臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第一學期五年級社會領域學習課程(調整)計畫(普通班)

教材版本	翰林版	實施(班級)	年級/組別)	五年級	教學節數	每週 (3)節,本學期共(63)節		
課程目標	2. 了解臺灣史前文明、 3. 理解大航海時期臺灣村 4. 認識清帝國治理臺灣的 5. 了解臺灣人地互動的服	1. 了解臺灣的地理位置與特色,並能覺察其所帶來的影響與發展。 2. 了解臺灣史前文明、原住民族語清帶漢人如何開發臺灣土地,並理解各自的文化特色。 3. 理解大航海時期臺灣扮演的角色,與當時不同族群來臺發展的原因與影響。 4. 認識清帝國治理臺灣的方式與轉變,並探討該政權的統治所帶來的影響。 5. 了解臺灣人地互動的脈絡與變遷,並理解生態保育與永續發展的重要性,培養出迎向共好的觀念。 6. 探究自己在課程中感興趣的主題,並透過活動轉化為行動,達成主動學習的能力。 社-E-A3 探究人類生活和閱議期,相劃學習計畫,並在執行過程中,因應情培繼化,持續調整與創新。								
該學習階段領域核心素着	社-E-B3 體驗生活中自約	社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美,欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。								
課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學	習目標	學習	重點	評量方式	融入議題		
双子 为在	平 九 兴 伯	即致	7	白口你	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵		
第一週	第一單元臺灣的位置與先 民足跡 第一課從地圖探索位置與 發展有何關聯?	3	灣海陸位 歷史發展 III-1,Al 2.認識臺 國與海洋	灣在東亞的鄰 ,並覺察不同 的文化。(1b-	1b-III-3 特與間的2a-III-1 解族處絡義 解族處絡義 紹、所脈意關、活 與 國 知 是 是 明 日 日 與 日 日 與 日 日 與 日 日 與 日 日 與 日 日 與 日 日 月 日 日 日 日	Ab-III-1 臺灣 的地理位置, 自然環境, 歷史文化的發 展有關聯性。	口頭評量實作評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺 灣開拓史與海 洋的關係。		
第二週	第一單元臺灣的位置與先 民足跡 第一課從地圖探索位置與 發展有何關聯?	3	候與(2a-III 3)。 2. 資資動 至 五 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至	灣受到季風氣 , 對經改 , 間、 Ab-III- 理位置 , 異位 , 異 , 異 , 異 , 異 , , , , , , , , , , , , ,	Ib-III-3 解析 特定人物、族群 與事件在所處時 間、空間脈絡中 的位置與意義。 2a-III-1 關注	Ab-III-3 自然環境、自然等及經濟活動的使用有關聯性。	口頭評量實作評量	【海灣洋海家流源然 海E5 拓關 5 是 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次		

			3. 發覺臺灣的海陸地理 位置,對交通運輸與動 物遷徙產生的影響。 (2a-III-2、Ab-III- 1)。	對在地與全球議 題的關懷。			是3 大型 型型 物质 医多种
第三週	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第二課史前人們如何善用資源維持生活?	3	1. 理解臺灣早期歷史與文化的發展。(2b-III-2) 2. 解析臺灣重要的史前遺址及其意義。(1b-III-3, Cb-III-2) 3. 從遺址出土文物解析臺灣史前人類的生活III-3, Cb-III-2)	1b-III-3 特與間的 完件 學學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Cb-III文族文化代臺與資活。 -2、化文化文變灣無產中 -2、化及化遷解形化生色 -2、化及化遷解形,展	口實作 寶作 曾 智	本【海灣洋【育多同念階宗多不的【育原尊的驗海E5開的多】E的,級教E同事原】E6重歷。
第四週	第一單元臺灣的位置與先 民足跡 第二課史前人們如何善用 資源維持生活?、第三課 原住民族的文化與環境有 何關聯?	3	1. 理解臺灣早期歷史與文化的發展。(2b-III-2) 2. Cb-III-2) 2. 解析臺灣重要的史前遺址及其意義。(1b-III-3, Cb-III-2) 3. 從遺址出土文物解析臺灣史前人類的生活特色。(1b-III-3, Cb-III-	色,欣賞並尊重	Cb-III-2 東住中界著都有文化文化文變灣無產 學院、世隨,下的並	口頭評量 實作評量 習作評量	【海E5 探史所 海門的 海門的 海門的 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

		2) 4. 理解臺灣的原住民族 及其分布情形。(2b- III-2, Cb-III-2)		於生活中展現 特色。		階宗多不的 【育 原尊的驗級教EA文實住。 下實住 下事原 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 的 不 史 所 的 不 史 的 不 史 的 的 人 的 人 的 人 的 人 的 人 の 的 人 の 人 の 人 の 人
第五週	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第三課原住民族的文化與環境有何關聯?	3 1. 欣賞並尊重原住民族 尊重自然、保護環境的 觀念。(2b-III-2,Cb- III-2) 2. 從原住民族的社會組 織與生活方式,明 賞其傳統文化。(2b- III-2,Cb-III-2)	特與間的2b不色文 化件空置11之欣的 以所服意理特尊性 大條處絡義解特尊性 群時中。解重。	Cb-III-2 中界著都有文於特 一II文族文他代臺與資活。 小化文化文變灣無產中 一人人人也不够, 一人 一人 一人 一人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	可 質作 評量 習作 評量	★ 「
第六週	第二單元臺灣登上國際舞臺 臺第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起?	3 1. 解析大航海時代,不 同族群來到臺灣進行貿 易、開發、統治等活動。 (1b-III-3,Cb-III-1) 2. 理解荷蘭人統治臺灣 的過程和影響。(1b- III-3,Af-III-2)	特定人物、族群 與事件在所處時 間、空間脈絡中	Af-III-2 國際 間因利益競爭 而造成衝突 對立與結盟。 Cb-III-1 不同 時期臺灣、世 界重要事件與	口頭評量 實作評量 習作評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與。

	111/11/11/11/11					
			自我觀點,並能 與他人討論。	人物,影響臺灣的歷史變 遷。		同念階宗多 的,級教 的,級教 學 理 化 族 門 。 解 等 理 化 。 解 等 理 、 等 理 、 等 理 、 等 理 、 等 理 、 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第七週	第二單元臺灣登上國際舞臺 電一課臺灣為什麼在大航 海時代崛起?	3 1.透過分組討論,理解 西班牙人統治臺灣的過程和影響。(3c-III-1, Af-III-2) 2. 理解鄭氏政權的統治對臺灣帶來的重要影響。(3c-III-1,Cb-III-1)		Af-III-2 問題 一III-2 題 一III 一B 一III 一題 一III 一題 一題 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	口頭評量 實作評量 習作評量	【海灣洋【育多同念階宗多不的海E5 拓關元 3 文如、等 4 文實育計與。化 識概群別 解共人 1
第八週	第二單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣 留下哪些影響?	3 1. 理解荷蘭和西班牙人在臺灣遺留的文化資產。(2b-III-2,Cb-III-2) 2. 解析臺灣轉變成以漢人社會為主體的原因。 (1b-III-3,Cb-III-1)	1b-III-3 特與間的 2b-III-2 解族處絡義 解於處絡義 2b-III-2 所 的 2b-III-2 所 的 至 世 的 至 世 的 至 世 的 一 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	Cb時界與臺遷Cb史住中界著都有文於特工期的人灣。工前民華其時在形化生色工灣要,歷一2化文化文變灣無產中不、事影史 毫、化及化遷鰡形,展不世件響變 灣原、世隨,下的並現同世件響變 灣原、世隨,下的並現	口頭作 實作	【育多同念階宗多不的【育原尊的驗名】E的,級教E4同事原】E6重歷。文如、等4文實住 不史记的人族性。理化。民 了同文化 識概群別 解共 族 解族化

第九週	第二單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響?	3	1. 理解荷蘭和西班牙人在臺灣遺留的文化資產。(2b-III-2,Cb-III-2) 2. 解析臺灣轉變成以漢人社會為主體的原因。(1b-III-3,Cb-III-1)	1b-III-3 解析 特定 特字 等字 等 等 等 等 等 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Cb-III-1灣要,歷 Cb-I前民華其時1一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	口頭評量 實作評量 習作評量	【 育 多同念階宗多不的 2
第十週	第三單元成為清帝國的領土 第一課早期移民如何在臺灣建立家園?	3	1. 探究臺灣轉變成以漢 人社會為主體的原因。 (1b-III-3,Cb-III-1) 2. 解析清帝國前期限民 漢人來臺政策,因與影 變與械鬥的成因與影 響。(1b-III-3、3c-III- 2,Cb-III-1) 3. 透過分組討論,理解	間、空間脈絡 的位置與意檢視 1c-III-2 檢視 計算 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以	都有文於特BC或特產素臺的Cb時間在形化生色-T地色生,灣文TI里灣無產中一1的各背而元內一灣留形,展 文有景形豐涵不以 文有景形豐涵不以 群化其因塑富。同世語下的並現 群化其因塑富。同世語	口頭評量實作評量	(海) (海) (海) (海) (海) (海) (海) (海)
第十一週	第三單元成為清帝國的領 土 第一課早期移民如何在臺 灣建立家園?	3	民變與械鬥的成因與影響。(1b-III-3、3c-III-2, Cb-III-1) 1. 解析清帝國前期限民變與械鬥的成因與影響。(1b-III-3、3c-III-2, Cb-III-1) 2. 透過分組討論,理解	與事件在所處時 間、空間脈絡中 的位置與意義。	界與臺遷 的人灣。 一IH區,的因多要,歷 一I的各背而元事影史 族化其因塑富	口頭評量 實作評量 習作評量	多 E6 目差

		民變與械鬥的成因與影響。(1b-III-3、3c-III-2, Cb-III-1)3. 理解清帝國時期漢人文化成為社會主流的過程。(1b-III-3、2b-III-2, Cb-III-2)	不同文化的特 色,欣賞並尊重 文化的多樣性。	的文化内III-1 吃b-III-1 時期的人灣 事事影響 學事影響 臺灣。		宗多不的 【育 原尊的驗等理化。 民 了同事 原 了同文解共 族 解族化,以一个,以一个,这种,是一个,是一个,这种,是一个,是一个,这种,是一个,这种,是一个,这种,是一个,这种,是一个,这种,这种,是一个,这种,这种,这种,这种,这种,这种,这种,这种,这种,这种,这种,这种,这种,
第十二週	第三單元成為清帝國的領 土 第二課開港通商為什麼改 變了臺灣的發展?	3 1. 解析開港通商的原 因,以及其對臺灣歷史 發展的影響。(1c-III- 2、3c-III-2, Bc-III- 1)	1b-III-3 特與間的2b-III-2 特與間的2b-III文欣的III不透除解族處絡義理特尊性獨員2 明過合 III-2 的並樣發專工。 是 所以的 所服意理特尊性獨專工。 是 所 的 分 作 即 的 分 作 的 分 作 的 分 的 的 分 一 日 過 合 的 分 的 分 一 日 過 合 的 分 。 的 分 。 分 。 分 。 分 。 分 。 分 。 分 。 分 。	Cb-III-1 不同時期重要的事務的 時期的物的 學事影變 臺灣。	口頭評量 實作評量	【海灣洋【育多不的多文性海E5 拓關元 程 文實 間差 理化。了的異 对 理化。了的 異 好 解
第十三週	第三單元成為清帝國的領土 第二課開港通商為什麼改 變了臺灣的發展?	3 1. 理解沈葆楨與劉銘傳來臺的原因和在臺灣的建設。(1b-III-3,Cb-III-1) 2. 透過分組討論,探究清帝國後期對臺灣治理政策的轉變。(1b-III-3、3c-III-2,Cb-III-1)	1b-III-3 十一名 1b-III-3 十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	Cb-III-1 不同時期重要的人類。 時期重要,影響 時期,與學學 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個	口頭評量實作評量	【海灣洋【育多不的多文性【育原海E5 拓關元 4 文實 間差住 教探史係文 理化。了的異民 了教探史係文 理化。了的異民 了有計與。化 解共 解多性族 解

		_			15 4
					尊重不同族群 的歷史文化經 驗。
第二單元成為清帝國的領土 第二課開港通商為什麼改變了臺灣的發展?	3 1.解析斯文豪在臺灣從。 1b-III-3、2b-III-2, Cb-III-1) 2.探究清帝國時期外國傳教士在臺傳教及推動西方教育。 (2b-III-2) 3d-III-1,Cb-III-2)	特與間的2b不色文3d學議與人件空置II文欣的II主,作人件空置II文欣的II主,作物在間與-2化賞多一題進。族處絡義解,尊性選社探群時中。解重。定會究群時中。解重。定會究	Cb時界與臺遷臺化文化文變灣無產中一期的人灣。灣、化及化遷留形,展工營要,歷一前住中界著都有文於特不、事影史II文民華其時在形化生色不世件響變-2 族文他代臺與資活。同世件響變-2	口頭評量 實作評量	【 方 】 5 1 5 1 1 2 1 2 3 4 4 4 4 5 5 5 6 6 1 1 1 1 2 1 3 4 4 4 5 5 6 1 1 1 1 1 2 1 1 2 3 4 4 4 5 4 5 5 6 6 1 1 1 1 1 1 1 1
第十五週 第三單元成為清帝國的領土 第二課開港通商為什麼改變了臺灣的發展?	3 1. 探究清帝國時期外國傳教士在臺傳教及推動 傳教士在臺傳教及推動 西方教育、醫療的事蹟 與影響。(2b-III-2)	Ib-III-3 特與間的2b-III文欣的II-1 特與間的2b-III文欣的II-1 解族處絡義單特尊性選社探 所脈意理特尊性選社探 新群時中。解 重。定會究	Cb時界與臺遷臺化文化文變灣無產中人工工學重物的Cb史原、世隨,下的並現一灣要,歷工前住中界著都有文於特文、事影史工文民華其時在形化生色不世件響變2 族文他代臺與資活。同世件響變2	口頭評量 實作評量	【 う 1 1 2 1 2 1 3 5 5 1 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
第十六週 第四單元土地的利用與變遷	3 1. 理解板塊運動造就臺灣豐富的地形。(1b-	1b-III-2 理解 各種事實或社會	Ab-III-3 自然 環境、自然災	口頭評量 實作評量	【海洋教育】 海 E4 認識家
第一課人們如何適應不同	III-2, Ab-III-3)	現象的關係,並	害及經濟活	習作評量	鄉或鄰近的水

地形	多創造所需?	2. 關注臺灣河川與地形的異性。(2a-III-3)。 3. 理解从所有的重要,是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是	歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注 社會、 2a-或 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 。 。 。 。 。 。 。 。 。	動間聯Cb史住中界著都有文於特,的性-I前民華其時在形化生色和使。II文族文他代臺與資活。生用 -2化文化文變灣無產中活有 臺原、世歷明,展留那,展空關 灣原、世隨,下的並現空關		域業海家海過題【環與生重環濟發衝環。E16的的等 境 然進棲 展對。與 認水汙環 教了和而地覺與環 離域染境 育解諧保。知工境產 離域、問 】人共護 經業的
遷第二	日單元土地的利用與變 一課沿海的利用為什麼 已多元發展?	1. 關注臺灣東西岸海岸 發展的差異性,與係。 (2a-III-1,Ab-III-3) 2. 理解臺灣南北特殊的 海岸地形。(1b-III-2, Ab-III-3)	1b-III-3 特與間的2d-III-1 特與間的3d-III-1 解族處絡義置是 與 實 作。	Ab環害動間聯Cb史住中界著都有文於特-I境及,的性-I前民華其時在形化生色-1自濟生用 -2化文化文變灣無產中自然活活有 毫、化及化遷留形,展自然活活有 臺原、世隨,下的並現然災 空關 灣原、世隨,下的並現	口頭評量實作評量	【海鄉域業海家海過題【環與生重環濟發衝洋24 鄰境 6的的等 境 然進棲 展對。教認近與 認水汙環 教了和而地覺與環育識的產 識域染境 育解諧保。知工境到家水
遷	7單元土地的利用與變 3 上課土地開發與環境保	1. 理解過度開發對土地 及環境帶來的影響。 (1b-III-2, Ab-III-3、	lb-III-2 理解 各種事實或社會 現象的關係,並	Ab-III-3 自然 環境、自然災 害及經濟活	口頭評量 實作評量 習作評量	【海洋教育】 海 E4 認識家 鄉或鄰近的水

護該如何抉擇?	Ca-III-1) 2. 關注保護河川與海岸 資源的重要性。(1b- III-2, Ab-III-3、Ca- III-1)。	係或規律性。 2a-III-1 關注 計算 2a-III-1 關於 2a-III-1 關於 2a-III-1 關於 2a-III-1 關於 2a-III-1 關於 2a-III-1 關於 2a-III-1 關於 2a-III-1 國際 2a-III-1 國際 2a-II	为目标A-L收叠图 A-J 和 要求,的性 I I 工環發 I I I 反在,的生用 - 1 業境環 - 2 映的以展生用 - 1 業境環 - 2 映的以展活有 都會也問 土去境對。空關 市會也問 地去境對。		域業海家海過題【環與生重環濟發衝環。EI鄉洋漁。環E3自,要E4展對。與 認水汙環 教了和而地覺與環產 識域染境 育解諧保。知工境產 識域染境 育解諧保。知工境
第十九週 第五單元製作小書看見臺灣	3 1. 透過回顧所學內容, 覺察自己感與趣。(3b-III-1) 1、Bc-III-1) 2. 透過分組方式,團隊 一起規劃。 一起規劃。 (3c-III-2、Ab-III-1, Bc-III-1、Cb-III-2)	及相點性以3c各長行 理資料價值和-2同過合 會的其,解發專工。 聲關,及描II不透隊 題 確加。揮 題 確加。 題 進		口質作評量 量	【育多不的【育閱高報他汲關充 E 同事閱】E I 年章閱取的文理化。素 中:誌媒學識化解共 養 、能及材科。

				特色。		
第二十週	第五單元製作小書看見臺 第五單元製作小書看見臺 五單元製作小書看見臺	3 1. 透過有系統的方式的題 選集有關臺灣理。(3b-III-1) 2. 透過加以整理。(3b-III-1) 2. 透過劃方式,屬 一起規劃,並檢視進月。(3c-III-2) 3 1. 能與團隊論。(3c-III-2) 3 1. 能與團隊論是 檢過進度。(3c-III-2)	點性以3b及相點性以3c各長行3b及相點,及描II工資料價述II不透隊II工資料價值和-2 同過合一社料讀其,解摘議重正並釋與的分作摘議重正並釋與講讀重正並釋與講演工。 取題 確加。 題 確加。 題 確加。 確如。 種類 雖 確如。 種類 雖 確如。 確如。 確如。 種類 雖 確如。 種類 確如。 種類 確如。 種類 確如。 種類 確如。 種類 確如。 種類 種	Ab的自歷展Bc或特產素臺的 II理環文關II區,的因多化 II理環文關II區,的因多化 II理環文 III理環文 III理環文 電置,的性 文有景形豐涵 臺置,的 臺置,的	口 頭 評 量 頭 評 量 量	【育多不的【育閱高報他汲關 多】E同事閱】E年章閱取的 文實讀 0級雜讀與知 元 理化。素 中:誌媒學識 文 理化 解共 養 、能及材科。 化 解共 教 、 從其中相
		2. 能思考如何用系統、 清楚的方式呈現有關臺 灣主題的資料。(3b- III-2, Ab-III-1、Bc- III-1)		展Bc-III-的各大量素量的期間-1的各背而元內的因多化的人人,與人人,與人人,與人人,與人人,與人人,與人人,與人人,與人人,與人人,		的 【育 閱高報他汲關 實讀 中:誌媒學 中:結媒學 前 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第二學期五年級社會領域學習課程(調整)計畫(普通班)

教材版本		實	<u>エーラ州</u> <u>エー版</u> 施年級 <u>五年級</u> <u>7</u>	教學節數		3)節,本學期共(60)節	
1. 了解日本統治時期,總督府對臺灣人民的統治與管理方式及造成的影響。 2. 了解臺灣戰後的政治發展,以及走向今日自由民主之路的歷程。 3. 藉由認識臺灣米食、服飾與流行音樂的轉變,探究不同族群接觸後的融合與轉化,學習尊重並欣賞文化多樣性。 4. 認識臺灣各區域的歷史變遷和特色,並理解交通運輸與區域發展會相互連結與影響。 5. 理解臺灣不同時期的經濟和產業發展,並探究經濟變遷對人民生活的影響,透過現況推論未來展望。 6. 透過回顧所學內容,覺察感興趣的人物,蒐集資料並加以整理,用有系統、清楚的方式探究歷史人物,進而對該時代背景有具深刻的了解。								
深刻的] 解。								
			課程夠					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵	
第一週	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣?	3	1. 解析日本在臺灣的 管理方針。(1b-III-3, Cb-III-1)	1b-III-3 解析 特定人物、族群 與事件在所處 間、空間 的位置與意義。	Cb-III-1 不問時期的人灣。不世件響變。	平時上課表現口頭評量	【人權的不人存的尊【海灣洋【育人E1 與普剝、奪的洋 拓關住教認生遍奪認身與關教探史係民教說生過奪認身與關教探史係民人。】臺海 数	

					1		
第二週		0					原 E6 了解並 尊重不同族群 的歷史文化經 驗。
第三週	第一單元日本統治下的臺灣開日本如何殖民統治臺灣?	3	1. 分析日本在臺灣的基礎建設與經濟政策的影響。(1b-III-3,Cb-III-1)	Ib-III-3 解析 特定人 特事空間 所 所 的 位 置 與 的 位 置 與 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	Cb-III-1 學事動物的 不世件響變 不世件響變	平時上課表現口頭評量	【人權的不人存的尊【海灣洋【育原尊的驗人E1是、容E權剝嚴海E5開的原】E6重歷。
第四週	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治 臺灣?	3	1. 探究日治時期引進的 新式教育內容與建立公 共衛生系統所帶來的影響。(3d-III-1,Cb-III- 1)	3d-III-1 選定 學習主題或社會 議題,進行探究 與實作。	Cb-III-1 不時期 時期重響 不世 中 等事影 學 。 。	平時上課表現口頭評量	不人權的不人存的尊【海灣洋 人EI 與普剝 、奪的洋 K E 開的 大E 與普剝 、奪的洋 拓關的 第一個條實計與。

第五週	第一單元日本統治下的臺灣	3	1. 透過分組討論,整理 皇民化運動的背景、內 空並理解甘洪成的結	2c-III-1 反省 自己或社會的價 估塑、伦目的此	Cb-III-2 臺灣 史前文化、原 住民族文化、	平時上課表現 口頭評量 實作評量	【原住民族教育】 原 E6 了同文解 并
	第一課日本政府如何殖民 第一課 學灣 社會的影響 高灣社會的影響 有?		容並理解其造成-III-1,Cb-III-2) 2. 解析臺灣人民在會選與一個人民在會與一個人民在會與一個人民,一個人工工工,在會工工工,在一個人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	值視由3d-III-1 題實 (編架 11是) (編字 選出) (編字 選出) (編字 (編字 (編字 (編字 (編字 (編字 (編字 (編字	住中界著都有文於特CB時臺爭治政民Cd人與的灣奠民華其時在形化生色I空灣取改治主I民及發的定族文他代臺與資活。II環人權革逐。II的公展民基文化文變灣無產中 I境民利,漸 2政民,主礎化及化遷留形,展 不下透與使走 臺治團為政。、世隨,下的並現 同,過政得向 灣參體臺治	實作評量	權的不人存的尊【海灣洋【育原尊的驗是、容長權剝嚴海長開的原】長重歷。與普剝、奪的洋、拓關住 不史生遍奪認身與關教探史係民 了同文生的的識分個係育討與。族 解族化有、。生權人。】臺海 教 並群經有、。生權人。】臺海 教 並群經
第六週	第一單元日本統治下的 灣、二單元 一單元 一單元 一單元 一單元 一單元 一 第二 二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第	3	I. 體認日治時期傳入西方現代文明所帶來的生活轉變。(3d-III-1,Cb-III-2) 2. 理解戰後臺灣政治的轉變與統治初期的治理方針。(1b-III-1,Cb-III-1)	Ac-III-4 國家權力 權國所之 會會 會會 會 會 會 會 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1b-III-1 檢視 社會的規則 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	平時上課表現口頭評量	【人權的不人存的 大EI 與普爾認為 與普爾認為 與普爾 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與

-	_						
			3. 解析二二八事件發生的原因、造成結果與政府的處理。(1b-III-3, Ac-III-4)	時的物歷Cb史民文文遷下文生色期重,史-I前族化化,有化活。臺要影變II文文及隨都形資中灣事響遷-2化化世著在與產展、件臺。臺、、界時臺無,現世與灣 灣原中其代灣形並特界人的 灣住華他變留的於	處脈與BIII-1 時絡意JII-1 以的。1 以的。 Bi 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		尊嚴的關係。 【海E5 探開 等開期 等開期 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等
第七週	第二單元走向自由民主之	3	1. 探究政府、 (1b-III-3,Cb-III-1) 2. 解野 與與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	1b-III-1 會見與II-1 會見與II-1 中分場別II-1 大件空置 的一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一	Cb時界與臺遷Cd時臺爭治政民Cd人與的灣奠II臺重物的 II環人權革逐。II的公展民基一灣要,歷 一境民利,漸 一2政民,主礎不、事影史 不下透與使走 臺治團為政。同世件響變 同,過政得向 灣參體臺治	平時上課表現口頭評量	【人權的不人遭件善人己世並想人存的尊人E1是、容E不,的E對界聆法E2權剝嚴權認生遍奪關平提法表個想他 認身與關資識俱的的心的出。達美法人 識分個係員人有、。周事改 自好,的 生權人。
第八週	第二單元走向自由民主之 路 第二課臺灣為什麼能走向 民主社會?	3	1. 了解政府解嚴後對社 會產生的影響,並將民 主政治落實在人民的生 活中。(1b-III-3,Cb-	1b-III-3 解析 特定人物、族群 與事件在所處時 間、空間脈絡中	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物,影響	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】 人 E2 關心問 遭不公平的事 件,並提出改
	八工作目:			的位置與意義。	臺灣的歷史變		善的想法。

			2. 探究可透過哪些管道 參與社會議題解決,並 尊重不同觀點保護民主 社會。(2c-III-2, Cd- III-2)	2c-III-2 體認 並願意維護公民 價值與生活方 式。	遷。Cd-III-2 臺灣 人民的政民, 與及發民之 與發展民主 與 發展 其 遊 養 養 體 之 是 於 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		人 E4 表達自 已對一個美好 世界的想法, 並聆聽他人的 想法。
第九週	第三單元多元文化共存共 榮 第一課 臺灣為什麼有多 元的米食文化?	3	1. 了解臺灣的 (1b-III-2) 解環境 [1b-III-1] 2. 發展 (1b-III-2) 2. 發展 (2b-III-2) 3. 探的轉機 (1b-III-2) 3. 探的轉機 (1b-III-2) III-2, Cb-III-2)	1b-III-2 理解 車 車 車 の の の の の の の の の の の の の	BC或特產素臺的Cb史住中界著都有文於特工II區,的因多化II文族文他代臺與資活。從一的各背而元內-2化文化文變灣無產中族文有景形豐涵臺、化及化遷留形,展群化其因塑富。灣原、世隨,下的並現群	平時上課表現口頭評量習作評量	【 育 】 多不的多 定 程 程 的 是 6 日 章 了 的 是 6 日 章 了 的 是 6 日 美 的 是 6 日 美 。 6 日 美 。 6 日 美 。 6 日 美 。 7 日 奏 人 6 日 奏 人 6 日 奏 人 6 日 奏 人 6 日 8 日 8 日 8 日 8 日 8 日 8 日 8 日 8 日 8 日
第十週	第三單元多元文化共存共 榮 第二課臺灣的音樂如何展 現多元文化?	3	1. 探究不同時期各族群為原子等等在生活。(2b-III-1,Cb-III-2)。2. 發音樂和 是一个	2b-III-1 體認 們對有會同 與環知與 認物的意 見加以 可 動 的 意 見 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	Bc-III品,的因多化IT文族文化大学的人工,以外的人们,是是,为是是是的人们,是是是是的人们,是是是是是的人的人,是是是是的人的人,是是是是是是的人,这个人的人,我们就是一个人,我们就是这一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是这一个人,我们就是这一个人,我们就是这一个人,我们就是这一个人,我们就是这一个人,我们就是这一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	平時上課表現口頭評量習作評量	【多元文化教 方】 多 E4 理化。 多 E6 了的 是6 了的 是7 的 是7 的 是8 文件 是9 文件 是 是9 文件 是9 文件 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

					T.		
					都在臺灣留下 有形與無形的 文化活中 於生活中展現 特色。		
第十一週	第四單元各地的發展與特色 第一課臺灣的區域如何發展與規畫?	3	1. 透過分組討論,理解臺灣各區域交通與地形的關係,歸納各區域發展有其自然與人文因素。(1b-III-2、3c-III-1,Ab-III-2、Bb-III-1)	Ib-III-2 理 相 事 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	Ab-III-2 Ab-III-2 Ab-III-2 中 中 中 中 中 中 一 是 響 間 及 一 日 現 響 四 是 響 間 及 一 日 現 響 空 異 之 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	平時上課表現口頭評量習作評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺 灣開拓史與 洋的關係。
第十二週	第四單元各地的發展與特色 第二課產業建設對地方發展有何影響?	3	1. 解析各區域間的交通 電機及在 動性。(2a-III-1、3d- III-1,Ab-III-2) 2. 關注區域發文 是 數 與 是	2a-III-1 關注 社會增見 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ab運展與口互Bb人背會事感異一2業城的連 每上一個與對觀生交響間及 一一的經對觀生交發鄉人結 個活,會與通過	平時上課表現 口頭評量 習作評量	下海鄉域業 【育 閱索資訊能 海E4 鄰境 讀 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養
第十三週	第四單元各地的發展與特色 第三課人們為何會跨區發 展與互動?	3	1. 解析各區域間的交通 運輸及產業發展移與互動連結。(2a-III-1、3d- III-1, Ab-III-2) 2. 關注區域發展環境 地自然或人文環境影 地,居民的生活方式也	2a-III-1 關注 社會 第二 2 2 3 3 4 3 4 5 5 5 6 6 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7 6	Ab-III-2 交通 運輸影響域 展區過程 與區域 與區域 與區域 與區 與 與 與 與 與 與 與 的 以 的 的 的 的 的 的 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【原住民族教育】原在民族 原住民族 原住民族 原住民族 原住 原 原 原 原 原 原 原 縣 , 跟 與 數 實 作 。

			因此產生差異。(2a-III-1, Bb-III-1) 3. 探究交通運輸與產業 發展如何影響區域間的 人口遷移及連結互動, 並能相互分享與討論。 (3d-III-1, Ab-III-2)		背景與經驗, 會使其對觀點 感產生差 。 異。		
第十四週	第五單元經濟的變遷與展 望 第一課經濟變遷如何影響 人們的生活?	3	1. 了解戰後臺灣經濟發展,逐漸由農業社會。(1b-III-3、,Ae-III-1) 2. 關注經濟發展與產業變遷對社會不同層重造成的影響。(3a-III-1,Ce-III-1)	Ib-III-3 特與間的是 解族處絡義 解族處絡義 所脈意透解感	Ae-III-1 科學和技術與有關的是一個的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環E4 覺知 愛展與工 發展與環境的 衝擊。
第十五週	第五單元經濟的變遷與展望 第二課臺灣為什麼能成為 世界的科技島?	3	1. 關注臺灣高科技產業 的發展歷程及其對臺灣 經濟的影響。(2a-III- 1,Ae-III-1、Ca-III-2) 2 透過對時事的理解,體 認高科技產業對社會與 環境帶來的影響與轉 變。(3a-III-1,Ae-III- 1)	2a-III-1 關注 副注 記言 記言 記言 記言 記言 記言 記言 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述	Ae-III-1 和自境面Ca-III及在,的 是文同。上出现是本 种對環層 上去境對。 是 學	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人活不規到驗何管 人T 不理和害並求。 以 健等知救 等道 是、反受 如的
第十六週	第五單元經濟的變遷與展 望 第三課臺灣茶為什麼能揚 名國際?	3	1.理解臺灣茶業不同階段發展的因素與轉變。 (2a-III-1, Ae-III-1, Ca-III-2) 2.觀察臺灣茶業創新的實例,並了解臺灣如何透過茶文化外銷與世界相連。(3a-III-1, Ae-III-1)	2a-III-1 關注 副主 副主 副主 副主 副主 副主 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ae-III-1 和自境面后是利和變不 和自境面是是 和的 是 和 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	平時上課表現口頭評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的 衝擊。

第十七週	第六單元時空採訪員	3	1. 回顧本學年學習內容,覺察自己感興趣的主題,進行探究學習活動。(3b-III-2,Ba-III-1、Cb-III-1)	3b-III-2 摘取 及整理社會議 相關對讀其的 點,對讀其 性及價值, 以描述和解釋。	Ba-III-同與其的產 一一一的經對觀生 一一一的經對觀生 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	平時上課表現口頭評量	【育多同念階宗【育閱文力文 認化族性。素 發問 E6 提 發問 E6 提 的,級 教
第十八週	第六單元時空採訪員	3	1. 透過分組活動,討論 分工、一起完成學習任 務,並檢視進度。(3b- III-2、3c-III-2,Ba- III-1)	3b-III-2 摘 B-III-2 摘 類 類 類 類 類 類 質 が 其 が 其 が 其 が 其 が 其 が 其 が 其 が 其 が 其 が は が よ の の の の の の の の の の の の の	Ba-III-1 每個 人背會不 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	平時上課表現口頭評量	【育多同念階宗【育閱文力多】E3 文如、等讀 E6 提 發問人族性。素 發問 是6 提
第十九週	第六單元時空採訪員	3	1. 能以有系統的方式, 蒐集人物的資料,並加 以整理。(1b-III-3、3b- III-2, Cb-III-1)	1b-III-3 特與間的3b-III理資料價述 解族處絡義期價值和 解族處絡義取講值和 解族處絡義取講值和 解族處格義取講 確加。	Cb-III-1 不同時期臺灣事的人物歷史,歷史學	平時上課表現口頭評量	不
第二十週	第六單元時空採訪員	3	1. 用系統、清楚的方式	1b-III-3 解析	Ba-III-1 每個	平時上課表現	【多元文化教

			探究歷史人物,進而對該時代背景有更深刻的了解。(1b-III-3、2c-III-1、3b-III-2、3d-III-3,Ba-III-1、Cb-III-1)	特與間的2c自值視由3b及相點性以3d學議或運行整定事、位-1己觀,。-1整關,及描-1習題執用省與人件空置II或、並 II理資判價述II主探行回思創物在間與-1社偏探 22社料讀值和-3題究經饋,新族處絡義反的與其 摘議重正並釋分社發,訊求群時中。省價歧緣 取題 確加。享會現並進調群時中。省價歧緣 取題 確加。享會現並進調	人背會事感異Cb時界與臺遷不景使務受。II動的人灣。阿與其的產 II臺重物的的經對觀生 一灣要,歷生驗社點差 、事影史活,會與 同世件響變	口頭評量	育多同念階宗【育閱文力】B的,級教閱】E的,級教閱】E本。認化族性。素 發問證 機群別 養 展的
第二月	第六單元時空採訪員	3	1. 用系統、清楚的方式 探究歷史人物,進而對 該時代背景有更深刻的 了解。(1b-III-3、2c- III-1、3b-III-2、3d- III-3,Ba-III-1、Cb- III-1)	Ib-II-3物在間與-1己觀,。-I整關,及相點性以-1公件空置II或、並 II-型資判價述解族處絡義至的與其 摘議重正並釋析群時中。省價歧緣 取題 確加。	Ba-IT同與其的產 IT同與其的產 IT同與其的產 ITI臺重物的 每活,會與 ED-IT臺重物的 每活,會與 同世件響變	平時上課表現口頭評量	【育多同念階宗【育閱文力之 認化族性。素 發問 是6 提

	3d-III-3 分享
	學習主題、社會
	議題探究的發現
	或執行經驗,並
	運用回饋資訊進
	行省思,尋求調
	整與創新。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。