第二週

第一單元最大公

臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第一學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	.).	隶軒	實施- (班級/	T II	三級	教學節數	每週(4)節,本學期	共(84)節				
				索數學的信心與正向原								
				推論、溝通和數學表演								
					使用圓規畫出	出綁繩子的羊	可以活動的範圍;使用	直尺測量對應邊、量				
課程目標	/ T HA U I === 1 T / I ==		用於數學程序及解決									
			題、分析問題和解決									
		5.培養日常生活應用與學習其他領域 / 科目 (健康與體育、自然科學、社會) 所需的數學知能。										
	6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。											
	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的質術操作能力。並能指認基本的形體與相對關係。在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。											
		數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。										
		數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用										
該學習階	监	的應用。 數 										
領域核心素		。 數一LI-BI 具偏日吊語言與數子及鼻個付號之間的轉換能力, 业能熱樑探作日吊使用之度重衡及時间, 認識日吊經驗中的幾何形										
	體, 並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。											
				也人有條理溝通的態力								
				直不同的問題解決想								
				課程架構脈	絡							
机磁性加	m - Jare to be de	tt bi	的 可 二 工	學習	重點		評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習戶	內容	(表現任務)	實質內涵				
第一週	第一單元最大公	4	1.認識質數和合	n-lll-3 認識因	N-6-1 2		氏筆測驗	【人權教育】				
因數與最小公倍			數。	數、倍數、質	質數和質		设 告	人 E3 了解每個人				
			2.認識質因數,並				口試	需求的不同, 並討				
			做質因數分解。	數、最小公倍數			F業	論與遵守團體的規				
	合數			的意義、計算與	的質因數组			則。				
	活動二:質因數			應用。	以短除法值	故質因數		【品德教育】				
	和質因數分解				的分解。			品 E3 溝通合作與				

1.用質因數分解法 | n-lll-3 認 識 因 | N-6-2 最大公因 | 紙筆測驗

和諧人際關係。

【人權教育】

			7-7-74 NO 11 15 111	th/ /L th/ 55	***	4H /I.	1
	因數與最小公倍		和短除法, 找出		數與最小公倍數:	報告	人 E3 了解每個人
	數		兩數的最大公因		質因數分解法與短	口試	需求的不同, 並討
	活動三:最大公		數, 並解決生活	數、最小公倍數	除法。兩數互質。	作業	論與遵守團體的規
	因數		中的相關問題。	的意義、計算與	運用到分數的約分		則。
	活動四:最小公		2.了解兩數互質的	應用。	與通分。		【品德教育】
	倍數		意義。				品 E3 溝通合作與
			3.用質因數分解法				和諧人際關係。
			和短除法, 找出				
			兩數的最小公倍				
			數, 並解決生活				
			中的相關問題。				
第三週	第二單元分數除	4	1.認識最簡分數。	n-lll-3 認識因	N-6-2 最大公因	紙筆測驗	【生命教育】
	法		2.解決同分母分數		數與最小公倍數:	報告	生 E6 從日常生活
	活動一:最簡分		的除法問題。	數、最大公因	質因數分解法與短	作業	中培養道德感以及
	數		3.解決異分母分數		除法。兩數互質。		美感,練習做出道
	活動二:同分母		的除法問題。	的意義、計算與	運用到分數的約分		德判斷以及審美判
	分數的除法		H 3 LW TH 1 W 2 0	應用。	與通分。		斷,分辨事實和價
	活動三:異分母			n-lll-6 理解分			值的不同。
	分數的除法			數乘法和除法的	法:整數除以分		【多元文化教育】
	// 数H/P/N1A			意義、計算與應	數、分數除以分數		***
				心我、可异兴心 用。	的意義。最後理解		多 E6 了解各文化
				用。			間的多樣性與差異
					除以一數等於乘以		性。
// m : H	// → HH → /\ #4.7\	4	3 677 14 17 44 17 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14	- 111 C TH &T (\	其倒數之公式。 ************************************	ALL ALL SHIFT	【11. 人 ₩. 去】
第四週	第二單元分數除	4		n-lll-6 理解分		紙筆測驗	【生命教育】
	法		應用問題。	數乘法和除法的		報告	生 E6 從日常生活
	活動四:分數除		2.根據除數和1的		數、分數除以分數	作業	中培養道德感以及
	法的應用		關係, 判斷商和	用。	的意義。最後理解		美感,練習做出道
	活動五:被除		被除數的大小關		除以一數等於乘以		德判斷以及審美判
	數、除數和商的		係。		其倒數之公式。		斷,分辨事實和價
	關係						值的不同。
							【多元文化教育】
							多 E6 了解各文化

C5-1 领域字目							間的多樣性與差異
							性。
第五週	第三單元數量關	4	1.觀察生活中數量	n-lll-10 嘗試將	N-6-9 解題:由	紙筆測驗	【人權教育】
	係		關係的變化(和不	較複雜的情境或	問題中的數量關	報告	人 E5 欣賞、包容
	活動一:和不變		變、差不變)。	模式中的數量關	係, 列出恰當的算	口試	個別差異並尊重自
	活動二:差不變		2.觀察生活中的數	係以算式正確表	式解題(同 R-6-	作業	己與他人的權利。
			量關係, 並以文	述, 並據以推理	4)。可包含(1)較複		【品德教育】
			字或符號表徵數	或解題。	雜的模式(如座位排		品 E3 溝通合作與
			星。	r-lll-3 觀察情	列模式);(2)較複		和諧人際關係。
				境或模式中的數	雜的計數:乘法原		
				量關係, 並用文	理、加法原理或其		
				字或符號正確表	混合;(3)較複雜之		
				述, 協助推理與	情境:如年齡問		
				解題。	題、流水問題、和		
					差問題、雞兔問		
					題。連結 R-6-		
					2、R-6-3。		
					R-6-2 數量關		
					係:代數與函數的		
					前置經驗。從具體		
					情境或數量模式之		
					活動出發, 做觀		
					察、推理、說明。		
					R-6-3 數量關係		
					的表示:代數與函		
					數的前置經驗。將		
					具體情境或模式中		
					的數量關係, 學習		
					以文字或符號列出		
					數量關係的關係		
					式。		
					R-6-4 解題:由		

第六週 第三單元數量關 4	第三單元數量關
---------------	---------

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

情境或數量模成之 活動出聚,就明。 R-6-3 数量關係 的表示:代數與與 數的前置與檢式中 的數立字或有辦列係 以之字或有辦別係 以合為 B	3.913 DE							
察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示:代數量關係的表示:代數學函數的前體經驗。將具體情境或模式中的數量關係,學習以文字或得號例出數量關係。例例。 R-6-4 解題:由問題中別出情數量量關係,解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式):(2)較複雜的計數:乘法原理、加法版學或其語合:(3)較複雜之情境:如年齡問題、加法成則整定,如年齡問題、亦於問題、和善善問題、和善善問題、和善善問題、和善善問題、和善善問題、和善善問題、和善善問題、和善善問題、和善善問題、和善善問題、和善善問題、和善善問題、和善善問題、和善善問題、和善善問題、和						情境或數量模式之		
R-6-3 數量關係的表示:代數與函數的前體經驗式中的的量經驗或中的數量或數學的關係,學習以文字或符號列出數量了。 R-6-4 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的第一式解與(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘式或其混合;(3)較複雜之情境:如年數人,因為與在過期,如此可以如應可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以						活動出發, 做觀		
的表示:代數與兩 數的前置經驗。將 具體數量關係,學習 以文字。與例係 或。 R-6-4 解題:由 問題中的數量關 係,列出恰當的章 式解題(同 N-6- 9)。可包含(1)較複 雜的於式(如座)較複 雜的計數:乘也 知為,(2)表決原 理、加法原理或其 混合;(3)較複雜之 情境、如年齡問 題、亦本問題、和 產問題、維 稅用 題、雖 稅用 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類						察、推理、說明。		
數的前置經驗。將 具體情寬或模學智 以文字或符號列出 數文字或符的關係 式。 R-6-4 解題:由 問題中的數量關 係,列出恰當的算 式解題(回图) N-6- 9)。可包含(1)較複 雜的校式(如座位排 列模式):(2)較複 雜的計數:乘廷或其 混合;(3)較複鄉之 情境:如年離 別無、和 選上, 題、和 題、和 題、和 題、和 題、 題、 是 問題、 和 題、 和 題。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是						R-6-3 數量關係		
具體情境或模式中的數量關係,學習以文字或符號列出數量關係的關係,學別係的關係式。 R-6-4 解題:由問題中的數當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜的計數:乘速度維體問題、加速的複單之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雜集 R-6-						的表示:代數與函		
的數量關係,學習 以文字或符號列出 數量關係的關係 式。 R-6-4 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的數量關係,列出恰當的數 實施之。 可包含(1)較複雜的模式(如座位排 列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或雜 程合;(3)較複雜之 情意:如年齡問題、流水問題、和 差問題、雜鬼問題、雜鬼問題。連結 R-6-						數 的前置經驗。將		
以文字或符號列出 數量關係的關係 式。 R-6-4 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同 N-6- 9)。可包含(1)較複 雜的模式(如座位排 列模式);(2)較複 雜的制數:乘法原 理、加法原理或其 混合;(3)較複雜之 情境:如年齡問題、流水問題、和 差問題、雞兔問題。連結 R-6-						具體情境或模式中		
數量關係的關係 式。 R-6-4 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:原建或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞鬼問題、雞鬼問題。連結 R-6-						的數量關係, 學習		
式。 R-6-4 解題:由 問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同 N-6- 9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雜集問題。 雞 兔 問題。 連結 R-6-						以文字或符號列出		
式。 R-6-4 解題:由 問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同 N-6- 9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雜集問題。 雞 兔 問題。 連結 R-6-								
問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題、雞兔問題。連結 R-6-								
係,列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題、雞兔問題。連結 R-6-						R-6-4 解題:由		
式解題(同 N-6- 9)。可包含(1)較複 雜的模式(如座位排 列模式);(2)較複 雜的計數:乘法原 理、加法原理或其 混合;(3)較複雜之 情境: 如年齡問 題、流水問題、和 差問題、雞兔問 題。 連結 R-6-						問題中的數量關		
9)。可包含(1)較複 雜的模式(如座位排 列模式);(2)較複 雜的計數:乘法原 理、加法原理或其 混合;(3)較複雜之 情境:如年齡問 題、流水問題、和 差問題、雞兔問 題。連結 R-6-						係, 列出恰當的算		
雜的模式(如座位排 列模式);(2)較複 雜的計數:乘法原 理、加法原理或其 混合;(3)較複雜之 情境:如年齡問 題、流水問題、和 差問題、雞兔問 題。連結 R-6-						式解題(同 N-6-		
列模式);(2)較複 雜的計數:乘法原 理、加法原理或其 混合;(3)較複雜之 情境:如年齡問 題、流水問題、和 差問題、雞兔問 題。連結 R-6-						9)。可包含(1)較複		
雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-						雜的模式(如座位排		
理、加法原理或其 混合 ;(3) 較複雜之 情境 : 如年齡問 題、流水問題、和 差問題、雞兔問 題。連結 R-6 -						列模式);(2)較複		
混合;(3)較複雜之 情境:如年齡問 題、流水問題、和 差問題、雞兔問 題。連結 R-6-						雜的計數:乘法原		
情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-						理、加法原理或其		
題、流水問題、和 差 問 題 、 雞 兔 問 題 。 連 結 R-6-						混合;(3)較複雜之		
差問題、雞兔問 題。連結 R-6-						情境:如年齡問		
題。連結 R-6-						題、流水問題、和		
						差問題、雞兔問		
2 R-6-3						題。連結 R-6-		
						2 R-6-3		
第七週 第四單元小數除 4 1.解決整數÷小數 n-lll-7 理解小 N-6-4 小數的除 紙筆測驗 【多元文化教育】	第七週		4	1.解決整數÷小數			紙筆測驗	【多元文化教育】
							口試	多 E6 了解各文化
							作業	間的多樣性與差異
小數		* **		的除法問題。	計算與應用。			性。
活動二:小數÷								
小數 概念說明直式計算		小數				概念說明直式計算		

	Г			T			
					的合理性。處理商		
					一定比被除數小的		
					錯誤類型。		
第八週	第四單元小數除	4	1.解決小數除法的		N-6-4 小數的除	紙筆測驗	【多元文化教育】
	法		應用問題。	數乘法和除法的	法:整數除以小	口試	多 E6 了解各文化
	活動三:小數除		2.用四捨五入法,	意義,能做直式	數、小數除以小數	作業	間的多樣性與差異
	法的應用		對商(小數)取概數	計算與應用。	的意義。直式計		性。
	活動四:被除		到指定位數。		算。教師用位值的		
	數、除數和商的		3.根據除數和1的		概念說明直式計算		
	關係		關係, 判斷商和		的合理性。處理商		
			被除數的大小關		一定比被除數小的		
			係。		錯誤類型。		
第九週	第五單元比與比	4	1.在具體情境中,	n-lll-9 理解比	N-6-6 比與比	紙筆測驗	【環境教育】
	值		認識「比」、	例關係的意義,	值:異類量的比與	報告	環 E4 覺知經濟發
	活動一: 比與比		「比值」的意義	並能據以觀察、	同類量的比之比值	口試	展與工業發展對環
	值		和表示法。	表述、計算與解	的意義。理解相等	作業	境的衝擊。
				題,如比率、比	的比中牽涉到的兩		環 E16 了解物質循
				例尺、速度、基	種倍數關係(比例思		環與資源回收利用
				準量等。	考的基礎)。解決比		的原理。
					的應用問題。		【能源教育】
							能 E5 認識能源於
							生活中的使用與安
							全。
第十週	第五單元比與比	4	1.認識相等的比。	n-lll-9 理解比	N-6-6 比與比	紙筆測驗	【環境教育】
	值		2.認識最簡整數	例關係的意義,	值:異類量的比與	報告	環 E4 覺知經濟發
	活動二:相等的		比。	並能據以觀察、	同類量的比之比值	口試	展與工業發展對環
	比		3.應用相等的比,	表述、計算與解	的意義。理解相等	作業	境的衝擊。
	活動三:比的應		解決生活中有關	題,如比率、比	的比中牽涉到的兩		環 E16 了解物質循
	用		比例的問題。	例尺、速度、基	種倍數關係(比例思		環與資源回收利用
				準量等。	考的基礎)。解決比		的原理。
					的應用問題。		【能源教育】
							能 E5 認識能源於

							4. 江 4. 4. 14. 14. 14. 14. 14. 14. 14. 14. 1
							生活中的使用與安
for I VIII	* "					Last before Nitral III A	全。
第十一週	第六單元圓周長	4	1.認識圓周率,並			紙筆測驗	【安全教育】
	與扇形周長		了解圓周率的意		圓周長、圓面積、	實作	安 E4 探討日常生
	活動一:認識圓		義與求法。	解圓面積、圓周	扇形面積:用分割	報告	活應該注意的安
	周率			長、扇形面積與			全。
				弧長之計算方	求扇形弧長與面		【國際教育】
				式。	積。知道以下三個		國 E5 體認國際文
					比相等:(1)圓心		化的多樣性。
					角:360;(2)扇形		
					弧長:圓周長;(3)		
					扇形面積:圓面		
					積, 但應用問題只		
					處理用(1)求弧長或		
					面積。		
第十二週	第六單元圓周長	4	1.理解並應用圓周	s-lll-2 認識圓	S-6-3 圓周率、	紙筆測驗	【安全教育】
	與扇形周長		長公式, 求算圓		, , , , ,	實作	安 E4 探討日常生
	活動二: 圓周長		周長、直徑或半			報告	活應該注意的安
			徑。	長、扇形面積與	說明圓面積公式。		全。
				弧 長 之 計 算 方	求扇形弧長與面		工。 【國際教育】
				式。	積。知道以下三個		國 E5 體認國際文
				240	比相等:(1)圓心		化的多樣性。
					角: 360; (2) 扇形		11日7多绿生。
					孤長 : 圓周長 ;(3)		
					扇形面積:圓面		
					積, 但應用問題只		
					•		
					處理用(1)求弧長或		
每1. →第	始上思二同日日	4		_ 111 0 訓熱頃	面積。	√17 / / / / / / / / / / / / / / / / / / /	【
第十三週	第六單元圓周長	4	1.應用圓周長公			紙筆測驗	【安全教育】
	與扇形周長		式, 求算扇形周	周率的意義,理	圓周長、圓面積、 「馬形芸徒・四八切」	實作	安 E4 探討日常生
	活動三:扇形周		長。	解圓面積、圓周		報告	活應該注意的安
	長		2. 求算稷合圖形的	長、扇形面積與	說明圓面積公式。		全。

第十四週	第七單元圓面積與扇形面積活動一:圓面積	4	周長。 1.理解圓面積公式,並求算圓面積。	弧長之計算方式。 s-111-2 認識, 圓理周與所數 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	求扇形弧長與三面個 財道以下(1)國扇形 八月(2)扇形 八月(2)扇形 八月(3)扇長;(3)扇長;圓周長; 八月(1)求面積。 八月(1)求面積。 八月(1)求面積。 八月(1)或面 八月(1)或面 八月(1)或面 八月(1)或面 八月(1)或面 八月(1)或面 八月(1)或面 八月(1)或面 八月(1)或面 八月(1)或面 八月(1)或面 八月(1)或面 八月(1)或面 八月(1)或面 八月(1)或面 八月(1)或面 八月(1)或面 八月(1)或面 八月(1)或面 八月(1)或面 八月(1)或面 八月(1)或面 八月(1)或面 八月(1)或面 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或 八月(1)或	紙筆測驗 口試 實作 作業	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【環境教育】 環境教育】 環 E2 覺知生物 屬 懷動、植物的生 命。 【家庭教育】 家庭教育】 家庭教育】 家庭教育】
第十五週	第七單元圓面積 與扇形面積 活動二:扇形面 積	4	1. 應用圓面積公式, 求算扇形面積。 2. 求算複合圖形的面積。	s-111-2 認識圓 周率的意義,圓理 解圓面積、圓周 長、扇形面積 弧 長 之 計 算 式。	弧長:圓周長;(3)扇形面積:圓周長:圓周長,圓題積:圓題根(1)求面積。 S-6-3圓周形圓形或 圖局形圓形圓形頭所類 素積是下圓形圓形道長下圓扇形道, 最初等:(1)圓扇形道, (1)圓扇形道, (1)圓扇形道, (1)圓扇形道, (1)圓扇形道, (1)圓扇形面積: (1)圓扇形面積: (1)圓扇形面積:	紙筆測驗 口試 實作 作業	與物品的價值。 【環境教育】環 E2 覺知生物生 關懷動、植物的生命。 【家庭教育】家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。

Ī .					A		
					積, 但應用問題只		
					處理用(1)求弧長或		
					面積。		
第十六週	第八單元認識速	4	1.了解比較快慢的	n-lll-9 理解比	N-6-7 解題:速	紙筆測驗	【品德教育】
	率		方法。	例關係的意義,	度。比和比值的應	口試	品 El 良好生活習
	活動一:速率		2.認識速率的意義	並能據以觀察、	用。速度的意義。	報告	慣與德行。
			及其單位。	表述、計算與解	能做單位換算(大單	作業	【安全教育】
				題,如比率、比	位到小單位)。含不		安 E6 了解自己的
				例尺、速度、基	同時間區段的平均		身體。
				準量等。	速度。含「距離 =		安 E7 探究運動基
					速度×時間」公		本的保健。
					式。用比例思考協		1 114 111 120
					助解題。		
第十七週	第八單元認識速	4	1.應用距離、時間	n-lll-9 理解比	N-6-7 解題:速	紙筆測驗	【品德教育】
	率		和速率三者的關	例關係的意義,	度。比和比值的應	口試	品 E1 良好生活習
	活動二:距離、		係,解決生活中	並能據以觀察、	用。速度的意義。	報告	慣與德行。
	時間和速率的關		有關速率的問	表述、計算與解	能做單位換算(大單	作業	【安全教育】
	係		題。	題,如比率、比	位到小單位)。含不		安 E6 了解自己的
				例尺、速度、基	同時間區段的平均		身體。
				準量等。	速度。含「距離=		安 E7 探究運動基
					速度×時間」公		本的保健。
					式。用比例思考協		, , , , ,
					助解題。		
第十八週	第八單元認識速	4	1.透過化聚做時	n-lll-9 理解比	N-6-7 解題:速	紙筆測驗	【品德教育】
	率		速、分速或秒速	例關係的意義,	度。比和比值的應	報告	品 El 良好生活習
	活動三:速率單		之間的單位換算	並能據以觀察、	用。速度的意義。	口試	慣與德行。
	位的換算		及比較。(大單位	表述、計算與解	能做單位換算(大單	實作	【安全教育】
			換小單位)	題,如比率、比	位到小單位)。含不		安 E6 了解自己的
				例尺、速度、基	同時間區段的平均		身體。
				準量等。	速度。含「距離 =		安 E7 探究運動基
					速度×時間」公		本的保健。
					式。用比例思考協		

					助解題。		
第十九週	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動一:放大圖和縮圖		1.了解放大圖和縮圖的意義。 2.知道放大圖(或縮圖)和原圖的對應邊放大(或縮小)的倍數都一樣, 對應角都一樣大。		S-6-1 放大與縮小:比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮加圖」。知道縮放時,對應角相等,對應邊成比例。	作業	【人權教育】 人 E3 了解每個人 需求的不同,並討 論與遵守團體的規 則。 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自 己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
第廿週	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動二:繪製放 大圖和縮圖	4	1.畫出簡單圖形的 放大圖和縮圖。 2.知道放大圖(或 縮圖)和原圖的面 積變化。	s-111-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	S-6-1 放大與縮小:比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮加圖」。知道縮的時,對應角相等,對應邊成比例。	紙筆測驗 報告 口試 作業	【人權教育】 人 E3 了解每個人 需求的不同, 個人 需求的不同體體的 則。 人 E5 欣賞、包 個別差異的 質 個別他人 對 一 一 是 一 是 日 與 他 人 有 是 日 是 日 是 日 是 日 是 日 是 日 是 日 是 日 是 日 是
第廿一週	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動三:比例尺	4	1.了解比例尺的意 義、表示方法與 應用。	n-lll-9 理解比例關係的意義,並能據以觀察、表述、計算與解題,如比率、比例尺、速度、基準量等。	S-6-2 解題:地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。	紙筆測驗 報告 口試 作業	【人權教育】 人 E3 了解每個人 需求的不同,並討 論與遵守團體的規 則。 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自 己與他人的權利。 【品德教育】

			品 E3 溝通合作與
			和諧人際關係。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

第二週

臺南市公立	東區復興國民小	學 114 년	學年度第二學期2	六年級數學領域學	習課程(調整)計畫	[(■普通班/□特教班/□藝才功	±)						
教材版本	.).	隶軒	實施- (班級/	· 一	上級 教學節數	专週(4)節,本學期	月共(68)節						
課程目標	3.培養使用工 4.培養運用數 5.培養日常生 6.培養學生欣 數-E-A1 具	2.培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直尺畫圓形百分圖;使用直尺及量角器畫圓形圖),運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(藝術、社會、自然科學)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。											
該學習階級領域核心素	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-F-B1 具備日常語言與數字及質術符號之間的轉換能力。並能熟練操作日常使用之度量衡及時間。認識日常經驗中的幾何形												
				課程架構脈	絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	望 重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵						
第一週	第一單元小數與 分數的計算 活動一:小數四 則計算 活動二:分數四 則計算 活動三:小數與 分數的混合計算		1.能解決小數四則混合的問題。 2.能解決分數四則混合的問題。 3.能解決小數與分數的四則混合的問題。 时期認	情境中,解決三	N-6-5 解題:整 數、分數、小數的 四則應用問題。二 到三步驟的應用解 題。含使用概數協 助解題。	報告 口試 作業	【環境教育】 環 E16 了解物質循 環與資源回收利用 的原理。 【人權教育】 人 E4 表達自己對 一個美好世界的想 法, 並聆聽他人的						

想法。

第三週	第一單元小數與 分數的計算 活動四:簡化計算	4	1.能利用結合律, 做數的簡化計算。 2.能利用分配律, 做數的簡化計算。	n-lll-2 在具體情境中,解決見應用問題。 r-lll-2 熟練、數(含分數)的四則混合計算。	N-6-5 解 數四到題助是 解、問的問題 ,問的問題 ,問的問題 ,問的問題 , 一句 , 一句 , 一句 , 一句 , 一句 , 一句 , 一句 , 一	紙筆測驗 報告 口試 作業	【環境教育】 環 E16 了解物質循 環與資源回收利用 的原理。 【人 E4 表達自己對 一個美好世界人 想法。
第四週	第二單元速率的 應用 活動一:平均速 率問題 活動二:相離和 相遇問題	4	1.能應用距離、時間和速率三者的關係,解決平均 關係,解決平均 速率問題。 2.能解決相離和相 遇問題。	n-lll-9 理解比例關係的意義,並能據以觀察、表述、計算與比較,如此率、例尺、速度、準量等。	N-6-7 解題: 度。比相值義。 用。速度如小時間。 能做到小時間。 對位到時間。 對位到時間。 對之時間。 對此例 對此例 對此例 對此例 對此例 對此例 對此例 對此例	口試	【品德教育】 品 E1 良好生活習 慣與德行。 【安全教育】 安 E7 探究運動基 本的保健。
第五週	第二單元速率的 應用	4	1.能解決追趕問題。	n-111-9 理解比例關係的意義,	N-6-7 解題:速 度。比和比值的應	紙筆測驗 報告	【品德教育】 品 El 良好生活習

C3-1 視墩字百品	(四年)口 三			_		-
	活動三:追趕問	2. 能解決流水		用。速度的意義。	口試	慣與德行。
	題	題。	表述、計算與解	能做單位換算(大	作業	【安全教育】
	活動四:流水問		題,如比率、比	單位到小單位)。		安 E7 探究運動基
	題		例尺、速度、基	含不同時間區段的		本的保健。
			準量等。	平均速度。含「距		
			n-lll-10 嘗試將	離 = 速度×時間」		
			較複雜的情境或	公式。用比例思考		
			模式中的數量關	協助解題。		
			係以算式正確表	N-6-9 解題:由		
			述, 並據以推理	問題中的數量關		
			或解題。	係, 列出恰當的算		
			r-lll-3 觀察情	式解題 (同 R-6-		
			境或模式中的數	4)。可包含(1)		
			量關係, 並用文	較複雜的模式 (如		
			字或符號正確表	座位排列模式);		
			述, 協助推理與	(2) 較複雜的計		
			解題。	數:乘法原理、加		
				法原理或其混合;		
				(3) 較複雜之情		
				境:如年齡問題、		
				流水問題、和差問		
				題、雞兔問題。連		
				結 R-6-2、R-		
				6-3。		
				R-6-4 解題:由		
				問題中的數量關		
				係,列出恰當的算		
				式解題 (同 N-6-		
				9)。可包含 (1)		
				較複雜的模式 (如		
				座位排列模式);		
				(2) 較複雜的計		

	1112(4 422)21 ==						
					數:乘法原理、加 法原理或其混合; (3)較複雜之情 境:如年齡問題、 流水問題、和差問 題、雞兔問題。連 結 R-6-2、R- 6-3。		
第六週	第三單元柱體體 積與表面積 活動一:柱體的 體積	4	1.能理解柱體體積 為底面積與柱高 的乘積,並做計 算。	柱(含正方體、		紙筆測驗 報告 口試 作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問 題 與 做 決 定 的 能 力。
第七週	第三單元柱體體 積與表面積 活動二:複合形 體的體積	4	1.能計算複合形體 的體積。	s-lll-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	與表面積:含角柱和圓柱。利用簡單	紙筆測驗 報告 口試 作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問 題 與 做 決 定 的 能 力。
第八週	第三單元柱體體 積與表面積 活動三:柱體的 表面積	4	1.能理解並計算柱 體的表面積。	s-lll-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	與表面積:含角柱和圓柱。利用簡單	紙筆測驗 報告 口試 實作 作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問 題 與 做 決 定 的 能 力。
第九週	第四單元基準量 與比較量 活動一:基準量	4	1.認識基準量與比較量。	n-lll-9 理解比 例關係的意義, 並能據以觀察、	N-6-8 解題:基 準量與比較量。比 和比值的應用。含	紙筆測驗 口試 作業	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問 題 與 做 決 定 的 能

	(1) 11. 技量			士 24 = 1 25 (日 4月	去 换 甘 淮 叶 占 即		+
	與比較量			表述、計算與解	交換基準時之關		力。
				題,如比率、比	係。		【國際教育】
				例尺、速度、基			國 E5 了解國際文
				準量等。			化的多樣性。
第十週	第四單元基準量	4	1.能了解並運用母	n-lll-9 理解比	N-6-8 解題:基	紙筆測驗	【生涯規劃教育】
	與比較量		數與比值, 求母	例關係的意義,	準量與比較量。比	口試	涯 E12 學習解決問
	活動二:基準量		子和。	並能據以觀察、	和比值的應用。含	作業	題與做決定的能
	與比較量的應用		2.能了解並運用母		交換基準時之關		力。
	(兩量之和)		子和, 求母數。	題,如比率、比	係。		【國際教育】
	活動三:基準量		1	例尺、速度、基	VIVO		國 E5 了解國際文
	與比較量的應用		數與子數, 求母				化的多樣性。
	(兩量之差)		数	一一里 寸。			11月9多绿生。
	IM里心上I		1 左。 4. 能了解並運用母				
65 I NH	☆ → 田 → ← 1 ★ ☆ π	4	子差,求母數。	111 70 24-114	17 0 0 AT HT.	Just Actor Need IIIA	
第十一週	第五單元怎樣解	4		n-lll-10 嘗試將			【品德教育】
	題			較複雜的情境或			品 E3 溝通合作與
	活動一:和差問		差問題。	模式中的數量關		作業	和諧人際關係。
	題		2.觀察和差問題的				【戶外教育】
			數量關係, 列出	述, 並據以推理	4)。可包含(1)		戶 E7 參加學校校
			算式解題。	或解題。	較複雜的模式(如		外教學活動,認識
				r-lll-3 觀察情	座位排列模式);		地方環境, 如生
				境或模式中的數	(2) 較複雜的計		態、環保、地質、
				量關係,並用文	數:乘法原理、加		文化等的戶外學
				字或符號正確表	法原理或其混合;		初 白。
				述, 協助推理與	(3) 較複雜之情		□ 0
				解題。	境:如年齡問題、		
				7,117,20	流水問題、和差問		
					題、雞兔問題。連		
					总、		
					6-3°		
					R-6-2 數量關		
					係:代數與函數的		

					前置經驗。從具體		
					情境或數量模式之		
					活動出發, 做觀		
					察、推理、說明。		
					R-6-4 解題:由		
					問題中的數量關		
					係, 列出恰當的算		
					式解題 (同 N-6-		
					9)。可包含 (1)		
					較複雜的模式 (如		
					座位排列模式);		
					(2) 較複雜的計		
					數:乘法原理、加		
					法原理或其混合;		
					(3) 較複雜之情		
					境:如年齡問題、		
					流水問題、和差問		
					題、雞兔問題。連		
					結 R-6-2、R-		
					6-3。		
第十二週	第五單元怎樣解	4	1.能透過表格或線	n-lll-10 嘗試將	N-6-9 解題:由	紙筆測驗	【品德教育】
	題		段圖理解題意,	較複雜的情境或	問題中的數量關	口試	品 E3 溝通合作與
	活動二:年齡問		解決年齡問題。	模式中的數量關	係, 列出恰當的算	作業	和諧人際關係。
	題		2.觀察年齡問題的	係以算式正確表	式解題 (同 R-6-		【戶外教育】
			數量關係, 列出	述, 並據以推理			戶 E7 參加學校校
			算式解題。	或解題。	較複雜的模式(如		外教學活動,認識
					座位排列模式);		地方環境, 如生
				境或模式中的數			態、環保、地質、
				量關係, 並用文	數:乘法原理、加		文化等的戶外學
				字或符號正確表			37 首 o
				述, 協助推理與			
				解題。	境:如年齡問題、		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

-							
					流水問題、和差問		
					題、雞兔問題。連		
					結 R-6-2、R-		
					6-3。		
					R-6-2 數量關		
					係:代數與函數的		
					前置經驗。從具體		
					情境或數量模式之		
					活動出發, 做觀		
					察、推理、說明。		
					R-6-4 解題:由		
					問題中的數量關		
					係,列出恰當的算		
					式解題 (同 N-6-		
					9)。可包含 (1)		
					較複雜的模式 (如		
					座位排列模式);		
					(2) 較複雜的計		
					數:乘法原理、加		
					法原理或其混合;		
					(3) 較複雜之情		
					境:如年齡問題、		
					流水問題、和差問		
					題、雞兔問題。連		
					結 R-6-2、R-		
					6-3 _°		
第十三週	第五單元怎樣解	4	1.能透過表格或圖	n-lll-10 嘗試將	N-6-9 解題:由	紙筆測驗	【品德教育】
	題		示理解題意,解		問題中的數量關	報告	品 E3 溝通合作與
	活動三:雞兔問		決雞兔同籠問		係,列出恰當的算	口試	和諧人際關係。
	題		題。	係以算式正確表		實作	【戶外教育】
			2.觀察雞兔問題的		4)。可包含(1)	作業	戶 E7 參加學校校
			數量關係, 列出	或解題。	較複雜的模式(如		外教學活動,認識

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 領 學習語	水(土(叫)正 / □ 亘		T		
		算式解題。	r-lll-3 觀察情	座位排列模式);	地方環境, 如生
			境或模式中的數	(2) 較複雜的計	態、環保、地質、
			量關係, 並用文	數:乘法原理、加	文化等的戶外學
			字或符號正確表	法原理或其混合;	37 7 旨 。
			述, 協助推理與	(3) 較複雜之情	
			解題。	境:如年齡問題、	
				流水問題、和差問	
				題、雞兔問題。連	
				結 R-6-2、R-	
				6-3 _°	
				R-6-2 數量關	
				係:代數與函數的	
				前置經驗。從具體	
				情境或數量模式之	
				活動出發, 做觀	
				察、推理、說明。	
				R-6-4 解題:由	
				問題中的數量關	
				係,列出恰當的算	
				式解題 (同 N-6-	
				9)。可包含 (1)	
				較複雜的模式 (如	
				座位排列模式);	
				(2) 較複雜的計	
				數:乘法原理、加	
				法原理或其混合;	
				(3) 較複雜之情	
				境:如年齡問題、	
				流水問題、和差問	
				題、雞兔問題。連	
				結 R-6-2、R-	
				6-3。	
			1	- = 0	

- 例外手目	保怪(調整)計畫						<u>-</u>
第十四週	第五單元怎樣解	4	1.能透過樹狀圖、	n-lll-10 嘗試將	N-6-9 解題:由	紙筆測驗	【品德教育】
	題		表格或圖示了解	較複雜的情境或	問題中的數量關	報告	品 E3 溝通合作與
	活動四:組合問		題意,解決組合	模式中的數量關	係, 列出恰當的算	口試	和諧人際關係。
	題		問題。	係以算式正確表	式解題 (同 R-6-	實作	【戶外教育】
			2.觀察組合問題的	述, 並據以推理	4)。可包含(1)	作業	戶 E7 參加學校校
			數量關係, 列出	或解題。	較複雜的模式(如		外教學活動,認識
			算式解題。	r-lll-3 觀察情	座位排列模式);		地方環境, 如生
			3.理解加法原理和	境或模式中的數	(2) 較複雜的計		態、環保、地質、
			乘法原理,解决	量關係, 並用文	數:乘法原理、加		文化等的戶外學
			兩者混合的問	字或符號正確表	法原理或其混合;		77 首。
			題。	述, 協助推理與	(3) 較複雜之情		
				解題。	境:如年齡問題、		
					流水問題、和差問		
					題、雞兔問題。連		
					結 R-6-2、R-		
					6-3 _°		
					R-6-2 數量關		
					係:代數與函數的		
					前置經驗。從具體		
					情境或數量模式之		
					活動出發, 做觀		
					察、推理、說明。		
					R-6-4 解題:由		
					問題中的數量關		
					係, 列出恰當的算		
					式解題 (同 N-6-		
					9)。可包含(1)		
					較複雜的模式 (如		
					座位排列模式);		
					(2) 較複雜的計		
					數:乘法原理、加		
					法原理或其混合;		

┃	
境:如年齡問題、	
流水問題、和差問	
題、雞兔問題。連	
結 R-6-2 、 R-	
6-3。	
第十五週 第六單元圓形圖 4 1.能整理生活中的 d -lll-1 報 讀 圓 D -6-1 圓 形 圖 : 紙筆測驗	【人權教育】
活動一:圓形百 資料,繪製及報 形圖,製作折線 報讀、說明與製作 報告	人 E5 欣賞、包容
分圖 讀圓形百分圖。 圖與圓形圖, 並 生活中的圓形圖。 口試	個別差異並尊重自
據以做簡單推 包含以百分率分配 作業	己與他人的權利。
	【海洋教育】
應提供學生已分成	海 E16 認識家鄉的
百格的圓形圖。)	水域或海洋的汙
	染、過漁等環境問
	題。
第十六週 第六單元圓形圖 4 1.能整理生活中的 d-lll-1 報 讀 圓 D-6-1 圓 形圖: 紙筆測驗	【人權教育】
活動二: 圓形圖 資料, 繪製及報 形圖, 製作折線 報讀、說明與製作 報告	人 E5 欣賞、包容
讀圓形圖。 圖與圓形圖,並 生活中的圓形圖。 口試	個別差異並尊重自
據 以 做 簡 單 推 包含以百分率分配 作業	己與他人的權利。
	【海洋教育】
應提供學生已分成	海 E16 認識家鄉的
百格的圓形圖。)	水域或海洋的汙
	染、過漁等環境問
	題。
第十七週 第六單元圓形圖 4 1.能利用圓形百分 d-lll-1 報 讀 圓 D-6-1 圓 形圖: 紙筆測驗	【人權教育】
活動三:圓形百 圖或圓形圖的資 形圖,製作折線 報讀、說明與製作 口試	人 E5 欣賞、包容
分圖和圓形圖的 料,求出各部分 圖與圓形圖,並 生活中的圓形圖。 作業	個別差異並尊重自
應用 的量。 據以做簡單推 包含以百分率分配	己與他人的權利。
2.能將長條圖、折 論。	【海洋教育】
線圖、圓形圖做 應提供學生已分成	海 E16 認識家鄉的
綜合整理,並分 百格的圓形圖。)	水域或海洋的汙

			使用時機。				染、過漁等環境問
							題。
第十八週	第六單元圓形圖	4	1.透過實物及真實	d-lll-2 能從資	D-6-2 解題:可	紙筆測驗	【人權教育】
	活動四:認識可		情境, 觀察事件	料或圖表的資料	能性。從統計圖表	口試	人 E5 欣賞、包容
	能性		發生的可能性。	數據,解決關於	資料,回答可能性	實作	個別差異並尊重自
				「可能性」的簡	問題。機率前置經	作業	己與他人的權利。
				單問題。	驗。「很有可		【海洋教育】
					能」、「很不可		海 E16 認識家鄉的
					能」、「A比B可		水域或海洋的汙
					能」。		染、過漁等環境問
							題。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。