臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第一學期六年級閩南語領域學習課程(調整)計書(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	真平	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數		節,本學期共(21)節		
課程目標	2. 能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3. 能分辨方音差異,並正確唸讀入聲韻尾。 4. 能透過閩南語文的閱讀,學習面對問題時應冷靜以對。 5. 能運用所學習的閩南語,練習寫小日記。 6. 能正確讀出本課課文,並了解課文文意。 7. 能根據課本所列的題目,進行課文深究的討論與發表。 8. 能說出課本所列十個數字的文讀,並於生活中運用。 9. 能進行「敢會使?」、「煞」的句型練習。 10. 能學會舌尖入聲韻尾,並完成其後的標音符號學習。 11. 能簡單說出傳說故事的內容,並能寫出關鍵語詞。 12 能以事件排序學習策略,進行文本理解並開展想像力。 13. 能透過閩南語文的閱讀,認識在地民間文學作品。 14. 能經由閱讀理解策略,進行系統思考。 15. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞,並於生活中運用。								
該學習階段領域核心素養	16. 能說出課本所列的兩句俗語 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習,增進 意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力 閩-E-C3 透過閩南語文的學習,培養尊重	性,並能主動學習, 力,並用之於日常生 能力,並能從事表達 與人友善相處的能力 珍愛自己、尊重別人	生活中,以處理相關戶 達、溝通,以運用於 了,並能參與家庭、 「 、 、 、 發揮團隊合作的制	問題。 家庭、學校、社 學校、社區的各		責任感,落實生活	美德與公民		

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	評量方式	融入議題					
, - , , , , ,	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	, , , , ,	•	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
		1	1. 能簡單說出事	1-Ⅲ-1 能正確聽	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼	態度評量	閱讀素養教育					
			件發生的過程及	辨並尊重閩南語	音。	紀錄評量	閱 E2 認識與領域					
			結果,並能寫出	方音與語詞的差	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差	口語評量	相關的文本類型與					
			關鍵語詞。	異性。	異。	聆聽評量	寫作題材。					
			2. 能以閩南語說	2-Ⅲ-3 能運用閩	[◎] Ac-Ⅲ-1 生活故							
_	一、疼惜1.驚著		出事件的發生、	南語對生活周遭	事。							
	無代誌		經過、結果。	事物進行有條理	[◎] Ba-Ⅲ-3 情緒表							
			3. 能透過閩南語文	的口頭描述。	達。							
			的閱讀,學習面對	3-Ⅲ-2 能透過閱	[◎] Bg-Ⅲ-2 口語表							
			問題時應冷靜以	讀了解閩南語文學	達。							
			對。	作品的主題及內								
				涵。								
	一、疼惜1.驚著	1	1. 能簡單說出事	1-Ⅲ-1 能正確聽	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼	態度評量	閱讀素養教育					
	無代誌		件發生的過程及	辨並尊重閩南語	音。	紀錄評量	閱 E2 認識與領域					
			結果,並能寫出	方音與語詞的差	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差	口語評量	相關的文本類型與					
			關鍵語詞。	異性。	異。	聆聽評量	寫作題材。					
			2. 能以閩南語說	2-Ⅲ-3 能運用閩	[◎] Ba-Ⅲ-3 情緒表							
=			出事件的發生、	南語對生活周遭	達。							
			經過、結果。	事物進行有條理	[◎] Bg-Ⅲ-2 口語表							
			3. 能透過閩南語文	的口頭描述。	達。							
			的閱讀,學習面對	3-Ⅲ-2 能透過閱								
			問題時應冷靜以	讀了解閩南語文學								
			對。	作品的主題及內								
				涵。								
	一、疼惜1.驚著	1	能透過閩南語文的	1-Ⅲ-1 能正確聽	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼	實作評量	閱讀素養教育					
三	無代誌		閱讀,學習面對問	辨並尊重閩南語	音。	口語評量	閱 E2 認識與領域					
			題時應冷靜以對。	方音與語詞的差	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運	態度評量	相關的文本類型與					
				異性。	用。		寫作題材。					

1	F		1				1
				2-Ⅲ-3 能運用閩	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差		
				南語對生活周遭事	異。		
				物進行有條理的口	[◎] Ac-Ⅲ-1 生活故		
				頭描述。	事。		
					[◎] Bg-Ⅲ-2 口語表		
					達。		
	一、疼惜 1. 驚著	1	1. 能簡單說出事	1-Ⅲ-1 能正確聽	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼	實作評量	閱讀素養教育
	無代誌		件發生的過程及	辨並尊重閩南語	音。	口語評量	閱 E2 認識與領域
	/m / 4 · · · ·		結果,並能寫出	方音與語詞的差	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運	 	相關的文本類型與
			關鍵語詞。	異性。	用。	() July 1	寫作題材。
			2. 能運用所學習	2-Ⅲ-3 能運用閩	[∞] Ab-Ⅲ-2 句型運		MY 17 2017
			的閩南語,練習	南語對生活周遭	用。		
四			寫小日記。	事物進行有條理	^{//} \		
4			為小日記。 	的口頭描述。	異。		
				的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單	^{云 。} [◎] Ac-Ⅲ-1 生活故		
				的閩南語文寫出	事。		
				日常生活相關短	[◎] Ba-Ⅲ-3 情緒表		
				文。	達。		
					[◎] Bg-Ⅲ-2 口語表		
	4-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1	_			達。		
	一、疼惜1.驚著	1	能分辨方音差異,	1-Ⅲ-1 能正確聽	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼	口語評量	閱讀素養教育
	無代誌		並正確唸讀入聲韻	辨並尊重閩南語	音。		閱 E2 認識與領域
			尾。	方音與語詞的差	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書	漢字書寫評量	相關的文本類型與
五				異性。	寫。		寫作題材。
				2-Ⅲ-3 能運用閩	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運		
				南語對生活周遭事	用。		
				物進行有條理的口	[◎] Bg-Ⅲ-2 口語表		
				頭描述。	達。		
	一、疼惜 2. 掛號	1	1. 能正確讀出本	1-Ⅲ-1 能正確聽	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼	態度評量	家庭教育
六			課課文,並了解	辨並尊重閩南語	音。	口語評量	家 E5 了解家庭中
			課文文意。	方音與語詞的差	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差		各種關係的互動(親
			2. 能根據課本所列	異性。	異。		子、手足、祖孫及
			2. 能根據課本所列	 			一丁、于足、祖孫及

			的題目,進行課文	1-Ⅲ-2 能主動注	[◎] Ab-Ⅲ-4 文白異		其他親屬等)。
			深究的討論與發	意並理解科技、	请。		ランコンパン奥 寸 /
			表。	資訊及各類媒體	[◎] Ac-Ⅲ-1 生活故		
			1	的閩南語訊息。	事。		
				2-Ⅲ-1 能妥善運	[®] Bb-Ⅲ-1 數字運		
				A	用。		
					[™]		
				力。	ba-Ⅲ-1 生冶應 對。		
					*		
				2-Ⅲ-2 能運用閩	[◎] Bg-Ⅲ-2 口語表		
				南語進行對話、	達。		
				分享與討論。			
				2-Ⅲ-6 能運用閩			
				南語詢問與回答			
				日常生活中的熟			
				悉主題,並能說			
				出在地文化的特			
				色與關懷。			
				3-Ⅲ-2 能透過閱			
				讀了解閩南語文			
				學作品的主題及			
				內涵。			
				3-Ⅲ-3 能從閱讀			
				閩南語文過程中認			
				識在地的文化特			
				色。			
	一、疼惜 2. 掛號	1	能說出課本所列十	1-Ⅲ-1 能正確聽	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼	實作評量	家庭教育
			個數字的說法,並	辨並尊重閩南語	音。	口語評量	家 E5 了解家庭中
セ			於生活中運用。	方音與語詞的差	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書	態度評量	各種關係的互動(親
				異性。	寫。		子、手足、祖孫及
				1-Ⅲ-2 能主動注	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運		其他親屬等)。
				意並理解科技、	用。		
				資訊及各類媒體	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差		

C3-1 視 以字 音							
				的閩南語訊息。	異。		
				2-Ⅲ-1 能妥善運	[◎] Ab-Ⅲ-4 文白異		
				用科技媒材增進	讀。		
				閩南語的口說能	[©] Bb-Ⅲ-1 數字運		
				力。	用。		
				2-Ⅲ-5 能以閩南	[©] Ba-Ⅲ-1 生活應		
				語口語表達對多	對。		
				元文化的初步認	[©] Bg-Ⅲ-2 口語表		
				識。	達。		
				2-Ⅲ-6 能運用閩			
				南語詢問與回答日			
				常生活中的熟悉主			
				題,並能說出在地			
				文化的特色與關			
				懷。			
	一、疼惜 2. 掛號	1	能進行「敢會		[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼	實作評量	家庭教育
			使?」、	辨並尊重閩南語	音。	口語評量	家 E5 了解家庭中
			「煞」的		[◎] Ab-Ⅲ-2 句型運	 	各種關係的互動(親
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	異性。	用。		子、手足、祖孫及
				1-Ⅲ-2 能主動注	[◎] Ac-Ⅲ-1 生活故		其他親屬等)。
				意並理解科技、	事。		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
				資訊及各類媒體	[◎] Bb-Ⅲ-1 數字運		
				的閩南語訊息。	用。		
八				2-Ⅲ-1 能妥善運	[◎] Ba-Ⅲ-1 生活應		
				用科技媒材增進	對。		
				閩南語的口說能	[◎] Bg-Ⅲ-2 口語表		
				力。	達。		
				2-Ⅲ-2 能運用閩			
				南語進行對話、			
				分享與討論。			
				2-Ⅲ-3 能運用閩			
				南語對生活周遭			

				古ルツルナガ四	-		
				事物進行有條理			
				的口頭描述。			
				2-Ⅲ-5 能以閩南			
				語口語表達對多			
				元文化的初步認			
				識。			
				4-Ⅲ-1 能以簡單			
				的閩南語文寫出日			
				常生活相關的短			
				文。			
	一、疼惜 2. 掛號	1	能學會舌尖入聲韻	1-Ⅲ-1 能正確聽	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼	口語評量	家庭教育
			尾,並完成其後的	辨並尊重閩南語	音。	 	家 E5 了解家庭中
			標音符號學習。	方音與語詞的差	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運		各種關係的互動(親
				異性。	用。		子、手足、祖孫及
				1-Ⅲ-2 能主動注	[®] Bg-Ⅲ-2 口語表		其他親屬等)。
九				意並理解科技、	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
				資訊及各類媒體			
				的閩南語訊息。			
				2-Ⅲ-1 能妥善運			
				用科技媒材增進閩			
				南語的口說能力。			
	- 一、疼惜 2. 掛號	1	1. 能根據課本所	1-Ⅲ-1 能正確聽		漢字書寫評量	家庭教育
	75-10 11 11 mg	1	列的題目,進行	辨並尊重閩南語	音。	口語評量	家 E5 了解家庭中
			課文深究的討論	方音與語詞的差	[□] [◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書	1 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	各種關係的互動(親
			與發表。	異性。	寫。	^表	子、手足、祖孫及
				共任。 1-Ⅲ-2 能主動注	[∞] Ab-Ⅲ-1 語詞運	芯及町里	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
十			2. 能說出課本所列				其他親屬等)。
			十個數字的說法,	意並理解科技、	用。 ◎Ab Ⅲ 0 台型等		
			並於生活中運用。	資訊及各類媒體	[◎] Ab-Ⅲ-2 句型運		
				的閩南語訊息。	用。 ■ 1 ルエム		
				2-Ⅲ-2 能運用閩	[◎] Ac-Ⅲ-1 生活故		
				南語進行對話、	事。		
				分享與討論。	[◎] Bb-Ⅲ-1 數字運		

7, 7 , 1, 1	水(土(叫)正/□ <u>■</u> 「		T	T	T	Γ	
				2-Ⅲ-3 能運用閩	用。		
				南語對生活周遭	[◎] Ba-Ⅲ-1 生活應		
				事物進行有條理	對。		
				的口頭描述。	[©] Bg-Ⅲ-2 口語表		
				2-Ⅲ-5 能以閩南	達。		
				語口語表達對多			
				元文化的初步認			
				識。			
				3-Ⅲ-2 能透過閱			
				讀了解閩南語文			
				學作品的主題及			
				內涵。			
				3-Ⅲ-3 能從閱讀			
				閩南語文過程中			
				認識在地的文化			
				特色。			
				4-Ⅲ-1 能以簡單			
				的閩南語文寫出日			
				常生活相關的短			
				文。			
	二、傳說 3. 講古	1	1. 能簡單說出傳	1-Ⅲ-2 能主動注	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼	態度評量	多元文化教育
			說故事的內容,	意並理解科技、	音。	紀錄評量	多 E3 認識不同的
			並能寫出關鍵語	資訊及各類媒體	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差	口語評量	文化概念,如族
			詞。	的閩南語訊息。	異。		群、階級、性別、
			2. 能以事件排序	2-Ⅲ-5 能以閩南	[◎] Ac-Ⅲ-1 生活故		宗教等。
+-			學習策略,進行	語口語表達對多	事。		
			文本理解並開展	元文化的初步認	[◎] Bh-Ⅲ-2 區域人		
			想像力。	識。	文。		
			3. 能分辨方音差	3-Ⅲ-3 能從閱讀			
			異,並正確唸讀	閩南語文過程中認			
			ak、ik、iak 入聲	識在地的文化特			
			韻尾。	色。			
	l		-970		<u>l</u>		

+=	二、傳說 3. 講古	1	4. 文在品 5. 策考 1. 文在品 2. 策考 前談學 讀系 南認學 讀系 南部	1-Ⅲ-2 能科與 1-Ⅲ-2 能科與 2-Ⅲ-5 能科與 2-Ⅲ-5 表的 2-Ⅲ-3 是 2 题 2 题 2 题 2 题 2 题 3-Ⅲ-3 的 2 题 3-Ⅲ-3 的 2 题 3-Ⅲ-3 的 2 题 3 题 3 题 3 题 3 题 3 题 3 题 3 题 3 题 3 题	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運 用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差 異。 [®] Ac-Ⅲ-1 生活故 事。 [®] Bh-Ⅲ-2 區域人 文。	實作評量口語評量態度評量	多元文化教育 多E3 認識不同的 文化概念,如族 群、階級、性別、 宗教等。
+=	二、傳說3.講古	1	1.能透過閩南語 文的閱讀,認 在地民間文學作 品。 2.能經由閱讀理解 策 表。	1-Ⅲ-2 能主動主 意 資 的 是 部	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運 用。 [®] Ab-Ⅲ-2 句型運 用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差 異。 [®] Ac-Ⅲ-1 生活故 事。 [®] Bh-Ⅲ-2 區域人	實作評量口語評量	多元文化教育 多E3 認識不同的 文化概念,如族 群、階級、性別、 宗教等。
十四	二、傳說 3. 講古	1	能分辨方音差異,	1-Ⅲ-2 能主動注	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼	口語評量	多元文化教育

十五		1	並正確唸讀ak、iak入聲韻 ik、iak入聲韻 l. 文在品。 是 記讀 過韻,文 題間,文 語 題 語 題 語 題 題 , 之 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	意資的2-語文 1-意資的2-語元識3-閩認特-並訊閩Ⅲ口之。Ⅲ南識色Ⅲ明 2-語的-5 表初 6-語化 -3 語在。1 世 4 撰 2 題 9 識 1	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字 寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞 用。 [®] Ab-Ⅲ-2 句型 用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音 異。 [®] Ac-Ⅲ-1 生活 事。 [®] Bh-Ⅲ-2 區域	・ 書語評量 書語評量 お聴評量 おおいます おおいます<l< th=""><th>多E3 認識, 医</th></l<>	多E3 認識, 医
十六	三、寓言 4. 烏鴉 食水	1	1. 能正確讀出本 課文文意。 2. 能根據課本所列 的題目,進行課文 深究的討論與發 表。	的閩南語相關的常生活。 1-Ⅲ-1 尊重語 能對 1-Ⅲ-2 解對 1-Ⅲ-2 解對 1-Ⅲ-2 解對 1-Ⅲ-2 解對 1-Ⅲ-2 解對 1-Ⅲ-2 解對 1-Ⅲ-1 意识 1 整 1 数 1 数 1 数 1 数 1 数 1 数 1 数 1 数 1 数	文。 [®] Aa-III-1 羅馬拼音。 [®] Ab-III-3 方音差異。 [®] Ab-III-4 文白異讀。 [®] Ac-III-1 生活故事。 [®] Bb-III-1 數字運用。	態度評量 口語評量 聆聽評量	環境教育 *環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關 懷動、植物的生 命。

				閩南語的口說能	[◎] Ba-Ⅲ-1 生活應		
				カ。	對。		
				2-Ⅲ-2 能運用閩	[◎] Bg-Ⅲ-2 口語表		
				南語進行對話、	達。		
				分享與討論。	~		
				2-Ⅲ-3 能運用閩			
				南語對生活周遭			
				事物進行有條理			
				的口頭描述。			
				2-Ⅲ-5 能以閩南			
				語口語表達對多			
				元文化的初步認			
				識。			
				2-Ⅲ-6 能運用閩			
				南語詢問與回答			
				日常生活中的熟			
				悉主題,並能說			
				出在地文化的特			
				色與關懷。			
				3-Ⅲ-2 能透過閱			
				讀了解閩南語文			
				學作品的主題及			
				內涵。			
				3-Ⅲ-3 能從閱讀			
				閩南語文過程中認			
				識在地的文化特			
				色。			
	三、寓言 4. 烏鴉	1	1. 能說出課本所	1-Ⅲ-1 能正確聽	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼	實作評量	環境教育
十七	食水		列基本分數及度	辨並尊重閩南語	音。	口語評量	*環 E2 覺知生物生
7 -			量衡的語詞,並	方音與語詞的差	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運	態度評量	命的美與價值,關
			於生活中運用。	異性。	用。		懷動、植物的生
			2. 能說出課本所列	1-Ⅲ-2 能主動注	[◎] Ab-Ⅲ-2 句型運		命。

			的兩句俗語。	意並理解科技、	用。		
			44.14.44	資訊及各類媒體	[○] Ab-Ⅲ-3 方音差		
				的閩南語訊息。	異。		
				2-Ⅲ-1 能妥善運	 [©] Bb-Ⅲ-1 數字運		
				用科技媒材增進	BD III I 数寸之 用。		
				加州	[∞] Ba-Ⅲ-1 生活應		
				力。	Da III 王冶應 對。		
				ハ゜ 2-Ⅲ-5 能以閩南	判。 [◎] Bg-Ⅲ-2 口語表		
				語口語表達對多	達。		
				元文化的初步認			
				識。			
				3-Ⅲ-3 能從閱讀			
				閩南語文過程中認			
				識在地的文化特			
				色。			
	三、寓言 4. 烏鴉	1	能說出課本所列基	1-Ⅲ-1 能正確聽	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼	實作評量	環境教育
	食水		本分數及度量衡的		音。	口語評量	*環 E2 覺知生物生
			語詞,並於生活中	方音與語詞的差	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運	聆聽評量	命的美與價值,關
			運用。	異性。	用。		懷動、植物的生
				1-Ⅲ-2 能主動注	[◎] Ac-Ⅲ-1 生活故		命。
				意並理解科技、	事。		
				資訊及各類媒體	[◎] Bb-Ⅲ-1 數字運		
1 >				的閩南語訊息。	用。		
十八				2-Ⅲ-1 能妥善運	[◎] Ba-Ⅲ-1 生活應		
				用科技媒材增進	 對 。		
				閩南語的口說能	[◎] Bg-Ⅲ-2 口語表		
				力。	達。		
				2-Ⅲ-2 能運用閩			
				南語進行對話、			
				分享與討論。			
				2-Ⅲ-3 能運用閩			
				南語對生活周遭			

				事物進行有條理			
				的口頭描述。			
				2-Ⅲ-5 能以閩南			
				語口語表達對多			
				元文化的初步認			
				識。			
				2-Ⅲ-6 能運用閩			
				南語詢問與回答日			
				常生活中的熟悉主			
				題,並能說出在地			
				文化的特色與關			
				懷。			
	三、寓言 4. 烏鴉	1	能學會舌根入聲韻	1-Ⅲ-1 能正確聽	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼	口語評量	環境教育
	食水		尾,並完成其後的	辨並尊重閩南語	音。	聆聽評量	*環 E2 覺知生物生
			標音符號學習。	方音與語詞的差	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運		命的美與價值,關
				異性。	用。		懷動、植物的生
				1-Ⅲ-2 能主動注	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差		命。
				意並理解科技、	異。		
十九				資訊及各類媒體	[◎] Ac-Ⅲ-1 生活故		
				的閩南語訊息。	事。		
				2-Ⅲ-1 能妥善運	[©] Ba-Ⅲ-1 生活應		
				用科技媒材增進	對。		
				閩南語的口說能	[©] Bg-Ⅲ-2 口語表		
				力。	達。		
				2-Ⅲ-5 能以閩南			
				語口語表達對多元			
				文化的初步認識。			
	三、寓言 4. 烏鴉	1	1. 能根據課本所	1-Ⅲ-1 能正確聽	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼	漢字書寫評量	環境教育
二十	食水		列的題目,進行	辨並尊重閩南語	音。	口語評量	*環 E2 覺知生物生
			課文深究的討論	方音與語詞的差	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書	聆聽評量	命的美與價值,關
			與發表。	異性。	寫。	態度評量	懷動、植物的生
			2. 能說出課本所列	1-Ⅲ-2 能主動注	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運		命。

基本分數及度	量衡 意並理解科技、	用。	
的語詞,並於	全活 資訊及各類媒體	[◎] Ab-Ⅲ-2 句型運	
中運用。	的閩南語訊息。	用。	
	2-Ⅲ-1 能妥善運	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差	
	用科技媒材增進	異。	
	閩南語的口說能	[◎] Ac-Ⅲ-1 生活故	
	力。	事。	
	2-Ⅲ-2 能運用閩	[©] Bb-Ⅲ-1 數字運	
	南語進行對話、	用。	
	分享與討論。	[◎] Ba-Ⅲ-1 生活應	
	2-Ⅲ-3 能運用閩	對。	
	南語對生活周遭	[©] Bg-Ⅲ-2 口語表	
	事物進行有條理	達。	
	的口頭描述。		
	2-Ⅲ-5 能以閩南		
	語口語表達對多		
	元文化的初步認		
	識。		
	2-Ⅲ-6 能運用閩		
	南語詢問與回答		
	日常生活中的熟		
	悉主題,並能說		
	出在地文化的特		
	色與關懷。		
	3-Ⅲ-2 能透過閱		
	讀了解閩南語文		
	學作品的主題及		
	內涵。		
	3-Ⅲ-3 能從閱讀		
	閩南語文過程中		
	認識在地的文化		
	特色。		

,	跃怪(调登/訂畫			4-Ⅲ-1 能以簡單			
				的閩南語文寫出日			
				常生活相關的短			
				文。			
	一一一	1	1 公口培训上公		◎ A - TT 1 FP F 14	华产工日	理论业去
	三、寓言 4. 鳥鴉	1	1. 能根據課本所	1-Ⅲ-1 能正確聽	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼	態度評量	環境教育
	食水		列的題目,進行	辨並尊重閩南語	音。	漢字書寫評量	*環 E2 覺知生物生
			課文深究的討論	方音與語詞的差	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運	聆聽評量	命的美與價值,關
			與發表。	異性。	用。	實作評量	懷動、植物的生
			2. 能學會舌根入聲		[◎] Ab-Ⅲ-2 句型運		命。
			韻尾,並完成其後		用。		
			的標音符號學習。	資訊及各類媒體	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差		
				的閩南語訊息。	異。		
				2-Ⅲ-1 能妥善運	[◎] Ac-Ⅲ-1 生活故		
				用科技媒材增進	事。		
				閩南語的口說能	[◎] Ba-Ⅲ-1 生活應		
				力。	對。		
				2-Ⅲ-2 能運用閩	[©] Bg-Ⅲ-2 口語表		
二十一				南語進行對話、	達。		
				分享與討論。			
				2-Ⅲ-3 能運用閩			
				南語對生活周遭			
				事物進行有條理			
				的口頭描述。			
				2-Ⅲ-5 能以閩南			
				語口語表達對多			
				元文化的初步認			
				識。			
				2-Ⅲ-6 能運用閩			
1				2-111-0 肥建用闽 南語詢問與回答			
				日常生活中的熟			
1				悉主題,並能說			
				出在地文化的特			

	色與關	褱。	
	3-Ⅲ-2	能透過閱	
	讀了解	閩南語文	
	學作品	的主題及	
	內涵。		
	3-Ⅲ-3	能從閱讀	
	閩南語	文過程中	
	認識在	也的文化	
	特色。		
	4-Ⅲ-1	能以簡單	
	的閩南	吾文寫出日	
	常生活	目關的短	
	文。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第二學期六年級閩南語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	真平版	實施年級(班級/ 組別)	六年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(17)節					
課程目標	1. 能理解對話內容,並寫出關鍵語詞。 2. 能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 3. 能透過閱讀理解提問策略,深化學習內容。 4. 能分辨方音差異,並正確念讀文白音讀。 5. 能透過居住社區的了解,認識家鄉的生意人。 6. 能說出三個自然段的大意,並寫出關鍵語詞。 7. 能透過閩南語文的閱讀,認識國際體育賽事。 8. 能運用同理心地圖學習策略,說出文本中人物的感受。 9. 能透過文本閱讀,欣賞運鏡式的寫作手法。 10. 能分辨方音差異,並正確念讀入聲韻尾。 11. 能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。 12. 能理解課文要傳達的情感,並對他人表達。 13. 能運用語詞進行惜別的話語,並互相祝福。 14. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。									
該學習階段領域核心素養	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的創 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文的 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習,增進 意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,	下、執行與分享個人生 能力,並能從事表立 1美感素養,並能融之 1.與人友善相處的能力	生活計畫,以充實自系達、溝通,以運用於家 之於日常生活中。 力,並能參與家庭、學	战生活經驗,增 足庭、學校、社 是校、社區的各						
		, <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , </u>	果程架構脈絡							

山田山山		tt bi	63 33 - JH	學習	冒重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
-	一、狀元才 1. 生理囝	1	1. 容語 2. 解化 3. 異文 4. 區家能,詞能提學能,白能的鄉解寫 過策內辨正讀過解生對出 閱略容方確。居,意話關讀,。音念 住認人內鍵 理深 差讀 社識。	1-Ⅲ-1 能理 1-Ⅲ-1 前	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差 異。 [®] Ab-Ⅲ-4 文白異 讀。 [®] Ba-Ⅲ-3 情緒表 達。 [®] Bc-Ⅲ-1 社區生 活。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表 達。	態度評量 口語評量 聆聽評量	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的 生活角色。 家 E13 熟悉與家庭 生活相關的社區資 源。
1		0					
11	一、狀元才 1. 生理囝	1	能深化理解並運 用輕聲「的」讀 法及用法。	1-Ⅲ-1 能正確聽 辨並尊重閩南語 方音與語詞的差 異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩 南語對生活問遭事物進行有條理 的口頭描述。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運 用。 [®] Ba-Ⅲ-3 情緒表 達。 [®] Bc-Ⅲ-1 社區生 活。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表 達。	實作評量口語評量聆聽評量	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的 生活角色。 家庭教育 家 E13 熟悉與家庭 生活相關的社區資源。
四	一、狀元才 1. 生理囝	1	能分辨方音差 異,並正確念讀 文白音讀。	1-Ⅲ-1 能正確聽 辨並尊重閩南語 方音與語詞的差 異性。	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運 用。	聆聽評量	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的 生活角色。 家庭教育

五	一、狀元才 1. 生理囝	1	1. 能深壁 1. 能深壁 1. 能深壁 1. 能深壁 1. 能深壁 1. 是 1.	3-圖認特────────────────────────────────────	○Ab-Ⅲ-4 讀。 ○Bg-Ⅲ-2 文 ○Aa-Ⅲ-1 羅 ○Aa-Ⅲ-2 羅 ○Ab-Ⅲ-2 語 ○Ab-Ⅲ-3 文 ○Ab-Ⅲ-3 文 ○Ba-Ⅲ-3 計 ○Bc-Ⅲ-1 公 ○Bg-Ⅲ-2 ○ ○Bg-Ⅲ-2 ○ ○Bg-Ⅲ-2 ○	漢字書寫評量口語評量影選	家 E13 熟悉生源 生涯 E2 解
六	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	1	1. 然寫 2. 解化 3. 異文 4. 化 3. 異文 4.	1-Ⅲ-1 能正確聽 辨並尊重閩南語 方音與語詞的差 異性。 2-Ⅲ-5 能以閩南 語口語表達對多 元文化的初數 3-Ⅲ-2 能透過閱 讀了解閩南語文	©Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ©Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ©Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ©Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 ©Ba-Ⅲ-3 情緒表達。	態度評量 故事山紀錄評量 口語評量 聆聽評量	國際教育 國 E5 發展學習不同 文化的意願。

			文的閱讀,認識	學作品的主題及	Bb-Ⅲ-3 體育休		
			國際體育賽事。	内涵。	間。		
			四小股月有于	4-Ⅲ-2 能運用閩	®Bg-Ⅲ-2 口語表		
				南語文媒材、工	達。		
				具書或線上字、			
				辞典檢索系統以			
				輔助書寫。			
		1	能透過閩南語文	1-Ⅲ-1 能正確聽	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼	實作評量	國際教育
			的閱讀,認識國	辨並尊重閩南語	音。	態度評量	國 E5 發展學習不同
			際體育賽事。	方音與語詞的差	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運	口語評量	文化的意願。
				異性。	用。		
				2-Ⅲ-5 能以閩南	[©] Ba-Ⅲ-3 情緒表		
1	- 1.1. 7.1. 1.1. 0			語口語表達對多	達。		
セ	二、地球村 2.			元文化的初步認	Bb-Ⅲ-3 體育休		
	巷仔內的世界杯			識。	閒。		
				4-Ⅲ-2 能運用閩	[©] Bg-Ⅲ-2 口語表		
				南語文媒材、工	達。		
				具書或線上字、			
				辭典檢索系統以			
				輔助書寫。			
		1	能透過閱讀理解	1-Ⅲ-1 能正確聽	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼	實作評量	國際教育
			提問策略,深化	辨並尊重閩南語	音。	口語評量	國 E5 發展學習不同
			學習內容。	方音與語詞的差	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書	聆聽評量	文化的意願。
				異性。	寫。	九宮格聯想紀錄評量	
				2-Ⅲ-5 能以閩南	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運		
八	二、地球村 2.			語口語表達對多	用。		
	巷仔內的世界杯			元文化的初步認	[®] Ab-Ⅲ-2 句型運		
				識。	用。		
				4-Ⅲ-2 能運用閩	[©] Ba-Ⅲ-3 情緒表		
				南語文媒材、工	達。		
				具書或線上字、	[©] Bg-Ⅲ-2 口語表		
				辭典檢索系統以	達。		

				輔助書寫。			
		1	1. 能透過閱讀理	1-Ⅲ-1 能正確聽	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼	聆聽評量	國際教育
			解提問策略,深	辨並尊重閩南語	音。	漢字書寫評量	國 E5 發展學習不同
			化學習內容。	方音與語詞的差	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書	口語評量	文化的意願。
			2. 能分辨方音差	異性。	寫。	五何法故事記錄表評量	
			異,並正確念讀	2-Ⅲ-5 能以閩南	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運	態度評量	
			文白音讀。	語口語表達對多	用。		
				元文化的初步認	[◎] Ab-Ⅲ-2 句型運		
				識。	用。		
九	二、地球村 2.			3-Ⅲ-2 能透過閱	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差		
	巷仔內的世界杯			讀了解閩南語文	異。		
				學作品的主題及	[◎] Ab-Ⅲ-4 文白異		
				內涵。	讀。		
				4-Ⅲ-2 能運用閩	[◎] Ba-Ⅲ-3 情緒表		
				南語文媒材、工	達。		
				具書或線上字、	Bb-Ⅲ-3 體育休		
				辭典檢索系統以	閒。		
				輔助書寫。	[◎] Bg-Ⅲ-2 口語表		
					達。		
		1	1. 能運用同理心	1-Ⅲ-1 能正確聽	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼	態度評量	閱讀素養教育
			地圖學習策略,	辨並尊重閩南語	音。	同理心記錄評量	閱 E2 認識與領域
			說出文本中人物	方音與語詞的差	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書	口語評量	相關的文本類型與
			的感受。	異性。	寫。	聆聽評量	寫作題材。
			2. 能透過文本閱	2-Ⅲ-5 能以閩南	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差		
+			讀,欣賞運鏡式	語口語表達對多	異。		
'	三、青春3.行過		的寫作手法。	元文化的初步認	[◎] Ab-Ⅲ-4 文白異		
			3. 能透過閱讀理	識。	讀。		
			解的提問策略,	3-Ⅲ-3 能從閱讀	[◎] Ac-Ⅲ-2 詩歌短		
			深化學習內容。	閩南語文過程中	文。		
				認識在地的文化	[©] Ba-Ⅲ-3 情緒表		
				特色。	達。		
					[©] Bg-Ⅲ-2 口語表		

					達。		
+-	三、青春 3. 行過	1	能學習傳統戲劇 相關詞彙並運用 於造句中。	1-Ⅲ-1 能正確聽 計画	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運 用。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表 達。	實作評量態度評量口語評量	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域 相關的文本類型與 寫作題材。
+=	三、青春 3. 行過	1	能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。	1-Ⅲ-1 轉語 2-Ⅲ-1 華語 作 1-1 華 1-1 中 1-1	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞 用。 [®] Ab-Ⅲ-2 句型 用。 [®] Ba-Ⅲ-3 情緒表 達。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表 達。	實作評量口語評量聆聽評量	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域 相關的文本類型與 寫作題材。
十三	三、青春3.行過	1	能分辨方音差 異,並正確念讀	1-Ⅲ-1 能正確聽 辨並尊重閩南語	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。	聆聽評量 口語評量	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域

			文白音讀。	方音與語詞的差 異性。 2-Ⅲ-5 能以閩南 語口語表達對多 元文化的初步認 3-Ⅲ-3 能從閱 閩南語文過程中 認識在地的文化 特色	[®] Ab-Ⅲ-3 方音差 異。 [®] Ab-Ⅲ-4 文白異 讀。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表 達。		相關的文本類型與寫作題材。
十四	三、青春 4. 我已經大漢		1. 容鍵. 語理解說。 2. 傳對化人人關 要並 文明 要並	1-Ⅲ-1 轉方異□Ⅲ-4 轉立 ● □□ □ □□ □□ □□ □□ □□ □□ □□ □□ □□ □□ □□		態 日語評量	生 E7 發展 設身 的 爱 展
十五	三、青春 4. 我已經大漢	1	1. 能理解課文內 容,並能寫出關 鍵語詞。 2. 能理解課文要	1-Ⅲ-1 能正確聽 辨並尊重閩南語 方音與語詞的差 異性。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運 用。	聆聽評量 態度評量 口語評量 實作評量	生命教育 生 E7 發展設身處 地、感同身受的同 理心及主動去愛的

			康告丛桂子 子	1 III 9 4 室田田	்∧⊾ m ் அடி்த		华上 。
			傳達的情感,並	4-Ⅲ-2 能運用閩	[◎] Ab-Ⅲ-2 句型運		能力,察覺自己從
			對他人表達。	南語文媒材、工	用。		他者接受的各種幫
			3. 能運用語詞進	具書或線上字、	[◎] Ba-Ⅲ-3 情緒表		助,培養感恩之
			行惜別的話語,	辭典檢索系統以	達。		べ。
			並互相祝福。	輔助書寫。	[◎] Bc-Ⅲ-1 社區生		
			4. 能選擇使用正		活。		
			確的語詞來表達		[◎] Bg-Ⅲ-2 口語表		
			情緒。		達。		
		1	1. 能理解課文要	1-Ⅲ-1 能正確聽	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼	實作評量	生命教育
			傳達的情感,並	辨並尊重閩南語	音。	口語評量	生 E7 發展設身處
			對他人表達。	方音與語詞的差	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書	聆聽評量	地、感同身受的同
			2. 能運用語詞進	異性。	寫。		理心及主動去愛的
			行惜別的話語,	3-Ⅲ-2 能透過閱	[©] Ab-Ⅲ-1 語詞運		能力,察覺自己從
			並互相祝福。	讀了解閩南語文	用。		他者接受的各種幫
十六	三、青春 4. 我		3. 能選擇使用正	學作品的主題及	[®] Ab-Ⅲ-2 句型運		助,培養感恩之
	已經大漢		確的語詞來表達	內涵。	用。		<i>™</i> •
			情緒。	4-Ⅲ-2 能運用閩	[◎] Ba-Ⅲ-3 情緒表		
			,	南語文媒材、工	達。		
				具書或線上字、	[◎] Bc-Ⅲ-1 社區生		
				辭典檢索系統以	活。		
				輔助書寫。	[©] Bg-Ⅲ-2 口語表		
				Line 24 El wa	達。		
		1	能分辨方音差	1-Ⅲ-1 能正確聽	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼		生命教育
			異,並正確念讀	辨並尊重閩南語	音。		生 E7 發展設身處
			文白音讀。	方音與語詞的差	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差		地、感同身受的同
十七	三、青春 4. 我			異性。	異。		理心及主動去愛的
' -	已經大漢				[⊙] Ab-Ⅲ-4 文白異		能力,察覺自己從
					讀。		他者接受的各種幫
					[®] Bg-Ⅲ-2 口語表		助,培養感恩之
					達。		心。
十八	三、青春 4. 我	1	1. 能運用語詞進	1-Ⅲ-1 能正確聽	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼	漢字書寫評量	生命教育
,	已經大漢		行惜別的話語,	辨並尊重閩南語	音。	 	生 E7 發展設身處

	並互相祝福。	方音與語詞的差	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書	口語評量	地、感同身受的同
	2. 能選擇使用正	異性。	寫。	態度評量	理心及主動去愛的
	確的語詞來表達	3-Ⅲ-2 能透過閱	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運	實作評量	能力,察覺自己從
	情緒。	讀了解閩南語文	用。	X 11 - 2	他者接受的各種幫
	17,1 - 4	學作品的主題及	[◎] Ab-Ⅲ-2 句型運		助,培養感恩之
		內涵。	用。		₩ °
		4-Ⅲ-2 能運用閩	[∞] Ac-Ⅲ-2 詩歌短		
		南語文媒材、工	文。		
		具書或線上字、	[©] Ba-Ⅲ-3 情緒表		
		辭典檢索系統以	達。		
		輔助書寫。	◎Bc-Ⅲ-1 社區生		
		11110日初	活。		
			[/] Bg-Ⅲ-2 口語表		
			達。		
			達 。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。