Ⅱ-1 社區生活。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量 漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量	家庭教育 家 E13 熟悉與 家庭生活相關 的社區資源。
第八週	一、街頭巷 尾 2. 便利商 店	1	1. 能分辨並應 用空間詞。 2. 能正確念讀 鼻音韻尾 「im」、「in」、 「ing」。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音 符號馬字及漢字,協 助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方 所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活所 常見的閩南語文,並了解 其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文第 其。出自己的感受與需求。	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Bc-Ⅱ-1 社區生活。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	漢字書寫 評	家庭教育 家 E13 熟悉與 家庭生活相關 的社區資源。
第九週	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1	1. 符學習話語語過標字習為所述。 過漢字。 過漢字。 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音 符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅲ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-Ⅲ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	態度評量 角色地圖策略 評量 口語評量	環境教育 環E2 覺知生 物生命,關值 動、值植物的生 命。 *環E3 了解人

			2. 能以 開語 的傳達用 對 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	協助口語表達。 3-Ⅱ-2能運用標音符號、 羅馬字及漢字認讀日常生 活中常見、簡單的閩南語 文。 3-Ⅱ-3能透過閩南語文的 閱讀,了解為人處世的道 理。			與自然和諧共 生,進而保護 重要棲地。
第十週	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1	1. 能透過閩南 語文的閱讀, 學習戲劇角色 特徵之描述。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音 符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅲ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅲ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字與其一等, 羅馬字及漢字即對南語。	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口語評量 態度評量 聆聽評量 實作評量	環E2 覺的關的 。 環上的關係 等是的關係 等是的關係 是3 然 是3 然 是4 是3 是4 是4 是4 是4 是4 是4 是4 是4
第十一週	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1	1. 能應用閩南 語文簡單寫出 戲劇對白。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音 符號馬字及漢字形。 2-Ⅲ-1 能應用閩南語標協 助野聽理解用閩南語的標 音符號與用閩南語的標 音符號話表達用標音 協助Ⅱ-2 能選用標讀 第二-2 能漢字單的閩南語 文 羅馬中常見 東 第一1 能 到 第一1 能 到 第一2 能 第一3 等 第一3 等 第一3 等 第一3 等 第一3 等 第一3 等 第一4 等 第一5 等 第一5 等 第一6 等 第一7 等 第一7 等 第一8 等 第一9 等 第 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第 第 第 第 第 第	<sup>®</sup> Aa-II-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-II-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-II-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-II-2 句型運用。 <sup>®</sup> Ab-II-3 方音差異。 <sup>®</sup> Bg-II-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg-II-2 口語表達。	態度評量 實作評量 口語評量	環E2 物價動命*環自,實歷2 命,植、。 E3 然進會,植生要人,植。 T和而地的 解谐保。

第十二週	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1	1.能分辨方音 差異,並正確 念讀鼻音韻尾 「iam」、 「ian」。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音 符號馬字及漢字,協 助聆聽理解。 2-Ⅲ-1 能運用閩南語的標 音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅲ-2 能運用標音符號、 羅馬字及漢字認讀日常生 羅馬字及漢字間單的閩南語 文。	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量 聆聽評量 漢字書寫 計量	環 E2 常
第十三週	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1	1.符學出壞並語 2.說破 3.語學對性能號習環後能詞能出壞能文習生。透及,境的寫。以造的透的環態標字單到害關 南環因閩讀保重音的說破,鍵 語境。南,護要	1-Ⅱ-1 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) (	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Bd-Ⅱ-1 環境保護。 <sup>®</sup> Bd-Ⅱ-3 海洋保育。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	態度評量 時序排序 評量 口語評量	環(E3) 等 是 要 要 要 要 要 要 要 是 要 是 的 其 態 。 要 是 的 其 能 。 是 是 的 其 能 的 , 要 是 是 的 其 能 的 , 是 是 的 是 的 , 是 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是
第十四週	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1	1. 能透過標音 符號及漢字的 學習,簡單說 出環境受到破	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音 符號、羅馬字及漢字,協 助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-2 句型運用。	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量	環境教育 *環E3了解人 與自然和諧共 生,進而保護

			壞後的災害,	音符號、羅馬字及漢字,	<sup>©</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差異。		重要棲地。
			並能寫出關鍵	協助口語表達。	®Bd-Ⅱ-1 環境保護。		環 E5 覺知人
			业		®Bd-Ⅱ-3 海洋保育。		
			The state of the s	2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說	_		類的生活型態
			2. 能以閩南語	出日常生活計畫。	<sup>◎</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應對。		對其他生物與
			說出造成環境	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、	<sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。		生態系的衝
			破壞的原因。	羅馬字及漢字認讀日常生			擊。
			3. 能透過閩南	活中常見、簡單的閩南語			
			語文的閱讀,	文。			
			學習環境保護	4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫			
			對生態的重要	出對他人的感謝、關懷與			
			性。	協助。			
			4. 能應用閩南				
			語文寫出對環				
			境保護的承				
			諾。				
			1. 能透過標音				
			符號及漢字的				
			學習,簡單說				
			出環境受到破	4 - 4 11			
			壞後的災害,	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音			環境教育
			並能寫出關鍵	符號、羅馬字及漢字,協			*環 E3 了解人
			語詞。	助聆聽理解。	<sup>©</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。		與自然和諧共
			2. 能以閩南語	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	實作評量	生,進而保護
第十五週	二、愛寶惜	1		音符號、羅馬字及漢字,	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	聆聽評量	重要棲地。
	4. 欲按怎	1	說出造成環境	協助口語表達。	<sup>◎</sup> Bd-Ⅱ-1 環境保護。	漢字書寫評量	環 E5 覺知人
			破壞的原因。	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、	<sup>©</sup> Bd-Ⅱ-3 海洋保育。	口語評量	類的生活型態
			3. 能分辨方音	羅馬字及漢字認讀日常生	<sup>©</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	,	對其他生物與
			差異,並正確	活中常見、簡單的閩南語	20 11 2 33 77 2		生態系的衝
			念讀鼻音韻尾	文。			撃。
			「un」、				T
			「uan」∘				
			4. 能透過閩南				
			語文的閱讀,				

	, ,	ì					,
			學習環境保護 對生態的重要 性。				
第十六週	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1	1. 差念「「2. 語學對性 3. 語戲能異讀 un 1. 透的環態 應簡對於正音、。過閱境的 用單白方正韻 閩讀保重 閩寫。音確尾 南,護要 南出	1-Ⅱ-1 能應字。 1-Ⅲ-2 能應字。 1-Ⅲ-2 能數數 1-Ⅲ-2 能數數數 2-Ⅲ-1 關數數 2-Ⅲ-1 關數數 2-Ⅲ-1 關數數 2-Ⅲ-1 關數數 3-Ⅲ-2 數數 3-Ⅲ-2 數 3-Ⅲ-2 能 3-Ⅲ-2 的 3-Ⅲ-3 的 3-Ⅱ-3 的	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-2 句型運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-3 方音爰異。 <sup>®</sup> Bd-Ⅱ-1 環境保育。 <sup>®</sup> Bd-Ⅱ-3 海洋保育。 <sup>®</sup> Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 <sup>®</sup> Bf-Ⅱ-2 可語表達。	漢實聯語語實學量	環 * 選 生 重 環 類 對 生 擊 竟 了 和 而 地 知 是 绝 的 其 態 。 人 共 護 一 人 共 護 一 人 共 護 一 人 共 護 一 人 縣 與
第十七週	三、日子 5. 時間表	1	1. 能正確讀出 本課課文 了解課文文 意。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音 符號、羅馬字及漢字,協 助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方 所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語內 語表達用閩南語內, 協助口語表達內 出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活解 其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-2 句型運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Ac-Ⅱ-1 生活战等。 <sup>®</sup> Bd-Ⅱ-1 環境保對。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-1 生活表達。	態度評量口語評量	品品活行生涯劃的 高是1 慣 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 的 的 的 的 的

			1. 能說出課本	閱讀,了解為人處事的道理。 4-Ⅲ-1 能運用閩南語文簡 單寫出自己的感受與需求。 1-Ⅲ-1 能應用閩南語標音 符號、羅馬字及漢字,協			
第十八週	三、日子 5. 時間表	1	·所期於用 2. 有型 3. 所適運 · 所期於用 2. 有型 3. 所適時 · 公子詞中 行 · · · 。得話生 · 公子詞中 行 · · · 。得話生 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	助聆語 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方 所說一目能運用與南語的標 音符號語表達調子 協助一日能羅馬字。 3-Ⅲ-1 能閱語文 常見數 第一日的 第一	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-2 句型運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Ac-Ⅱ-1 生活故事。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量口語評量態度評量	品 E1 良與 育好生 是1 慣數 是11 理 是11 理 是11 理 是11 理 是11 理 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十九週	三、日子 5. 時間表	1	1. 所期於用。 能列的生。 能到的語活 進的 正韻 明之 主 的 正 韻 的 正 韻 員 。 能 音 了 的 。 此 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標語 符號、羅馬字及漢字,協 助聆聽並理解對方 所說的閩南語與解對方 所說的閩南語與用對方 所說的閩南語與用對方 所說的閩南語與用對方 所說的閩南語與用 音符號、語表達 日子 1-2 能用閩南語 3-Ⅲ-2 能用閩書 出日常生活 出日常生活 出日常生 出日常生 出日常 出日常 出日常 出日常 出日常 出日常 出 司 司 司 司 司 司 司 司 司 司 司 司 司 司 司 司 司 司	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-2 句型運用。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量態度評量	品語 El l l l l l l l l l l l l l l l l l l

第二十週	三 5. 時間子表	1	1. 本意本問 2. 合意故表能, 並相。能作編事。 就有。能作編事。 文其與提 小據理並文其與提 小據理並文文 組圖的發	4-Ⅱ二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ac-Ⅱ-1 生活故事。 <sup>®</sup> Bd-Ⅱ-1 環境保護。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實聆口態漢作聽語度字量量量	品品活行生涯劃的 意記習。 新良與 劃培 是11 型 動力 。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第二十一週	三、日子 5. 時間表 休業式	1	1. 本意本問 2. 合意故表能,並相。能作編事。 能作編書 文 其與提 小據理並文文文 組圖的發	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅲ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-Ⅲ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ac-Ⅱ-1 生活故事。 <sup>®</sup> Bd-Ⅱ-1 環境保護。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量時語評量	品 E1 l g a g a g a g a g a g a g a g a g a g

	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中		
	常見的閩南語文,並了解		
	其意義。		
	3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的		
	閱讀,了解為人處世的道		
	理。		
	4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡		
	單寫出自己的感受與需		
	求。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。