臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第一學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四 四	教學節數	每週(5)節,本學期共(105)節
課程目標	2. 能能 6. 能能能 6. 能能能 6. 能能能能 6. 能能能能能 6. 能能能能 6. 能能能能能能能能	下,知道 一,知道 一,知言 一,知言 一,知言 一,知言 一,知言 一,知言 一,知言 一,知言 一,知言 一,知言 一,知言 一,知言 一,知言 一,知言 一,知言 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	國 段音明文結語料人了果為字 課近理的和的從的題情,的自情式合素料章來構到,似於題間的超過字多寫目的內樣的題情,的自情式合素料章來構成的樣作和安的,,,中,內	,的進 使 通從容別 在 在 及升 在 在 及升 在 在 不 在 不 在 不 在 不 在 不 在 不 在 不 在 不 在 不	事物。 能力。 運用聯想,以擬人法將事物生動化。 述事物靜態與動態的樣貌。 ,以「空間式」組織段落,學會寫遊記。 會童詩之樂趣,仿作童詩,並欣賞自己的作品。 故事的方法。
該學習階段領域核心素養	國-E-A1 認識國語國-E-A2 透過國-E-B1 理解與國子E-B2 理解解與國-E-B3 運用各識國子E-C1 閱讀各識與學生公民與學生公民的重要性。	文學習,掌握文本要 用國語文在日常生活 網路和資訊科技之美 國語或受文藝養 或本,從中培養是 動時,能適切運用語	思語、發展學習 體察 他, 籍 學 習 體 察 他 , 籍 子 學 習 體 要 性 中 的 重 要 性 中 的 , 能 對 斷 的 能 力 表 達 個 人 表 達 個 人 表 達 個 人 表 達 個 人 表 達 個 人 表	更用 的人人 或了 思	部行已。 識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活 予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 展藝文創作與欣賞的基本素養。 處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態 包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊 ,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文

課程架構脈絡									
业 與油力	單元與活動名	然 勘	超 羽 口 1冊	學習	雪重點	評量方式	融入議題		
教字過次	稱	即數	字首日标	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵		
教学過次	l i	節數 5	型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型	•					

5-Ⅱ-3 讀懂與學	
習階段相符的文	
本。	
5-Ⅱ-4 掌握句子	
和段落的意義與	
主要概念。	
5-Ⅱ-5 認識記	
叙、抒情、説明	
及應用文本的特	
徵。	
5-Ⅱ-7 就文本的	
觀點,找出支持	
的理由。	
5-Ⅱ-8 運用預	
測、推論、提問	
等策略,增進對	
文本的理解。	
5-Ⅱ-9 覺察自己	
的閱讀理解情	
況,適時調整策	
略。	
5-Ⅱ-11 閱讀多元	
文本,以認識議	
題。	
6-Ⅱ-2 培養感受	
力、想像力等寫	
作基本能力。	
6-Ⅱ-3 學習審	
題、立意、選	
材、組織等寫作	
步驟。	
6-Ⅱ-4 書寫記	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

 第壹單元生活 好滋味	5	1. 能掌握。 2. 能間性 2. 能理順介 2. 能理順介 2. 能理順介 2. 能理性质量 2. 能理性质量 2. 能理性质量 2. 电影中域 2. 电影中域 2. 电影中域 2. 电影中域 4. 电影中域 4. 电影中域 4. 电影中域 4. 电影响应 4. 电	教事1-不能2-詞表3-符新效3-符訊-四点的1-2材。2-、想1-1,,。2-,吸1系用作具材。2-、想1-1,,。2-,吸1系用。	Aa-Ⅱ-1標注注音 符號的Ab-Ⅱ-1 1,800 個 常用字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個 常用字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個 常用字。 Ab-Ⅱ-3 常用字音 Ab-Ⅱ-3 常用字音 Ab-Ⅱ-6 2,000 個 常用語詞 Ab-Ⅱ-6 2,000 個 常用語詞 Ab-Ⅱ-7 2,000 個 常用語詞 Ab-Ⅱ-8 2,000 個 常用語 Ab-Ⅱ-8 2,000 個 常用語 Ab-Ⅱ-8 2,000 個 常用語 Ab-Ⅱ-8 2,000 個 常用語 格子8 2,000 個 常 格子8 2,000 個 常 格 格 格 格 格 格 格 格 格 格 格 格 格	字形檢核寫字檢核	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種 關係的互動(親子、 手足、祖孫及其他親 屬等)。
	5	心主旨。 2. 能理解文中運用 時間性順敘法的寫 作手法。 3. 能運用課文中料	詞語、正確語法 表-Ⅱ-1 運用 表 表-Ⅱ-1 運解 類 前 前 前 前 前 第 前 第 前 第 第 前 第 第 第 第 第 第 第	常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及 表为此。 Ab-Ⅱ-4 多音字及 多義字。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個	聲調檢核	家 E5 了解家庭中各種關係的互動 (親子、 手足、祖孫及其他親

				主要概念。			
				5-Ⅱ-5 認識記			
				敘、抒情、說明			
				及應用文本的特			
				徵。			
				5-Ⅱ-7 就文本的			
				觀點,找出支持			
				的理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己			
				的閱讀理解情			
				況,適時調整策			
				略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達			
				需要,使用各種			
				標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫			
				作基本能力。			
				6-Ⅱ-3學習審			
				題、立意、選			
				材、組織等寫作			
				步驟。			
			1. 透過五味屋的故	1-Ⅱ-2 具備聆聽	Aa-Ⅱ-1 標注注音	字形檢核	【生命教育】
	第壹單元生活		事,了解資源再生	不同媒材的基本	符號的各類文本。	聲調檢核	生 E7 發展設身處地、
_	好滋味	5	及老屋保存的意	能力。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	寫字檢核	感同身受的同理心及
Ξ	第三課充滿希) 	義。	2-Ⅱ-3 把握說話	常用字的字形、字	口語評量	主動去愛的能力,察
	望的五味屋		2. 透過文本內容掌	的重點與順序,	音和字義。	仿作評量	覺自己從他者接受的
			握主旨,認識審題	對談時能做適當	Ab-Ⅱ-2 1,200 個	觀察評量	各種幫助,培養感恩

	與立意之寫作流	的回應。	常用字的使用。	態度評量	之心。
	程。	2-Ⅱ-4 樂於參加	Ab-Ⅱ-3 常用字部		【生涯規劃教育】
	3. 能掌握重點,透	討論,提供個人	首及部件的表音及		涯 El 了解個人的自我
	過說話表達完整句	的觀點和意見。	表義功能。		概念。
	意。	3-Ⅱ-1 運用注音	Ab-Ⅱ-4 多音字及		涯 E6 覺察個人的優勢
	4. 能運用「六何	符號,理解生字	多義字。		能力。
	法」,安排文章架	新詞,提升閱讀	Ab-Ⅱ-6 2,000個		涯 E10 培養對不同工
	構。	效能。	常用語詞的使用。		作/教育環境的態
	5. 透過五味屋的理	3-Ⅱ-2 運用注音	Ac-Ⅱ-1 各種標點		度。
	念,明白機會需靠	符號,檢索資	符號的用法。		
	自我努力獲致,並	訊, 吸收新知。	Ac-Ⅱ-2 各種基本		
	對未來充滿希望。	4-Ⅱ-1 認識常用	句型 。		
	6. 彰顯社區營造與	國字至少 1,800	Ac-Ⅱ-3 基礎複句		
	在地人文關懷之重	字,使用1,200	的意義。		
	要性,傳遞對土地	字。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
	的情感。	4-Ⅱ-2 利用共同	意、主旨與簡單結		
		部件,擴充識字	構。		
		量。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、		
		4-Ⅱ-4 能分辨形	客觀、理性的說		
		近、音近字詞,	明,如科學知識、		
		並正確使用。	產品、環境等文		
		4-Ⅱ-5 利用字義	本。		
		推論詞義。	Bc-Ⅱ-2 描述、列		
		5-Ⅱ-3 讀懂與學	舉、因果等寫作手		
		習階段相符的文	法。		
		本。			
		5-Ⅱ-4 掌握句子			
		和段落的意義與			
		主要概念。			
		5-Ⅱ-5 認識記			
		敘、抒情、說明			
		及應用文本的特			

				徵。			
				5- II -7 就文本的			
				觀點,找出支持			
				的理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				文本的理解。 5- II - 9 覺察自己			
				5-11-5 見祭日し 的閱讀理解情			
				的閱頭理解個 況,適時調整策			
				一			
				哈。 5-Ⅱ-11 閱讀多元			
				文本,以認識議			
				义本, 以祕誠職 題。			
				- 1 根據表達			
				需要,使用各種			
				高安, 使用合種 標點符號。			
				保 付			
				力、想像力等寫			
				作基本能力。			
				6-Ⅱ-3學習審			
				題、立意、選			
				材、組織等寫作			
				步驟。			
				6-Ⅱ-4 書寫記			
				敘、應用、說明			
	炊ま四・1つ			事物的作品。		ப் п/ 1 л 1 г	▼明珠 まそ い 大 ▼
	第壹單元生活		▲从上兴奋儿儿中	5-Ⅱ-5 認識記	D п 1 м N ч !	字形檢核	【閱讀素養教育】
四	好滋味	5	◆能知道寫作的步	叙、抒情、說明	Ba-Ⅱ-1 記敘文本	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關
	語文天地一		縣。	及應用文本的特	的結構。	寫字檢核	的文本類型與寫作題
	日記寫作一篇			徵。		口語評量	材。

		6-Ⅱ-3學習審 題、立織 材、驟。 6-Ⅱ-4書 報、應的 事、問 6-Ⅱ-8 書 記 明 事 1-Ⅱ-4根據話語	Aa-Ⅱ-1 標注注音	仿 作 解 寒 寒 手 量	閱 E5 發展檢索資訊、 獲得資訊、整合資訊 的數位閱讀能力。
第壹單元生活 好滋味 讀寫練功房	1. 內2. 活3. 點容 4 文較 5. 分 6. 和活 1. 內2. 活 8. 點容 4 文較 5. 分 6. 和活 2. 而 6. 和活 5 章 生 重內 的 人 力生	情是主感動2-的對的3-符新效4-推升,切內並 3-點時應1,,。5詞2-詞2-詞2-詞2-詞2-詞2-詞2-詞3-記字 超解析 用。懂解解 互 話,當 音字讀 義 學容解 互 話,當 音字讀 義 學	AA符AB常音AB常用和 II AB III AB	字聲寫口仿觀態形調字語作察度核核核量量量量	【品德教育】。。 品德教育】。。 是6 同理分享育】。 是7 培养。 是6 同期, 是6 時期, 是6 時與人力。 是6 時與差數, 是2 之本 是2 本 数型, 是2 本 数型, 数型, 数型, 数型, 数型, 数型, 数型, 数型, 数型, 数型,

				敘、抒情、說明	及其他社群的關		
				及應用文本的特	係。		
				徵。			
				5-Ⅱ-7 就文本的			
				觀點,找出支持			
				的理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己			
				的閱讀理解情			
				況,適時調整策			
				略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達			
				需要,使用各種			
				標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫			
				作基本能力。			
				6-Ⅱ-3 學習審			
				題、立意、選			
				材、組織等寫作			
				步驟。			
			1. 能知道玉山的位	1-Ⅱ-2 具備聆聽	Aa-Ⅱ-1 標注注音	字形檢核	【閱讀素養教育】
			置及玉山的相關事	不同媒材的基本	符號的各類文本。	学 別 機 核	閱 E5 發展檢索資訊、
	第貳單元超級		物。	能力。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	寫字檢核	獲得資訊、整合資訊
六	臺灣隊	5	2. 能理解作者透過	1-Ⅱ-3 聽懂適合	常用字的字形、字	口語評量	的數位閱讀能力。
	第四課玉山之	9	聯想,運用擬人	程度的詩歌、戲	音和字義。	仿作評量	閱 E10 中、高年級:
	歌		法,展現玉山的生	劇,並說出聆聽	Ab-Ⅱ-2 1,200 個	觀察評量	能從報章雜誌及其他
			命力。	內容的要點。	常用字的使用。	態度評量	閱讀媒材中汲取與學
			3. 能整合資料,從	2-Ⅱ-2 運用適當	Ab-Ⅱ-3 常用字部	心汉川王	科相關的知識。

多樣元素中適當取	詞語、正確語法	首及部件的表音及	【國際教育】
材。	表達想法。	表義功能。	國 E2 發展具國際視野
4. 能運用聯想,以	3-Ⅱ-1 運用注音	Ab-Ⅱ-4 多音字及	的本土認同。
擬人法將事物生動	符號,理解生字	多義字。	
化。	新詞,提升閱讀	Ab-Ⅱ-6 2,000 個	
5. 能體會玉山的生	效能。	常用語詞的使用。	
命力,感受其自然	3-Ⅱ-2 運用注音	Ac-Ⅱ-1 各種標點	
與人文之美。	符號,檢索資	符號的用法。	
6. 能發覺自己所處	訊,吸收新知。	Ac-Ⅱ-2 各種基本	
生活環境的美好。	4-Ⅱ-1 認識常用	 句型。	
	國字至少 1,800	Ad-Ⅱ-3 故事、童	
	字,使用1,200	詩、現代散文等。	
	字。	Bb-Ⅱ-3 對物或自	
	4-Ⅱ-2 利用共同	然的情懷。	
	部件,擴充識字		
	量。		
	4-Ⅱ-4 能分辨形		
	近、音近字詞,		
	並正確使用。		
	5-Ⅱ-1 以適切的		
	速率朗讀文本,		
	表現抑揚頓挫與		
	情感。		
	5-Ⅱ-2 理解各種		
	標點符號的用		
	法。		
	5-Ⅱ-4 掌握句子		
	和段落的意義與		
	主要概念。		
	5-Ⅱ-8 運用預		
	測、推論、提問		
	等策略,增進對		

				文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己			
				的閱讀理解情			
				况,適時調整策			
				略。			
				5-Ⅱ-11 閱讀多元			
				文本,以認識議			
				題。			
				[∞] 6- II -1 根據表達			
				需要,使用各種			
				一 標點符號。			
				保納行號。 6-Ⅱ-2 培養感受			
				D- II-2 培食感及 力、想像力等寫			
				// · · · · · · · · · · // · · · · ·			
				6-Ⅱ-5 仿寫童			
			1 知地应田上书丛	詩。	А。 П 1 冊 👉 🕁 放		【从山正悠弘去】
			1. 認識應用文書信	1-Ⅱ-1 聆聽時能	Aa-Ⅱ-1 標注注音		【性別平等教育】
			寫作格式。	讓對方充分表達	符號的各類文本。		性 E3 覺察性別角色的
			2. 了解文中人物和	意見。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個		刻板印象,了解家
			臺灣之光的關聯。	2-Ⅱ-1 用清晰語	常用字的字形、字		庭、學校與職業的分
			3. 能透過直接、間	音、適當語速和	音和字義。	字形檢核	工,不應受性別的限
	佐世四一口口		接經驗,蒐集描寫	音量說話。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個	聲調檢核	制。
	第貳單元超級		人物的寫作材料。	2-Ⅱ-2 運用適當	常用字的使用。	寫字檢核	性 E8 了解不同性別者
セ	臺灣隊	5	4. 掌握讚美人的方	詞語、正確語法	Ab-Ⅱ-3 常用字部	口語評量	的成就與貢獻。
	第五課高舉臺		法和技巧,並對別	表達想法。	首及部件的表音及	仿作評量	【生涯規劃教育】
	灣之光		人的讚美,合宜的	3-Ⅱ-1 運用注音	表義功能。	觀察評量	涯 E4 認識自己的特質
			回應。	符號,理解生字	Ab-Ⅱ-4 多音字及	態度評量	與興趣。
			5. 能發現和欣賞別	新詞,提升閱讀	多義字。	1000 E	【閱讀素養教育】
			人的優點。	效能。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個		閱 E10 中、高年級:
			6. 能從他人的努力	3-Ⅱ-2 運用注音	常用語詞的認念。		能從報章雜誌及其他
			故事中獲得啟示與	符號,檢索資	Ab-Ⅱ-6 2,000 個		閱讀媒材中汲取與學
			自我勉勵。	訊,吸收新知。	常用語詞的使用。		科相關的知識。

	4-Ⅱ-1 認識常用	Ac-Ⅱ-1 各種標點	
	國字至少 1,800	符號的用法。	
	字,使用1,200	Ac-Ⅱ-2 各種基本	
	字。	句型 。	
	4-Ⅱ-2 利用共同	Ac-Ⅱ-3 基礎複句	
	部件,擴充識字	的意義。	
	量。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	
	4-Ⅱ-4 能分辨形	意、主旨與簡單結	
	近、音近字詞,	構。	
	並正確使用。	Bb-Ⅱ-2 人際交流	
	4-Ⅱ-5 利用字義	的情感。	
	推論詞義。	Be-Ⅱ-2 在人際溝	
	5-Ⅱ-3 讀懂與學	通方面,以書信、	
	習階段相符的文	卡片、便條啟事等	
	本。	慣用語彙及書寫格	
	5-Ⅱ-4 掌握句子	式為主。	
	和段落的意義與		
	主要概念。		
	5-Ⅱ-5 認識記		
	敘、抒情、說明		
	及應用文本的特		
	徵。		
	5-Ⅱ-7 就文本的		
	觀點,找出支持		
	的理由。		
	5-Ⅱ-8 運用預		
	測、推論、提問		
	等策略,增進對		
	文本的理解。		
	6-Ⅱ-1 根據表達		
	需要,使用各種		
	標點符號。		

C5 I (x (x)) []	-1112(# 422)#1						
				6-Ⅱ-2培養感 力作基本。 6-Ⅱ-3學、 6-Ⅱ-3學、 第一五組。 6-Ⅱ-4 數 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個			
N	第 章 量 元超級 一	5	1.臺與2.課結作3.比同4.自據方5.強間了北功認的構。切較。對然、式培化的解一能識「和分段」家景邏說養自情大的運分手、段的人以比」情臺結大的運分手、段的人以比」情臺結為,異、文數喻、懷灣。與色 本」寫 並 或 等 ,之	1-不能2-詞表3-符新效3-符訊4-國字字4-部量4-近Ⅱ同力Ⅱ語達Ⅲ號詞能Ⅲ號,Ⅲ字,。Ⅲ件。Ⅲ、县材 運正法運理提 運檢收認少用 利擴 能近佛站 興確。用解升 用索新識1,200 共識 辨詞縣本 當法 音字讀 音 。用00 同字 形,	Aa-Ⅱ-1 標類 800、 Ab-Ⅱ-2 1, 800、 Ab-Ⅱ-2 1, 200 常子 Ab-Ⅱ-3 件能 多 Ab-Ⅱ-1 的常的。 Ab-Ⅱ-3 件能 多 Ab-Ⅱ-6 詞 Ac-Ⅲ-2 的常的。 Ab-Ⅱ-6 詞 Ac-Ⅲ-2 的常的。 Ab-Ⅱ-6 詞 Ac-Ⅲ-2 的常的。 Ab-Ⅱ-6 詞 Ac-Ⅲ-2 的常的。 Ab-Ⅱ-6 词 Ac-Ⅲ-2 的形式 Ac-Ⅲ-2 以	字聲寫口仿觀態一般核核核量量量量	【閱讀素養教育】 閱讀素養檢索育 實際 是15 發訊 說 說 說 說 說 說 說 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的

並正確使用。	明,如科學知識、
4-Ⅱ-5 利用字義	產品、環境等文
推論詞義。	本。
5-Ⅱ-3 讀懂與學	Bc-Ⅱ-2 描述、列
習階段相符的文	舉、因果等寫作手
本。	法。
5-Ⅱ-4 掌握句子	Bc-Ⅱ-3 數據、圖
和段落的意義與	表、圖片、工具列
主要概念。	等輔助說明。
工	Ca-II-1 各類文本
敘、抒情、說明	中的飲食、服飾、
及應用文本的特	交通工具、名勝古
微 。	文通工兵、石勝古
5-Ⅱ-6 運用適合	化內涵。
學習階段的摘要	
策略,擷取大	
意。	
5-Ⅱ-7 就文本的	
觀點,找出支持	
的理由。	
5-Ⅱ-8 運用預	
測、推論、提問	
等策略,增進對	
文本的理解。	
5-Ⅱ-10 透過大量	
閱讀,體會閱讀	
的樂趣。	
6-Ⅱ-1 根據表達	
需要,使用各種	
標點符號。	
6-Ⅱ-2 培養感受	
力、想像力等寫	
10 14 NA 4 14	

				作基本能力。 6-Ⅱ-3學習審 題、立意、選 材、組織等寫作			
				步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記 敘、應用、說明 事物的作品。			
九	第貳單元超級 臺灣隊 語文天地二 週記寫作一篇	5	1. 認識說明文表述 方式和寫作手法。 2. 能知道如何選取 合適說明文的材 料。	5-Ⅱ-5部	Bc-Ⅱ-2 描述寫作 果等 表。 Bc-Ⅱ-3 數、明 是一Ⅱ-3 數、明 是一Ⅱ-3 數、明 是一Ⅲ-1 。 是一Ⅲ-1 。 是一Ⅲ-1 。 是一Ⅲ-1 。 是一Ⅲ-1 。 是一Ⅲ-1 。 是一Ⅲ-1 。 是一Ⅲ-1 。 是一Ⅲ-1 。 是一 ————————————————————————————————————	字聲寫口仿觀態形調字語作察度核核核量量量量	【閱讀素養教育】 閱E2認識與領域相關 的文本類型與寫作題 的文本類型與寫作題 的 是5 發展檢索資訊、 資子資子。 閱E10 中、雜誌及 與 對中 說 說 說 說 說 說 的 之 和 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 。 。 。 。 。
+	第參單元小小 觀察家 第七課到此 「藝」遊	5	1. 認該整立 是	1-Ⅱ-1 聆 第一Ⅱ-1 聆 第一Ⅱ-1 的 第一Ⅱ-1 的 第一Ⅱ-1 的 第二 明 第二 明 第二 明 第二 明 第二 明 第二 明 第二 明 第二 明	Aa-II-1 標注注音 符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個 常用字的字形。 Ab-II-2 1,200 個 常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部 首及部件的表音 表为能。 Ab-II-4 多音字及	字聲寫口仿觀態容語評評評	【環境教育】 環EI 參與戶外學習與 自然體驗、覺知自然 環境的美、平衡、 完整性。 【多正文化教育】 多E2 建立自自的文化 多正文社自己的 是2 建立自的文化 多一人, 是3 善用五官的 知,培養眼、 其一、 其一、 其一、 其一、 其一、 其一、 其一、 其一、 其一、 其一

組織段落,寫作遊	新詞,提升閱讀	多義字。	鼻、舌、觸覺及心靈
記。	效能。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個	感受的能力。
6. 樂於觀察、體會	3-Ⅱ-2 運用注音	常用語詞的認念。	户 E7 參加學校外教學
生活中接觸到的人	符號,檢索資	Ab-Ⅱ-6 2,000 個	活動,認識地方環
事物景。	訊, 吸收新知。	常用語詞的使用。	境,如生態、環保、
7. 欣賞「情景交	4-Ⅱ-1 認識常用	Ac-Ⅱ-2 各種基本	地質、文化等的戶外
融」的抒情筆法。	國字至少 1,800	 句型。	學習。
8. 興起「讀萬卷	字,使用1,200	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	,
書,行萬里路」的	字。	意、主旨與簡單結	
旅遊情趣。	4-Ⅱ-2 利用共同	構。	
	部件,擴充識字	Ba-Ⅱ-1 記敘文本	
	量。	的結構。	
	4-Ⅱ-4 能分辨形	Bb-Ⅱ-4 直接抒	
	近、音近字詞,	情。	
	並正確使用。	Bb-Ⅱ-5 藉由敘述	
	4-Ⅱ-5 利用字義	事件與描寫景物間	
	推論詞義。	接抒情。	
	5-Ⅱ-1 以適切的	Ca-Ⅱ-1 各類文本	
	速率朗讀文本,	中的飲食、服飾、	
	表現抑揚頓挫與	交通工具、名勝古	
	情感。	蹟及休閒娛樂等文	
	5-Ⅱ-3 讀懂與學	化內涵。	
	習階段相符的文		
	本。		
	5-Ⅱ-5 認識記		
	叙、抒情、説明		
	及應用文本的特		
	徵。		
	5-Ⅱ-8 運用預		
	測、推論、提問		
	等策略,增進對		
	文本的理解。		

				6-Ⅲ-2培養感受力、想像力等 力、想像力。 6-Ⅲ-3學習審 題、立意等題 材、組織等寫作 步驟。			
				作基本能力。 6-Ⅱ-3學習審 題、立意、選 材、組織等寫作			
				6-Ⅱ-3 學習審 題、立意、選 材、組織等寫作			
				題、立意、選 材、組織等寫作			
				材、組織等寫作			
				步驟。			
				6-Ⅱ-4 書寫記			
				敘、應用、說明			
				事物的作品。			
				1-Ⅱ-3 聽懂適合	Aa-Ⅱ-1 標注注音		
				程度的詩歌、戲	符號的各類文本。		
				劇,並說出聆聽	Ab-Ⅱ-1 1,800 個		
			1. 能認識四季的變	內容的要點。	常用字的字形、字		【環境教育】
			化,了解四季的特	2-Ⅱ-1 用清晰語	音和字義。		環 E1 參與戶外學習與
			色。	音、適當語速和	Ab-Ⅱ-2 1,200 個		自然體驗,覺知自然
			2. 能知道詩歌的寫	音量說話。	常用字的使用。		環境的美、平衡、與
			作重點。	2-Ⅱ-4 樂於參加	Ab-Ⅱ-3 常用字部	٠	完整性。
			3. 能找出時序並重	討論,提供個人	首及部件的表音及	字形檢核	【戶外教育】
	第參單元小小		新組織。	的觀點和意見。	表義功能。	聲調檢核	户 E2 豐富自身與環境
l ,	觀察家	_	4. 能運用聯想和想	3-Ⅱ-1 運用注音	Ab-Ⅱ-4 多音字及	寫字檢核	的互動經驗,培養對
+-	第八課四季的	5	像手法描寫自然特	, 符號,理解生字	多義字。	口語評量	生活環境的覺知與敏
	頭髮			新詞,提升閱讀	Ab-Ⅱ-6 2,000 個		
	,,,,		5. 能仿作童詩, 並		· ·		
					· ·	態度評量	-
				' ' ' - ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '			
			_				
					• -		
			114 7/1				, 4
				· 4-Ⅱ-2 利用共同	的表達。		
	頭髮		色。 5.能仿作童詩,並。 6.能賞自己的作品樂 6.能體會萬物各有 7.能體會萬物各有 情韻。	新詞,提升閱讀 就記 3-Ⅱ-2 運用注音 符號,吸收新第 4-Ⅱ-1 認識常用 國字至少 1,800 字,使用 1,200 字。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-3 故事、章詩、現代散文等。 Bb-Ⅱ-1 自我情感	仿作評量 觀察評量 態度評量	感,體驗與珍惜環境 的好。 戶E7 參加學校外教學 活動,認識地方環 境,如生態、環保、 地質、文化等的戶外 學習。

				部件,擴充識字			
				量。			
				4-Ⅱ-4 能分辨形			
				近、音近字詞,			
				並正確使用。			
				4-Ⅱ-5 利用字義			
				推論詞義。			
				5-Ⅱ-1 以適切的			
				速率朗讀文本,			
				表現抑揚頓挫與			
				情感。			
				5- -2 理解各種			
				標點符號的用			
				法。			
				5-Ⅱ-3 讀懂與學			
				習階段相符的文			
				本。			
				本。 5- II -7 就文本的			
				觀點,找出支持			
				的理由。			
				5-Ⅱ-11 閱讀多元			
				文本,以認識議			
				題。			
				6-Ⅱ-1根據表達			
				需要,使用各種			
				標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫			
				作基本能力。			
				6-Ⅱ-5 仿寫童			
				詩。			
十二	第參單元小小	5	1. 能分辨文中動態	1-Ⅱ-1 聆聽時能	Aa-Ⅱ-1 標注注音	字形檢核	【環境教育】

觀察家	與靜態句子的特	讓對方充分表達	符號的各類文本。	聲調檢核	環 E2 覺知生物生命的
第九課阿白觀	徵。	意見。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	寫字檢核	美與價值,關懷動、
察記	2. 能區別文中對外	2-Ⅱ-1 用清晰語	常用字的字形、字	口語評量	植物的生命。
	形及聲音的描述。	音、適當語速和	音和字義。	仿作評量	【品德教育】
	3. 能辨識課文中因	音量說話。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個	觀察評量	品 EJU1 尊重生命。
	果結構的安排。	2-Ⅱ-2 運用適當	常用字的使用。	態度評量	【戶外教育】
	4. 能從觀察中描述	詞語、正確語法	Ab-Ⅱ-3 常用字部		户 E2 豐富自身與環境
	事物靜態與動態的	表達想法。	首及部件的表音及		的互動經驗,培養對
	樣貌。	3-Ⅱ-1 運用注音	表義功能。		生活環境的覺知與敏
	5. 能從觀察中描述	符號,理解生字	Ab-Ⅱ-4 多音字及		感,體驗與珍惜環境
	事物的外形及聲	新詞,提升閱讀	多義字。		的好。
	音。	效能。	Ab-Ⅱ-53,000 個常		
	6. 能以因果結構的	3-Ⅱ-2 運用注音	用語詞的認念。		
	安排來書寫文章。	符號,檢索資	Ab-Ⅱ-6 2,000 個		
	7. 能培養觀察生活	訊,吸收新知。	常用語詞的使用。		
	事物的態度。	4-Ⅱ-1 認識常用	Ac-Ⅱ-1 各種標點		
		國字至少 1,800	符號的用法。		
		字,使用1,200	Ac-Ⅱ-2 各種基本		
		字。	句型 。		
		4-Ⅱ-4 能分辨形	Ac-Ⅱ-3 基礎複句		
		近、音近字詞,	的意義。		
		並正確使用。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
		4-Ⅱ-5 利用字義	意、主旨與簡單結		
		推論詞義。	構。		
		5-Ⅱ-3 讀懂與學	Ba-Ⅱ-1 記敘文本		
		習階段相符的文	的結構。		
		本。	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒		
		5-Ⅱ-4 掌握句子	敘法。		
		和段落的意義與			
		主要概念。			
		5-Ⅱ-5 認識記			
		叙、抒情、説明			

				及徵5-测等文5-的況略6-力作6-題材步6-敘應。Ⅱ、策本Ⅱ閱,。Ⅲ、基Ⅲ、、驟Ⅲ、中,建論,理覺理時 培像能學意織 書用、增解察解調 養力力習、等 寫、的預提進。自情整 感等。審選寫 記說特 問對 己 策 受寫			
十三	第參單元小小 觀察家 語文天地三 心得寫作一篇	5	1. 能學會如何寫字 會如何感以 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	事物的作品。 5-Ⅱ-5 認識記 分應用 及應 6-Ⅱ-2 培養 分本基本 6-Ⅱ-2 培像力 大水 6-Ⅱ-3 學、等 6-Ⅱ-3 學、等 6-Ⅱ-4 書寫 6-Ⅱ-4 書寫記	Ba-II-1 記敘文本 的結構。 Bb-II-1 自我情感 的表達。 Bb-II-3 對物或自 然的情懷。	字群寫口仿觀態容語作察語	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題 材。

			1. 認識記事類型的 記敘文。 2. 認識文章結構與 各段落之間的關 係。 3. 了解要從哪些方 面切入,才能對於	敘事 6-Ⅱ-4 應的 6-Ⅱ-1 應的 6-Ⅱ-1 情子要,。 1-Ⅱ-1 情子要,。 1-Ⅱ-1 情子要,。 1-Ⅱ-1 情子要,。 1-Ⅱ-1 情子要,。 1-Ⅱ-1 情子要,。 1-Ⅱ-1 情子要,。 1-Ⅱ-1 情子要,。 1-Ⅱ-1 情子要,。 1-Ⅱ-1 語達 型子 型子 型子 型子 型子 型子 型子 型子 型子 型子	Ab-II-1 1,800 個 常用字的字形、字 音和字義。 Ab-II-2 1,200 個 常用字的使用。		【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與 德行。 品 F2 港通合作的和談
十四	第參單元小小 觀察家 讀寫練功房	5	事述 4.的 5.線索果 6.出相 7.人感 8.助人做 夠件夠,進 夠扣事體事力以人感出 觀細找透而 具事件會、。實,受出 觀知我透而 具事件會、。實,受出 整現 的主容活, 行同 體件內生物 際並。 章理結 描軸。中提 動理 中 的線 寫的 的高 幫他	2-目的 3-符新效 3-符訊 4-國字字 5-習本 5-和 4-4 期 1-1,,。 2-,吸 1-至使 3-段 4-4 提和 運程 運檢收認少用 讀相 掌的於供意用解升 用索新識 1,200 上落 4 上資知常 800 學文 子與加人。音字讀 音 。用 0 0 學文 子與	Ab-Ⅱ-5 3,000個。 常用語一6 2,000個。 Ab-Ⅱ-6 2,000個。 Ab-Ⅱ-6 2,000個。 常用語一1 章詞意義章簡 Ad-Ⅱ-2 篇與 第一1 章章 第一1 章 第一1 章章 第一1 章章 章章 第一1 章章 第一1 章章 第一1 章章 第一1 章章 第一1 章章 第一1 章章 第 第 章章 第 章章 第 章章 第 章 章 章 章 章 章 章 章 章	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評評	ES 講信 音。 言 是 言 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

Ī				主要概念。			
				1 			
				1			
				及應用文本的特			
				() () () () () () () () () ()			
				[′]			
				觀點,找出支持			
				的理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己			
				的閱讀理解情			
				况,適時調整策			
				略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達			
				需要,使用各種			
				標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫			
				作基本能力。			
				6-Ⅱ-3 學習審			
				題、立意、選			
				材、組織等寫作			
				步驟。			
				6-Ⅱ-4 書寫記			
				敘、應用、說明			
				事物的作品。			
	第肆單元跟著		1. 能說出劇本形	1-Ⅱ-3 聽懂適合	Aa-Ⅱ-1 標注注音	字形檢核	【人權教育】
十五	故事跑	5	式。	程度的詩歌、戲	符號的各類文本。	聲調檢核	人 E5 欣賞、包容個別
	第十課老鼠嫁		2. 能了解故事角色	劇,並說出聆聽	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	寫字檢核	差異並尊重自己與他

女兒	觀點,及人物觀點	內容的要點。	常用字的字形、字	口語評量	人的權利。
	的改變。	1-Ⅱ-4 根據話語	音和字義。	仿作評量	【家庭教育】
	3. 能了解故事文字	情境,分辨內容	Ab-Ⅱ-2 1,200 個	觀察評量	家 E2 了解家庭組成與
	表面訊息及隱含的	是否切題,理解	常用字的使用。	態度評量	型態的多樣性。
	意旨。	主要內容和情	Ab-Ⅱ-3 常用字部	13.50 / 12	家 E3 察覺家庭中不同
	4. 能依劇本進行表	感,並與對方互	首及部件的表音及		的角色,並反思個人
	演。	動。	表義功能。		在家庭中扮演的角
	5. 能說出人物觀點	2-Ⅱ-1 用清晰語	Ab-Ⅱ-4 多音字及		色。
	和個性,並演出適	音、適當語速和	多義字。		【生涯規劃教育】
	合的語氣和動作。	音量說話。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個		涯 E6 覺察個人的優勢
	6. 能說出主要人物	2-Ⅱ-3 把握說話	常用語詞的認念。		能力。
	想法轉變的關鍵事	的重點與順序,	Ab-Ⅱ-6 2,000 個		【多元文化教育】
	件,並能探究故事	對談時能做適當	常用語詞的使用。		多 E2 建立自己的文化
	的寓意。	的回應。	Ac-Ⅱ-4 各類文句		認同與意識。
	7. 喜歡參與劇本展	4-Ⅱ-1 認識常用	的語氣與意義。		
	演,和學伴一起分	國字至少 1,800	Ad-Ⅱ-3 故事、童		
	工和合作。	字,使用1,200	詩、現代散文等。		
	8. 能培養肯定自	字。	Be-Ⅱ-4 應用文本		
	己,欣賞別人的情	4-Ⅱ-2 利用共同	的結構。		
	操。	部件,擴充識字	Cb-Ⅱ-1 各類文本		
		里。	中的親屬關係、道		
		4-Ⅱ-4 能分辨形	德倫理、儀式風俗		
		近、音近字詞,	等文化內涵。		
		並正確使用。			
		4-Ⅱ-5 利用字義			
		推論詞義。			
		5-Ⅱ-1 以適切的			
		速率朗讀文本,			
		表現抑揚頓挫與			
		情感。			
		5-Ⅱ-3 讀懂與學			
		習階段相符的文			

本。	
和段落的意義與	
主要概念。	
5-Ⅱ-5 認識記	
 	
及應用文本的特	
徵。	
5-Ⅱ-10 透過大量	
閱讀,體會閱讀	
的樂趣。	
6-Ⅱ-2 培養感受	
力、想像力等寫	
作基本能力。	
6-Ⅱ-4 書寫記	
事物的作品。	
1. 能分辨對話句與 1-Ⅱ-1 聆聽時能 Ab-Ⅱ-1 1,800 個	【人權教育】
 	人 E2 關心周遭不公平
2. 認識故事地圖的 意見。	的事件,並提出改善
方法與技巧。 2-Ⅱ-3 把握說話 Ab-Ⅱ-2 1,200 個	的想法。
3. 能相互轉換對話 的重點與順序, 常用字的使用。 字形檢核	人 E9 認識生存權、身
●	
第二年甲兀跟者 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
1 十六 1 故事跑 1 5 人 像將無生命器物擬 $12-\Pi-4$ 樂於參加 人 表義功能。 1 口語評量	
】	
婆婆 5. 能使用故事地圖 的觀點和意見。 多義字。 觀察評量	
6. 能感受他人的情 符號,理解生字 常用語詞的認念。	人際關係。
緒變化。 新詞,提升閱讀 Ac-Ⅱ-2 各種基本	【國際教育】
7. 當他人有困難時 效能。 句型。	國 E1 了解我國與世界
	其他國家的文化特

■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	質。
字,使用1,200 Ad-II-2 篇章的大	^
字。 意、主旨與簡單結	
4-Ⅱ-2利用共同 構。	
部件,擴充識字 Ba-Ⅱ-1 記敘文本	
│	
4- II -4 能分辨形 Cc- II -1 各類文本	
近、音近字詞, 中的藝術、信仰、	
並正確使用。	
4-Ⅱ-5 利用字義	
推論詞義。	
5-Ⅱ-1 以適切的	
速率朗讀文本,	
表現抑揚頓挫與	
5-Ⅱ-3 讀懂與學	
習階段相符的文	
本。	
製點,找出支持	
的理由。	
5-Ⅱ-8運用預	
等策略,增進對	
文本的理解。	
5-Ⅱ-9 覺察自己	
的閱讀理解情	
略。	
6- Ⅱ-1 根據表達	
需要,使用各種	
標點符號。	

++	第	5	1.色 2.策 3.習到異 4.色 5.覺良能理 6.善認。了略能,的。認。能察善轉。願的故 「架過識元故由人誠為分驗數事故構單故文事閱處的福享與的 梯涵學所差的故保,道人法的 人法特 」。 提 特 事有將 為。	6-力作─讓意2音音3符新效3符訊4國字字4部量4近並4推5習本5─川、基Ⅱ對見Ⅱ、量Ⅱ號詞能Ⅱ號,Ⅱ字,。Ⅱ件。Ⅲ、正Ⅱ論Ⅱ階。Ⅲ名本一方。1適說1,,。2,吸1至使 2, 4音確5詞3段 培像能聆充 用當話運理提 運檢收認少用 利擴 能近使利義讀相 掌卷力力聽分 清語。用解升 用索新識11,用充 分字用用。懂符 握感等。時表 晰速 注生閱 注資知常800 同字 形, 義 學文 子受寫 能達 語和 音字讀 音 。用00 同字 形, 義 學文 子	Aa-II-AB AB A	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢經評評評評	【品【生感主覺各之【多概級【國多問題8 翻頁以B的動自種心多E3、國E4類 動詞與別數與所以以對於不可以與別數與同能者培養,可以對於一個的人,一個的人,一個的人,一個的人,一個的人,一個的人,一個的人,一個的人,
----	---	---	--	---	--	------------------------	--

				和段落的意義與	中的藝術、信仰、		
				主要概念。	思想等文化內涵。		
				5-Ⅱ-5 認識記			
				叙、抒情、説明			
				及應用文本的特			
				徵。			
				5-Ⅱ-7 就文本的			
				觀點,找出支持			
				的理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己			
				的閱讀理解情			
				況,適時調整策			
				略。			
				5-Ⅱ-10 透過大量			
				閱讀,體會閱讀			
				的樂趣。			
				6-Ⅱ-1 根據表達			
				需要,使用各種			
				標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫			
				作基本能力。			
			1. 能體會閱讀故事	2-Ⅱ-1 用清晰語	Ad-Ⅱ-3 故事、童	字形檢核	【閱讀素養教育】
	第肆單元跟著		的趣味:獲得新	音、適當語速和	詩、現代散文等。	聲調檢核	閱 E5 發展檢索資訊、
十八	故事跑	5	知、得到啟發、得	音量說話。	Ca-Ⅱ-1 各類文本	寫字檢核	獲得資訊、整合資訊
	語文天地四	J	到意想不到的精	2-Ⅱ-2 運用適當	中的飲食、服飾、	口語評量	的數位閱讀能力。
	命題寫作一篇		采。	詞語、正確語法	交通工具、名勝古	仿作評量	閱 E7 發展詮釋、反
			2. 能學會說故事的	表達想法。	蹟及休閒娛樂等文	觀察評量	思、評鑑文本的能

			方法。	5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-10透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11閱讀多元文本,以認識議	化內涵。 Cb-Ⅱ-1 各類文本 中的親屬關係、道 德倫理、儀式風俗 等文化內涵。	態度評量	力。 閱 E12 培養喜愛閱讀 的態度。
十九	神奇寶特大樓	5	1.作2.保要3.字旨4.理章5.心能成能布性能比。能解主能的知不了料。運對 藉文旨培態質的臺創 漫理 推並 對。觀法在與 和段 策出 境線。環重 文 略文 關	1-能達2-語和3-音字讀3-音訊4-用字字4-同字4-形Ⅱ讓意Ⅱ音音Ⅱ符新效Ⅲ符,Ⅲ國,。Ⅲ部量Ⅲ近方。 適說 ,,。 ,收 至用 , 音配。 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一十, 一十, 一十, 一十,	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅱ-1	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢經評評評評	【環與理【閱能閱科閱不主【國土 發育的關鍵 實施 實施 實施 實際 實際 實際 實際 對 對 對 對 對 對 的 對 的 對 的 的 對 的 的 的 的 的 的

				詞,並正確使	識、產品、環境等		
				用。	文本。		
				4-Ⅱ-5 利用字	Bc-Ⅱ-3 數據、圖		
				義推論詞義。	表、圖示、工具列		
				5-Ⅱ-3 讀懂與	等輔助說明。		
				學習階段相符的			
				文本。			
				5-Ⅱ-4 掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				5-Ⅱ-5 認識記			
				敘、抒情、說明			
				及應用文本的特			
				徵。			
				5-Ⅱ-7 就文本			
				的觀點,找出支			
				持的理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自			
				己的閱讀理解情			
				況,適時調整策			
				略。			
				6-Ⅱ-1 根據表			
				達需要,使用各			
				種標點符號。			
				1-Ⅱ-1 聆聽時	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	字形檢核	【人權教育】
二十	神奇讀卡機	5	1. 能認識越南過春	能讓對方充分表	常用字的字形、字	聲調檢核	人 E7 認識生活中不公
- '	春節的竹竿		節的習俗。	建意見。	音和字義。	寫字檢核	平、不合理、違反規
				~ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	□ 1 3 44	口語評量	則和健康受到傷害等

2.	能知道故事情節	2-Ⅱ-1 用清晰	Ab-Ⅱ-2 1,200 個	仿作評量	經驗,並知道如何尋
		語音、適當語速	常用字的使用。	觀察評量	求救助的管道。
	有不同的發展。	和音量說話。	Ab-Ⅱ-3 常用字部	態度評量	【多元文化教育】
3.	能用表格整理故	2-Ⅱ-4 樂於參	首及部件的表音及		多 E3 認識不同的文化
事	,分析故事要	加討論,提供個	表義功能。		概念,如族群、階
	- 0	人的觀點和意	Ab-Ⅱ-5 3,000 個		級、性別、宗教等。
4.	能找出故事中的	見。	常用語詞的認念。		多 E6 了解各文化間的
轉	折,探究故事重	3-Ⅱ-1 運用注	Ab-Ⅱ-6 2,000 個		多樣性與差異性。
點	i •	音符號,理解生	常用語詞的使用。		【閱讀素養教育】
5.	能藉由閱讀故	字新詞,提升閱	Ac-Ⅱ-2 各種基本		閱 E2 認識與領域相關
事	,認識各國文化	讀效能。	句型 。		的文本類型與寫作題
元	:素,尊重多元文	4-Ⅱ-1 認識常	Ac-Ⅱ-3 基礎複句		材。
化	•	用國字至少 1,800	的意義。		【國際教育】
6.	能覺察保有踏實	字,使用1,200	Ac-Ⅱ-4 各類文句		國 E1 了解我國與世界
的	做人處事態度,	字。	的語氣與意義。		其他國家的文化特
終	將獲得平安快樂	4-Ⅱ-2 利用共	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		質。
的]道理。	同部件,擴充識	意、主旨與簡單結		
		字量。	構。		
		4-Ⅱ-4 能分辨	Ba-Ⅱ-1 記敘文本		
		形近、音近字	的結構。		
		詞,並正確使	Cc-Ⅱ-1 各類文本		
		用。	中的藝術、信仰、		
		4-Ⅱ-5 利用字	思想等文化內涵。		
		義推論詞義。			
		5-Ⅱ-3 讀懂與			
		學習階段相符的			
		文本。			
		5-Ⅱ-4 掌握句			
		子和段落的意義			
		與主要概念。			

				5-的持5-测等文5-己况略5-量讀6達種6-受Ⅱ觀的Ⅱ、策本Ⅱ的,。Ⅱ閱的Ⅱ需標Ⅲ力7點理8推略的9閱適 1讀樂1要點2、就找。運、增解覺理調 透體。根使號培像文出 用提進。察解整 透會 據用。養力本支 預問對 自情策 過閱 表各 感等			
二十一	神奇讀卡機春節的竹竿	5	1. 能習俗。 2. 會有無數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	寫作基本 1-Ⅱ-1 能意意Ⅱ-1 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表,3000 個常用語詞的認念。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	字聲寫口仿觀悠檢核核核學量量	【人權教育】 人E7 認識生活中不公 平不合理人 中不規 則不合理,通傳等 與驗,的管道。 以數數 以數數 以數 以數 以 以 以 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的

5. 能藉由閱讀故	字新詞,提升閱	Ac-Ⅱ-2 各種基本	【閱讀素養教育】
事,認識各國文化	讀效能。	句型。	閱 E2 認識與領域相關
元素,尊重多元文	4-Ⅱ-1 認識常	Ac-Ⅱ-3 基礎複句	的文本類型與寫作題
化。	用國字至少 1,800	的意義。	材。
6. 能覺察保有踏實	字,使用1,200	Ac-Ⅱ-4 各類文句	【國際教育】
的做人處事態度,	字。	的語氣與意義。	國 El 了解我國與世界
終將獲得平安快樂	4-Ⅱ-2 利用共	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	其他國家的文化特
的道理。	同部件,擴充識	意、主旨與簡單結	質。
	字量。	構。	
	4-Ⅱ-4 能分辨	Ba-Ⅱ-1 記敘文本	
	形近、音近字	的結構。	
	詞,並正確使	Cc-Ⅱ-1 各類文本	
	用。	中的藝術、信仰、	
	4-Ⅱ-5 利用字	思想等文化內涵。	
	義推論詞義。		
	5-Ⅱ-3 讀懂與		
	學習階段相符的		
	文本。		
	5-Ⅱ-4 掌握句		
	子和段落的意義		
	與主要概念。		
	5-Ⅱ-7 就文本		
	的觀點,找出支		
	持的理由。		
	5-Ⅱ-8 運用預		
	測、推論、提問		
	等策略,增進對		
	文本的理解。		
	5-Ⅱ-9 覺察自		
	己的閱讀理解情		
	況,適時調整策		
	略。		

	5-Ⅱ-10 透過大		
	量閱讀,體會閱		
	讀的樂趣。		
	6-Ⅱ-1 根據表		
	達需要,使用各		
	種標點符號。		
	6-Ⅱ-2 培養感		
	受力、想像力等		
	寫作基本能力。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。

臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第二學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(5)節,本學期共(100)節
課程目標	5. 能分辨本課的同音 6. 能知道文字基本的同意 7. 能知道朗讀和本技 8. 能透過部首字 9. 能分辨形近字意知 10. 能從段落大意 個要素,來進行短篇 11. 能運用歸納、 12. 能讀懂人物傳記並	字句知字來巧的近要故題從為 特別 文多通並合,段的句字文 色黑字子的的得章 和出學章音、充分明落創的得章 和出學章音、充分明務創的得章 和正會的字表分析瞭題作式啟頭 式確運自、達掌字常目。形發; ,的用然讀自握體用中 成、運 了國順段音己文結語, 段試用	字敘、相的章構詞 找 落識破 的 章 與課近想的和的出 大文題 那是想成的章,四,始身是想成的章,四,始身是想成的章,四,如竟法 有 一	確運用。 升語文能力。 確的字。 青緒描寫的技巧。 て大意。 可閱讀報紙、學	為,厚實文學根基,充實生活內涵。 練習寫作藉事物抒情的句子;利用故事創作的五 會運用網路查資料。 件的發展過程與順序;運用自我提問策略,幫助
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學 題。 國-E-A3 運用國語文名 力。 國-E-B1 理解與運用國 國-E-B2 理解網際網 國-E-B3 運用多重感官 國-E-C1 閱讀各類文本 進公民意識。	是習,掌握文本要 ,掌握文本要 ,掌握文本 ,掌握、 , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	旨、發展學習及解決問於 習有步驟的規劃活動和於 中學習體察他人的感受 習的重要性,藉以擴展 體驗生活中的美感事物 對斷的能力,以了解自	題策 解決問題 解決問題 新 , 並 文 遊 野 題 的 對 多 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	表現自我,奠定終身學習的基礎。 與問題,並透過體驗與實踐,處理日常生活問 索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應 四應,以達成溝通及互動的目標。 ,並培養審慎使用各類資訊的能力。 作與欣賞的基本素養。 關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增 意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作

的重要性。

國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。

課程架構脈絡										
教學週次 單元	上與活動名 稱	節數	學習目標	學習重 學習表現	評量方式 (表現任 務)	融入議題實質內涵				
_	單寶 課 元文化 慶	5	容特色和格式。 3. 能從民俗節慶活動 4. 能從民俗節慶活動 6. 能從民俗節慶活動	$2-\Pi-2$ = -2	的 $Ab-II-1$ 1,800 個 Ab-II-1 1,800 個 Ab-II-1 1,800 和 Ab-II-2 1,200 個 Ab-II-2 000 個 Ab-II-3 表 Ab-II-3 表 Ab-II-3 表 Ab-II-3 表 Ab-II-5 3,000 個 Ab-II-5 3,000 個 Ab-II-6 2,000 個 Ac-II-2 簡 Ac-II-2 簡 Ad-II-2 簡 Ad-II-2 簡 Ad-II-2 簡 Ad-II-1 会 Ad-II-1	字聲寫口仿觀形調冷語作察核核核量量量	◎家種子其◎多化◎國野 家E5係手親文立建與教展了的足屬文章關文之。 家面祖,教是2同際發土 定了的足屬文立意育與和 定。 定。 定,等化自識 國際發土 以及 與別 與別 與別 與別 與別 與別 與別 與別 與別 與別 與別 與別 與別			

-1		0		6- II -1 根據表達需要,使用 各種標點符號。 6- II -2 培養感受力、想像力	條啟事等慣用語彙及書 寫格式為主。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的 藝術、信仰、思想等文 化內涵。		
111	第壹單元文化 寶盒 第二課看戲	5	1. 仔。 1. 仔。 1. 子。 1. 子。 2. 生。 2. 生。 2. 生。 3. 光。 3. 光。 4. 聚。 4. 聚。 4. 聚。 5. 发。 6. 化。 6. 化。 6. 化。 6. 化。 7. 一。 7. 一。 8. 一 8. 一	基本 Π -3 聽懂 適合出 的內內 Π -2 聽懂 道說出 的內內 Π -2 聽懂 道說出 詩家 的 Π -2 運想 語, 實想 Π -3 聽懂 道說出 詞當 。 3- Π -4	的各類文本。 $Ab-II-1$ 1,800 個常	字形檢核核核語語符核核核量量	◎多E2建與育 之主 之主 之 之 之 之 之 之 之 之 是 為 力 是 行 是 行 是 行 是 行 是 行 是 行 是 行 是 行 是 行 是

				5-II-6 语一 $II-6$ 语 $II-6$ 是 $II-6$	Be-Ⅱ-4 應用文本的結 構。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的 藝術、信仰、思想等文 化內涵。		
四	第壹單元文化 寶盒 第三課舞吧! 小飛魚	5	化要 2. 們族 2. 們族 2. 們族 2. 們族 2. 們族 2. 們 3. 過4. 略,能好 6. 能 2. 們 4. 略,能好 6. 能 4. 略,能好 7. 與 4. 略, 2. 必 4. 略, 5. 美性 8. 是 6. 最 第 6. 是 6.	$1-\Pi-4$ 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。 $2-\Pi-2$ 運用適當詞語、確語法表達想法。 $3-\Pi-1$ 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 $4-\Pi-1$ 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 $4-\Pi-2$ 利用共同部件,擴充	的各類文本。 $Ab-II-1$ 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 $Ab-II-2$ 1,200 個常用字的使用。 $Ab-II-3$ 常用字部首及部件的表音及表義功能。 $Ab-II-5$ 3,000 個常用語詞的使用。	字聲寫口仿觀態檢檢檢評評評課題。	◎人別與◎原同經◎多他象定限 權於並的民的 之后 之 有 宣 尊 權 於 並 的 民 解 歷

				司 $= 1$ 一 $= 1$	型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘 CC-II-1 各類文本中的 藝術、思想等 化內涵。		與價值。 ◎國際教育 國 E2 發展具國際視 野的本土認同。
五	第壹單元文化 寶盒 語文天地一 日記寫作一篇	5	1. 能聽懂同音詞,減 少誤解。 2. 能寫出吸引人的文 章開頭。 3. 能學會運用順敘與 倒敘。	b-11-3 学習番題、立意、選 材、組織筌宣作步驟。	AD-II-b 2,000 個常用語 詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、 主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記錄立本的結	寫字檢核	◎閱讀素養教育 閱語書養教育 閱E1認識一般生活 情境中需要使用 的及學習學稱 整知識所應 閱E2認識與領域相 關的文本類型與寫 作題材。

六	第壹單元文化 主	5	1. 製 2. 代 3. 作 4. 感 了 5. 的 能作 就 5. 的 運文判 描 7. 的 運文判 描 7. 的 3. 你 6. 不 6	$3-\Pi-1$ 運用 $4-\Pi-1$ 運用 $4-\Pi-1$ 三, $4-\Pi-1$ 三	Ab-II-1 1,800 個常期 1,800 個字 1,200 個子 1,200 個子 1,200 個子 1,200 一月 1,200 人工 1	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢經評評評評	◎多化多的性◎戶知鼻靈◎閱問◎國界特別。至4年6人樣。 至4年6人樣。 文解事各樣。 於4年6人樣。 於4年6人樣。 於4年6人,、感閱6份。 於5月 於6月 於7月 於7月 於7月 於7月 於7月 於7月 於7月 於7
t	第貳單元迎向 挑戰 第四課蝶之生	5	1. 能認識文章主旨的 意義。 2. 能認識副詞修飾動 作的方式。		的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字	聲調檢核	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命 的美與價值,關懷 動、植物的生命。

	3. 能從段落大意找出	的要點。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	仿作評量	◎品德教育
		i i i i i i i i i i i i i i i i i i i	, , , ,		
		2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語			品 EJU1 尊重生命。
			· · -	態度評量	◎生命教育
		2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確	· ·		生 El 探討生活議
	•	, , , ,	詞的使用。		題,培養思考的適
	仿寫和潤飾文句。	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅱ-10 字辭典的運		當情意與態度。
	6. 能認同勇敢的態	1,800 字,使用 1,200 字。	用。		◎閱讀素養教育
	度,並樂意培養。	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語		閱 E13 願意廣泛接
		識字量。	氣與意義。		觸不同類型及不同
		4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、		學科主題的文本。
		式查字辭典,並能利用字辭	現代散文等。		
		典,分辨字詞義。	Bb-Ⅱ-1 自我情感的表		
		4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	達。		
			Bb-Ⅱ-3 對物或自然的		
		5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文	*		
		本,表現抑揚頓挫與情感。			
		5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符			
			化內涵。		
		15- II - 4 掌握句子和段落的意	101111		
		· 義與主要概念。			
		5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說			
		明及應用文本的特徵。			
		5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出			
		支持的理由。			
		5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提			
		問等策略,增進對文本的理			
		解。			
		6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力			
		等寫作基本能力。			
		6-Ⅱ-5 仿寫童詩。			
		6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴			
		寫等技巧寫作。			
		<u> </u>			

\sim	第 第 第 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章	5	1. 角努 2. 人 3. 4. 旨 5. 並 6. 記 7. 「物 8. 迎 9. 對能,力能的能能。能適能的能聯。能向能困識道程辨語懂題 見鼓著作「」 享戰樂。本的 麽 物找 人别析式作動 已故的的困 是 傳文 的人人。」描 或事態主境 鼓 記章 困。物 與寫 他。度 及 勵 。主 境 傳 人 人 面	$3-\Pi-1$ 運用 注音 語 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	的 $Ab-II-2$ $1,200$ $Ab-II-2$ $1,200$ $Ab-II-2$ $1,200$ $Ab-II-3$ $Ab-II-3$ $Ab-II-3$ $Ab-II-4$	聲調 當 名	◎人別與人見為◎品愛◎生地理能他助心◎涯勢人E5 美他 E,的品 E2 爱生 E7、心力者,。生 E6 能教 黄 尊權 B 整生教尊。
--------	---	---	---	---	---	--------	---

-h .	第	5	1. 策 2. 自 3. 章 4. 索推 5. 技 6. 勇克會 7. 經能略能我能主能,論能巧能敢服。能驗解內本戰重。文及意用練故對難 享做裡涵課的要 章自及情習事挑與 自法結與學意段 裡已情緒藉體戰挑 4. 。解 文 驗 的。要有機 的論。解 文 驗 的。要有機 的	各6-等 □表□內容2-速2-個3-生4-13-的5-義5-明5-摘5-四条 □ 1-表□內容2-速2-個3-生4-13-13-13-13-13-13-13-13-13-13-13-13-13-	AC-II-2 各種基本可型。 AC-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	子形檢核	②生考行體◎閱關作閱習策◎戶知鼻靈生E3有主讀認本。悉的對所達否受有主讀認本。悉文 育五眼觸能育人、的 教領與型 學閱 的人心會進個 育域寫 學閱 的人心思 电线 电线 电线 电影
			經驗與做法。	5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的 摘要策略,擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出	主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		靈感受的能力。

				解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			
+	第貳單元迎向 挑戰 語文天地二 週記寫作一篇	5	1. 能學會鼓勵人的技 巧。 2. 能讀懂人物傳記, 從中得到啟發。 3. 能找出文章主旨, 讀懂內容。 4. 能修正病句。	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤,並加以修改。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、 主旨與簡單結構。	口語評量 仿作評量 觀察評量	◎閱讀素養教育 閱E2認識與領域相關的文本 類的文本。 閱E12 培養 題的 是12 培養 題的 是12 培養 題 題 題 的 是 題 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
+-	第參單元愛在 哪裡 第七課不一樣 的母親花	5	1. 主 2. 結法。 2. 結法。 道澤 2. 結法。 運內使說透的的核 用容用明過透過的人類 2. 能數學 4.	2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	的各類文本。 $Ab-II-1$ 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 $Ab-II-2$ 1,200 個常用字的使用。 $Ab-II-3$ 常用字部首及部件的表音及表義功能。 $Ab-II-5$ 3,000 個常用語詞的認念。	字聲寫口仿觀態形機核核經量量量量	◎家E7表達對家庭成 員別2考 員別2考 員別2考 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員

				識字量。	詞的使用。		
				^{100.7}			
				詞,並正確使用。			
				四,业止难使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。			
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符			
					Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意			
					Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說			
				明及應用文本的特徵。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提			
				問等策略,增進對文本的理			
				'	因果等寫作手法。		
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解	· · · · · ·		
				情況,適時調整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用	明。		
				各種標點符號。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說	藝術、信仰、思想等文		
				明事物的作品。	化內涵。		
			1. 能了解動物跟人一	1-Ⅱ-4 根據話語情境,分辨	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號		◎環境教育
			樣都有生命,都需要	內容是否切題,理解主要內	的各類文本。		環 E2 覺知生物生命
			被善待。	容和情感,並與對方互動。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字		的美與價值,關懷
			2. 能認識記敘文寫作	2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順	的字形、字音和字義。	字形檢核	動、植物的生命。
	第參單元愛在		中的「倒敘法」。	序,對談時能做適當的回	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字	聲調檢核	◎家庭教育
	那裡		3. 能聽出並理解對話	應。	的使用。	寫字檢核	家 E4 覺察個人情緒
十二	か性 第八課屋頂上	5	內容中的情感。	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	口語評量	並適切表達,與家
	・ おかり おり かり かり		4. 能學會寫出一件事	生字新詞,提升閱讀效能。	部件的表音及表義功	仿作評量	人及同儕適切互
	的小油		的感想做為文章的結	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	能。	觀察評量	動。
			尾。	1,800字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義	態度評量	家 E5 了解家庭中各
			5. 能感受課文中親子	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充	字。		種關係的互動(親
			的趣味互動。	識字量。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語		子、手足、祖孫及
			6. 能培養尊重生命的	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	詞的認念。		其他親屬等)。

			態度。	詞,並正確使用。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語		◎生命教育
				5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的	詞的使用。		生 E7 發展設身處
				用法。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		地、感同身受的同
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意	的用法。		理心及主動去愛的
				義與主要概念。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意		能力,察覺自己從
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說	義。		他者接受的各種幫
				明及應用文本的特徵。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語		助,培養感恩之
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出	氣與意義。		<i>心</i> 。
				支持的理由。	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		
				問等策略,增進對文本的理	主旨與簡單結構。		
				解。	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘		
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解	法。		
				情況,適時調整策略。	Cb-Ⅱ-1 各類文本中所		
				5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以	反映的個人與家庭、鄉		
				認識議題。	里、國族及其他社群的		
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力	關係。		
				等寫作基本能力。			
				6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選			
				材、組織等寫作步驟。			
			1. 能了解環境永續之	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號		◎環境教育
			重要性。	基本能力。	的各類文本。		環 E1 參與戶外學習
			2. 能認識以「期許	2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字	宁联长拉	與自然體驗,覺知
			法」作為文章結尾的	序,對談時能做適當的回	的字形、字音和字義。	于少做核酸细块抗	自然環境的美、平
	第參單元愛在		寫作方法。	應。	的子形、子音和子義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字 的使用。	年明似似	衡、與完整性。
十三	哪裡	5		2 正 王 外外 多为 时	HJ 12/11	內子 口語評量	環 E3 了解人與自然
	第九課用一公	J	人物神態。	個人的觀點和意見。	Ah_ > 安田至平古及	on m 里 仿作評量	和諧共生,進而保
	斤愛嘉明湖			3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	部件的表音及表義功	觀察評量	護重要棲地。
				生字新詞,提升閱讀效能。	能。	能度評量	◎防災教育
			· -	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	AD-Ⅱ-4 多首字及多義	心汉川王	防 E2 臺灣地理位
				1,800字,使用1,200字。			置、地質狀況、與
			響。	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語		生態環與生態環與

			6. 能以實際行動愛護	識字量。	詞的認念。		生態環與生態環境
			山林。	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語		與災害緊密相關。
				詞,並正確使用。	詞的使用。		◎戶外教育
				4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		户 E4 覺知自身的生
				5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的	型。		活方式會對自然環
				用法。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意		境產生影響與衝
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意	義。		擊。
				義與主要概念。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說	氣與意義。		
				明及應用文本的特徵。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出	主旨與簡單結構。		
				支持的理由。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提	構。		
				問等策略,增進對文本的理	Cb-Ⅱ-1 各類文本中所		
				解。	反映的個人與家庭、鄉		
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解	里、國族及其他社群的		
				情況,適時調整策略。	關係。		
				5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以			
				認識議題。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力			
				等寫作基本能力。			
				6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選			
				材、組織等寫作步驟。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說			
				明事物的作品。			
				1-Ⅱ-4 根據話語情境,分辨		字形檢核	◎閱讀素養教育
	第參單元愛在		1. 能聽懂對話。	內容是否切題,理解主要內	 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結	聲調檢核	閱 E3 熟悉與學科學
	第一年 / 2 在 明祖		2. 能知道閱讀報紙的	容和情感,並與對方互動。	構。	寫字檢核	習相關的文本閱讀
十四	語文天地三	5	方法。	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符	Be-Ⅱ-4 應用文本的結	口語評量	策略。
	心得寫作一篇		3. 能寫出簡潔有利的	的文本。	構。	仿作評量	閱 E10 中、高年
	一个 何何 日 一 何		文章的結尾。	5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的	/ / 	觀察評量	級:能從報章雜誌
				摘要策略,擷取大意。		態度評量	及其他閱讀媒材中

			1. 能知道本身的經驗 會影響自己對事件的 觀點。 2. 能理解文章使用 「設問法」結尾的用 意。	個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解 生字新詞,提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索 資訊,吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800字,使用 1,200字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件,據有	Aa-II-1 標注注音符號 的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字 的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字 的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語 詞的使用。		及取識 E13 關 是
十五	第參單元愛在	5	3. 陳由 4. 同點 5. 受點 6. 整理的 始,的能理同培態自出。 以數 文與 人重 考的的 以與 中成 感元 題則 中成 感元 題點 中成 感元 題點 ,與人理 不觀 觀 ,與	識字量。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的理由。	AC- -/1	聲寫口仿觀態調字語作察度核核量量量量	別他◎生題當◎品◎閱關作 異的命探養與教同意認的 華和育生考度 自 活的。 自 活的。 自 清觀與

1. 能知道有电验的的操物的操物的操物的操物的操物的操物。对你是想的,是是我们的人,是是不是不是,不是是不是,我们们的,是是不是,我们们的,是是是不是,我们们的,是是是不是,我们们的,是是是不是,我们们的,是是是不是,我们们的,是是是不是,我们们的人,是是是一个人,我们们的人,是是一个人,我们们的人,是是一个人,我们们的人,我们们们的人,我们们们的人,我们们们的人,我们们们的人,我们们们们的人,我们们们们的人,我们们们们们的人,我们们们们们的人,我们们们们们的人,我们们们们们们的人,我们们们们们们们的人,我们们们们们们们们的人,我们们们们们们们们们们	$2-\Pi$ — 1	800個常用字。 200個常用字。 200個常用字義。 200個常用 在
--	---	--------------------------------------

++	第 第 第 章	5	1.變2.中巧3.觀4.予5.平作6.帶喜7.後發睫規能所思能看能事能常的能給。能,現解的解入一時的用新用小料會的一同不多解的解別一件感想的生物。藝樂改同樂者作者具一品受像趣活,術趣一變視趣運方在意一說。力味中作一創與一想角。改。品的一與一賦一似創一所	$2-\Pi-4$ 樂形司見 等的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ab-II-1 1,800 個別 $= 1$ 1,800 個別 $= 1$ 1,800 個別 $= 1$ 1,200 個別 $= 1$ 2,200 個別 $= 1$ 2,200 個別 $= 1$ 3,000 個別 $= 1$ 4,000 例別 $= 1$ 4,000 $= 1$	字形檢核聲調檢核空字檢核	◎環環的◎科的科以步科的◎資分得環形。科E16資理技了要依畫。利方訊利習教了源。教解上據品別。教用習育解回育動。設的別意到到質別,對於與一個的資子,對於與一個的一個的學學,可以與一個的學學,可以與一個的學學,可以與一個的學學,可以與一個的學學,可以與一個的學學,可以與一個的學學,可以與一個的學學,可以與一個的學學,可以與一個的學學,可以與一個的學學,可以與一個的學學,可以表面的學學,可以與一個的學學,可以可以與一個的學學,可以可以與一個的學學,可以可以可以與一個的學學,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可
				支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提 問等策略,增進對文本的理			

		1. 能判斷作者將哪些 角色賦予生命。	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號 的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字 的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字 的使用。		◎環境教育 環£2 覺知生物生命 的美與價值,關懷 動、植物的生命。
十八	第肆單元想像 起飛 第十二課九蛙 傳奇	2. 作的 銀 不是	生字新詞,提升閱讀效能。 $3-\Pi-2$ 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。 $4-\Pi-1$ 認識常用國字至少 $1,800$ 字,使用 $1,200$ 字。 $4-\Pi-4$ 能分辨形近, 立正確使用。 $4-\Pi-5$ 利用字義推論詞表相符的文本。 $5-\Pi-3$ 讀懂與學習階段相符的文本。 $5-\Pi-4$ 掌握句子和段落的意義與主要概念。 $5-\Pi-5$ 認識記敘、抒情、說	部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字及多名。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用記念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 基礎複句的意 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的表 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	環的度的災◎防含石◎閱訊合能養心災,發教等無流閱E、資力人。

				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解 情況,適時調整策略。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的 藝術、信仰、思想等文 化內涵。		
十九	第肆單元想像 起飛 語文天地四 命題寫作一篇	5	1. 能認識文房四寶。 2. 能學會運用網路查 資料。 3. 能運用想像接寫故 事,學會寫出創意有 趣的作品。	6-Ⅲ-2 培養感受力、想像力 等寫作基本能力。	Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯的使 用方法。	寫字檢核 口語評量 仿作評量	◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資 訊、獲得資訊、整 合資訊的數位閱讀 能力。
二十	神奇讀卡機 大胖鵝的願 望、掉進兔子 洞	5	模種無難響。 2. 變響 3. 性理 4. 能略。 第 4 4 4 . 能略的。 運動 4 2 5 2 6 3 6 2 6 2 6 3 6 2 6 6 2 6 6 2 6 6 6 6	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理 解生字新詞,提升閱讀效 能。	各類文本。 $Ab-II-1$ 1,800 個常用字的字形、字音和字 義。 $Ab-II-2$ 1,200 個常用字的使用。 $Ab-II-5$ 3,000 個常用語詞的認念。 $Ab-II-10$ 字辭典的運用。 $Ac-II-1$ 各種標點符號的	字聲寫口仿觀態形檢檢核經評評評實	◎人個法想人見為◎涯特⑨生 養達界並。覺避。 是4 養達界聽 育自的他 人的人 是5 養生 是4 與4 與4 與4 是6 與2 是6 與2 是6 與2 與2 與2 與2 與2 與3 與3 與4 與4 與4 與4 與4 與4 與4 與6 是6 是6 是6 是6 是6 是6 是6 是6 是6 是

			冷靜思考較容易找出	式查字辭典,並能利用字辭	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		思考、有情緒、能
			解決方法。		Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣		進行自主決定的
				4-II-5 利用字義推論詞義。	- · · · · · · · ·		個體。
				5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文			◎閱讀素養教育
			型作品動機。	本,表現抑揚頓挫與情感。			閱 E4 中高年級後
			- ' ' '	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		需發展長篇文本的
			韻的特色。		代散文等。		閱讀理解能力。
			' ' ' ' -	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意			閱 E6 發展向文本
					構。		提問的能力。
			' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	5-Ⅱ-6運用適合學習階段的	,		閱E7 發展詮釋、
				摘要策略,擷取大意。			反思、評鑑文本的
				5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出			能力。
			10. 能運用學過的提問				閱 E12 培養喜愛閱
				5-Ⅱ-8運用預測、推論、提			讀的態度。
				問等策略,增進對文本的理			閱 E14 喜歡與他人
			 11. 能運用推論 — 找				討論、分享自己閱
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解			讀的文本。
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	情況,適時調整策略。			X . V = C
			12. 能省思自己的價值				
			觀,避免對他人產生				
			偏見。				
			13. 能培養勇於挑戰,				
			實現夢想的精神。				
			1. 能認識「改變規	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的		◎人權教育
	油大点上咖		模」和「賦予生命」	表達意見。	各類文本。	字形檢核	人 E4 表達自己對一
	神奇讀卡機		兩種想像寫作手法。	2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	聲調檢核	個美好世界的想
	大胖鵝的願		2. 能察覺紙本中字體	序,對談時能做適當的回	字的字形、字音和字	寫字檢核	法,並聆聽他人的
ニナー	望、掉進兔子 洞	5	變化對閱讀產生的影	應。	義。	口語評量	想法。
	/PJ		響。	2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	仿作評量	人 E6 覺察個人的偏
	休業式		3. 能形成對故事角色	個人的觀點和意見。	字的使用。	觀察評量	見,並避免歧視行
	小 未 八		性格的觀點,並說出	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用	態度評量	為發生。
			理由。	解生字新詞,提升閱讀效	語詞的認念。		◎生涯規畫教育

4. 能運用學過的閱讀	能。	Ab-Ⅱ-10 字辭典的運	涯 E4 認識自己的
策略,幫助自主學	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	用。	特質與興趣。
習。	1,800 字,使用 1,200 字。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的	◎生命教育
5. 能了解面對問題,	4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方	用法。	生 E3 理解人是會
冷静思考較容易找出	式查字辭典,並能利用字辭	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。	思考、有情緒、能
解決方法。	典,分辨字詞義。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣	進行自主決定的
6. 能享受饒富想像的	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	與意義。	個體。
故事,激發閱讀同類	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主	◎閱讀素養教育
型作品動機。	本,表現抑揚頓挫與情感。	旨與簡單結構。	閱 E4 中高年級後
7. 能覺察文本寫作押	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現	需發展長篇文本的
韻的特色。	的文本。	代散文等。	閱讀理解能力。
8. 能知道相同的事物	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結	閱 E6 發展向文本
带給每個人的感受不	義與主要概念。	構。	提問的能力。
一定相同。	5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的		閱 E7 發展詮釋、
9. 能分辨不同感官描	摘要策略,擷取大意。		反思、評鑑文本的
寫的敘述句。	5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出		能力。
10. 能運用學過的提問	支持的理由。		閱 E12 培養喜愛)
策略自我提問,理解	5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提		讀的態度。
文章主旨。	問等策略,增進對文本的理		閱 E14 喜歡與他人
11. 能運用推論 — 找	解。		討論、分享自己閱
支持的理由策略,說	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解		讀的文本。
明個人觀點。	情況,適時調整策略。		
12. 能省思自己的價值			
觀,避免對他人產生			
偏見。			
13. 能培養勇於挑戰,			
實現夢想的精神。			

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告

- C5-1 領域學習課程(調整)計畫
- 之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。