臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第一學期六年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本		軒版	實施4	年級 六名		每週(3)節,本學期共							
課程目標	礎概念。 2.了解並尊重他人互信互助 3.透過不同面連結。 4.認識都市與 迎向永續生活	2.了解並尊重臺灣不同文化的歷史淵源與特色,從中了解個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變,鼓勵個人多探索自我,與他人互信互助。 3.透過不同面向認識戰後臺灣經濟發展與對生活的影響,循序漸進理解隨著經濟發展而漸次改變的生活型態,將歷史與現代生活做連結。 4.認識都市與鄉村的交流及相互影響的關係及引發的問題。為了因應自然災害與城鄉問題,政府及民間一起營造合宜的居住環境,迎向永續生活。 5.透過引發學生對本學期學習內容的共鳴,實際規劃並參與公共事務,讓學生為臺灣的未來共同努力。											
該學習階4	世-E-A2 敏 社-E-B2 認 社-E-B3 體 社-E-C1 培 然環境與人類 社-E-C2 具 養。	覺居住地 識與運用 驗生活好的 養良的永 醋友善的	之方的社會、自然與 科技、資訊及媒體, 自然、族群與文化之 日生活習慣,理解並 續發展。	文環境變遷,關注 並探究其與人類社 之美,欣賞多元豐富 遵守社會規範,參與 建立良好的互動關係	公共事務,養成社會責 ,並發展與人溝通協認	思考解決方法。							
				課程架構脈	絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	望重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵						
第一週	第一單元民主政 治的發展	3	1.解析特定人物、 事件、制度對臺	1b-lll-3 解析特 定人物、族群與	-	口語評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對						
	第1課臺灣人民 爭取民主自由的 歷程為何?	第1課臺灣人民 灣歷史的影響, 事件在所處時 要事件與人物,影 態度檢核 一個美好世界的想 等取民主自由的											
			發展,理解不同		空環境下,臺灣人								

第二週	第一單元民主政治的發展第1課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何?	3	族群有與應用。 1.解析、中國學歷知得人與應用。 1.解析、中國學歷知得人與學歷,的 2.發展,的 2.發展, 2. 發展, 2.發展, 2.發展, 2.發展, 2.發展, 2.發展, 2.發展, 2.發展, 2.發展, 2. 發展, 2.發展, 2.發展, 2.發展, 2.發展, 2.發展, 2.發展, 2.發展, 2.發展, 2. 發展, 2. 發展 2. 發展 2. 發展 2. 發展 2. 發展 2. 表表 2.	1b-lll-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡的位置與意義。	民政治 Cd-lll-2 憲與展政 是與展政 是與展政 是與展政 是與展政 是與展政 是與展政 是與展政 是與展政 是與展政 是與展政 是與展政 是與展政 不界物歷 不臺權使主灣及,治 是與展政 是與展政 一間,取,向 是與展政 一間,下爭革,向 是。與展政	觀察評量 態度檢核	【人權教育】 人 E4 表達自己對 一個美好世界的想 法, 並聆聽他 人的 想法。
第三週	第一單元民主政 治的發展	3	1.理解人們形成國家、政府的現	1b-lll-2 理解各 種事實或社會現	定基礎。 Ac-lll-3 我國政府組織可區分為中		【人權教育】 人 E2 關心周遭不
	第 2 課民主國家		象, 覺察政府為	象的關係,並歸	央及地方政府,各		公平的事件, 並提
	政府與人民的關		人民服務而有組		具有不同的功能,	實作評量	出改善的想法。
	係為何?		織的權責區分。	或規律性。	並依公權力管理公		【法治教育】
			2.體認政府政策以		共事務。		法 E8 認識兒少保
			民為主, 卻也可		Ac-lll-4 國家權		護。
			能傷害個人或群體的權益,評估		力的運用會維護國家 安全及社會秩		

			与北京相川4. 凌		克 小子华AIA		
			向政府提出救濟		序, 也可能會增進		
			的方法。		或傷害個人與群體		
					的權益。		
第四週	第一單元民主政	3	1.理解人們形成國	lb-lll-2 理解各	Ac-lll-3 我國政	口語評量	【人權教育】
	治的發展		家、政府的現	種事實或社會現	府組織可區分為中	觀察評量	人 E2 關心周遭不
	第 2 課民主國家		象, 覺察政府為	象的關係, 並歸	央及地方政府,各	態度檢核	公平的事件, 並提
	政府與人民的關		人民服務而有組	納出其間的關係	具有不同的功能,	實作評量	出改善的想法。
	係為何?		織的權責區分。	或規律性。	並依公權力管理公		【法治教育】
			2.體認政府政策以		共事務。		法 E8 認識兒少保
			民為主, 卻也可		Ac-lll-4 國家權		護。
			能傷害個人或群		力的運用會維護國		120
			體的權益,評估		家安全及社會秩		
			向政府提出救濟		序, 也可能會增進		
			的方法。		或傷害個人與群體		
					的權益。		
第五週	第一單元民主政	3	1.檢視國家不同群	2c-lll-2 體認並	Ac-lll-l 憲法規	口語評量	【人權教育】
	治的發展		體的人民權利與	願意維護公民價	範人民的基本權利	觀察評量	人 E1 認識人權是
	第3課臺灣人民		需求, 理解憲法	值與生活方式。	與義務。	態度檢核	與生俱有的、普遍
	有哪些權利和義		規範保障人民的	2c-lll-3 澄清及	Bc-lll-2 權力不	實作評量	的、不容剝奪的。
	務?		平等、自由、參	珍視自己的公民	平等與資源分配不		人 E5 欣賞、包容
			政權利。	身分, 並具備對	均, 會造成個人或		個別差異並尊重自
			2.體認人民享有國	國家及文化的認	群體間的差別待		己與他人的權利。
			家制度與福利的	同感。	遇。		人 E9 認識生存
			同時也必須付出	3d-lll-1 選定學			權、身分權的剝奪
			義務, 使國家能	習主題或社會議			與個人尊嚴的關
			順利運作。	題,進行探究與			係。
				實作。			【法治教育】
							法 El 認識公平。
							法 E2 認識偏見。
第六週	第一單元民主政	3	1.檢視國家不同群	2c-lll-2 體認並	Ac-lll-l 憲法規	口語評量	【人權教育】
	治的發展		體的人民權利與	願意維護公民價	範人民的基本權利	觀察評量	人 El 認識人權是
	第3課臺灣人民		需求, 理解憲法	值與生活方式。	與義務。	態度檢核	與生俱有的、普遍

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

71717	程(調整)計畫					_
	有哪些權利和義	規範保障人民的	2c-lll-3 澄清及	Bc-lll-2 權力不	實作評量	的、不容剝奪的。
	務?	平等、自由、參	珍視自己的公民	平等與資源分配不		人 E5 欣賞、包容
		政權利。	身分, 並具備對	均,會造成個人或		個別差異並尊重自
		2.體認人民享有國	國家及文化的認	群體間的差別待		己與他人的權利。
		家制度與福利的	同感。	遇。		人 E9 認識生存
		同時也必須付出	3d−lll−1 選定學			權、身分權的剝奪
		義務, 使國家能	習主題或社會議			與個人尊嚴的關
		順利運作。	題,進行探究與			係。
			實作。			【法治教育】
						法 El 認識公平。
						法 E2 認識偏見。
第七週	第二單元社會變 3	1.透過觀察與討	lb-lll-2 理解各	Aa-lll-1 個人可	口語評量	【性別教育】
	遷下的個人發展	論,了解教育因	種事實或社會現	以決定自我發展的	觀察評量	性 E3 覺察性別角
	與族群文化	為社會變遷而有	象的關係, 並歸	特色, 並具有參與	態度檢核	色的刻板印象,了
	第1課個人發展	改變, 並影響到	納出其間的關係	群體社會發展的權	實作評量	解家庭、學校與職
	如何受到社會變	個人發展。	或規律性。	利。		業的分工,不應受
	遷的影響?	2.透過觀察討論與	2b-lll-1 體認人	Aa-lll-3 個人的		性別的限制。
		實作分享, 理解	們對社會事物與	價值觀會影響其行		【家庭教育】
		家庭與社會中性	環境有不同的認	為, 也可能會影響		家 E2 了解家庭組
		別角色的改變,	知、感受、意見	人際關係。		成與型態的多樣
		了解個人可以決	與表現方式,並	Cc-lll-1 個人在		性。
		定自我發展的特	加以尊重。	團體中的角色會隨		家 E3 察覺家庭中
		色並做出選擇。		著社會變遷產生改		不同角色, 並反思
		3.透過訪問與生活		變。		個人在家庭中扮演
		經驗分享,了解				的角色。
		社會變遷與個人				家 E5 了解家庭中
		價值觀、團體中				各種關係的互動(親
		角色可能會互相				子、手足、祖孫及
		影響,而個人不				其他親屬等)。
		同的生活經應會				
		使其對事務有不				
		同的觀點。				

- (2) 4 5 6 6	<u> </u>						
			4.透過分享與發				
			表,了解每個人				
			對社會事物與環				
			境有不同的認				
			知、感受, 並能				
			尊重差異,發展				
			與人溝通協調的				
			能力。				
第八週	第二單元社會變	3	1.透過觀察與討	lb-lll-2 理解各	Aa-lll-1 個人可	口語評量	【性別教育】
	遷下的個人發展		論,了解教育因	種事實或社會現	以決定自我發展的	觀察評量	性 E3 覺察性別角
	與族群文化		為社會變遷而有	象的關係, 並歸	特色, 並具有參與	態度檢核	色的刻板印象,了
	第1課個人發展		改變,並影響到	納出其間的關係	群體社會發展的權	實作評量	解家庭、學校與職
	如何受到社會變		個人發展。	或規律性。	利。		業的分工,不應受
	遷的影響?		2.透過觀察討論與	2b-lll-1 體認人	Aa-lll-3 個人的		性別的限制。
			實作分享, 理解	們對社會事物與	價值觀會影響其行		【家庭教育】
			家庭與社會中性	環境有不同的認	為, 也可能會影響		家 E2 了解家庭組
			別角色的改變,	知、感受、意見	人際關係。		成與型態的多樣
			了解個人可以決	與表現方式,並	Cc-lll-1 個人在		性。
			定自我發展的特	加以尊重。	團體中的角色會隨		家 E3 察覺家庭中
			色並做出選擇。		著社會變遷產生改		不同角色, 並反思
			3.透過訪問與生活		變。		個人在家庭中扮演
			經驗分享,了解				的角色。
			社會變遷與個人				家 E5 了解家庭中
			價值觀、團體中				各種關係的互動(親
			角色可能會互相				子、手足、祖孫及
			影響,而個人不				其他親屬等)。
			同的生活經應會				
			使其對事務有不				
			同的觀點。				
			4.透過分享與發				
			表,了解每個人				
			對社會事物與環				

			1	1			
			境有不同的認				
			知、感受, 並能				
			尊重差異,發展				
			與人溝通協調的				
			能力。				
第九週	第二單元社會變	3	1.透過觀察討論與	lb-lll-2 理解各	Bc-lll-l 族群或	口語評量	【人權教育】
	遷下的個人發展		實作分享,理解			觀察評量	人 E5 欣賞、包容
	與族群文化		臺灣是個多元文		各有其產生的背景	態度檢核	個別差異並尊重自
	第 2 課族群交流		化的地方, 從不	-	因素,因而形塑臺		己與他人的權利。
	如何影響臺灣社		同的地方傳入許		灣多元豐富的文化	大门引王	【國際教育】
	會?		多異國文化,能		內涵。		B
	□ •		欣賞及尊重文化		Cc-lll-2 族群的		図 L4
			的多樣性。	欣賞並尊重文化			
							【多元文化教育】
			2.從不同的宗教信		流,與社會變遷互		多 E4 理解到不同
			仰,歸納出宗教		為因果。		文化共存的事實。
			信仰與族群的交				多 E6 了解各文化
				題,進行探究與			間的多樣性與差異
			尊重不同的宗教	實作。			性。
			信仰。				
			3.從建築、聚落等				
			方面, 歸納出族				
			群或地方有其特				
			殊的文化特色,				
			各有其產生的背				
			景因素,因而造				
			就了臺灣多元文				
			化的面貌。				
			4.透過觀察不同族				
			群的文化活動,				
			引發學生探究的				
			興趣,選定學習				
			•				
			主題或社會議				

			百百 光子 4元 4元 6元				
			題,進行探究與				
			實作。				
第十週	第二單元社會變	3	1.透過觀察討論與	lb-lll-2 理解各	Bc-lll-l 族群或	口語評量	【人權教育】
	遷下的個人發展		實作分享, 理解	種事實或社會現	地區的文化特色,	觀察評量	人 E5 欣賞、包容
	與族群文化		臺灣是個多元文	象的關係, 並歸	各有其產生的背景	態度檢核	個別差異並尊重自
	第 2 課族群交流		化的地方, 從不	納出其間的關係	因素, 因而形塑臺	實作評量	己與他人的權利。
	如何影響臺灣社		同的地方傳入許	或規律性。	灣多元豐富的文化		【國際教育】
	會?		多異國文化,能	2b-lll-2 理解不	內涵。		國 E4 了解國際文
			欣賞及尊重文化	同文化的特色,	Cc-lll-2 族群的		化的多樣性。
			的多樣性。	欣賞並尊重文化	遷徙、通婚及交		【多元文化教育】
			2.從不同的宗教信	的多樣性。	流,與社會變遷互		多 E4 理解到不同
			仰, 歸納出宗教	3d−lll−l 選定學	為因果。		文化共存的事實。
			信仰與族群的交	習主題或社會議			多 E6 了解各文化
			流有關, 並學習	題,進行探究與			間的多樣性與差異
			尊重不同的宗教	實作。			性。
			信仰。				
			3.從建築、聚落等				
			方面, 歸納出族				
			群或地方有其特				
			殊的文化特色,				
			各有其產生的背				
			景因素,因而造				
			就了臺灣多元文				
			化的面貌。				
			4.透過觀察不同族				
			群的文化活動,				
			引發學生探究的				
			興趣,選定學習				
			主題或社會議				
			題,進行探究與				
			實作。				
第十一週	第三單元經濟發	3	1.理解戰後臺灣經	lb-lll-3 解析特	Ce-lll-1 經濟型	口語評量	【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	个生(叫正/口 里		I	I	I		
	展、轉型與生活		濟的發展與變遷	定人物、族群與	態的變遷會影響人		人 E2 關心周遭不
	第 1 課戰後經濟		的歷程, 對人們	事件在所處時		態度檢核	公平的事件, 並提
	發展如何影響人		生活的影響。	間、空間脈絡中	Da-lll-1 依據需	實作評量	出改善的想法。
	們生活?		2.體認在經濟發展	的位置與意義。	求與價值觀做選擇		【性別教育】
			中,人們對政策	2a-lll-1 關注社	時, 須評估風險、		性 E3 覺察性別角
			與措施也有不同	會、自然、人文	結果及承擔責任,		色的刻板印象,了
			的感受與意見,	環境與生活方式	且不應侵害他人福		解家庭、學校與職
			彼此間應給予尊	的互動關係。	祉或正當權益。		業的分工,不應受
			重。	2b-lll-1 體認人			性別的限制。
			3.探討臺灣經濟發	們對社會事物與			性 E8 了解不同性
			展的影響與挑	環境有不同的認			別者的成就與貢
			戰, 需評估不同	知、感受、意見			点。
			面向的風險,並	與表現方式,並			【環境教育】
			協調規畫共贏的	加以尊重。			環 E4 覺知經濟發
			解決策略。	3b-lll-2 摘取及			展與工業發展對環
			4.透過閱讀文本及	整理社會議題相			境的衝擊。
			分組討論,了解	關資料的重點,			
			公共建設對經濟	判讀其正確性及			
			發展與環境影響	價值, 並加以描			
			各有利弊。	述和解釋。			
第十二週	第三單元經濟發	3	1.理解戰後臺灣經	lb-lll-3 解析特	Ce-lll-l 經濟型	口語評量	【人權教育】
	展、轉型與生活		濟的發展與變遷	定人物、族群與	態的變遷會影響人	觀察評量	人 E2 關心周遭不
	第1課戰後經濟		的歷程, 對人們	事件在所處時	們的生活。	態度檢核	公平的事件, 並提
	發展如何影響人		生活的影響。	間、空間脈絡中	Da-lll-1 依據需	實作評量	出改善的想法。
	們生活?		2.體認在經濟發展	的位置與意義。	求與價值觀做選擇		【性別教育】
			中,人們對政策	2a-lll-1 關注社	時, 須評估風險、		性 E3 覺察性別角
			與措施也有不同	會、自然、人文			色的刻板印象,了
			的感受與意見,	環境與生活方式	1		解家庭、學校與職
			彼此間應給予算	的互動關係。	祉或正當權益。		業的分工,不應受
			重。	2b-lll-1 體認人			性別的限制。
			3.探討臺灣經濟發	們對社會事物與			性 E8 了解不同性
			展的影響與挑				別者的成就與貢
					l		/・・ ローバネ // オ グロ / イ / / /

5-1 領域學智謀怪(調整)計畫						_
J-1 视域字自体性(调定后) 重		戰,需評估不同面向的風險,並協調規畫共贏的解決策略。 4.透過閱讀文本及分組討論,了解公共建設對經濟	與表現方式,並 加以尊重。 3b-lll-2 摘取及 整理社會議題相			獻。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發 展與工業發展對環 境的衝擊。
		發展與環境影響	價值, 並加以描			
		各有利弊。	述和解釋。			
第十三週 第三單型與 第 2 展 第 3 展 第 8 条 8 条 8 条 8 条 8 条 8 条 8 条 8 条 8 条 8	具生活 彎如何	使自然與人文環境交互影響,並 境交互影響。 造成生活空間與型態的改變。 2.探究科學園區建立背景及目的。 關注科學園區與 對當地環境和居民的影響。	象的關係,並歸納出其間的關係或規律性。 2a-lll-2表達對在地與全球議題的關懷。	Bb-III-1 自然與自然不過, 自然不過, 自然不過, 是一III-1 經 是一III-1 經 是一III-1 在 是一III-1 在 是一III-1 在 是一III-1 在 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日,	態度檢核	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科 方解資訊科 生。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			的影響性。				
第十四週	第三單元經濟發	3	1.理解經濟發展促	lb-lll-2 理解各	Bb-lll-l 自然與	口語評量	【資訊教育】
	展、轉型與生活		使自然與人文環	種事實或社會現	人文環境的交互影	觀察評量	資 E10 了解資訊科
	第 2 課臺灣如何		境交互影響,並	象的關係, 並歸	響,造成生活空間	態度檢核	技於日常生活之重
	發展成為科技		造成生活空間與	納出其間的關係	型態的差異與多	實作評量	要性。
	島?		型態的改變。	或規律性。	元。		資 Ell 建立康健的
			2.探究科學園區建	2a-lll-2 表達對	Ce-lll-1 經濟型		數位使用習慣與態
			立背景及目的,	在地與全球議題	態的變遷會影響人		度。
			關注科學園區設	的關懷。	們的生活。		【人權教育】
			置對當地環境和	3d-lll-1 選定學	Da-lll-1 依據需		人 E2 關心周遭不
			居民的影響。	習主題或社會議	求與價值觀做選擇		公平的事件, 並提
			3.分析臺灣的產業	題, 進行探究與	時, 須評估風險、		出改善的想法。
			發展進化到專業	實作。	結果及承擔責任,		
			代工及品牌建立		且不應侵害他人福		
			的歷程, 理解		祉或正當權益。		
			「MIT(Made in				
			Taiwan)」在臺				
			灣經濟發展及國				
			際市場中的意				
			義。				
			4.選擇一項產品作				
			為學習主題,探				
			究其演進過程受				
			經濟發展與技術				
			創新的影響,並				
			關注產品對生活				
			的影響性。				
第十五週	第四單元都市、	3		lb-lll-2 理解各		口語評量	【資訊教育】
	鄉村的互動與發			種事實或社會現		觀察評量	資 E9 利用資訊科
	展		發展, 覺察都市	l	響城鄉與區域間的	態度檢核	技分享學習資源與
	第1課都市與鄉		與鄉村的產業		人口遷移及連結互	實作評量	心得。
	村為什麼會互動		間,有彼此依賴	或規律性。	動。		【閱讀教育】

	木任(神金/i) 直 「 ,	1	T	T	I		
	交流?		的關係。	2a-lll-1 關注社			閱 E5 發展檢索資
			2.體認交通運輸促	會、自然、人文			訊、獲得資訊、整
			進都市與鄉村的	環境與生活方式			合資訊的數位閱讀
			互動交流及產業	的互動關係。			能力。
			發展, 關注所造	3b-lll-2 摘取及			閱 E10 能從報章雜
			成的影響。	整理社會議題相			誌及其他閱讀媒材
			3.了解交通與產業	關資料的重點,			中汲取與學科相關
			對人口遷移的影	判讀其正確性及			的知識。
			響,並促進生活				
			圈的形成。	述和解釋。			
			国117/1/3/40	3c-lll-1			
				人意見,表達自			
				我觀點,並能與			
				他人討論。			
第十六週	第四單元都市、	3	1.理解都市與鄉村		Ab-lll-2 交通運		【資訊教育】
	鄉村的互動與發		各有不同的產業		林 與產業發展會影	觀察評量	資 E9 利用資訊科
	展		一 發展, 覺察都市		響城鄉與區域間的	態度檢核	技分享學習資源與
			· ·	l	· · · · · · · · · ·	實作評量	心得。
			與鄉村的產業	或規律性。		貝下可里	· ·
	村為什麼會互動		間,有彼此依賴	以风佳性。 2a-lll-1 關注社	動。		【閱讀教育】
	交流?		的關係。				閱 E5 發展檢索資
			2.體認交通運輸促	會、自然、人文			訊、獲得資訊、整
			進都市與鄉村的	11			合資訊的數位閱讀
			互動交流及產業				能力。
			發展, 關注所造	3b-lll-2 摘取及			閱 E10 能從報章雜
			成的影響。	整理社會議題相			誌及其他閱讀媒材
			3.了解交通與產業	關資料的重點,			中汲取與學科相關
			對人口遷移的影	判讀其正確性及			的知識。
			響,並促進生活	價值, 並加以描			
			圈的形成。	述和解釋。			
				3c−lll−1 聆聽他			
				人意見, 表達自			
				我觀點,並能與			

				他人討論。			
第十七週	第四單元都市、	3	1.理解都市發展促	lc-lll-l 評論社	Bb-lll-l 自然與	口語評量	【環境教育】
	鄉村的互動與發		進各項資源集	會議題處理方案	人文環境的交互影	觀察評量	環 E4 覺知經濟發
	展		中, 關注都市化	的優缺點,並提	響,造成生活空間	態度檢核	展與工業發展對環
	第 2 課都市化與		對居民生活與環	出個人的看法。	型態的差異與多	實作評量	境的衝擊。
	工業化如何影響		境的影響。	lc-lll-2 檢視社	元。		環 E12 養成對災害
	人們的生活?		2.察覺工業化對城	會現象或事件之	Ca-lll-1 都市化		的警覺心及敏感
			鄉發展的影響,	間的關係, 並想	與工業化會改變環		度, 對災害有基本
			關懷工業發展造	像在不同的條件	境, 也會引發環境		的了解, 並能避免
			成的環境問題。	下,推测其可能	問題。		災害的發生。
				的發展。			
				2a-lll-1 關注社			
				會、自然、人文			
				環境與生活方式			
				的互動關係。			
				3b-lll-1 透過適			
				當的管道蒐集社			
				會議題的相關資			
				料, 並兼顧不同			
				觀點或意見。			
				3c-lll-1 聆聽他			
				人意見,表達自			
				我觀點,並能與			
				他人討論。			
第十八週	第四單元都市、	3	1.關注宜居環境的				【防災教育】
	鄉村的互動與發		營造,體會與環			觀察評量	防 E4 防災學校、
	展		境和諧共存是都	=		態度檢核	防災社區、防災地
	第 3 課都市與鄉		市與鄉村居民的			實作評量	圖、災害潛勢、及
	村為什麼需要邁		共同責任。	下,推测其可能			災害預警的內涵。
	向永續發展?		2.理解都市與鄉村		用反映過去和現在		
			土地利用的差				
			異, 探討邁向永	會、自然、人文	對未來的展望。		

第十九週	第四單元都與 那一 那一 那一 第四 第四 第四 第四 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一	3	續的可行做法。 1.關注宜居會存居 環與 實際 實際 實際 實際 實際 實際 有居 實際 有居 明期 有 計	間的關係, 並想 像係, 的解 。 (2a-111-1 關注 會、境 動 所 至 一 題 一 題 一 題 一 題 一 題 一 題 一 題	與工業化會改變環境,也會引發環境問題。 Ca-lll-2 土地利用反映過去和現在	口觀察 量量 核 量	【防 E4 防災教育】
				3b-lll-1 透過適			

			I				
				3c-lll-1			
				他人討論。			
第廿週	主題探究與實作單元臺灣向前行	3	1.透過資料蒐集及 與同學的討論關 能完成自己所屬 心的公共事公 所聞獎相關 的內容介 新聞獎相關 的內容介紹。 2.能提出自己公共 數 數 數 數 。		Ba-lll-1 每個人不同的生活背景與經驗,會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	觀察評量 態度檢核	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科 技分享學習資源與 心得。 【閱讀教育】 閱 E5 發展檢索資 訊、獲得資訊、整 合資訊的數位閱讀 能力。
第廿一週	主題探究與實作單元臺灣向前行	3	1.透過資料蒐集及 與同學的討論,關 能完成自己事所關心的公共事份 下, PeoPo 公共 新聞獎相關影 的內容介紹。 2.能提出自己公公 投入所關心以共 事務的具體 動。	3d-lll-1 選定學習主題或社會議題,進行探究與實作。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗,會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	觀察評量 態度檢核	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科 技分享學習資源與 心得。 【閱讀教育】 閱 E5 發展檢索資 訊、獲得資訊、整 合資訊的數位閱讀 能力。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之

「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第二學期六年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第二學期 <u>六</u> 年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)											
教材版本	康	軒版	實施 ⁴ (班級 /)	7.1	· 級 教學節數	每週(3)節	每週(3)節,本學期共(51)節				
課程目標	與規範。	前在國際	社會上的現況,引導	享學生透過關注全球性	生議題的討論,培養的	成為世界公民的	力態度與責任	進而探討科技的道德 。 「能帶來的進步與需要			
•	注意的規範。										
	社-E-C2 建	立良好的。	人際互動關係,養原	正文化, 關心本土及	全球議題。	,					
	社-E-C2 建	立良好的。	人際互動關係,養原		全球議題。						
hi tii lin ta	社-E-C2 建 社-E-C3 了	立良好的。解自我文	人際互動關係,養成化,尊重與欣賞多元	定文化,關心本土及 課程架構脈。	全球議題。	評量	 方式	融入議題			
教學期程 第一週	社-E-C2 建	立良好的。 解自我文 ² 節數	人際互動關係,養成化,尊重與欣賞多元 化,尊重與欣賞多元 學習目標	正文化,關心本土及 課程架構脈。 學習 學習表現	全球議題。	— 評量 (表現	•	融入議題 實質內涵			

3c-111-1 聆聽他 灣留下有形與無形

人意見, 表達自 的文化資產, 並於

同。

臺灣的影響。

				我觀點,並能與他人討論。	生活中展現特色。		
第二週		0		100人的 珊。			
N1 → K3							
第三週	第一單元世界多 元文化與科技發 展對臺灣的影響 第1課世界多元 文化在臺灣如何 展現?	3	1.了解臺灣與世界 交流頻繁。 2.透過閱讀與別 論, 理解世文文 對臺灣的影響。 3.透過閱讀與界之 對臺灣的影響。 3.透過開世界對 臺灣的影響。	定人物、族群與 事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-lll-2 理解不同文化的特色, 欣賞並尊重文化	地理位置、自然環境,與歷史文化 與展有關聯性。 Cb-lll-2 臺灣民化、原在、原在、原文化、中華文化、中華文化。 世界人。 世界人。 時代一次。 世界人。 時代一次。 時代一次。 一次。 一次。 一次。 一次。 一次。 一次。 一次。 一次。 一次。	觀察評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同 文化共存的事實。 多 E6 了解各文化 間的多樣性與差異 性。 【國際教育】 國 E2 表現具國際 視野的本土文化認 同。
第四週	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響第2課能源科技的發展如何影響臺灣?	3	1.了解能源科技進步與臺灣生活息息相關。 2.理解蒸汽動力。 發展與傳養。 3.透過期,對於運用的海 運用的海 運用的海 運用的海 運用的海 運用,覺 運用, 運用, 運用, 運用, 運用, 運用, 運用, 運用, 運用, 運用,	1c-lll-1 評論社會議題處理方並。 會優缺點,並為是 的個人的看法。 2a-lll-1 關注文式 會境動關係。 3c-lll-1 聆聽他 人意見,並能 我觀點,並能	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德等)的 可包括習俗、道德等)能導引 個人與群體會 別題 一個	觀察評量 態度檢核	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發 展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的 生活型態對其他衝擊。 環 E15 覺知能資源 過度行則題。 環 E15 覺知能資源 場所則類 時間題。 【海洋教育】 海 E12 認識海上交 通工具和科技發展

	F						
			5.透過閱讀與討		技術的研究與運		的關係。
			論,探討透過能		用, 應受到道德與		【能源教育】
			源科技的管理如		法律的規範;政府		能 E6 認識我國能
			何促進永續發		的政策或法令會因		源供需現況及發展
			展。		新科技的出現而增		情形。
					修。		能 E7 蒐集相關資
					Ce-lll-l 經濟型		料、與他人討論、
					態的變遷會影響人		分析、分享能源議
					們的生活。		題。
第五週	第一單元世界多	3	1.了解能源科技進	lc-lll-l 評論社	Aa-lll-2 規範(可	口語評量	【環境教育】
	元文化與科技發		步與臺灣生活息	會議題處理方案	包括習俗、道德、	觀察評量	環 E4 覺知經濟發
	展對臺灣的影響		息相關。	的優缺點,並提	宗教或法律等)能導	態度檢核	展與工業發展對環
	第 2 課能源科技		2.理解蒸汽動力的	出個人的看法。	引個人與群體行	實作評量	境的衝擊。
	的發展如何影響		發展與傳入臺	2a-lll-1 關注社	為, 並維持社會秩		環 E5 覺知人類的
	臺灣?		灣。	會、自然、人文	序與運作。		生活型態對其他生
			3.透過閱讀與討	環境與生活方式	Ae-lll-1 科學和		物與生態系的衝
			論,探討蒸汽機	的互動關係。	技術發展對自然與		擊。
			運用如何改變臺	3c-lll-l 聆聽他	人文環境具有不同		環 E15 覺知能資源
			灣的海上及陸上	人意見, 表達自	層面的影響。		過度利用會導致環
			運輸。	我觀點,並能與	Ae-lll-2 科學和		境汙染與資源耗竭
			4.透過探討電力的	他人討論。	技術的發展與人類		的問題。
			運用, 覺察對臺		的價值、信仰與態		【海洋教育】
			灣日常生活產生		度會相互影響。		海 E12 認識海上交
			的影響。		Ae-lll-3 科學和		通工具和科技發展
			5.透過閱讀與討		技術的研究與運		的關係。
			論,探討透過能		用, 應受到道德與		【能源教育】
			源科技的管理如		法律的規範;政府		能 E6 認識我國能
			何促進永續發		的政策或法令會因		源供需現況及發展
			展。		新科技的出現而增		情形。
					修。		能 E7 蒐集相關資
					Ce-lll-1 經濟型		料、與他人討論、
					態的變遷會影響人		分析、分享能源議

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					們的生活。		題。
第六週	第一單元世界多	3	1.了解能源科技進	lc-lll-l 評論社	Aa-lll-2 規範(可	口語評量	【環境教育】
	元文化與科技發		步與臺灣生活息	會議題處理方案	包括習俗、道德、	觀察評量	環 E4 覺知經濟發
	展對臺灣的影響		息相關。	的優缺點, 並提	宗教或法律等)能導	態度檢核	展與工業發展對環
	第 2 課能源科技		2.理解蒸汽動力的	出個人的看法。	引個人與群體行	實作評量	境的衝擊。
	的發展如何影響		發展與傳入臺	2a-lll-1 關注社	為, 並維持社會秩		環 E5 覺知人類的
	臺灣?		灣。	會、自然、人文	序與運作。		生活型態對其他生
			3.透過閱讀與討	環境與生活方式	Ae-lll-1 科學和		物與生態系的衝
			論,探討蒸汽機		技術發展對自然與		擊。
			運用如何改變臺	3c-lll-1 聆聽他	人文環境具有不同		環 E15 覺知能資源
			灣的海上及陸上	• • • • •	層面的影響。		過度利用會導致環
			運輸。	我觀點,並能與	Ae-lll-2 科學和		境汙染與資源耗竭
			4.透過探討電力的	他人討論。	技術的發展與人類		的問題。
			運用, 覺察對臺		的價值、信仰與態		【海洋教育】
			灣日常生活產生		度會相互影響。		海 E12 認識海上交
			的影響。		Ae-lll-3 科學和		通工具和科技發展
			5.透過閱讀與討		技術的研究與運		的關係。
			論,探討透過能		用, 應受到道德與		【能源教育】
			源科技的管理如		法律的規範;政府		能 E6 認識我國能
			何促進永續發		的政策或法令會因		源供需現況及發展
			展。		新科技的出現而增		情形。
					修。		能 E7 蒐集相關資
					Ce-lll-l 經濟型		料、與他人討論、
					態的變遷會影響人		分析、分享能源議
					們的生活。		題。
第七週	第一單元世界多	3	1.透過觀察與討			· -	【環境教育】
	元文化與科技發		論,探究科技的			觀察評量	環 E5 覺知人類的
	展對臺灣的影響		研究與運用,以		宗教或法律等)能導		生活型態對其他生
	第3課生物、資		及可能帶來的問	點與立場。	引個人與群體行	實作評量	物與生態系的衝
	訊科技的發展如		題, 理解政府制				擊。
	何影響臺灣?		定法律的重要				【科技教育】
			性。	環境與生活方式	Ae-lll-3 科學和		科 El 了解平日常

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5 1 领域字目	水压(吗亚/口 蓝						
			2.了解並探討科技	的互動關係。	技術的研究與運		見科技產品的用途
			發展對人類生活	3b-lll-1 透過適	用, 應受到道德與		與運作方式。
			的影響, 省思自	當的管道蒐集社	法律的規範;政府		【資訊教育】
			己能夠從不同觀	會議題的相關資	的政策或法令會因		資 E10 了解資訊科
			點, 關注社會議	料, 並兼顧不同	新科技的出現而增		技於日常生活之重
			題。	觀點或意見。	修。		要性。
			3.理解科技發展與		Ce-lll-l 經濟型		資 E12 了解並遵守
			經濟型態的關		態的變遷會影響人		資訊倫理與使用資
			係,選擇合適的		們的生活。		訊科技的相關規
			類型,體認環境		Da-lll-1 依據需		範。
			永續發展的重要		求與價值觀做選擇		
			性。		時, 須評估風險、		
					結果及承擔責任,		
					且不應侵害他人福		
					祉或正當權益。		
第八週	第一單元世界多	3	1.透過觀察與討	lb-lll-l 檢視社	Aa-lll-2 規範(可	口語評量	【環境教育】
	元文化與科技發		論, 探究科技的	會現象中不同的	包括習俗、道德、	觀察評量	環 E5 覺知人類的
	展對臺灣的影響		研究與運用,以	意見, 分析其觀	宗教或法律等)能導	態度檢核	生活型態對其他生
	第3課生物、資		及可能帶來的問	點與立場。	引個人與群體行	實作評量	物與生態系的衝
	訊科技的發展如		題, 理解政府制	2a-lll-1 關注社	為, 並維持社會秩		擊。
	何影響臺灣?		定法律的重要	會、自然、人文	序與運作。		【科技教育】
			性。	環境與生活方式	Ae-lll-3 科學和		科 E1 了解平日常
			2.了解並探討科技	的互動關係。	技術的研究與運		見科技產品的用途
			發展對人類生活	3b-lll-l 透過適	用, 應受到道德與		與運作方式。
			的影響, 省思自	當的管道蒐集社	法律的規範;政府		【資訊教育】
			己能夠從不同觀	會議題的相關資	的政策或法令會因		資 E10 了解資訊科
			點, 關注社會議	料, 並兼顧不同	新科技的出現而增		技於日常生活之重
			題。	觀點或意見。	修。		要性。
			3.理解科技發展與		Ce-lll-l 經濟型		資 E12 了解並遵守
			經濟型態的關		態的變遷會影響人		資訊倫理與使用資
			係,選擇合適的		們的生活。		訊科技的相關規
			類型,體認環境		Da-lll-1 依據需		範。
1	1		1	1	l .		

	ſ		\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		to also been a committee or committee		i
			永續發展的重要		求與價值觀做選擇		
			性。		時, 須評估風險、		
					結果及承擔責任,		
					且不應侵害他人福		
					祉或正當權益。		
第九週	第一單元世界多	3	1.透過觀察與討	lb-lll-l 檢視社	Aa-lll-2 規範(可	口語評量	【環境教育】
	元文化與科技發		論, 探究科技的	會現象中不同的	包括習俗、道德、	觀察評量	環 E5 覺知人類的
	展對臺灣的影響		研究與運用,以	意見, 分析其觀	宗教或法律等)能導	態度檢核	生活型態對其他生
	第3課生物、資		及可能帶來的問	點與立場。	引個人與群體行	實作評量	物與生態系的衝
	訊科技的發展如		題, 理解政府制	2a-lll-1 關注社			擊。
	何影響臺灣?		定法律的重要				【科技教育】
			性。	環境與生活方式			科 E1 了解平日常
			2.了解並探討科技	的互動關係。	技術的研究與運		見科技產品的用途
				3b-lll-1 透過適			與運作方式。
			的影響, 省思自		/ 14 g / / / / / / / / / / / / / / / / / /		【資訊教育】
			己能夠從不同觀	會議題的相關資	的政策或法令會因		資 E10 了解資訊科
			點, 關注社會議		新科技的出現而增		技於日常生活之重
			題。	觀點或意見。	修。		要性。
			3. 理解科技發展與	Parities 17 and 18 and	Ce-lll-l 經濟型		女 L 。 資 E12 了解並遵守
			經濟型態的關		態的變遷會影響人		資訊倫理與使用資
			係,選擇合適的		們的生活。		訊科技的相關規
			類型,體認環境		Da-lll-1 依據需		範。
			永續發展的重要		求與價值觀做選擇		里 也。
			性。		時,須評估風險、		
			I-L-0		結果及承擔責任,		
					且不應侵害他人福		
公工 公田	公一坦二吉為十	2	1	11 0 TH	社或正當權益。 A5 111 0 国 图 图	口坛坛旦	【图版业本】
第十週	第二單元臺灣走	3	1.了解並探討現今			口語評量	【國際教育】
	向世界		國際社會交流密	種事實或社會現	因利益競爭而造成	觀察評量	國 E6 區辨衝突與
	第1課為什麼臺		切的原因, 理解		衝突、對立與結	態度檢核	和平的特質。
	灣要參與國際事		臺灣參與國際事		盟。	實作評量	
	務?		務與國際組織的	或規律性。	Af-lll-3 個人、		

重要性。 2.認識聯合國的由來,理解臺灣的國際處境,以及積極突破外交困境的做法。 3.探究臺灣參與國際組織的現況,覺察臺灣參與國際組織的脈絡。 4.透過臺灣參與國際組織的脈絡。
來,理解臺灣的國際處境,以及積極突破外交困境的做法。 3.探究臺灣參與國際組織與事務,善盡世界公民責任。 3.探究臺灣參與國際組織的現況,覺察國際組織的現況,覺察國際組織的現況,覺察國際組織的現況,覺察國際組織的脈絡。 4.透過臺灣參與國際組織的脈絡。 4.透過臺灣參與國際組織的具體案
國際處境,以及 積極突破外交困 境的做法。 3.探究臺灣參與國際組 織的現況,覺察 臺灣參與國際組 織的脈絡。 4.透過臺灣參與國際組 微形點。
積極突破外交困境的做法。 3.探究臺灣參與國際組際事務與國際組織的現況,覺察因以與影響,評估臺灣參與國際組織的脈絡。 4.透過臺灣參與國際組織的影響。 4.透過學
境的做法。
3.探究臺灣參與國際組
際事務與國際組 織的現況, 覺察 臺灣參與國際組 織的脈絡。 4.透過臺灣參與國際組 際社會的具體案
織的現況, 覺察 臺灣參與國際組 織的脈絡。 4.透過臺灣參與國 際社會的具體案
臺灣參與國際組 織的脈絡。 4.透過臺灣參與國 際社會的具體案
織的脈絡。 決方案。 4. 透過臺灣參與國際社會的具體案
4. 透過臺灣參與國際社會的具體案
際社會的具體案
例, 覺察臺灣的
影響力。
第十一週 第二單元臺灣走 3 1.了解並探討現今 1b-lll-2 理解各 Af-lll-2 國際間 口語評量 【國際教育】
向世界 國際社會交流密 種事實或社會現 因利益競爭而造成 觀察評量 國 E6 區辨衝突與
第1課為什麼臺 切的原因,理解 象的關係,並歸 衝突、對立與結 態度檢核 和平的特質。
灣要參與國際事 臺灣參與國際事 納出其間的關係 盟。 實作評量
務?
重要性。
2.認識聯合國的由 整理 社會 議 題 相 透過各種方式積極
來,理解臺灣的關資料的重點,參與國際組織與事
國際處境,以及 判讀其正確性及 務,善盡世界公民
積極突破外交困 價值, 並加以描 責任。
境的做法。
3.探究臺灣參與國 3d-111-2 探究社
際事務與國際組會議題發生的原
織的現況,覺察因與影響,評估
臺灣參與國際組與選擇合適的解
織的脈絡。
4. 透過臺灣參與國

			100 mm m				
			際社會的具體案				
			例, 覺察臺灣的				
			影響力。				
第十二週	第二單元臺灣走	3	1.了解並探討現今	lb-lll-2 理解各	Af-lll-2 國際間	口語評量	【國際教育】
	向世界		國際社會交流密	種事實或社會現	因利益競爭而造成	觀察評量	國 E6 區辨衝突與
	第1課為什麼臺		切的原因, 理解	象的關係, 並歸	衝突、對立與結	態度檢核	和平的特質。
	灣要參與國際事		臺灣參與國際事	納出其間的關係	盟。	實作評量	
	務?		務與國際組織的	或規律性。	Af-lll-3 個人、		
			重要性。	3b-lll-2 摘取及	政府與民間組織可		
			2.認識聯合國的由	整理社會議題相	透過各種方式積極		
			來, 理解臺灣的		參與國際組織與事		
			國際處境,以及	-			
			積極突破外交困	價值, 並加以描			
			境的做法。	述和解釋。			
			3.探究臺灣參與國	· - · · · · · ·			
			際事務與國際組				
			織的現況, 覺察				
				與選擇合適的解			
			織的脈絡。	決方案。			
			4.透過臺灣參與國	D 43 4 2160			
			際社會的具體案				
			例, 覺察臺灣的				
			影響力。				
第十三週	第二單元臺灣走	3		1c-lll-2 檢視社	Af-lll-l 為了確	口語評量	【人權教育】
	向世界		俱有的普遍價			觀察評量	人 E1 認識人權是
	第 2 課為什麼我		值, 理解權力不	間的關係, 並想		態度檢核	與生俱有的、普遍
	們要關心人權議		平等會造成個人	像在不同的條件	展,全球須共同關	實作評量	的、不容剝奪的。
	題?		與群體間的差別				【性別平等教育】
			待遇,體會弱勢		Bc-lll-2 權力不		性 E13 了解不同社
			者的現象與處		* *		會中的性別文化差
			境, 表達對全球				異。
			人權議題的關心		群體間的差別待		【多元文化教育】

C3-1 視 以字音	不住的正月 鱼						
			與行動。	3b-lll-2 摘取及	遇。		多 E7 減低或消除
			2. 覺察某一國家或	整理社會議題相			對他族文化的刻板
			地區發生的疾病	關資料的重點,			印象或偏見,不以
			事件,影響的範	判讀其正確性及			特定標準或成見去
			圍跨越國界, 損	價值, 並加以描			框限不同文化的意
			害人體健康與人	述和解釋。			義與價值。
			權保護, 並理解				【國際教育】
			全球醫療資源分				國 E9 認識世界基
			配不均,造成各				本人權與道德責
			地不同的衝擊。				任。
							國 E10 了解並體會
							國際弱勢者的現象
							與處境。
第十四週	第二單元臺灣走	3	1.認識人權是與生	1c-lll-2 檢視社	Af-lll-l 為了確	口語評量	【人權教育】
	向世界		俱有的普遍價	會現象或事件之	保基本人權、維護	觀察評量	人 E1 認識人權是
	第 2 課為什麼我		值,理解權力不		生態環境的永續發	態度檢核	與生俱有的、普遍
	們要關心人權議		平等會造成個人		展,全球須共同關		的、不容剝奪的。
	題?		與群體間的差別		心許多議題。		【性別平等教育】
			待遇,體會弱勢		Bc-lll-2 權力不		性 E13 了解不同社
			者的現象與處		平等與資源分配不		會中的性別文化差
			境, 表達對全球		均, 會造成個人或		異。
			人權議題的關心		群體間的差別待		【多元文化教育】
			與行動。	3b-lll-2 摘取及	遇。		多 E7 減低或消除
			2.覺察某一國家或	整理社會議題相			對他族文化的刻板
			地區發生的疾病	關資料的重點,			印象或偏見,不以
			事件,影響的範				特定標準或成見去
			圍跨越國界,損				框限不同文化的意
			害人體健康與人	述和解釋。			義與價值。
			權保護, 並理解				【國際教育】
			全球醫療資源分				國 E9 認識世界基
			配不均,造成各				本人權與道德責
			地不同的衝擊。				任。
			= : : : : : : : : : : : : : : : : : : :				1上 0

	F		T	I	I	T	
							國 E10 了解並體會
							國際弱勢者的現象
							與處境。
第十五週	第二單元臺灣走	3	1.覺察人們面臨全	1c-lll-2 檢視社	Af-lll-l 為了確	口語評量	【環境教育】
	向世界		球暖化與氣候異	會現象或事件之	保基本人權、維護	觀察評量	環 E7 覺知人類社
	第 3 課為什麼我		常的危機, 理解				會有糧食分配不均
	們要關心環境議				展,全球須共同關	實作評量	與貧富差異太大的
	題?		異常對生活、社		心許多議題。		問題。
			會及環境造成的		Af-lll-3 個人、		環 E9 覺知氣候變
			衝擊,並了解人		政府與民間組織可		遷會對生活、社會
			類的行為是導致				及環境造成衝擊。
			全球暖化與氣候		參與國際組織與事		環 E10 覺知人類的
			異常的主因。		務,善盡世界公民		行為是導致氣候變
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	時事的理解與省			遷的原因。
			環境影響, 氣候	思,提出感興趣			【國際教育】
			異常造成不同國		平等與資源分配不		國 E10 了解並體會
			家與地區的糧食	象及社會議題。	均, 會造成個人或		國際弱勢者的現象
			危機,體會國際		群體間的差別待		與處境。
			弱勢者的現象與		遇。		國 E12 觀察生活中
			處境, 並做出因				的全球議題,並構
			應與調適。				思生活行動策略。
			3.透過各種方式積				
			極參與國際組織				
			與事務, 關心全				
			球議題, 善盡世				
			界公民責任。				
第十六週	第二單元臺灣走	3	1.覺察人們面臨全		Af-lll-l 為了確		【環境教育】
	向世界		球暖化與氣候異				環 E7 覺知人類社
	第 3 課為什麼我		常的危機,理解	<u> </u>			會有糧食分配不均
	們要關心環境議		全球暖化與氣候			實作評量	與貧富差異太大的
	題?		異常對生活、社				問題。
			會及環境造成的	的發展。	Af-lll-3 個人、		環 E9 覺知氣候變

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	术怪(神堂)司 宣						
			衝擊,並了解人	2a-lll-2 表達對	政府與民間組織可		遷會對生活、社會
			類的行為是導致	在地與全球議題	透過各種方式積極		及環境造成衝擊。
			全球暖化與氣候	的關懷。	參與國際組織與事		環 E10 覺知人類的
			異常的主因。	3a-lll−1 透過對	務, 善盡世界公民		行為是導致氣候變
			2.理解糧食生產受	時事的理解與省	責任。		遷的原因。
			環境影響,氣候	思, 提出感興趣	Bc-lll-2 權力不		【國際教育】
			異常造成不同國	或令人困惑的現	平等與資源分配不		國 E10 了解並體會
			家與地區的糧食	象及社會議題。	均, 會造成個人或		國際弱勢者的現象
			危機,體會國際		群體間的差別待		與處境。
			弱勢者的現象與		遇。		國 E12 觀察生活中
			處境, 並做出因				的全球議題,並構
			應與調適。				思生活行動策略。
			3.透過各種方式積				
			極參與國際組織				
			與事務, 關心全				
			球議題, 善盡世				
			界公民責任。				
第十七週	第二單元臺灣走	3	1.覺察人們面臨全	lc-lll-2 檢視社	Af-lll-l 為了確	口語評量	【環境教育】
	向世界		球暖化與氣候異	會現象或事件之	保基本人權、維護	觀察評量	環 E7 覺知人類社
	第 3 課為什麼我		常的危機,理解		生態環境的永續發	態度檢核	會有糧食分配不均
	們要關心環境議		全球暖化與氣候		展,全球須共同關	實作評量	與貧富差異太大的
	題?		異常對生活、社	下,推测其可能	心許多議題。		問題。
			會及環境造成的	的發展。	Af-lll-3 個人、		環 E9 覺知氣候變
			衝擊,並了解人	2a-lll-2 表達對			遷會對生活、社會
			類的行為是導致		透過各種方式積極		及環境造成衝擊。
			全球暖化與氣候	的關懷。	參與國際組織與事		環 E10 覺知人類的
			異常的主因。	3a-lll-1 透過對			行為是導致氣候變
			2.理解糧食生產受		- 11		遷的原因。
			環境影響, 氣候		** * * * *		【國際教育】
			異常造成不同國	或令人困惑的現	平等與資源分配不		國 E10 了解並體會
			家與地區的糧食	象及社會議題。	均, 會造成個人或		國際弱勢者的現象
			危機,體會國際		群體間的差別待		與處境。

			动热业业品中在的		2111		国用10 期房八寸二
			弱勢者的現象與		遇。		國 E12 觀察生活中
			處境, 並做出因				的全球議題,並構
			應與調適。				思生活行動策略。
			3.透過各種方式積				
			極參與國際組織				
			與事務, 關心全				
			球議題, 善盡世				
			界公民責任。				
第十八週	主題探究與實作	3	1.透過資料蒐集,	3a−lll−l 透過對	Ae-lll-1 科學和	口語評量	【科技教育】
	單元		以及與同學的分	時事的理解與省	技術發展對自然與	觀察評量	科 E1 了解平日常
	科技改變生活		工、合作、討	思,提出感興趣	人文環境具有不同	態度檢核	見科技產品的用途
			論, 能完成自己	或令人困惑的現	層面的影響。	實作評量	與運作方式。
			所關心的現代科	象及社會議題。	Ae-lll-2 科學和		【資訊教育】
			技產品使用與製	3b-lll-1 透過適	技術的發展與人類		資 E9 利用資訊科
			造所產生的問題	當的管道蒐集社	的價值、信仰與態		技分享學習資源與
				會議題的相關資	度會相互影響。		心得。
			2.能省思關於科技	料, 並兼顧不同			【環境教育】
			未來的發展對世	觀點或意見。			環 E6 覺知人類過
			界的影響,並提				度的物質需求會對
			出自己從事探究	擔群體的事務,			未來世代造成衝
			實作的改進做	並與他人合作。			擊。
			法。	3d-lll-3 分享學			手。
				習主題、社會議			
				題探究的發現或			
				執行經驗,並運			
				用回饋資訊進行			
				省思, 尋求調整			
				與創新。			
				>_ \ri_1\ri_1 \)			

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

^{◎「}學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。