臺南市公(私)立東區復興國民中小學 114 學年度第一學期五年級數學領域學習課程(調整)計畫

(普通班)

| | | | | | | (育題班) | | | | |
|-------|----------------------------|--------------------|------------------------|-------------|--------------|-------------|--|--|--|--|
| 教材版本 | 康軒版 | 實施. (班級/ | - 1 分 | -級 教學節數 | 每週(4)節,本學期共(| [84]節 | | | | |
| | 1.提供學生適性學習的 | 为機會,培育學生探索 | 索數學的信心與正向無 | 態度。 | · | | | | | |
| | 2.培養好奇心及觀察規 | 1.律、演算、抽象、指 | 生論、溝通和數學表 ³ | 述等各項能力。 | | | | | | |
| | 3.培養使用工具(使用 | 直式做多位小數的加 | 減計算及解決四則追 | 宣算中的加減乘除計算 | ; 使用圓規、直尺、量角 | 器畫圓心角;使用尺 | | | | |
| 課程目標 | | | | | | | | | | |
| | 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 | | | | | | | | | |
| | 5.培養日常生活應用與 | 學習其他領域/科目(| 社會、自然科學、藝 | 術)所需的數學知能。 | | | | | | |
| | 6.培養學生欣賞數學以 | | | | | | | | | |
| | 數-E-A1 具備喜歡數學 | * 對數學世界好奇、 | ·有積極主動的學習 | 態度,並能將數學語言 | 運用於日常生活中。 | | | | | |
| | 數-E-A2 具備基本的算 | 上術操作能力、並能 扎 | 盲認基本的形體與相對 | | 境中,用數學表述與解決 | 問題。 | | | | |
| | 數-E-A3 能觀察出日常 | 常生活問題和數學的關 | 關聯,並能嘗試與擬 | 訂解決問題的計畫。在 | 解決問題之後,能轉化數 | . 學解答於日常生活的 | | | | |
| \ | 應用。 | | | | | | | | | |
| 該學習階. | ■ 數-P-K 且備日常語言 | 三與數字及算術符號之 | 之間的轉換能力,並; | 能熟練操作日常使用之 | 度量衡及時間,認識日常 | '經驗中的幾何形體, | | | | |
| 領域核心素 | · 食 並能以符號表示公式 | 0 | | | | | | | | |
| | 數-E-B3 具備感受藝術 | f作品中的數學形體或 | 戊式樣的素養。 | | | | | | | |
| | 數-E-C1 具備從證據討 | }論事情,以及和他人 | 有條理溝通的態度。 | | | | | | | |
| | 數-E-C2 樂於與他人合 | 作解決問題並尊重不 | 同的問題解決想法。 | | | | | | | |
| | | | 課程架構脈 | 絡 | | | | | | |
| | | | 學習 | 重點 | 評量方式 | 融入議題 | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 節數 | 學習目標 | 學習表現 | 學習內容 | (表現任務) | 實質內涵 | | | | |
| 第一週 | 第一單元多位小 4 | 1.認識多位小數。 | n-III-1 理解數的十 | N-5-1 十進位的位 | 紙筆測驗 | 【人權教育】 | | | | |
| | 數與加減 | 2.認識多位小數的 | 進位的位值結 | 值系統:「兆位」至 | 口試 | 人 E5 欣賞、包容個 | | | | |
| | 活動一:認識多 | 位值並做化聚。 | 構,並能據以延 | 「千分位」。整合整 | 作業 | 别差異並尊重自己 | | | | |
| | 位小數 | 3.能做多位小數的 | 伸認識更大與更 | 數與小數。理解基 | | 與他人的權利。 | | | | |
| | 活動二:小數的 | 大小比較。 | 小的數。 | 於位值系統可延伸 | | 【品德教育】 | | | | |
| | 大小比較 | | | 表示更大的數和更 | | 品 E3 溝通合作與和 | | | | |
| _ | | | | 小的數。 | | 諧人際關係。 | | | | |
| 第二週 | 第一單元多位小 4 | 1.能解決生活情境 | n-III-1 理解數的十 | N-5-1 十進位的位 | 紙筆測驗 | 【人權教育】 | | | | |

| | | T | T | | T | |
|-----|-----------|-----------|---------------|--------------|------|-------------|
| | 數與加減 | 中多位小數的加 | 進位的位值結 | 值系統:「兆位」至 | 口試 | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | 活動三:多位小 | 減問題。 | 構,並能據以延 | 「千分位」。整合整 | 作業 | 別差異並尊重自己 |
| | 數的加減 | 2.能在生活情境 | 伸認識更大與更 | 數與小數。理解基 | | 與他人的權利。 |
| | 活動四:小數取 | 中,使用四捨五 | 小的數。 | 於位值系統可延伸 | | 【品德教育】 |
| | 概數 | 入法對小數取概 | n-III-8 理解以四捨 | 表示更大的數和更 | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | 數。 | 五入取概數,並 | 小的數。 | | 諧人際關係。 |
| | | | 進行合理估算。 | N-5-11 解題:對小 | | |
| | | | | 數取概數。具體生 | | |
| | | | | 活情境。四捨五入 | | |
| | | | | 法。知道商除不盡 | | |
| | | | | 的處理。理解近似 | | |
| | | | | 的意義。 | | |
| 第三週 | 第二單元因數與 4 | 1.能了解整除的意 | n-III-3 認識因數、 | N-5-3 公因數和公 | 紙筆測驗 | 【人權教育】 |
| | 公因數 | 義。 | 倍數、質數、最 | 倍數:因數、倍 | 報告 | 人 E3 了解每個人需 |
| | 活動一:整除 | 2.能了解因數的意 | 大公因數、最小 | 數、公因數、公倍 | 口試 | 求的不同,並討論 |
| | 活動二:因數 | 義及找法。 | 公倍數的意義、 | 數、最大公因數、 | | 與遵守團體的規 |
| | | | 計算與應用。 | 最小公倍數的意 | | 則。 |
| | | | | 義。 | | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | | | | | | 別差異並尊重自己 |
| | | | | | | 與他人的權利。 |
| | | | | | | 【安全教育】 |
| | | | | | | 安 E4 探討日常生活 |
| | | | | | | 應該注意的安全。 |
| 第四週 | 第二單元因數與 4 | 1.能了解公因數的 | n-III-3 認識因數、 | N-5-3 公因數和公 | 紙筆測驗 | 【人權教育】 |
| | 公因數 | 意義及找法,並 | 倍數、質數、最 | 倍數:因數、倍 | 報告 | 人 E3 了解每個人需 |
| | 活動三:公因數 | 認識最大公因 | 大公因數、最小 | 數、公因數、公倍 | 口試 | 求的不同,並討論 |
| | 和最大公因數 | 數。 | 公倍數的意義、 | 數、最大公因數、 | | 與遵守團體的規 |
| | | | 計算與應用。 | 最小公倍數的意 | | 則。 |
| | | | | 義。 | | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | | | | | | 別差異並尊重自己 |
| | | | | | | 與他人的權利。 |
| | | | | | | 【安全教育】 |

| | | | | | | | 安 E4 探討日常生活 |
|-----|-----------|---|---------------|---------------|-------------|------|-------------|
| | | | | | | | 應該注意的安全。 |
| 第五週 | 第三單元倍數與 | 4 | 1.能了解倍數的意 | n-III-3 認識因數、 | N-5-3 公因數和公 | 紙筆測驗 | 【人權教育】 |
| | 公倍數 | | 義及找法。 | 倍數、質數、最 | | 報告 | 人 E3 了解每個人需 |
| | 活動一:倍數 | | 2. 能判別 2、5、10 | | | 口試 | 求的不同,並討論 |
| | 活動二:判別 | | 的倍數。 | 公倍數的意義、 | 數、最大公因數、 | · | 與遵守團體的規 |
| | 2、5、10的倍數 | | | 計算與應用。 | 最小公倍數的意 | | 則。 |
| | | | | | 義。 | | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | | | | | | | 别差異並尊重自己 |
| | | | | | | | 與他人的權利。 |
| | | | | | | | 【安全教育】 |
| | | | | | | | 安 E4 探討日常生活 |
| | | | | | | | 應該注意的安全。 |
| 第六週 | 第三單元倍數與 | 4 | 1.能了解公倍數的 | n-III-3 認識因數、 | N-5-3 公因數和公 | 紙筆測驗 | 【人權教育】 |
| | 公倍數 | | 意義及找法,並 | 倍數、質數、最 | 倍數:因數、倍 | 報告 | 人 E3 了解每個人需 |
| | 活動三:公倍數 | | 認識最小公倍 | 大公因數、最小 | 數、公因數、公倍 | 口試 | 求的不同,並討論 |
| | 和最小公倍數 | | 數。 | 公倍數的意義、 | 數、最大公因數、 | | 與遵守團體的規 |
| | | | | 計算與應用。 | 最小公倍數的意 | | 則。 |
| | | | | | 義。 | | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | | | | | | | 別差異並尊重自己 |
| | | | | | | | 與他人的權利。 |
| | | | | | | | 【安全教育】 |
| | | | | | | | 安 E4 探討日常生活 |
| | | | | | | | 應該注意的安全。 |
| 第七週 | 第四單元擴分、 | 4 | 1.能在具體等分的 | · | N-5-4 異分母分 | 紙筆測驗 | 【品德教育】 |
| | 約分與通分 | | 情境中,理解整 | | | 口試 | 品 E3 溝通合作與和 |
| | 活動一:用分數 | | 數相除用分數表 | | 處理等值分數並做 | | 諧人際關係。 |
| | 表示整數相除的 | | 示的意涵。 | 分母分數的加 | 比較。用通分做異 | 作業 | |
| | 結果 | | 2.能理解擴分的意 | | 分母分數的加減。 | | |
| | 活動二:擴分 | | 義、方法及其應 | n-III-5 理解整數相 | | | |
| | | | 用。 | 除的分數表示的 | · · | | |
| | | | | 意義。 | N-5-6 整數相除之 | | |

| | | 1 | | | | | |
|-----|---------|---|-------------|---------------|--------------|------|-------------|
| | | | | | 分數表示:從分裝 | | |
| | | | | | (測量)和平分的 | | |
| | | | | | 觀點,分別說明整 | | |
| | | | | | 數相除為分數之意 | | |
| | | | | | 義與合理性。 | | |
| 第八週 | 第四單元擴分、 | 4 | 1.能理解約分的意 | n-III-4 理解約分、 | N-5-4 異分母分 | 紙筆測驗 | 【品德教育】 |
| | 約分與通分 | | 義、方法及其應 | 擴分、通分的意 | 數:用約分、擴分 | 口試 | 品 E3 溝通合作與和 |
| | 活動三:約分 | | 用。 | 義,並應用於異 | 處理等值分數並做 | 報告 | 諧人際關係。 |
| | 活動四:通分和 | | 2.認識通分的意 | 分母分數的加 | 比較。用通分做異 | 作業 | |
| | 分數的大小比較 | | 義,並利用通分 | 減。 | 分母分數的加減。 | | |
| | | | 比較異分母分數 | | 養成利用約分化簡 | | |
| | | | 的大小。 | | 分數計算習慣。 | | |
| 第九週 | 第五單元多邊形 | 4 | 1.認識多邊形(含 | s-III-5 以簡單推 | S-5-1 三角形與四邊 | 紙筆測驗 | 【人權教育】 |
| | 與扇形 | | 正多邊形)。 | 理,理解幾何形 | 形的性質:操作活 | 報告 | 人 E3 了解每個人需 |
| | 活動一:多邊形 | | 2.能理解三角形任 | 體的性質。 | 動與簡單推理。含 | 口試 | 求的不同,並討論 |
| | 活動二:三角形 | | 意兩邊和大於第 | | 三角形三內角和為 | 實作 | 與遵守團體的規 |
| | 的邊長關係 | | 三邊。 | | 180 度。三角形任 | | 則。 |
| | | | | | 意兩邊和大於第三 | | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | | | | | 邊。平行四邊形的 | | 別差異並尊重自己 |
| | | | | | 對邊相等、對角相 | | 與他人的權利。 |
| | | | | | 等。 | | 【安全教育】 |
| | | | | | | | 安 E4 探討日常生活 |
| | | | | | | | 應該注意的安全。 |
| 第十週 | 第五單元多邊形 | 4 | 1.能理解三角形的 | s-III-2 認識圓周率 | S-5-1 三角形與四邊 | 紙筆測驗 | 【人權教育】 |
| | 與扇形 | | 內角和為 180 度, | 的意義,理解圓 | 形的性質:操作活 | 報告 | 人 E3 了解每個人需 |
| | 活動三:三角形 | | 四邊形的內角和 | 面積、圓周長、 | 動與簡單推理。含 | 口試 | 求的不同,並討論 |
| | 和四邊形的內角 | | 為 360 度。 | 扇形面積與弧長 | 三角形三內角和為 | 作業 | 與遵守團體的規 |
| | 和 | | 2.能理解平行四邊 | 之計算方式。 | 180 度。三角形任 | 實作 | 則。 |
| | 活動四:扇形與 | | 形的對邊相等、 | s-III-5 以簡單推 | 意兩邊和大於第三 | | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | 圓心角 | | 對角相等。 | 理,理解幾何形 | 邊。平行四邊形的 | | 別差異並尊重自己 |
| | | | 3.認識扇形和圓心 | 體的性質。 | 對邊相等、對角相 | | 與他人的權利。 |
| | | | 角。 | | 等。 | | 【安全教育】 |

| | | | | 050白瓜,白瓜儿 | | ウE4 堀山っ歩ルマ |
|------|-----------|-----------|---------------|--------------|------|-------------|
| | | | | S-5-3 扇形:扇形的 | | 安 E4 探討日常生活 |
| | | | | 定義。「圓心角」。 | | 應該注意的安全。 |
| | | | | 扇形可視為圓的一 | | |
| | | | | 部分。將扇形與分 | | |
| | | | | 數結合(幾分之幾 | | |
| | | | | 圓)。能畫出指定扇 | | |
| | | | | 形。 | | |
| 第十一週 | 第六單元異分母 4 | 1.能利用通分,解 | n-III-4 理解約分、 | N-5-4 異分母分 | 紙筆測驗 | 【環境教育】 |
| | 分數的加減 | 決異分母分數的 | 擴分、通分的意 | 數:用約分、擴分 | 口試 | 環 E16 了解物質循 |
| | 活動一:異分母 | 加法問題。 | 義,並應用於異 | 處理等值分數並做 | 報告 | 環與資源回收利用 |
| | 分數的加法 | 2.能利用通分,解 | 分母分數的加 | 比較。用通分做異 | 作業 | 的原理。 |
| | 活動二:異分母 | 決異分母分數的 | 減。 | 分母分數的加減。 | | 環 E17 養成日常生 |
| | 分數的減法 | 減法問題。 | | 養成利用約分化簡 | | 活節約用水、用 |
| | | | | 分數計算習慣。 | | 電、物質的行為, |
| | | | | | | 減少資源的消耗。 |
| | | | | | | 【家庭教育】 |
| | | | | | | 家 E11 養成良好家 |
| | | | | | | 庭生活習慣,熟悉 |
| | | | | | | 家務技巧,並參與 |
| | | | | | | 家務工作。 |
| 第十二週 | 第六單元異分母 4 | 1.能利用通分,解 | n-III-4 理解約分、 | N-5-4 異分母分 | 紙筆測驗 | 【環境教育】 |
| | 分數的加減 | 決異分母分數的 | 擴分、通分的意 | 數:用約分、擴分 | 口試 | 環 E16 了解物質循 |
| | 活動三:分數的 | 應用問題。 | 義,並應用於異 | 處理等值分數並做 | 報告 | 環與資源回收利用 |
| | 應用 | | 分母分數的加 | 比較。用通分做異 | 作業 | 的原理。 |
| | | | 減。 | 分母分數的加減。 | | 環 E17 養成日常生 |
| | | | | 養成利用約分化簡 | | 活節約用水、用 |
| | | | | 分數計算習慣。 | | 電、物質的行為, |
| | | | | | | 減少資源的消耗。 |
| | | | | | | 【家庭教育】 |
| | | | | | | 家 E11 養成良好家 |
| | | | | | | 庭生活習慣,熟悉 |
| | | | | | | 家務技巧,並參與 |

| | | | | | | | 家務工作。 |
|------|---------|---|-----------|---------------|------------------------|------|-------------|
| 第十三週 | 第七單元線對稱 | 4 | 1.察覺線對稱圖形 | s-III-6 認識線對稱 | S-5-4 線對稱:線對 | 紙筆測驗 | 【人權教育】 |
| | 圖形 | | 的現象。 | 的意義與其推 | 稱的意義。「對稱 | 口試 | 人 E3 了解每個人需 |
| | 活動一:認識線 | | 2.認識線對稱圖形 | 論。 | 軸」、「對稱點」、 | 報告 | 求的不同,並討論 |
| | 對稱圖形 | | 及對稱軸。 | | - 「對稱邊 」、「對稱 | 實作 | 與遵守團體的規 |
| | 活動二:對稱 | | 3.認識線對稱圖形 | | 角 ₁ 。由操作活動知 | | 則。 |
| | 點、對稱邊和對 | | 的性質。 | | 道特殊平面圖形的 | | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | 稱角 | | | | 線對稱性質。利用 | | 別差異並尊重自己 |
| | | | | | 線對稱做簡單幾何 | | 與他人的權利。 |
| | | | | | 推理。製作或繪製 | | 【品德教育】 |
| | | | | | 線對稱圖形。 | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | | | | | | 諧人際關係。 |
| 第十四週 | 第七單元線對稱 | 4 | 1.認識線對稱圖形 | s-III-6 認識線對稱 | S-5-4 線對稱:線對 | 紙筆測驗 | 【人權教育】 |
| | 圖形 | | 及對稱軸。 | 的意義與其推 | 稱的意義。「對稱 | 口試 | 人 E3 了解每個人需 |
| | 活動三:繪製線 | | 2.認識線對稱圖形 | 論。 | 軸」、「對稱點」、 | 報告 | 求的不同,並討論 |
| | 對稱圖形 | | 的性質。 | | 「對稱邊」、「對稱 | 實作 | 與遵守團體的規 |
| | 活動四:線對稱 | | 3.繪製線對稱圖 | | 角」。由操作活動知 | | 則。 |
| | 圖形的應用 | | 形。 | | 道特殊平面圖形的 | | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | | | 4.能利用線對稱做 | | 線對稱性質。利用 | | 別差異並尊重自己 |
| | | | 簡單幾何的推 | | 線對稱做簡單幾何 | | 與他人的權利。 |
| | | | 理。 | | 推理。製作或繪製 | | 【品德教育】 |
| | | | | | 線對稱圖形。 | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | | | | | | 諧人際關係。 |
| 第十五週 | 第八單元整數四 | 4 | | | N-5-2 解題: 多步 | 紙筆測驗 | 【環境教育】 |
| | 則運算 | | 中,理解連除兩 | | 驟應用問題。除 | | 環 E3 了解人與自然 |
| | 活動一:兩步驟 | | 數等於除以兩數 | · | · · · · · | 作業 | 和諧共生,進而保 |
| | 連除問題 | | 之積,並運用於 | | 則上為三步驟解題 | | 護重要棲地。 |
| | 活動二:多步驟 | | 計算。 | r-III-1 理解各種計 | | | 【家庭教育】 |
| | 問題 | | 2.能在具體情境 | | | | 家 E9 參與家庭消費 |
| | | | 中,理解連除兩 | | | | 行動,澄清金錢與 |
| | | | 數順序交換其結 | | 驟併式的習慣,以 | | 物品的價值。 |
| | | | 果不變,並運用 | 解題。 | 三步驟為主。介紹 | | 【品德教育】 |

| | | 於計算。 | | 「亚仏」的八四海 | | ロ D2 港深人 仏物イ |
|------|-----------|-----------|---------------|--------------|------|--------------|
| | | , | | 「平均」。與分配律 | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | 3.能解決生活情境 | | 連結。 | | 諧人際關係。 |
| | | 中,加、減、 | | | | 【戶外教育】 |
| | | 乘、除混合三步 | | | | 户 E7 參加學校校外 |
| | | 驟的問題,並用 | | | | 教學活動,認識地 |
| | | 整數四則混合計 | | | | 方環境,如生態、 |
| | | 算的約定做計 | | | | 環保、地質、文化 |
| | | 算。 | | | | 等的戶外學習。 |
| | | 4.能解決三步驟的 | | | | |
| | | 四則問題並能用 | | | | |
| | | 併式記錄與計 | | | | |
| | | 算。 | | | | |
| 第十六週 | 第八單元整數四 4 | 1.能解決生活情境 | n-III-2 在具體情境 | N-5-2 解題: 多步 | 紙筆測驗 | 【環境教育】 |
| | 則運算 | 中,加、減、 | 中,解決三步驟 | 驟應用問題。除 | 報告 | 環 E3 了解人與自然 |
| | 活動三:分配律 | 乘、除混合三步 | 以上之常見應用 | 「平均」之外,原 | 作業 | 和諧共生,進而保 |
| | 活動四:平均問 | 驟的問題,並用 | 問題。 | 則上為三步驟解題 | | 護重要棲地。 |
| | 題 | 整數四則混合計 | r-III-1 理解各種計 | 應用。 | | 【家庭教育】 |
| | | 算的約定做計 | 算規則(含分配 | R-5-1 三步驟問題併 | | 家 E9 參與家庭消費 |
| | | 算。 | 律),並協助四則 | 式:建立將計算步 | | 行動,澄清金錢與 |
| | | 2.能解決三步驟的 | 混合計算與應用 | 驟併式的習慣,以 | | 物品的價值。 |
| | | 四則問題並能用 | 解題。 | 三步驟為主。介紹 | | 【品德教育】 |
| | | 併式記錄與計 | | 「平均」。與分配律 | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | 算。 | | 連結。 | | 諧人際關係。 |
| | | 3.能在具體情境 | | R-5-2 四則計算規律 | | 【戶外教育】 |
| | | 中,理解乘法對 | | (II): 乘除混合計 | | 户 E7 參加學校校外 |
| | | 加法和減法的分 | | 算。「乘法對加法或 | | 教學活動,認識地 |
| | | 配律,並運用於 | | 減法的分配律」。將 | | 方環境,如生態、 |
| | | 簡化計算。 | | 計算規律應用於簡 | | 環保、地質、文化 |
| | | 4.認識平均,並解 | | 化混合計算。熟練 | | 等的戶外學習。 |
| | | 決相關問題。 | | 整數四則混合計 | | |
| | | | | 算。 | | |
| 第十七週 | 第九單元面積 4 | 1.理解平行四邊形 | s-III-1 理解三角 | S-5-2 三角形與四邊 | 紙筆測驗 | 【品德教育】 |

| | 江和 • 亚仁一 | | 从工住八上 | 取 正仁一道以 | 11. 4 工 住 · 4 14 14 17 | ±n + | ロロはス人ルカイ |
|------|----------|---|--------------|----------------|------------------------|------|-------------|
| | 活動一:平行四 | | 的面積公式,並 | | | 報告 | 品 E3 溝通合作與和 |
| | 邊形的面積 | | 以符號表示。 | 與梯形的面積計 | | 口試 | 諧人際關係。 |
| | 活動二:三角形 | | 2.理解三角形的面 | · | 割重組,建立面積 | 實作 | 【生涯規劃教育】 |
| | 的面積 | | 積公式,並以符 | | 公式,並能應用。 | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | 號表示。 | 模式中的數量關 | R-5-3 以符號表示數 | | 題與做決定的能 |
| | | | | 係,並用文字或 | 學公式:國中代數 | | 力。 |
| | | | | 符號正確表述, | 的前置經驗。初步 | | |
| | | | | 協助推理與解 | 體驗符號之使用, | | |
| | | | | 題。 | 隱含「符號代表 | | |
| | | | | | 數」、「符號與運算 | | |
| | | | | | 符號的結合」的經 | | |
| | | | | | 驗。應併入其他教 | | |
| | | | | | 學活動。 | | |
| 第十八週 | 第九單元面積 | 4 | 1.理解梯形的面積 | s-III-1 理解三角 | S-5-2 三角形與四邊 | 紙筆測驗 | 【品德教育】 |
| | 活動三:梯形的 | | 公式,並以符號 | 形、平行四邊形 | 形的面積:操作活 | 報告 | 品 E3 溝通合作與和 |
| | 面積 | | 表示。 | 與梯形的面積計 | 動與推理。利用切 | 口試 | 諧人際關係。 |
| | 活動四:複合圖 | | 2.能解決複合圖形 | 算 。 | 割重組,建立面積 | 實作 | 【生涯規劃教育】 |
| | 形的面積 | | 的面積。 | r-III-3 觀察情境或 | 公式,並能應用。 | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | 模式中的數量關 | R-5-3 以符號表示數 | | 題與做決定的能 |
| | | | | 係,並用文字或 | 學公式:國中代數 | | カ。 |
| | | | | 符號正確表述, | 的前置經驗。初步 | | |
| | | | | 協助推理與解 | 體驗符號之使用, | | |
| | | | | 題。 | 隱含「符號代表 | | |
| | | | | | 數」、「符號與運算 | | |
| | | | | | 符號的結合」的經 | | |
| | | | | | 驗。應併入其他教 | | |
| | | | | | 學活動。 | | |
| 第十九週 | 第十單元柱體、 | 4 | 1.認識角柱、角 | s-III-3 從操作活 | S-5-7 球、柱體與錐 | 紙筆測驗 | 【人權教育】 |
| | 錐體和球 | | 錐、圓柱和圓 | 動,理解空間中 | 體:以操作活動為 | 實作 | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | 活動一:柱體和 | | 錐,及其組成要 | 面與面的關係與 | 主。認識球、(直) | 口試 | 別差異並尊重自己 |
| | 錐體的分類與命 | | 素。 | 簡單立體形體的 | 圓柱、(直)角柱、 | 報告 | 與他人的權利。 |
| | 名 | | | 性質。 | (直)角錐、(直) | 作業 | 【環境教育】 |

| 1 | r | 1 | 1 | 1 | | | |
|------|---------|---|-----------|--------------|-----------------|------|-------------|
| | 活動二:角柱和 | | | | 圓錐。認識柱體和 | | 環 E1 參與戶外學習 |
| | 角錐的構成要素 | | | | 錐體之構成要素與 | | 與自然體驗,覺知 |
| | | | | | 展開圖。檢查柱體 | | 自然環境的美、平 |
| | | | | | 兩底面平行;檢查 | | 衡、與完整性。 |
| | | | | | 柱體側面和底面垂 | | 【品德教育】 |
| | | | | | 直,錐體側面和底 | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | | | | 面不垂直。 | | 諧人際關係。 |
| 第廿週 | 第十單元柱體、 | 4 | 1.認識正方體和長 | s-III-3 從操作活 | S-5-6 空間中面與面 | 紙筆測驗 | 【人權教育】 |
| | 錐體和球 | | 方體面與面的垂 | 動,理解空間中 | 的關係:以操作活 | 實作 | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | 活動三:面與面 | | 直關係,應用與 | 面與面的關係與 | 動為主。生活中面 | 口試 | 別差異並尊重自己 |
| | 的關係 | | 檢查其他形體面 | 簡單立體形體的 | 與面平行或垂直的 | 報告 | 與他人的權利。 |
| | 活動四:柱體和 | | 與面的平行與垂 | 性質。 | 現象。正方體(長 | 作業 | 【環境教育】 |
| | 錐體的展開圖 | | 直關係。 | | 方體)中面與面的 | | 環 E1 參與戶外學習 |
| | | | 2.認識正方體和長 | | 平行或垂直關係。 | | 與自然體驗,覺知 |
| | | | 方體的展開圖。 | | 用正方體(長方 | | 自然環境的美、平 |
| | | | 3.認識柱體和錐體 | | 體)檢查面與面的 | | 衡、與完整性。 |
| | | | 的展開圖。 | | 平行與垂直。 | | 【品德教育】 |
| | | | | | S-5-7 球、柱體與錐 | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | | | | 體:以操作活動為 | | 諧人際關係。 |
| | | | | | 主。認識球、(直) | | |
| | | | | | 圓柱、(直)角柱、 | | |
| | | | | | (直)角錐、(直) | | |
| | | | | | 圓錐。認識柱體和 | | |
| | | | | | 錐體之構成要素與 | | |
| | | | | | 展開圖。檢查柱體 | | |
| | | | | | 兩底面平行;檢查 | | |
| | | | | | 柱體側面和底面垂 | | |
| | | | | | 直,錐體側面和底 | | |
| | | | | | 面不垂直。 | | |
| 第廿一週 | 第十單元柱體、 | 4 | 1.認識球,及其組 | | S-5-7 球、柱體與錐 | 紙筆測驗 | 【人權教育】 |
| | 錐體和球 | | 成要素。 | 動,理解空間中 | 體:以操作活動為 | 實作 | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | 活動五:球 | | | 面與面的關係與 | 主。認識球、(直) | 口試 | 別差異並尊重自己 |

| | | 簡單立體形體的 | 圓柱、(直)角柱、 | 報告 | 與他人的權利。 |
|--|--|---------|-----------|----|-------------|
| | | 性質。 | (直)角錐、(直) | 作業 | 【環境教育】 |
| | | | 圓錐。認識柱體和 | | 環 E1 參與戶外學習 |
| | | | 錐體之構成要素與 | | 與自然體驗,覺知 |
| | | | 展開圖。檢查柱體 | | 自然環境的美、平 |
| | | | 雨底面平行;檢查 | | 衡、與完整性。 |
| | | | 柱體側面和底面垂 | | 【品德教育】 |
| | | | 直,錐體側面和底 | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | | 面不垂直。 | | 諧人際關係。 |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

合形體的體積

臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第二學期五年級數學領域學習課程(調整)計畫

(普通班)

力。

| | | | | | | | | (音通班) | | | |
|-----------------------|----------------------------|-------|--------------------------------------|------------------|------------|---------------|------------------|---------------|--|--|--|
| 教材版本 | 康 | 軒版 | 實施 (班級/ | +1 | 年級 | 教學節數 | 每週(4)節,本學斯 | J共(80)節 | | | |
| | 1.提供學生適 | 性學習的 | 機會,培育學生探索 | 索數學的信心與正向 | 態度。 | | | | | | |
| | 2.培養好奇心 | 、演算、 | 抽象、推論、溝通和 | 口數學表述等各項能 | 力。 | | | | | | |
| | | | | | | 算;使用直尺 | .畫折線圖),運用於婁 | 数學程序及解決問題的正 | | | |
| 課程目標 | 課程目標確態度。 | | | | | | | | | | |
| | 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 | | | | | | | | | | |
| | 5.培養日常生 | 活應用與 | 學習其他領域/科目(| 健康與體育、語文 | 、社會、藝術 | 析、自然科學 |)所需的數學知能。 | | | | |
| | | | 簡馭繁的精神與結構 | | | | | | | | |
| | 數-E-A1 具備 | 喜歡數學 | 、對數學世界好奇、 | ·有積極主動的學習 | 態度,並能 | 將數學語言為 | 運用於日常生活中。 | | | | |
| | 數-E-A2 具備 | 基本的算 | 術操作能力、並能打 | 盲認基本的形體與相 | 對關係,在 | 日常生活情步 | 竟中,用數學表述與解 | 军 決問題。 | | | |
| | 數-E-B1 具備 | 日常語言 | 與數字及算術符號之 | 之間的轉換能力,並 | 能熟練操作 | 日常使用之 | 度量衡及時間,認識1 | 日常經驗中的幾何形體, | | | |
| 該學習階. | 段 並能以符號表 | 示公式。 | | | | | | | | | |
| 領域核心素 | 素養 數-E-B2 具備: | 報讀、製 | 作基本統計圖表之能 | | | | | | | | |
| | 數-E-C1 具備 | 從證據討 | 論事情,以及和他人 | 有條理溝通的態度 | 0 | | | | | | |
| | 數-E-C2 樂於 | 與他人合 | 作解決問題並尊重不 | 、同的問題解決想法 | 0 | | | | | | |
| | 數-E-C3 具備: | 理解與關 | 心多元文化或語言的 | 为數學表徵的素養, | 並與自己的 | 語言文化比較 | रें ॰ | | | | |
| | | | | 課程架構脈 | | | | | | | |
| 11 29 11 | 777 do 2 a do 2 a do 2 | ht 1. | d2 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 | 學 | 習重點 | | 評量方式 | 融入議題 | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習表現 | 學習 | 內容 | (表現任務) | 實質內涵 | | | |
| 第一週 | 第一單元體積 | 4 | 1.認識長方體的 | n-III-11 認識量的 | N-5-14 殷 | 豊積:「立 | 紙筆測驗 | 【科技教育】 | | | |
| | 活動一:長方體 | | 長、寬、高。 | 常用單位及其換 | 方公尺」 | 。簡單實 | 報告 | 科 E9 具備與他人團 | | | |
| 與正方體的體積 2.透過堆疊活動認 算,並 | | | | | 測、量感 | 、估測與 | 口試 | 隊合作的能力。 | | | |
| | 活動二:認識 1 | | 識長方體體積和 | 的應用問題。 | 計算。 | | 實作 | 【生涯規劃教育】 | | | |
| | 立方公尺 | | 正方體體積的公 | s-III-4 理解角柱 | E S-5-5 正プ | 方體和長方 | 作業 | 涯 E12 學習解決問 | | | |
| | 活動三: 簡單複 | | 式。 | (含正方體、長 | : 體:計算 | 正方體和 | | 題與做決定的能 | | | |
| | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | II | | | |

3.能應用體積公式 方體)與圓柱的 長方體的體積與表

求算長方體體積 體積與表面積的 面積。正方體與長

方體的體積公式。

計算方式。

和正方體體積。

| | | 1 27121 1 1 2 1 | III 2 物成はかり | D f 2 w k us t - b | | |
|-----|-----------|-----------------|---------------|--------------------|------|-------------|
| | | | r-III-3 觀察情境或 | | | |
| | | 尺。 | 模式中的數量關 | 學公式:國中代數 | | |
| | | 5.透過 1 立方公分 | | 的前置經驗。初步 | | |
| | | 的小白積木,認 | | 體驗符號之使用, | | |
| | | 識 1 立方公尺= | 協助推理與解 | 隱含「符號代表 | | |
| | | 1000000 立方公 | 題。 | 數」、「符號與運算 | | |
| | | 分。 | | 符號的結合」的經 | | |
| | | 6.能利用長方體和 | | 驗。應併入其他教 | | |
| | | 正方體的體積公 | | 學活動。 | | |
| | | 式,求算簡單複 | | | | |
| | | 合形體的體積。 | | | | |
| 第二週 | 0 | | | | | |
| | | | | | | |
| 第三週 | 第二單元分數的 4 | 1.理解整數乘以分 | n-III-6 理解分數乘 | N-5-5 分數的乘 | 紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】 |
| | 計算 | 數的意義及計算 | 法和除法的意 | 法:整數乘以分 | 口試 | 涯 E12 學習解決問 |
| | 活動一:整數× | 方式,並解決生 | 義、計算與應 | 數、分數乘以分數 | 報告 | 題與做決定的能 |
| | 分數 | 活中的相關問 | 用。 | 的意義。知道用約 | 作業 | カ。 |
| | 活動二:分數× | 題。 | | 分簡化乘法計算。 | | |
| | 分數 | 2.理解分數乘以分 | | 處理乘積一定比被 | | |
| | | 數的意義及計算 | | 乘數大的錯誤類 | | |
| | | 方式,並解決生 | | 型。透過分數計算 | | |
| | | 活中的相關問 | | 的公式,知道乘法 | | |
| | | 題。 | | 交換律在分數也成 | | |
| | | | | 立。 | | |
| 第四週 | 第二單元分數的 4 | 1.了解分數乘法 | n-III-6 理解分數乘 | N-5-5 分數的乘 | 紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】 |
| | 計算 | 中,被乘數、乘 | 法和除法的意 | 法:整數乘以分 | 口試 | 涯 E12 學習解決問 |
| | 活動三:被乘 | 數和積的變化關 | 義、計算與應 | 數、分數乘以分數 | 報告 | 題與做決定的能 |
| | 數、乘數與積的 | 係。 | 用。 | 的意義。知道用約 | 作業 | 力。 |
| | 關係 | 2.能理解除數為整 | | 分簡化乘法計算。 | | |
| | 活動四:分數÷ | 數的分數除法意 | | 處理乘積一定比被 | | |
| | 整數 | 義及計算方法, | | 乘數大的錯誤類 | | |
| | | 並解決生活中的 | | 型。透過分數計算 | | |

| | | 問題。 | | 的公式,知道乘法 | | |
|-----|----------|-----------|--------------|--------------|------|-------------|
| | | 10176 | | 交換律在分數也成 | | |
| | | | | 文 | | |
| | | | | N-5-7 分數除以整 | | |
| | | | | 數:分數除以整數 | | |
| | | | | 的意義。最後將問 | | |
| | | | | 題轉化為乘以單位 | | |
| | | | | 分數。 | | |
| 第五週 | 第三單元容積 4 | 1.了解容積的意義 | n-III-12 理解容 | | 紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】 |
| | 活動一:認識容 | 及其常用的單 | 量、容積和體積 | 積。容量、容積和 | 實作 | 涯 E12 學習解決問 |
| | 積 | 位。 | 之間的關係,並 | 體積間的關係。知 | 口試 | 題與做決定的能 |
| | 活動二:容量和 | 2.了解並能計算正 | 做應用。 | 道液體體積的意 | 報告 | 力。 |
| | 容積的關係 | 方體和長方體容 | | 義。 | 作業 | 【環境教育】 |
| | | 器的容積。 | | | | 環 E3 了解人與自然 |
| | | 3.了解容量的意義 | | | | 和諧共生,進而保 |
| | | 及其常用的單 | | | | 護重要棲地。 |
| | | 位。 | | | | |
| | | 4.認識容量與容積 | | | | |
| | | 的單位關係並換 | | | | |
| | | 算。 | | | | |
| 第六週 | 第三單元容積 4 | 1.能實測並計算不 | n-III-12 理解容 | N-5-15 解題: 容 | 紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】 |
| | 活動三:不規則 | 規則物體的體 | 量、容積和體積 | 積。容量、容積和 | 實作 | 涯 E12 學習解決問 |
| | 物體的體積 | 積。 | 之間的關係,並 | ,, | | 題與做決定的能 |
| | 活動四:生活中 | 2.能做容量與容積 | 做應用。 | 道液體體積的意 | | カ。 |
| | 的容量單位 | 的大單位換算。 | | 義。 | 作業 | 【環境教育】 |
| | | | | | | 環 E3 了解人與自然 |
| | | | | | | 和諧共生,進而保 |
| | | | | | | 護重要棲地。 |
| | | | | | | 環 E17 養成日常生 |
| | | | | | | 活節約用水、用 |
| | | | | | | 電、物質的行為, |
| | | | | | | 減少資源的消耗。 |

| 笠 上畑 | 笠 四 昭 二 1 軋 丛 | 1 | 1 4 4 3 1 一 4 1 世 | "III 7 珊纫!舭乖 | N 50 1 # 45 fs | 从签油压 | 【小证相割业女】 |
|-------|---------------|---|-------------------|----------------|----------------|-------------|-------------|
| 第七週 | 第四單元小數的 | 4 | 1.能解決三位小數 | | N-5-8 小數的乘 | • | 【生涯規劃教育】 |
| | 乘法 | | 的整數倍問題。 | 法和除法的意 | 法:整數乘以小 | *** | 涯 E12 學習解決問 |
| | 活動一:三位小 | | 2.能解決生活中的 | | · · | 口試 | 題與做決定的能 |
| | 數的整數倍 | | 小數乘法問題, | 算與應用。 | 的意義。乘數為小 | | 力。 |
| | 活動二:整數的 | | 並理解直式算 | | 數的直式計算。教 | | |
| | 小數倍 | | 則。 | | 師用位值的概念說 | | |
| | | | | | 明直式計算的合理 | | |
| | | | | | 性。處理乘積一定 | | |
| | | | | | 比被乘數大的錯誤 | | |
| | | | | | 類型。 | | |
| 第八週 | 第四單元小數的 | 4 | 1.能解決生活中的 | n-III-7 理解小數乘 | N-5-8 小數的乘 | 紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】 |
| | 乘法 | | 小數乘法問題, | 法和除法的意 | 法:整數乘以小 | 口試 | 涯 E12 學習解決問 |
| | 活動三:小數的 | | 並理解直式算 | | 數、小數乘以小數 | 報告 | 題與做決定的能 |
| | 小數倍 | | 則。 | 算與應用。 | 的意義。乘數為小 | | 力。 |
| | 活動四:被乘 | | 2.了解小數乘法 |) | 數的直式計算。教 | | , , |
| | 數、乘數與積的 | | 中,被乘數、乘 | | 師用位值的概念說 | | |
| | 關係 | | 數和積的變化關 | | 明直式計算的合理 | | |
| | 014 64 | | 係。 | | 性。處理乘積一定 | | |
| | | | 14. | | 比被乘數大的錯誤 | | |
| | | | | | 類型。 | | |
| 第九週 | 第五單元大數與 | 4 | 1.認識億以上的數 | n-III-1 理解數的十 | | 紙筆測驗 | 【品德教育】 |
| | 折線圖 | | 概念,並能做 | | 值系統:「兆位」至 | . , . | 品 E3 溝通合作與和 |
| | 活動一:億以上 | | 說、讀、聽、 | | 「千分位」。整合整 | | 諧人際關係。 |
| | 的數 | | 寫。 | 伸認識更大與更 | 數與小數。理解基 | | 【生涯規劃教育】 |
| | 活動二:數的十 | | 2.認識數的十進位 | | 於位值系統可延伸 | | 涯 E12 學習解決問 |
| | 進位結構 | | 結構(含小數),並 | | 表示更大的數和更 | | 題與做決定的能 |
| | | | 能做位值和位值 | | 小的數。 | | 力。 |
| | | | 單位間的換算。 | | 44 % | | (* |
| 第十週 | 第五單元大數與 | 4 | | d-III-1 報讀圓形 | D-5-1 製作折線 | 紙筆測驗 | 【環境教育】 |
| 71. 1 | | | 有序資料,繪製 | | · | 報告 | 環 E2 覺知生物生命 |
| | 活動三:折線圖 | | 成折線圖並報 | | • | 口試 | 的美與價值,關懷 |
| | | | 演。 | 以做簡單推論。 | * I WE EN | 作業 | 動、植物的生命。 |
| | | | 吗 | 小 队间十年酬 | | 1 「 | 如 恒加州工业 |

| | | | | | | 四口 つかい 上 / // |
|------|-----------|-----------|---------------|--------------|------|---------------|
| | | | | | | 環 E3 了解人與自然 |
| | | | | | | 和諧共生,進而保 |
| | | | | | | 護重要棲地。 |
| 第十一週 | 第六單元整數、 4 | 1.能用直式解決整 | n-III-7 理解小數乘 | N-5-9 整數、小數 | 紙筆測驗 | 【品德教育】 |
| | 小數除以整數 | 數除以整數,商 | 法和除法的意 | 除以整數(商為小 | 口試 | 品 E3 溝通合作與和 |
| | 活動一:整數÷ | 為小數,沒有餘 | 義,能做直式計 | 數):整數除以整數 | 作業 | 諧人際關係。 |
| | 整數(商是小數) | 數的問題。 | 算與應用。 | (商為小數)、小數 | | 【生涯規劃教育】 |
| | 活動二:小數÷ | 2.能用直式解決小 | n-III-8 理解以四捨 | 除以整數的意義。 | | 涯 E12 學習解決問 |
| | 整數 | 數除以整數,商 | 五入取概數,並 | 教師用位值的概念 | | 題與做決定的能 |
| | | 為小數,沒有餘 | 進行合理估算。 | 說明直式計算的合 | | 力。 |
| | | 數的問題。 | | 理性。能用概數協 | | |
| | | 3.能用直式解決小 | | 助處理除不盡的情 | | |
| | | 數除以整數,除 | | 況。熟悉分母為 | | |
| | | 不盡時, 商取概 | | 2、4、5、8 之真分 | | |
| | | 數的問題。 | | 數所對應的小數。 | | |
| | | | | N-5-11 解題:對小 | | |
| | | | | 數取概數。具體生 | | |
| | | | | 活情境。四捨五入 | | |
| | | | | 法。知道商除不盡 | | |
| | | | | 的處理。理解近似 | | |
| | | | | 的意義。 | | |
| 第十二週 | 第六單元整數、 4 | 1.能做分數和小數 | n-III-7 理解小數乘 | N-5-9 整數、小數 | 紙筆測驗 | 【品德教育】 |
| | 小數除以整數 | 的互换。 | 法和除法的意 | 除以整數(商為小 | 口試 | 品 E3 溝通合作與和 |
| | 活動三:分數化 | | 義,能做直式計 | 數):整數除以整數 | 作業 | 諧人際關係。 |
| | 為小數 | | 算與應用。 | (商為小數)、小數 | | 【生涯規劃教育】 |
| | 活動四:小數化 | | | 除以整數的意義。 | | 涯 E12 學習解決問 |
| | 為分數 | | | 教師用位值的概念 | | 題與做決定的能 |
| | | | | 說明直式計算的合 | | 力。 |
| | | | | 理性。能用概數協 | | |
| | | | | 助處理除不盡的情 | | |
| | | | | 況。熟悉分母為 | | |
| | | | | 2、4、5、8 之真分 | | |

| | | | | | 數所對應的小數。 | | |
|------|---------|---|-----------|---------------|--------------|------|-------------|
| 第十三週 | 第七單元表面積 | 4 | 1.認識並計算正方 | s-III-4 理解角柱 | S-5-5 正方體和長方 | 紙筆測驗 | 【品德教育】 |
| | 活動一:正方體 | | 體和長方體的表 | (含正方體、長 | 體:計算正方體和 | 報告 | 品 E3 溝通合作與和 |
| | 的表面積 | | 面積。 | 方體)與圓柱的 | 長方體的體積與表 | 口試 | 諧人際關係。 |
| | 活動二:長方體 | | | 體積與表面積的 | 面積。正方體與長 | 實作 | |
| | 的表面積 | | | 計算方式。 | 方體的體積公式。 | 作業 | |
| 第十四週 | 第七單元表面積 | 4 | 1.能計算正方體和 | s-III-4 理解角柱 | S-5-5 正方體和長方 | 紙筆測驗 | 【品德教育】 |
| | 活動三:探索表 | | 長方體切割或堆 | (含正方體、長 | 體:計算正方體和 | 報告 | 品 E3 溝通合作與和 |
| | 面積 | | 疊後的表面積。 | 方體)與圓柱的 | 長方體的體積與表 | 口試 | 諧人際關係。 |
| | | | | 體積與表面積的 | 面積。正方體與長 | 實作 | |
| | | | | 計算方式。 | 方體的體積公式。 | 作業 | |
| 第十五週 | 第八單元比率與 | 4 | 1.能在情境中,理 | n-III-5 理解整數相 | N-5-10 解題:比率 | 紙筆測驗 | 【品德教育】 |
| | 百分率 | | 解比率的概念及 | 除的分數表示的 | 與應用。整數相除 | 口試 | 品 E3 溝通合作與和 |
| | 活動一:認識比 | | 其在生活中的應 | 意義。 | 的應用。含「百分 | 作業 | 諧人際關係。 |
| | 率 | | 用。 | n-III-9 理解比例關 | 率」、「折」、「成」。 | | |
| | 活動二:認識百 | | 2.認識百分率及其 | 係的意義,並能 | | | |
| | 分率 | | 在生活中的應 | 據以觀察、表 | | | |
| | | | 用。 | 述、計算與解 | | | |
| | | | | 題,如比率、比 | | | |
| | | | | 例尺、速度、基 | | | |
| | | | | 準量等。 | | | |
| 第十六週 | 第八單元比率與 | 4 | 理解並熟悉小 | n-III-5 理解整數相 | N-5-10 解題:比率 | 紙筆測驗 | 【品德教育】 |
| | 百分率 | | 數、分數與百分 | 除的分數表示的 | 與應用。整數相除 | 口試 | 品 E3 溝通合作與和 |
| | 活動三:小數、 | | 率之間的換 | 意義。 | 的應用。含「百分 | 作業 | 諧人際關係。 |
| | 分數與百分率的 | | 算。。 | n-III-9 理解比例關 | 率」、「折」、「成」。 | | |
| | 互換 | | | 係的意義,並能 | | | |
| | | | | 據以觀察、表 | | | |
| | | | | 述、計算與解 | | | |
| | | | | 題,如比率、比 | | | |
| | | | | 例尺、速度、基 | | | |
| | | | | 準量等。 | | | |
| 第十七週 | 第八單元比率與 | 4 | 能解決生活中有 | n-III-5 理解整數相 | N-5-10 解題:比率 | 紙筆測驗 | 【品德教育】 |

| | 百分率 | | 關百分率的相關 | 除的分數表示的 | 與應用。整數相除 | 口試 | 品 E3 溝通合作與和 |
|------|---------|---|-----------|---------------|--------------|------|-------------|
| | 活動四:百分率 | | 應用問題。 | 意義。 | 的應用。含「百分 | 作業 | 諧人際關係。 |
| | 的應用 | | | n-III-9 理解比例關 | 率」、「折」、「成」。 | | |
| | | | | 係的意義,並能 | | | |
| | | | | 據以觀察、表 | | | |
| | | | | 述、計算與解 | | | |
| | | | | 題,如比率、比 | | | |
| | | | | 例尺、速度、基 | | | |
| | | | | 準量等。 | | | |
| 第十八週 | 第九單元時間的 | 4 | 1.能解決時間的乘 | n-III-11 認識量的 | N-5-16 解題:時間 | 紙筆測驗 | 【戶外教育】 |
| | 乘除 | | 法計算問題(分與 | 常用單位及其換 | 的乘除問題。在分 | 口試 | 戶 E1 善用教室外、 |
| | 活動一:時間的 | | 秒、時與分、日 | 算,並處理相關 | 數和小數學習的範 | 報告 | 户外及校外教學, |
| | 乘法 | | 與時)。 | 的應用問題。 | 圍內,解決與時間 | 作業 | 認識生活環境(自然 |
| | 活動二:時間的 | | 2.能解決時間的除 | | 相關的乘除問題。 | | 或人為)。 |
| | 除法 | | 法計算問題(分與 | | | | |
| | | | 秒、時與分、日 | | | | |
| | | | 與時)。 | | | | |
| 第十九週 | 第九單元時間的 | 4 | 能做時間的應用 | n-III-11 認識量的 | N-5-16 解題:時間 | 紙筆測驗 | 【戶外教育】 |
| | 乘除 | | 問題。 | 常用單位及其換 | 的乘除問題。在分 | 口試 | 户 E1 善用教室外、 |
| | 活動三:時間的 | | | 算,並處理相關 | 數和小數學習的範 | 報告 | 户外及校外教學, |
| | 應用 | | | 的應用問題。 | 圍內,解決與時間 | 作業 | 認識生活環境(自然 |
| | | | | | 相關的乘除問題。 | | 或人為)。 |
| 第廿週 | 第十單元生活中 | 4 | 1.能做公尺和公里 | n-III-11 認識量的 | N-5-13 重量:「公 | 紙筆測驗 | 【環境教育】 |
| | 的大單位 | | 的化聚,並用小 | 常用單位及其換 | 噸」。生活實例之應 | 口試 | 環 E2 覺知生物生命 |
| | 活動一:公里和 | | 數表示。 | 算,並處理相關 | 用。含與「公斤」 | 報告 | 的美與價值,關懷 |
| | 公尺 | | 2.認識重量單位公 | 的應用問題。 | 的換算與計算。使 | 作業 | 動、植物的生命。 |
| | 活動二:公噸和 | | 噸,及公噸與公 | | 用概數。 | | 環 E3 了解人與自然 |
| | 公斤 | | 斤之間的關係, | | | | 和諧共生,進而保 |
| | | | 並做相關的計 | | | | 護重要棲地。 |
| | | | 算。 | | | | |
| 第廿一週 | 第十單元生活中 | 4 | 1.認識面積單位公 | n-III-11 認識量的 | N-5-12 面積:「公 | 紙筆測驗 | 【環境教育】 |
| | 的大單位 | | 畝、公頃、平方 | 常用單位及其換 | 畝」、「公頃」、「平 | 報告 | 環 E2 覺知生物生命 |

| 活 | 舌動三:公畝、 | 公里,及與平方 算,並處理相關 | 「方公里」 。生活實例 | 口試 | 的美與價值,關懷 |
|-----|---------|-----------------|--------------------|----|-------------|
| 1/2 | 公頃、平方公里 | 公尺間的關係, 的應用問題。 | 之應用。含與「平 | 作業 | 動、植物的生命。 |
| | | 並做相關的計 | 方公尺」的換算與 | | 環 E3 了解人與自然 |
| | | 算。 | 計算。使用概數。 | | 和諧共生,進而保 |
| | | | | | 護重要棲地。 |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。