臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第一學期五年級綜合領域學習課程(調整)計畫(普通班)

							1			
教材版本	翰林版	(班級	.年級 /組別) 五年級	教學節數		2)節,本學期共(42	,			
課程目標	標。 2. 具備問題理解、思辨 3. 覺察自己與他人特質 扮演好自己的角色。	辛分析、打 行的異同	王務時,能以團體目標為 能理批判的系統思考與後 ,欣賞每個人的特色,進 ,並試探與發展多元專業	設思考素養,並能 而接納彼此的差異	行動與反思,以有 ,藉由參與各項活	效處理及解決生活、 動及生活情境中,了戶	生命問題。 解自己,並樂於			
該學習階段 領域核心素養 領域核心素養 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。										
課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題			
				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵			
第一週	主題一團隊合作 LET'S GO 單元一 團隊中的我	2	1-1 能分享過去自己 在團隊中的角色經驗。 1-2 能覺察自己在團 體中的角色。	2b-III-1 參與 各項活動, 多與 表現自己在, 內 各項 是 是 的 的 的 的 是 成 是 的 的 是 是 是 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。	Bb-III-1 團體 中的角色探 索。 Bb-III-2 團隊 運作的問題與 解決。 Bb-III-3 團隊 合作的技巧。	口語評量、實作評量	【生涯規劃教 育】 正E1 了報概 合。 E4 認識與 與 動, 是4 認識與 與 動, 是4 認數與			
第二週	主題一團隊合作 LET'S GO 單元一 團隊中的我	2	1-1 能分享過去自己 在團隊中的角色經驗。 1-2 能覺察自己在團 體中的角色。	2b-III-1 參與 各項活動,適週 表現自己在團體 中的角色成共同目 標。	Bb-III-1 團體 中的角色探索。 Bb-III-2 團隊 運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊 合作的技巧。	口語評量、實作評量	【生涯規劃教 育】 涯 E1 了解個 人念 E4 認識自 以 1 認 以 1 認 以 1 的 以 1 的			
第三週	主題一團隊合作 LET'S GO	2	1-2 能覺察自己在團體中的角色。	2b-III-1 參與 各項活動,適切	Bb-III-1 團體中的角色探	口語評量、實作評量	【生涯規劃教育】			

	單元一團隊中的我、單元 二我是關鍵小螺絲		1-3 能知道團體角色的類型。 2-1 能參與團體活動。 2-2 能在團體活動過程中,察覺可能的問題。	表現自己在團體 中的角色,協同 合作達成共同目 標。	索。 Bb-III-2 團隊 運作的問題與 解決。 Bb-III-3 團隊 合作的技巧。		涯 E1 了解個 人的自我概 念。 涯 E4 認識自 己的特質與興
第四週	主題一團隊合作 LET'S GO 單元二我是關鍵小螺絲、單元三合作齊步走	2	2-1 2-2 程題 2-2 电流 2-2 电影 整在察 探度 團 體式 畫動動的 習律 中團 內 中數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	2b-III-1 參與 各項活動在 表現自己 各現的 自己 的 自己 的 自己 的 有 是 成 共 同 日 是 成 共 后 。 一 合 作 。	Bb-III-1 團體 中的角色探索。 Bb-III-2 團隊 運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊 合作的技巧。	口語評量、實作評量	【生涯規劃教 實 E1 了我 所 E4 認識與 自 與 自 與
第五週	主題一團隊合作 LET'S GO 單元三合作齊步走	2	3-2 在團體活動中能 做好工作分配。 3-3 在團體活動中完 成自己份內工作,展現 負責任的態度。 3-4 能肯定夥伴的好 表現並重視榮譽感。	2b-III-1 參與 各項活動,多適切 表現自己在,協則 中的角色,以同 合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團階 實作的問題作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊	口語評量、實作評量	【生規劃教 () () () () () () () ()
第六週	主題二學習規畫師單元一我的學習有計畫	2	1-1 能了解規劃學習計畫的意義。 1-2 能規劃自己的學習計畫並找處計畫的 優缺點。	1b-III-1 規畫 與執行學習計 畫,培養自律與 負責的態度。	Ab-III-1 學習 計畫的規畫與 執行。 Ab-III-2 自我 管理策略。	口語評量、實作評量	大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人
第七週	主題二學習規畫師 單元一我的學習有計畫	2	1-2 能規劃自己的學習計畫並找出計畫的		Ab-III-1 學習 計畫的規劃與	口語評量、實作評量	【生涯規劃教育】

	12(4422)212	T		T		
		優缺點。 2-1 能在執行計畫後, 根據執行結果找出失 敗原因。	畫,培養自律與 負責的態度。	執行。 Ab-III-2 自我 管理策略。		涯 E11 培養 規劃與運用時 間的能力。 涯 E12 學習
						解決問題與做 決定的能力。
第八週	主題二學習規畫師 2 單元二我的學習不「卡」 關	2-1 能在執行計畫後, 根據執行結果找出失 敗原因。 2-3 能依據失敗原因, 調整學習計畫內容。	1b-III-1 規劃 與執行學習計 畫,培養自律與 負責的態度。	Ab-III-1 學習 計畫的規劃與 執行。 Ab-III-2 自我 管理策略。	口語評量、實作評量	【生 育】 注 題 的 是 記 1 1 2 1 2 1 2 1 3 1 3 1 3 1 3 1 3 1 3 1
第九週	主題二學習規畫師 單元二我的學習不「卡」 關、單元三學習行動實踐 家	2-3 能依據失敗原因, 調整學習計畫內容。 3-1 能養成學習自我 管理的策略。	1b-III-1 規劃 與執行學習計 畫,培養自律與 負責的態度。	Ab-III-1 學習 計畫的規劃與 執行。 Ab-III-2 自我 管理策略。	口語評量、實作評量	【生 類】 注 題 題 題 題 的 能 理 力 學 題 的 能 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門
第十週	主題二學習規畫師 2 單元三學習行動實踐家	3-2 能具備學習自我 激勵的策略。 3-3 能養成自律負責的 態度。	與執行學習計	Ab-III-1 學習 計畫的規劃與 執行。 Ab-III-2 自我 管理策略。	口語評量、實作評量	【 育 】 注 注 注 注 其 1 1 1 1 1 1 1 1
第十一週	主題三「特」別不一樣 2 單元一特質大探索	1-1 察覺自己的行為模式。 1-2 了解特質的種類。	並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己 與他人特質的 欣賞與接納。 Aa-III-2 對自 己與他人悅納 的表現。	口語評量、實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十二週	主題三「特」別不一樣 2 單元一我的特質大探索單	1-3 察覺自己的特質。 2-1 察覺自己與他人	la-III-1 欣賞 並接納自己與他	Aa-III-1 自己 與他人特質的	口語評量、實作評 量	【生涯規劃教 育】

	元二特質你我他		相同的特質。 2-2 察覺自己與他人 不同。	人。	欣賞與接納。 Aa-III-2 對自 己與他人悅納 的表現。		涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十三週	主題三「特」別不一樣單元二特質你我他、單元三 How nice we are	2	2-3 察覺自己的特質 在不同生活情境中的 展現。 2-4 接納自己與他人 的特質。 3-1 正向描述特質。	1a-III-1 欣賞 並接納自己與他 人。	Aa-III-1 自己 與他人特質的 欣賞與接納。 Aa-III-2 對納 已與他人悅納 的表現。	口語評量、實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十四週	主題三「特」別不一樣 單元三 How nice we are	2	3-2 在情境中適切發揮特質。 3-3 接納自己的特質。 3-4 接納他人的特質。。 3-5 用具體的方式已與 誠讚美他人。對自己與 他人特質悅納的表現。	並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己 與他人特質的 欣賞與接納。 Aa-III-2 對自 己與他人悅納 的表現。	口語評量、實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十五週	主題三「特」別不一樣 單元三 How nice we are	2	3-5 用具體的方式真 誠讚美他人。 對自己與他人特質悅 納的表現。	la-III-1 欣賞 並接納自己與他 人。	Aa-III-1 自己 與他人 與當與 Aa-III-2 自的 Aa-III-2 則 Aa-III-2 則 Aa-III-2 則 Aa-III-2 則 Aa-III-2 則 Aa-III-4 則 Aa-III-5 則 Aa-III-6 以 Aa-III-7 以 Aa-III-7 以 Aa-III-8	口語評量、實作評量	【生活思意生身身及能已的培心中EI議考與EZ處受主力從各養。會 題的態 地的動,他種感教探,適度發、同去察者幫恩育討培當。展感理愛覺接助之了生養情 設同心的自受,
第十六週	主題四化險為夷單元一危機四伏	2	1-1 發現環境潛藏的 危機。 1-2 發現人為環境潛 藏的危機。	周遭環境的潛藏	Ca-III-1 環境 潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識 環境潛藏危機 的方法。 Ca-III-3 化解 危機的資源或	口語評量、實作評量	環 12 害敏害解災 我 養警度基並的 要 12 害敏害解災 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以

0,011	-					
塩土 に油	十晒加化瓜为丰	1.9 纤料理拉加牡芩	20 III 1 ₩₩±₩±	策略。 Co.III-1 理培	口玩证具、审从证	生【海事閒與【育性騷害概管 等 等 等 等 是 多 活 技 性 及 。 连 及 。 後 、 念 道 。 数 性 及 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第十七週	主題四化險為夷 写元一 危機四 传 單元一 危機四 達 動 危機 偵 測 雷達	1-3 能對環境保持危機警覺性。 2-1 辨識潛藏危機的方法。	3a-III-1 辨識 周遭環境 題場 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	Ca-III-1 環境 潛面 Ca-III-2 環境 的 Ca-III-3 環境 所 Ca-III-3 源	口語評量、實作評量	【環對心對的避生【海事閒與【育性騷害概管境2 害敏害解災 洋 元動能別 、性及。教養的感有,害 教具水的。平 認性霸其育成警度基並的 育備域知 等 識侵凌求了成警度基並的 有備域知 等 識侵凌求 人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人
第十八週	主題四化險為夷 2 單元二啟動危機偵測雷 達、單元三維安特勤隊	2-2 分辨潛藏危機的 原因。 2-3 實作辨識潛藏危 機。 3-1 分享化解危機的	3a-III-1 辨識 周遭環境的潛藏 危機,運用各項 資源或策略化解 危機。	Ca-III-1 環境 潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識 環境潛藏危機 的方法。	口語評量、實作評量	【環境教育】 環E12 養成 對災害的變 少 對災害有基本

第十九週	主題四化險為夷軍元三維安特勤隊	2 3-2 源 探 探 發 探。 索 展 索 展 索 展 索	周遭環境的潛藏 上解危機的 危機,運用各項	Ca-III-2 辨識	口語評量、實作評量	的避生【海事閒與【育性騷害概管】【環對心對的避生【海事閒與【育性騷害概了免。海E多活技性】E擾、念道環EL災及災了免。海E3多活技性】E擾、念解災 洋 元動能別 、性及。境2害敏害解災 洋 元動能別 、性及,害 教具水的。平 認性霸其 教養的感有,害 教具水的。平 認性霸其並的 育備域知 等 識侵凌求 育成警度基並的 育備域知 等 識侵凌求能發 】從休識 教 性 的助
第二十週	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊	2 3-4 執行化 動探索化解 源。			口語評量、實作評量	概念及其求助管道 環境教育 】 環E12 養成 對災害的警覺

,,,,, HP						
		3-5 省思並調整學習行動。	資源或策略化解 危機。	環境潛藏危機 的方法。 Ca-III-3 化解 危機的資源或 策略。		心對的避生 及等解 與 以 與 等 所 是 的 。 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
						海 E3 具備從 專 那
第二十一週	主題四化險為夷 2	3-4 執行化解危機的行		Ca-III-1 環境	口語評量、實作評	害、性霸凌的 概念及其求助 管道。 【環境教育】
	單元三維安特勤隊	動探索化解危機的資源。 3-5 省思並調整學習行動。	周遭環境的潛藏 危機,運用各解 危機。	潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識 環境潛藏危機 的方法。 Ca-III-3 化解 危機的資源或 策略。	里	環對心對的避生 養成學,本能發 等解某 與 等解 等 與 等 解 等 的 。
						【海洋教育】 海E3 具備從 事多元水的知 期技能。 【性別平等教 了
						性 E5 認識性 騷擾、性侵 害、性霸凌的 概念及其求助 管道。

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第二學期五年級綜合領域學習課程(調整)計畫(普通班)

			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	•						
教材版本	翰林版	· '	施年級 及/組別) 五年約	极 教學節數	每週 (2)節,本學期共(4	0)節					
課程目標	3. 讓學生習得自然於中的生命現象與人的關係,藉由規畫執行尊重及珍惜生命的行動,讓學生從中發現生命歷程的珍貢,進而 得尊重及珍惜生命。 4 覺察人類對環境與生態資源的影響,執行生態資源與環境保護行動。											
該學習階. 領域核心素	除-E-A1 認識個人特質 綜-E-B3 覺察生活美感	₹-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。₹-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。₹-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。										
	WIND OF BRIDE WAY	371712	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	星架構脈絡	21377040	7773						
数學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題					
, , , , , , ,				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
第一週	主題一生活處處是精彩單元一美感放大鏡	2	1-1 能分享自己的美愿。 1-2 能發現生活中的感動。 1-2 能發現生活中的感難題。	美感與創意,解	Bd-III-1 生活 美感的運用與 創意實踐。	口語評量、實作評量	【人己世並想人包並他【科計物驟科意巧科人E對界聆法E容尊人科E構品。E思。E9教表個想他 欣別自權教依以製 利的 具育達美法人 賞差已利育據規作 用技 備】自好,的 、異與。】設劃步 創 與					

				1		11 1 田 水 人 11
						他人團隊合作 的能力。
第二週		0				
第三週	主題一生活處處是精彩單元一美感放大鏡	2 1-2 能發現生活中的美感難題。 1-3 能找到適合自己的 美感方法。	2d-III-1 運用 美感與創意, 與生活內涵。	Bd-III-1 生活 美感的運用與 創意實踐。	口語評量、實作評量	【人己世並想人包並他【科計物驟科意巧科他的人E對界聆法E容尊人科E構品。E思。E人能教表個想他 欣別自權教依以製 利的 具隊。育達美法人 賞差己利育據規作 用技 備合了自好,的 、異與。】設劃步 創 與作
第四週	主題一生活處處是精彩單元二美感聽診室	2 2-1 能發掘空間內的美感問題。 2-2 能找到屬於自己的 美感創意。 3-1 提出空間改善的策略。	2d-III-1 運用 美感與創意,解 決生活問題, 富生活內涵。	Bd-III-1 生活 美感的運用與 創意實踐。	口語評量、實作評量	【人己世並想人包並他【科計教養個想他 於別自權教依以有達美法人 賞差已利育據規則自好,的 異與。】設劃

- 55 1 (分) 子 [日本生(明正月) 旦						
							物縣 E8 利思
第五週	主題一生活處處是精彩單元三我的生活美感提案	2	3-1 能運用各項管理用各項管理用各項管理 用表示 資本 的 3-2 常生的 3-3 是 1	2d-III-1 運用 美感制題 為 為 生活內涵。	Bd-III-1 生活 美感實踐。	口語評量、實作評量	【人己世並想人包並他【科計物驟科意巧科他的人E對界聆法E容尊人科E構品。E思。E人能權。一的聽。 個重的技 想的 利的 具隊。育達美法人 賞差己利育據規作 用技 備合了達美法人 賞差已利育據規作 用技 備合
第六週	主題一生活處處是精彩單元三我的生活美感提案	2	3-2 能發現整體環境的 困境並提出想法。 3-3 能夠透過行動實踐 想法。	2d-III-1 運用 美感與創意,解 決生活問題,豐 富生活內涵。	Bd-III-1 生活 美感的運用與 創意實踐。	口語評量、實作評量	【人己世並想人包並 有達美法人 一的聽。 他別 門 一 的題。 他 所 別 自 員 是 人 是 的 是 的 是 。 他 。 他 。 他 。 一 的 是 。 他 。 他 。 。 他 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

0,011 1	时工(时垫)口 鱼				T		
							他【科計物驟科意巧科他的人科E7想的。E8考。E9團人能的教據規作 用技 備合加 具際。 關助 與作 創 與作
第七週	主題二多元的族群單元一我是哪一族	2	1-1 發現族群的分別。 1-2 探索族群的組成的 因素。	3c-III-1 尊重 與關懷不可的 與關理解 多元文化。	Cc-III-1 不與 K群。 Cc-III-2 與 B 與 Cc-III-2 與 E 與 E 與 E 與 E 與 E 與 E 與 E 與 E	口語評量、實作、實作、同情互評、紀紀。	【育多同念階宗多不的多不的發係多文性多消化或特見文價為多】E的,級教E同事E5同人展。E化與E7除的偏定去化值文元。这如、等文實。文相群 問差,對刻見標框的。化 識概群別 解共 意背,關 解多性低族印不或不義教 不 、、 到存 與景並 各樣。或文象以成同與

	r		=	1		
						多 E8 認識及 維護不同尊嚴 群體的 人權 權利。
第八週	主題二多元的族群面面觀	2 2-1 發現不同族群生活方式的差異。 2-2 察覺對於族群的刻板印象。	3c-III-1 尊重 與關門 專的 專的 與 第 第 第 第 第 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	Cc-III-1 东群岛。 Cc-III-2 數 B Cc-III-2 於 E E E E E E E E E E E E E	日語評量、計論等學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【育多同念階宗多不的多不的發係多文性多消化或特見文價多維群權自多】E的,級教E同事E同人展。E化與E除的偏定去化值E護體利由文 認化族性。理化。願化處際 了的異減他板,準限意 認同尊人化 識概群別 解共 意背,關 解多性低族印不或不義 識文嚴權教 不 、、 到存 與景並 各樣。或文象以成同與 及化、與
第九週	主題二多元的族群 單元二族群面面觀	2 2-3 了解不同族群的方式。	3c-III-1 尊重 與關懷不同的族	Cc-III-1 不同 族群的優勢與	口語評量、實作評量、小組討論、同	【多元文化教 育】

			2-4 探索族群的優勢與	群,理解並欣賞	困境。	儕互評、紀錄單	多 E3 認識不
			困境。	多元文化。	Cc-III-2 與不		同的文化概
			3-1 透過不同角度了解		同族群相處的		念,如族群、
			不同族群。		態度和禮儀。		階級、性別、
							宗教等。
							多 E4 理解到
							不同文化共存
							的事實。
							多 E5 願意與
							不同文化背景
							的人相處,並
							發展群際關
							係。
							多 E6 了解各
							文化間的多樣
							性與差異性。
							多 E7 減低或
							消除對他族文
							化的刻板印象
							或偏見,不以
							特定標準或成
							見去框限不同
							文化的意義與
							價值。
							多 E8 認識及
							維護不同文化
							群體的尊嚴、
							權利、人權與
		_					自由。
第十週	主題二多元的族群	2	3-1 透過不同角度了解	3c-III-1 尊重	Cc-III-1 不同	口語評量、實作評	【多元文化教
	單元三有禮真好		不同族群。	與關懷不同的族	族群的優勢與	量、小組討論、同	育】
			3-2 思考如何運用合宜		困境。	儕互評、紀錄單	多 E3 認識不
			的態度面對不同族群的	多元文化。	Cc-III-2 與不		同的文化概
			人。		同族群相處的		念,如族群、
					態度和禮儀。		階級、性別、
							宗教等。
							多 E4 理解到
							不同文化共存

							的重實。
							的多不的發係多文性多消化或特見文價多事E5 文相群 6 間差了對刻見標框的。實願化處際 了的異減他板,準限意 認意背,關 解多性低族印不或不義 識與景並 各樣。或文象以成同與 及與景並
第十一週	主題二多元的族群單元三有禮真好	2	3-3 展現尊重不同族群 與文化的友善的態度和 行為。	3c-III-1 尊重 與關懷不同的族 群,理解並欣賞	Cc-III-1 不同 族群的優勢與 困境。	口語評量、實作評 量、小組討論、同 儕互評、紀錄單	少維體別人 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣
				多元文化。	Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。		同念階宗多不的多不的發係多的,級教E4 文實

第十二週	主題三生命交響樂一	2 1-1 察覺生命的變化。 1-2 分享與自然界生命 互動的經驗與感受。	Id-III-1 覺察 覺與 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 。 。 。 。 。 。 。 。	Ad-III-1 中集的III-2 是的III-4 是是的III-4 是是的III-4 是是的III-4 是是的III-4 是是的III-4 是一个。	口語評量、實施工語、實施工語、實施工語、實施工語、與主語、與主語、與主語、與主語、與主語、與主語、與主語、與主語、與主語、與主	文性多消化或特見文價多維群權自【生活思意生的面生是情自體生常病思值生樂同生生化與EP除的偏定去化值EI護體利由生EI議考與EP身向ET會緒主。EP生死考。ED與。E活間差了對刻見標框的。 不的、。命 題的態 體。 思、決 得活的生 幸 的男减他板,準限意 認同尊人 教探,適度理與 理考能定 觀中現命 探福 從培多性低族印不或不義 識文嚴權 育計培當。解心 解、進的 察生象的 索的 日養樣。或文象以成同與 及化、與 】生養情 人理 人有行個 日老,價 快異 常道

第十三週	主題三生命交響樂、單元二生命樂翩翩	2 1-2 分享與自然界生命 互動的經驗與感受。 2-1 察覺成長的歷程,了 解生命的差異性。	Id-III-1 覺察 覺與 實 不	Ad-III-1 - III-1 - III-2 - III-2 - III-2 - III-4 - III-4 - III-4 - III-4 - III-4 - III-4 - III-4 - III-4 - III-4 - III-4	口語評量、實施工語、實施工語、實施工語、實施工語、與實施工語、與實施工程,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	德感道審辩的生身身及能已的培心【生活思意生的面生是情自體生常病思值生樂同生生感,德美事不E處受主力從各養。生E議考與E身向E會緒主。E生死考。E與。E活以練判判實同一地的動,他種感 命 題的態 體。 思、決 穩市的生 幸 化及習斷斷和。發、同去察者幫恩 教探,適度理與 理考能定 觀中現命 探福 從培美做以,價 展感理愛覺接助之 育討培當。解心 解、進的 察生象的 索的 日養的以,價 酸理愛覺接助之 育討培當。解心 解、進的 察生象的 索的 日養出及分值 設同心的自受,

(%: 8(-1)-1				1		
						德感道審辩的生身身及能己的培心感,德美事不EC處受主力從各養。以練判判實同了地的動,他種感及習斷斷和。發、同去察者幫恩美做以,價 展感理愛覺接助之美做以,價 設同心的自受,出及分值 設同心的自受,
第十四週	主題三生命交響樂單元二生 命樂翩翩	2 2-1 察覺成長的歷程,了解生命的差異性。 2-2 尊重生命的獨特性。	Id-III-1 覺察 生命的變實發 重和珍惜生命。	Ad-III-1 果人Ad-III-1 果人Ad-III-2 解析。 Ad-III-4 解析。 是解析。 Ad-III-4 解析。 是解析。 是解析。 是解析的 是不是的, 是不是的, 是不是的, 是不是的, 是不是的。 是不是的, 是不是一个。 是一个。 是一个。 是一个。 是一个。 是一个。 是一个。 是一个。	口語評量、實作評量、別論等。	【生活思意生的面生是情自體生常病思值生樂同生生年1 題的態 體。 思、決 名活的生 幸 俗中教探,適度理與 理考能定 觀中現命 探福 從培育討培當。解心 解、進的 察生象的 索的 日養別生養情 人理 人有行個 日老,價 快異 常道

			_			
						德感道審辨的生身身及能已的培心感,德美事不EC處受主力從各養。以練判判實同了地的動,他種感及習斷斷和。發、同去察者幫恩美做以,價 展感理愛覺接助之美做以,價 設同心的自受,出及分值 設同心的自受,
第十五週	主題三生命交響樂 單元三珍愛進行曲	2 3-1 察覺生活中與生命相關的問題。 3-2 規畫尊重生命的方案。	Id-III-1 覺察 生命的 生歷程 重和珍惜生命。	Ad-III-1 果人d-III-2 是的 Ad-III-2 是好的 Ad-III-4 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是的。 Ad-III-4 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	口語評量、實作評量、別論與四語,與自己的學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【生活思意生的面生是情自體生常病思值生樂同生生命 題的態 體。 思、決 語的生 幸 從培教探,適度理與 理考能定 觀中現命 探福 從培育討培當。解心 解、進的 察生象的 索的 日養】生養情 人理 人有行個 日老,價 快異 常道

第十六週	主題三生命交響樂單元三珍愛進行曲	2 3-2 規畫尊重生命的方 案。 3-3 了解珍惜生命的行	1d-III-1 覺察 生命的變化與發 展歷程,實踐尊	Ad-III-1 自然 界生命現象與 人的關係。	口語評量、實作評 量、小組討論 「價互評、紀錄單。	德感道審辨的生身身及能己的培心【生活感,德美事不ET處受主力從各養。生ET議以練判判實同了地的動,他種感 命摆,及習斷斷和。發、同去察者幫恩 教探,美做以,價 展感理愛覺接助之 育討培土及分值 設同心的自受, 】生養出及分值
		動方案。	展 重和珍惜生命。	Ad-III-2 Ad-III-2 BM BM BM BM Ad-III-3 Ad-III-4 Ad-III-4 Ad-III-4 Ad-III-4 基 基 重 重 其 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	件生計、允錄中。	活思意生的面生是情自體生常病思值生樂同生生職考與E身向E會緒主。E生死考。E與。E6時的態2體。 思、決 活的生 幸 作功度理與 理考能定 觀中現命 探福 從培培當。解心 解、進的 察生象的 索的 日養衛,人理 人有行個 日老,價 快異 常道

第十七週	主題四地球!我們的家單元一環境保衛戰	2	1. 由世界地球學環 日變生態的 中學 是 整 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	3d-III-1 實踐 環境友善行動與 環境。	Cd-III-A II	口語評量、實作評量	德感道審辨的生身身及能已的培心【環與生重環濟發衝環類對生擊環類感,德美事不E處受主力從各養。環E自,要E發展擊E的其態。E過以練判判實同 地的動,他種感 境 然進棲 展對。 生他系 及習斷斷和。發、同去察者幫恩 教了和而地覺與環 覺活生的 覺的美做以,價 展感理愛覺接助之 育解諧保。知工境 知型物衝 知物美做以,價 設同心的自受, 】人共護 經業的 人態與 人質出及分值 設同心的自受,
第十八週	主題四地球!我們的家 單元一環境保衛戰	2	覺察人類對環境的影 響。	3d-III-1 實踐 環境友善行動, 珍惜生態資源與 環境。	Cd-III-1 生態 資源及其與環 境的相關。 Cd-III-2 人類	口語評量、實作評量	需求代。 擊我衛 擊成 擊 環境教育】 環 長3 了和 路 9 上 9 上 9 上 9 上 8 上 8 上 8 上 8 上 8 上 8 上

					對環境及生態 資源的III-3 生態 Cd-III-3 生態 資源動 行。		重環濟發衝環類對生擊環類需世擊要 E 2 發展擊 E 5 生他系 医 鱼类代。地覺與環 覺活生的 覺的對成地別與環 覺活生的 覺的對成。知工境 知型物衝 知物未衝。經業的 人態與 人質來
第十九週	主題四地球!我們的家單元一友善綠行動	2	1. 覺察人類對環境的影響。 2. 落實生態資源與環境 保護行動教學準備。	3d-III-1 實踐 環境友善 實數,與 環境。	Cd-III-1 資境-III-1 類的 Cd-III-2 與個-III-2 與個-III-3 與個-III-3 與動 (大學) (大學) (大學) (大學) (大學) (大學) (大學) (大學)	口語評量、實作評量	【環與生重環濟發衝環類對生擊環類需世擊境3 然進棲4 展對。 生他系 医鱼求代。好不而地覺與環 覺活生的 覺的對成有解諧保。知工境 知型物衝 知物未衝入共護 經業的 人態與 人質來
第二十週	主題四地球!我們的家單元二友善綠行動	2	1. 落實生態資源與環境保護行動。 2. 覺察人類對環境的影響。	3d-III-1 實踐 環境友善行動, 珍惜生態資源與 環境。	Cd-III-1 生態 資源及其與環 境的相關。 Cd-III-2 人類	口語評量、實作評量	【環境教育】 環E3 了解人 與自然和諧共 生,進而保護

					對環境及生態		重要棲地。
					資源的影響。 Cd-III-3 生態		環 E4 覺知經 濟發展與工業
					資源與環境保		發展對環境的
					護行動的執 行。		衝擊。 環 E5 覺知人
					11 °		類的生活型態
							對其他生物與
							生態系的衝 擊。
							環 E6 覺知人
							類過度的物質
							需求會對未來 世代造成衝
							擊。
第二十一週	主題四地球!我們的家 單元二友善綠行動	2	1. 覺察人類對環境的影響。	3d-III-1 實踐 環境友善行動,	Cd-III-1 生態 資源及其與環	口語評量、實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人
70	十九一人音咏行功		2. 落實生態資源與環境	珍惜生態資源與	境的相關。	里	與自然和諧共
			保護行動。	環境。	Cd-III-2 人類		生,進而保護
					對環境及生態 資源的影響。		重要棲地。 環 E4 覺知經
					Cd-III-3 生態		濟發展與工業
					資源與環境保 護行動的執		發展對環境的 衝擊。
					行。		環 E5 覺知人
							類的生活型態
							對其他生物與 生態系的衝
							擊。
							環 E6 覺知人
							類過度的物質 需求會對未來
							世代造成衝
							擊。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。