臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第一學期五年級國語領域學習課程(調整)計畫(普通班)

教材品	版本		南一	實施年級 (班級/組別)		五	教學節數	У	毎週(5)旬	 	期共(105)節
1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能連結課名和課文內容,推敲作者的想法,並歸納主旨;能讀懂多元文本,了解課文內容,掌握主旨;讀懂課文內容,知道課文大意,所表達的意涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。 6. 能了解並運用假設句、選擇句、遞進句、連貫句。 7. 能認識覆義詞與敗義詞,學會於不同觀點或情境運用合適的覆敗義詞;能靈活運用疊字。 8. 能運用假投修辭,賦予景物生命力;了解「警衛」的寫作手法。 9. 能認識議論文本的特徵、議論類文章、認識絕句、小說的格式。 10. 能運用聯想於寫作取材、運用聯想找出適切論據,體會聯想、觀察帶來取材的豐富,樂於運用聯想收集寫作材料,運用聯想,讓寫作 11. 能知道如何透過閱讀蒐集寫作材料,認識如何取捨,安排寫作材料。 12. 能讀懂童詩所運用的取材、聯想;了解故事中的寓意、小說三要素;加入想像與形容詞,將古詩句譯成白話文。 13. 能學會說話與聆聽的方法。 14. 能學會如何「過渡」,為上下文間做衝接與轉換;辨別文中的客觀事實與主觀的觀點。 15. 理解寓意,寫作時能運用故事於適當情境,結合現實生活情境,體會故事的寓意。											
該學習 領域核心	階段	國 -E-A2 國 -E-A3 國 -E-B1 國 -E-B2 國 -E-B3 國 -E-C1 國 -E-C2	透運理理閱與國國語語運用解解多各人國國與網多各人	文的重要性,培養國語文文的重要性,培養國語文文學習,掌握文本要習生活經驗,生文充實生活在日常生活與語文在明國語文在明國語文在明路和資訊科技對學習的感官感受文培養是非語關文本,能適與明明之本,培養理解與關心本	發步習重生的力展縣體要活能表	图及解決問題策略 見劃活動所解決問題 也人的感受,並給一 ,籍感事物,並發展 ,其感事的已與所 ,以人想法,理解與 個人想法,理解與	、題予習民 經濟 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 數 與 數 會 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則	思維,並透透過養息 多元以養職人 與於 與於 與 於 等 的 養 的 養 的 長 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 、 人 、 人 、 人 人 人 人	與實踐,處與實踐,處與實踐,與實務神的無 至數資 至數資 至數資 是責任感 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	進生活 。 自然生態 體會團隊	應力。 與增進公民意識。 合作的重要性。
		課程架構脈絡									
教學週次	單元與活	動名稱	節數	學習目標		學習表現	學習重	點學習內容		方式 任務)	融入議題 實質內涵
第壹單元品格小 學 堂 第一課幸福筆記 本		5	1. 能緊扣主旨,了解文章 與主旨的關聯。 2. 能學習運用適切的語言 楚、有條理的表達想法。 3. 能練習使用積極的話言 對生活中的挫折。	月,清	1-Ⅲ-1 能夠聆聽 發言,並簡要記 2-Ⅲ-3 靈活運用 說話技巧,豐富 容。 2-Ⅲ-5 把握說話	他人的 錄。 詞句和 表達內	Ab-Ⅲ-1 2,700 位字的字形、字音和義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 位字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字音	和字 聲調 寫字 口語 付作	檢核 檢核 一評 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身	

			4. 能藉由實踐記錄感恩事件,	主題、重要細節與結構	部件的表音及表義功	態度評量	受的同理心及主動去愛的能
			培養每天反思跟感恩的態度。	邏輯。	能。		力,察覺自己從他者接受的
			5. 能養成用正向態度與成長性	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		各種幫助,培養感恩之心。
			思維,看待生活中的各種事	少 2,700 字,使用 2,200	字。		【閱讀素養教育】
			件。	字。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用		閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	語詞的認念。		文本的能力。
				相符的文本。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		
				5-Ⅲ-7 連結相關的知識	語詞的使用。		
				和經驗,提出自己的觀	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		
				點,評述文本的內容。	的情感與意義。		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、		
				寫出表達清楚、段落分	主旨、結構與寓意。		
				明、符合主題的作品。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		
				6-Ⅲ-8 建立適切的寫作	法。		
				態度。	Bb-Ⅲ-1 自我情感的表		
					達。		
					Bb-Ⅲ-2 人際交流的情		
					感。		
					Cb-Ⅲ-1 各類文本中的		
					親屬關係、道德倫理、		
					儀式風俗、典章制度等		
					文化內涵。		
			1. 能掌握主旨,了解做人處事	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	字形檢核	【品德教育】
			的道理。	發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字	聲調檢核	品 EJU4 自律負責。
			2. 能了解精確完善的工作態度	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	義。	寫字檢核	品 E1 良好生活習慣與德行。
			的重要性。	判斷和提問,並做合理	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	口語評量	品 E7 知行合一。
			3. 能從人物做的事和說的話推	的應對。	字的使用。	仿作評量	【生涯規劃教育】
			論人物特質。	2-Ⅲ-4 運用語調、表情	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	觀察評量	涯 E6 覺察個人的優勢能力。
	第壹單元品格小		4. 能連結課名和課文內容,推	和肢體等變化輔助口語	部件的表音及表義功	態度評量	涯 E10 培養對不同工作/教
=	學堂	5	敲作者的想法,並歸納主旨。	表達。	能。		育環境的態度。
	第二課做人做事	0	5. 能了解細心備齊工具,做起	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		
	做長久		事才能事半功倍的道理。	少 2,700 字,使用 2,200	字。		
			6. 能學習做好分內的事,明白	字。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用		
			唯有凡事用心負責,才能成	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	語詞的認念。		
			功。	相符的文本。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		
				5-Ⅲ-6 熟習適合學習階	語詞的使用。		
				段的摘要策略,擷取大	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		
				意。	的情感與意義。		

				5-Ⅲ-8 運用自我提問、	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、		
				推論等策略,推論文本	主旨、結構與寓意。		
				隱含的因果訊息或觀	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		
				點。	法。		
				6-Ⅲ-1 根據表達需要,	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情		
				使用適切的標點符號。	感。		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,	Cb-Ⅲ-1 各類文本中的		
				寫出表達清楚、段落分	親屬關係、道德倫理、		
				明、符合主題的作品。	儀式風俗、典章制度等		
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技	文化內涵。		
				巧。			
				6-Ⅲ-8 建立適切的寫作			
				態度。			
			1. 能掌握主旨,了解同學相處	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	字形檢核	【品德教育】
			應互相欣賞對方的優點,才是	發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字	聲調檢核	品 EJU7 欣賞感恩。
			友爱的表現。	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	— 義。	寫字檢核	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
			2. 能了解良性競爭的重要。	判斷和提問,並做合理	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	口語評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關
			3. 能發現語詞暗藏的弦外之	的應對。	字的使用。	仿作評量	係。
			音,並感受到其中的趣味。	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	觀察評量	品 E7 知行合一。
			4. 能理解假設句的用法,並運	尊重不同意見。	部件的表音及表義功	態度評量	【生涯規劃教育】
			用於日常生活的情境中。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	能。		涯 E7 培養良好的人際互動能
			5. 能合併段意,寫成課文大	少 2,700 字,使用 2,200	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		力。
			意。	字。	字。		
			5. 能欣賞自己與他人的優點,	3 讀懂與學習階段	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用		
	第壹單元品格小		實踐良性互動,達到共好。	相符的文本。	語詞的認念。		
Ξ	學堂	5	6. 能尊重每個人的獨特性,接	5-Ⅲ-6 熟習適合學習階	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		
	第三課孔雀錯了		納差異。	段的摘要策略,擷取大	語詞的使用。		
				意。	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意		
				5-Ⅲ-8 運用自我提問、	義。		
				推論等策略,推論文本	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		
					· ·		
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技	法。		
				隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-1 根據表達需要。 6-Ⅲ-3 掌握無符號。 6-Ⅲ-3 掌握其作步縣分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技	的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2篇章的大意、 主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3故事、童詩、 現代散文、少年小說、 兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘 法。		

				巧。	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情		1
				6-Ⅲ-8 建立適切的寫作	DD 血 2 八宗文派的捐		
				態度。	[∞]		
				悠及 °	藝術、信仰、思想等文		
			1 4 69 人 い と か ポ ポ ル ー リ	1 III 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	化內涵。	ウェルル	
			1. 能學會說話與聆聽的方法。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章	字形檢核	【閱讀素養教育】
			2. 能複習先前所學有關閱讀、	發言,並簡要記錄。	結構。	聲調檢核	閱 E3 熟悉與學科學習相關的
			寫作方法。	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、	寫字檢核	文本閱讀策略。
				合理性,並分辨事實或	主旨、結構與寓意。	口語評量	
				意見。		仿作評量	
				2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和		觀察評量	
				說話技巧,豐富表達內		態度評量	
				容。			
	第壹單元品格小			2-Ⅲ-4 運用語調、表情			
四	學堂	5		和肢體等變化輔助口語			
	語文天地一	J		表達。			
	100000			2-Ⅲ-5 把握說話內容的			
				主題、重要細節與結構			
				邏輯。			
				5-Ⅲ-6 熟習適合學習階			
				段的摘要策略,擷取大			
				意。			
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,			
				寫出表達清楚、段落分			
				明、符合主題的作品。			
			1. 能了解故事中的寓意。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	字形檢核	【品德教育】
			2. 能知道如何透過閱讀蒐集寫	發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字	聲調檢核	品 E3 溝通合作與和諧人際關
			作材料。	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的	義。	寫字檢核	係。
			3. 理解寓意,寫作時能運用故	變化,培養個人感受和	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	口語評量	【資訊教育】
			事於適當情境。	思維能力,積累說話材	字的使用。	仿作評量	資 E5 發展檢索資訊、獲得資
五	「讀寫練功房」		4. 能結合現實生活情境,體會	料。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用	觀察評量	訊、整合資訊的數位閱讀能
11.	故事三則	5	故事的寓意。	2-Ⅲ-5 把握說話內容的	語詞的認念。	態度評量	カ。
	W于一N		7. 能樂意運用書籍或網站收集	主題、重要細節與結構	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		【閱讀素養教育】
			寫作材料。	邏輯。	語詞的使用。		閱 E2 認識與領域相關的文本
				4-Ⅲ-1 認識常用國字至	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		類型與寫作題材。
				少 2,700 字,使用 2,200	的情感與意義。		閱 E10 中、高年級:能從報
				字。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、		章雜誌及其他閱讀媒材中汲
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	主旨、結構與寓意。		取與學科相關的知識。

				相符的文本。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、		閱 E11 能在一般生活情境
				5-Ⅲ-7 連結相關的知識	現代散文、少年小說、		中,懂得運用文本習得的知
				和經驗,提出自己的觀	兒童劇等。		識解決問題。
				點,評述文本的內容。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		
				5-Ⅲ-9 因應不同的目	法。		
				的,運用不同的閱讀策	Ca-Ⅲ-1 各類文本中的		
				略。	飲食、服飾、建築形		
				5-Ⅲ-10 結合自己的特長	式、交通工具、名勝古		
				和興趣,主動尋找閱讀	蹟及休閒娛樂等文化內		
				材料。	涵。		
				5-Ⅲ-12 運用圖書館			
				(室)、科技與網路,進			
				行資料蒐集、解讀與判			
				斷,提升多元文本的閱			
				讀和應用能力。			
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,			
				寫出表達清楚、段落分			
				明、符合主題的作品。			
				6-Ⅲ-8 建立適切的寫作			
				態度。			
			1. 能認識臺灣特殊海域現象背	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	字形檢核	【環境教育】
			後的成因。	發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字	聲調檢核	環 E1 參與戶外學習與自然體
			2. 能理解透過具體描述景物,	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的	義。	寫字檢核	驗,覺知自然環境的美、平
			能讓說明更加清晰明確。	合理性,並分辨事實或	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	口語評量	衡、與完整性。
			3. 能有重點的觀察,具體描述	意見。	字的使用。	仿作評量	【海洋教育】
			與說明景觀與成因。	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	觀察評量	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域
			4. 能運用選擇句,並了解使用	說話技巧,豐富表達內	部件的表音及表義功	態度評量	環境與產業。
	第貳單元自然筆		時機及常用的連詞。	容。	能。		海 E10 認識水與海洋的特性
六	記	5	5. 能欣賞家鄉海洋環境之獨特	2-Ⅲ-5 把握說話內容的	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		及其與生活的應用。
	第四課特別的海	Ü	與珍貴。	主題、重要細節與結構	字。		【閱讀素養教育】
	Nr mle 14 34 34 44		6. 能培養對於現象具主動探究	邏輯。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用		閱 E10 中、高年級:能從報
			的態度。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	語詞的認念。		章雜誌及其他閱讀媒材中汲
				少 2,700 字,使用 2,200	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		取與學科相關的知識。
				字。	語詞的使用。		
				5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意		
				本,並表現抑揚頓挫的	義。		
				變化。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章		
				5-Ⅲ-2 理解各種標點符	結構。		

				號一3 章子 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图	Ad-Ⅲ-2 篇章的 表意。 主旨、結構與輯、意。 Bc-Ⅲ-1 具離親明 環境 觀、理性的產品、環境 等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列、 因果為所養之。 Bc-Ⅲ-4 說明決本的結構。 Ca-Ⅲ-2 各類文本的 構。 Ca-Ⅲ-2 各類文本長 現科技演涵。		
			1. 能認識花東旅途中的各個景點。	議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技 巧。 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的 發言,並簡要記錄。	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用 字的字形、字音和字	字形檢核聲調檢核	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體
t	第貳單元自然筆 記 第五課漫遊花東	5	記。 2. 能運用定點觀察的取材方式 及描寫技巧。 3. 能運用豐富的色彩來描寫景物,使主動。 4. 能運用擬人修辭,賦予景物 生命力。 5. 能處受作者旅途中的愉快心 情。 6. 能透過觀察與聯想,欣賞大 自然之美。	要言,2 是 1-Ⅲ-2 根據 清清 清清語 情語 情語 情語 情語 情語 情語 情語 情語 情語 情	对 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用 字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部 及 部件的表音及表表功能。 Ab-Ⅲ-4 多音子及 個常用 字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用 語詞的使用。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用 語詞的使用, Ac-Ⅲ-4 各意義 Ab-Ⅲ-4 各意義 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章	年寫口仿觀態調字語作察度做檢評評評評	環EI 多月 2 日本 2 日
				相符的文本。 5-Ⅲ-7連結相關的知識 和經驗,提出自己的觀	結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、 主旨、結構與寓意。		

	ı	ı			B 4 1: 1: 1: 1: 1: 1: 1: 1: 1: 1: 1: 1: 1:		
				點,評述文本的內容。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		
				5-Ⅲ-9 因應不同的目	法。		
				的,運用不同的閱讀策	Ba-Ⅲ-5 藉由敘述事件		
				略。	與描寫景物間接抒情。		
				6-Ⅲ-2 培養思考力、聯	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的		
				想力等寫作基本能力。	藝術、信仰、思想等文		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,	化內涵。		
				寫出表達清楚、段落分			
				明、符合主題的作品。			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技			
				巧。			
			1. 能理解圖說與課文內容的連	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	字形檢核	【環境教育】
			結。	發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字	聲調檢核	環 E2 覺知生物生命的美與價
			2. 能掌握主旨,重視海洋生態	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	義。	寫字檢核	值,關懷動、植物的生命。
			保育。	判斷和提問,並做合理	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	口語評量	環 E5 覺知人類的生活型態對
			3. 能透過遠觀近察,描寫出同	的應對。	字的使用。	仿作評量	其他生物與生態系的衝擊。
			一事物的不同重點。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	觀察評量	【品德教育】
			4. 能讀懂多元文本,了解課文	少 2,700 字,使用 2,200	部件的表音及表義功	態度評量	品 EJU1 尊重生命。
			內容,掌握主旨。	字。	能。		【海洋教育】
			5. 能體會護蟹活動對海洋生態	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		海 E11 認識海洋生物與生態
			保育的重要性。	相符的文本。	字。		【閱讀素養教育】
				5-Ⅲ-8 運用自我提問、	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用		閱 E4 中高年級後需發展長篇
	** ** ** **			推論等策略,推論文本	語詞的認念。		文本的閱讀理解能力。
	第貳單元自然筆			隱含的因果訊息或觀	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		
八	記	5		點。	語詞的使用。		
	第六課護送螃蟹			5-Ⅲ-9 因應不同的目	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		
	過馬路			的,運用不同的閱讀策	的情感與意義。		
				略。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、		
				5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文	主旨、結構與寓意。		
				本,辨識文本中議題的	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		
				訊息或觀點。	法。		
				6-Ⅲ-1 根據表達需要,	Bb-Ⅲ-3 對物或自然的		
				使用適切的標點符號。	感悟。		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,	Ca-Ⅲ-2 各類文本中表		
					現科技演進、環境發展		
				明、符合主題的作品。	的文化內涵。		
				6-Ⅲ-6練習各種寫作技	的 人 们的简。		
				巧。			

				6-Ⅲ-8 建立適切的寫作			
				態度。			
九	第貳單元自然筆 記 語文天地二	5	1. 能活用觀察方法和描寫技巧。 2. 能學會如何「過渡」,為上下文間做銜接與轉換。	5-Ⅲ-9 因應不同的目的,運用不同的閱讀策略。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、 主旨、結構與寓意。	字聲寫口仿觀態粉檢檢經評評評評	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校 外教學,認識生活環境(自 然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知,培養 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心 靈感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本 類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的 文本閱讀策略。
+	第零單元用心看,第一次 高等 的	5	1.能。 2.能知道高第的建築特色。 3.能找出賞等物的觀察 4.能對景物之美。 4.能學習描寫技巧。 5.能樂發閱描寫 5.能樂環境與藝術之美。	1-1 一子 1-1 一日 1-1 日 1-1 一日 1-1 一日 1-1 一日 1-1 一日 1-1 一日 1-1 日 1	Ab-Ⅲ-1 2,700 合品 2,700 合品 2,700 合品 2,700 合品 2,200 合品 2,2	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評評	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性 與差異性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校 外教學,認識生活環境(自 然或人為)。 戶E3 善用五官的感知,培養 眼感受的能力。 【國際教育】 國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣 性。 國E5 發展學習不同文化的意願。

				1 個加 上本 子 11 四 14	177		
				和興趣,主動尋找閱讀	涵。		
				材料。	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的		
				5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文			
				本,辨識文本中議題的	化內涵。		
				訊息或觀點。			
				6-Ⅲ-2 培養思考力、聯			
				想力等寫作基本能力。			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技			
				巧。			
				6-Ⅲ-8 建立適切的寫作			
				態度。			
			1. 能認識日本壽司、印度咖	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	字形檢核	【多元文化教育】
			哩、義大利披薩與韓國辛奇的	合理性,並分辨事實或	字的字形、字音和字	聲調檢核	多 E4 理解到不同文化共存的
			特色。	意見。	義。	寫字檢核	事實。
			2. 能讀懂童詩所運用的取材、	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	口語評量	多 E6 了解各文化間的多樣性
			聯想。	判斷和提問,並做合理	字的使用。	仿作評量	與差異性。
			3. 能靈活運用疊字, 增添趣	的應對。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	觀察評量	【閱讀素養教育】
			味。	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和	部件的表音及表義功	態度評量	閱 E2 認識與領域相關的文本
			4. 能運用聯想,讓寫作更有	說話技巧,豐富表達內	能。		類型與寫作題材。
			趣。	容。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		【國際教育】
			5. 能透過詩歌了解各國飲食文	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	字。		國 E2 發展具國際視野的本土
			化,體認國際文化的多樣性。	少 2,700 字,使用 2,200	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用		認同。
	然在四一四,壬		6. 能發現自己的家鄉味,熱情	字。	語詞的認念。		國 E4 了解國際文化的多樣
	第參單元用心看		的介紹給全世界。	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		性。
+-	世界	5		本,並表現抑揚頓挫的	語詞的使用。		國 E5 發展學習不同文化的意
	第八課嘗嘗我的			變化。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		願。
	家鄉味			5-Ⅲ-2 理解各種標點符	的情感與意義。		
				號的用法與表達效果。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、		
				5-Ⅲ-8 運用自我提問、	主旨、結構與寓意。		
				推論等策略,推論文本	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、		
				隱含的因果訊息或觀	現代散文、少年小說、		
				點。	兒童劇等。		
				6-Ⅲ-1 根據表達需要,	Bb-Ⅲ-3 對物或自然的		
				使用適切的標點符號。			
				6-Ⅲ-2 培養思考力、聯	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件		
				想力等寫作基本能力。	與描寫景物間接抒情。		
				6-Ⅲ-4創作童詩及故	Ca-Ⅲ-1 各類文本中的		
				事。	飲食、服飾、建築形		

				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技	式、交通工具、名勝古		1
				万。	请及休閒娛樂等文化內 请及休閒娛樂等文化內		
				6-Ⅲ-8 建立適切的寫作	涵。		
				態度。	769		
			1. 能認識議論文本的特徵。	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	字形檢核	【品德教育】
					字的字形、字音和字	于形烟核 聲調檢核	
			2. 能辨別文中的客觀事實與主	合理性,並分辨事實或			品 EJU8 關懷行善。
			觀的觀點。	意見。	義。	寫字檢核	【生命教育】
			3. 能運用遞進句的句型來表情	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	口語評量	生 E7 發展設身處地、感同身
			達意。	判斷和提問,並做合理	字的使用。	仿作評量	受的同理心及主動去愛的能
			4. 能運用聯想找出適切論據,	的應對。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	觀察評量	力,察覺自己從他者接受的
			有力論證。	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和	部件的表音及表義功	態度評量	各種幫助,培養感恩之心。
			5. 能覺察生活問題與國際議	說話技巧,豐富表達內	能。		【多元文化教育】
			題,願意付出協助他人。	容。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		多 E8 認識及維護不同文化群
			6. 能尊重基本人權,體會弱勢	2-Ⅲ-4 運用語調、表情	字。		體的尊嚴、權利、人權與自
			者的處境。	和肢體等變化輔助口語	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用		由。
				表達。	語詞的認念。		【國際教育】
				2-Ⅲ-5 把握說話內容的	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		國 E10 認識世界基本人權與
				主題、重要細節與結構	語詞的使用。		道德責任。
				邏輯。	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意		國 E11 體會國際弱勢者的現
	第參單元用心看			2-Ⅲ-7 與他人溝通時能	義。		象與處境。
+=	世界	5		尊重不同意見。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		
	第九課小小力量	5		4-Ⅲ-1 認識常用國字至	的情感與意義。		
	將世界照亮			少 2,700 字,使用 2,200	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章		
				字。	結構。		
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、		
				相符的文本。	主旨、結構與寓意。		
				5-Ⅲ-4 區分文本中的客	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論		
				觀事實與主觀判斷之間	為論據,達到說服、建		
				的差別。	構、批判等目的。		
				5-Ⅲ-5 認識議論文本的	Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉		
				特徵。	例、正證、反證等。		
				5-Ⅲ-7連結相關的知識	Bd-Ⅲ-3 議論文本的結		
				和經驗,提出自己的觀	構。		
				點,評述文本的內容。			
				5-Ⅲ-12 運用圖書館			
				(室)、科技與網路,進			
				行資料蒐集、解讀與判			
				斯,提升多元文本的閱 斯,提升多元文本的閱			
				幽 , 灰丌夕儿乂本的阅	1		

+=	第參單元用心看 世 界 語文天地三	5	1. 能學會如何運用聯想。 2. 能認識議論類文章。 1. 能認識如何取捨,安排寫作	讀和應用能力。 6-Ⅲ-2 培養思本能力 想力等寫作基本能寫作 5-Ⅲ-6 練習各種寫作 5-Ⅲ-2 培養思考力, 想力等寫學是本能 想力等寫學是本能 是一Ⅲ-3 學上 第一冊-5 書寫 第一冊-5 書寫 第一冊-6 練習各種寫作 5-Ⅲ-6 練習各種寫作 5-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論 為論據,達到說服、建 構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉 例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結 構。	字聲寫口仿觀態 容調字語作察度 形調字語評評評 檢檢	【閱讀素養教育】 閱E2認識與領域相關的文本 類型與寫作題材。 閱E10中、高年級:能從報 章雜誌及其他閱讀媒材中汲 取與學科相關的知識。
十四	「讀寫練功房」極地逐光	5	材料。 2.能應用聯想於寫作取材。 3.能應用聯想與國家了完成遊兒 4.能應用數也 4.能體 5.能體 6.能體 6.能 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8.	合意 2-Ⅲ-1 總標 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	字義 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字, Ab-Ⅲ-3 表音 Ba-Ⅲ-4 多音 常	7聲寫口仿觀態問字語作察度做檢檢評評評評評例核核量量量量	戶 E2 豐富 養

				5-Ⅲ-10 結合自己的特長 和興趣,主動尋找閱讀	式、交通工具、名勝古 蹟及休閒娛樂等文化內		
				和 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四	與及外則娛樂寺又化內 涵。		
				' ' ' ' '	/扇。		
				5-Ⅲ-12 運用圖書館			
				(室)、科技與網路,進			
				行資料蒐集、解讀與判			
				斷,提升多元文本的閱			
				讀和應用能力。			
				6-Ⅲ-2 培養思考力、聯			
				想力等寫作基本能力。			
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,			
				寫出表達清楚、段落分			
				明、符合主題的作品。			
				6-Ⅲ-8 建立適切的寫作			
				態度。			
			1. 能了解連貫句的使用時機及	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	字形檢核	【性別平等教育】
			句型。	合理性,並分辨事實或	字的字形、字音和字	聲調檢核	性 E10 辨識性別刻板的情感
			2. 能認識褒義詞與貶義詞。	意見。	義。	寫字檢核	表達與人際互動。
			3. 能學會於不同觀點或情境運	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	口語評量	性 E11 培養性別間合宜表達
			用合適的褒貶義詞。	說話技巧,豐富表達內	字的使用。	仿作評量	情感的能力。
			4. 能運用連貫句表達事件發生	容。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	觀察評量	【品德教育】
			的次序。	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能	部件的表音及表義功	態度評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關
			5. 能感受同班同學之間的情誼	尊重不同意見。	能。		係。
			並珍惜友情。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		
	笠 		6. 能學會不因性別而造成對	少 2,700 字,使用 2,200	字。		
1	第肆單元作家風 華		立,並用尊重的態度與同學相	字。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用		
十五		5	處。	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文	語詞的認念。		
	第十課男生說,			本,並表現抑揚頓挫的	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		
	女生說			變化。	語詞的使用。		
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意		
				相符的文本。	義。		
				5-Ⅲ-7連結相關的知識	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		
				和經驗,提出自己的觀	的情感與意義。		
				點,評述文本的內容。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、		
				5-Ⅲ-8 運用自我提問、	主旨、結構與寓意。		
				推論等策略,推論文本	Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、		
				隱含的因果訊息或觀	因果、問題解決、比較		
				點。	等寫作手法。		

				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,	Be-Ⅲ-2 在人際溝通方		
				寫出表達清楚、段落分	面,以通知、電子郵		
				明、符合主題的作品。	件、便條等慣用語彙及		
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技	書寫格式為主。		
				巧。	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所		
				6-Ⅲ-7修改、潤飾作品	反映的個人與家庭、鄉		
				內容。	里、國族及其他社群的		
					關係。		
			1. 能掌握文中隱含的主題,了	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	字形檢核	【家庭教育】
			解贈送禮物的意義。	發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字	聲調檢核	家 E7 表達對家庭成員的關心
			2. 能了解小說三要素,並知道	2-Ⅲ-4 運用語調、表情	義。	寫字檢核	與情感。
			出人意料的轉折結局,是作者	和肢體等變化輔助口語	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	口語評量	【品德教育】
			的寫作特色。	表達。	字的使用。	仿作評量	品 E1 良好生活習慣與德行。
			3. 能知道文中誇張幽默的假	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	觀察評量	【生命教育】
			設,令人留下深刻的印象。	少 2,700 字,使用 2,200	部件的表音及表義功	態度評量	生 E5 探索快樂與幸福的異
			4. 能學習從表情、動作、對話	字。	能。		同。
			的線索,讀出人物的情緒並運	5-Ⅲ-2 理解各種標點符	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用		【閱讀素養教育】
			用在寫作中。	號的用法與表達效果。	語詞的認念。		閱 E4 中高年級後需發展長篇
			5. 能了解家人所需,並為其付	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		文本的閱讀理解能力。
			出的幸福之道。	相符的文本。	語詞的使用。		
			6. 能欣賞短篇小說的創作手	5-Ⅲ-7連結相關的知識	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		
	第肆單元作家風		法,進而喜愛閱讀小說。	和經驗,提出自己的觀	的情感與意義。		
十六	華	5		點,評述文本的內容。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、		
	第十一課耶誕禮			5-Ⅲ-8 運用自我提問、	現代散文、少年小說、		
	物			推論等策略,推論文本	兒童劇等。		
				隱含的因果訊息或觀	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		
				點。	法。		
				5-Ⅲ-9 因應不同的目	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情		
				的,運用不同的閱讀策	感。		
				略。	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所		
				6-Ⅲ-1 根據表達需要,	反映的個人與家庭、鄉		
				使用適切的標點符號。	里、國族及其他社群的		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,	關係。		
				寫出表達清楚、段落分			
				明、符合主題的作品。			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技			
				巧。			
				6-Ⅲ-8 建立適切的寫作			

				態度。			
++	第肆單元作家軍元作家軍	5	1. 能認識王維和李白詩作的風。2. 能認識王維和李白詩作的風。3. 能和李白詩作的風。4. 能認識王維爾文的 意境 。 為 。 為 。 為 。 為 。 為 。 為 。 為 。 為 。 為 。	應 1—話出所切2—對的2—尊—4—少字 5—本變 5—相為含。Ⅲ,。Ⅲ與料Ⅲ分Ⅲ。 2—尊—1 2、。Ⅲ,作Ⅲ,。Ⅲ與料Ⅲ分Ⅲ,。 2—尊—1 2、。Ⅲ,作Ⅲ,。 2—9 4—少字 5—本變 5—相为 4—9 4—9 4—9 4—9 4—9 4—9 4—9 4—9 4—9 4—9	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字形、字音和字形、字音和字形。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 需音 及部件的表音 3,700 個常用 表。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用 Ac-Ⅲ-4 每意典古自我 每点 由 由 的一Ⅲ-4 每 表 表 的 表 表 的 事情 数 接 本 想 表 表 的 事情 也 不 医 表 是 表 的 实 的 实 也 不 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校 外教學,認識生活環境(自 然或人為)。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的 文本閱讀策略。
+^	第肆單元作家風 華 語文天地四	5	1. 能認識小說的格式。 2. 能認識絕句的特定格式。	6-Ⅲ-8 建立適切的寫作 態度。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文 本,並表現抑揚頓挫的 變化。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、 現代散文、少年小說、 兒童劇等。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的 文本閱讀策略。

	口語評量 閱E4 中高年級後需發展長篇
	仿作評量 文本的閱讀理解能力。
	觀察評量 閱 E6 發展向文本提問的能
	態度評量 力。
略。	閱 E10 中、高年級:能從報
5-Ⅲ-10 結合自己的特長	章雜誌及其他閱讀媒材中汲
和興趣,主動尋找閱讀	取與學科相關的知識。
材料。	閱 E12 培養喜愛閱讀的態
5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文	度。
本,辨識文本中議題的	
訊息或觀點。	
1. 能了解臺灣原生種的外形、 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用 口	1語評量 【環境教育】
特徵及分布地區。 字的字形、字音和字 字	E形檢核 環 E2 覺知生物生命的美與價
2. 能了解臺灣原生種所吃的食 1-Ⅲ-4 結合科技與資 義。。 寫	召字檢核 值,關懷動、植物的生命。
物類型。	5作評量 環E3了解人與自然和諧共
3. 能了解臺灣原生種對臺灣文 2-Ⅲ-5 把握說話內容的 字的使用。 觀	見察評量 生,進而保護重要棲地。
化上的意義。	度評量 【海洋教育】
4. 能透過圖解的說明,學習相 邏輯。 語詞的認念。	海 E15 認識家鄉常見的河流
關資訊。	與海洋資源,並珍惜自然資
5. 能對照圖片,理解文章內容 少 2,700 字,使用 2,200 語詞的使用。	源。
	【閱讀素養教育】
6. 能明白臺灣原生種的特殊 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段 用。	閱 E1 認識一般生活情境中需
性,了解其價值。 相符的文本。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客	要使用的,以及學習學科基
	礎知識所應具備的字詞彙。
十九 島嶼原生種的揭 5 源。 識和經驗,提出自己的 學知識、產品、環境	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資
密筆記 觀點,評述文本的內 等。	訊、整合資訊的數位閱讀能
	カ。
5-Ⅲ-9 因應不同的目 因果、問題解決、比較	
的,運用不同的閱讀策	
Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、	
5-Ⅲ-10 結合自己的特 圖片、工具列等輔助說	
長和興趣,主動尋找閱明。	
iii 材料。	
5-Ⅲ-11 大量閱讀多元	
文本,辨識文本中議題 的文化內涵。	
的訊息或觀點。	
┃	

				行資料蒐集、解讀與判			
				斷,提升多元文本的閱			
<u>-</u> +	「閱讀充電站」 一次特小姐	5	1. 能認識小兔彼得的創作歷 程。 2. 能知道波特小姐的創意來源 與故事。 3. 能說出小兔彼得的相關資料。 4. 能連結訊息進行推論,找支持的理由。 5. 能欣賞故事,激發閱讀更多 文學作品的動機。 6. 能學習不畏挫折的人生態 度。	請和用 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-	Ab-III-1 2,700 音	口字寫仿觀態語形字作察度聲核核量量量	【性别平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象解解 完了解不應受性別的限 。 是2 覺不應受性別的 。 是2 覺不應受性別的的 。 是2 覺不應受性別的的生命的的 。 最2 體值。 最2 不够的的生态。 是4 中的閱讀之本的問題是7 發展上 第一次, 以2 不可以2 的。 以2 不可以2 的。
= +-	「閱讀充電站」 小兔彼得的誕生 —波特小姐	5	1. 能認識小兔彼得的創作歷程。 2. 能知道波特小姐的創意來源與故事。 3. 能說出小兔彼得的相關資料。 4. 能連結訊息進行推論,找支持的理由。 5. 能欣賞故事,激發閱讀更多文學作品的動機。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化,培養個人感受和思維能力,積累說話材料。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字,使用2,200字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字 義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達	口語 写字 写作 觀 態 實 核 核 量 量 量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

6. 能學習不畏挫折的人	人生態相符的文本。	的情感與意義。	閱 E4 中高年級後需發展長
度。	5-Ⅲ-7 連結相關的知證	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、	篇文本的閱讀理解能力。
	和經驗,提出自己的觀	主旨、結構與寓意。	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑
	點,評述文本的內容。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘	文本的能力。
	5-Ⅲ-9 因應不同的目	法。	閱 E12 培養喜愛閱讀的態
	的,運用不同的閱讀策	Ca-Ⅲ-2 各類文本中	度。
	略。	所反映的個人與家庭、	
	5-Ⅲ-11 大量閱讀多元	鄉里、國族及其他社群	
	文本,辨識文本中議題	的關係。	
	的訊息或觀點。	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的	
	5-Ⅲ-12 運用圖書館	藝術、信仰、思想等文	
	(室)、科技與網路,進	化內涵。	
	行資料蒐集、解讀與判		
	斷,提升多元文本的閱		
	讀和應用能力。		

【教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

【「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

【「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

【依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育】課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

【若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第二學期五年級國語領域學習課程(調整)計畫(普通班)

教材版本	南-	一版	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(5)節,本學期共(100)節				
課程目標	1. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字,仿作課文短語、句型。 2. 能靈活運用基本句型(轉折句、因果句、並列句、條件句、目的句)及修辭(引用、排比、摹寫)。 3. 能讀懂課文內容,知道課文大意,並理解課文所表達的意涵,充實生活內涵。 4. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。 5. 透過詳寫、略寫,剪裁寫作素材,留意敘事事件的分量,使文章層次更分明。 6. 認識表示顏色的字詞,在不同情境下,有不同的意義。 7. 練習運用各種感官觀察事物,表達對外界的感受,讓文字描寫更生動。 8. 練習口遊說明事理,把握說話內容主題、重要細節與結構邏輯。 9. 了解如何書寫議論文(正反例),分辨事實與觀點,論證自己的論點。 10. 認識應用類文章——劇本、讀書報告、訪問稿。 11. 讀出詩句中,具體事物背後暗藏的抽象情感,學習借景物抒發內心情感。 12. 從課文中找線索,了解文章中對話的應用,感受主角的情緒變化。 13. 了解訪問時的注意事項及訪問稿寫作格式,完成一篇訪問稿。 14. 讀懂文章中敘述事件的順序,熟悉順敘、倒敘的寫作手法。 15. 認識不同類型的說明文本結構(總分總結構後數據、圖表、圖片)。 國 - E-Al 認識閱語文的重要性,培養國語文的與顯,能運用閱語文認識自我、表現自我,舊定終身學習的基礎。									
•	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。									
				課程架構脈絡						
教學週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習重點	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵		
第壹單元感受生 一 活 第一課穿越時空 的味道		か 2 5 国 3 見	作方式。 2. 能了解閱讀時的獨特氛 圍。 3. 能運用轉折句表達相反 或相對的意思。	【1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發簡要記錄。 1.2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊意見。 1.4-Ⅲ-1 認識常用國字至少字,使用 2,200 字。 3.4-Ⅲ-2 認識文字的字形結	形、字音 Ab-Ⅲ-22 用。 2,700 Ab-Ⅲ-3 表音及表	和字義。 ,200 個常用字的使 常用字部首及部件的 義功能。	口語評量	【家庭教育】 家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7表達對家庭成員的關心與情感。		

			5. 能用具體的。 6. 能用具體的處子 4. 在 1	義。 5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-8運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-10結合自己的特長和興趣,主動尋找閱讀材料。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。
=		0					
=	第壹單元感受生 活 第二課在黑暗中 乘著音樂飛翔	5	不驗。 在 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無	簡要記錄。 2-Ⅲ-2從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 2-Ⅲ-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-Ⅲ-1認識常用國字至少2,700字,使用2,200字。 4-Ⅲ-2認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字表。 5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6熟習適合學習階段的摘要	形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	字聲寫口仿觀態粉核核核學量量量	【環境教育】 環EI 參與戶外學習與 自然體驗、平衡、與與完整 性。 【生命教育】 生EI 探討生活議題, 生養思。 【生養思。 【生展想劃教育】 工E4 認識自己的特質 與興趣。

		6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	信仰、思想等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的 個人與家庭、鄉里、國族及 其他社群的關係。	字形檢核	【品德教育】
第壹單元感受生 新	者2.觀生3.色義4.與描5.的年6.活樂 書號落能,的能感繪能色回能,趣 學在字練官事體香憶體與。 的對用、運同一利寫。作當一個 學在字練官事體香憶體與。 明情 想巧 在, 擅描 以 用情 想巧 在, 擅描	簡要記錄。 2-Ⅲ-7與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1認識常用國字至少2,700字,使用2,200字。 4-Ⅲ-2認改字的字的字的字的字的字的字的字的字的字的字的字的字的字的字的字的字的字的字的	形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-54,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-63,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-2人際交流的情感。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量	品EJU4 自律負責。 EJU4 自律負責。 戶 E2 豐額自身與環境 的互動經驗與知過, 所有數學的學問, 是3 善用。 是3 善用。 是3 善, 與6 的。 是4 一, 是6 一, 是7 一, 是7 一, 是8 一, 是8 一, 是8 一, 是8 一, 是9 一 是9 一 是

五 .	第壹單元感受生 活 語文天地一	5	略讀、概讀、選讀、精 讀。 2. 能依閱讀目的,使用合 適的閱讀方法,讓閱讀更 有效率。	簡要記錄。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性,	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、 結構與寓意。	字聲寫口仿觀察字語於核核極聲量量量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習 相關的文本閱 E10 中、 說 E10 中、 說 E2 與 以 報章雜誌與學科 以 取 的知識 的 E12 培養 喜 愛閱讀的 態度。
六	讀寫練功房 1 打赤腳	5	內容呈現的功能。 2. 能引量安排的用意。 等學會關學。 新一人 在一人 在一人 在一人 在一人 在一人 在一人 在一人 在	2-Ⅲ-1觀察生活情境的變化,培養個人感受和思維能力,積累說話材料。 2-Ⅲ-7與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1認識常用國字至少 2,700字,使用 2,200字。 4-Ⅲ-3運用與一次語辭典等,分解與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-8運用自我提問、果訊息或觀略,推論文本隱含的因果訊息或觀略,如其體別,與數學,與對於	形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-54,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-63,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-2基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-2基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。	觀察評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境 的互動經驗與時間,

t	第貳單元智慧之 電 課縣官審石 頭		理。 2. 所運用 學原理 的 對 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要	簡更記錄。 1-Ⅲ-4結合科技與資訊,提升聆聽的公。 2-Ⅲ-3靈活運用詞句和說話技巧,豐富養達用詞句和說話技巧,豐富表達內認、表情和肢體等變上輔助認識常學至久,700字,使用 2, 200字。 4-Ⅲ-1 認識常用字字公字的字的。 4-Ⅲ-2 認識了解文字的字的。 4-Ⅲ-2 認識了解文字的字的。 4-Ⅲ-4精熟偏旁變化和間樂字的,養。 4-Ⅲ-4精熟偏子整點,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際	形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-54,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-63,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-3各種複句的意義的情感。 Ac-Ⅲ-4各類文句表達的情感。 Bc-Ⅲ-3數據、說明。 Bc-Ⅲ-3數據,說明。 Be-Ⅲ-3數據,說明。 Be-Ⅲ-3在學習應用方面,等	口語評量 仿作評量	【品德教育】。 【人權教育】 人E7 認識生活中不公 平、健康等學之 一本健康,並知道如 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、
λ.	第貳單元智慧之 鑰 第五課高明說話 術	5	2. 能認識諺語與歇後語的 意思用法。 3. 能分辨文本中的事實與 觀點。 4. 能舉出適切的正例與反 例,寫出有條理的議論 文。	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化,培 養個人感受和思維能力,積累說話 材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際 互動能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並 適切表達,與家人及同

	正確迫 6.能 性、 法。 7.能	運用在寫作中。 同理他人感 一 同理的表達自己 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700字,使用 2,200字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。	Ab-Ⅲ-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、 結構與高。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論 據 明的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正 證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。		儕適切互動。
第貳單元智 編 第六課讀書 一一佐賀的 阿嬤	格 2. 七 3. 及 4. 排 5. 並 6. 啟 7. 公 告 级 7.	。認識日本作家島出漢作品。 其作品。 實意正確的智慧小語 意正確造目的的中 。 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	簡要記錄。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700字,使用 2,200字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字,與用字解典、成語解典等,分辨詞義。 4-Ⅲ-3 運用字幹典、成語幹典等,擴充讀彙學習階段相符的文本。	形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字的使 用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的 表音及表義功能。	字聲寫口仿觀態粉檢檢評評評評級檢檢證計學對對	【品德教育】品 EJU7 欣賞感恩。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題, 生養思考的適當情意與 態度。

+	第貳單元智慧之 鑰 語文天地二	5	1. 能知道如何議論。 2. 能認識應用類文章—劇	主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-10結合自己的特長和興趣, 主動尋找閱讀材料。 6-Ⅲ-1根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-3掌握寫作步驟,寫出表達清楚、為與落分明、符合主題的的景質,寫出表作。 6-Ⅲ-8建立適切的目的,運用不同的閱讀策略。 6-Ⅲ-9因應略。 6-Ⅲ-9因應略。 6-Ⅲ-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-6練習各種寫作技巧。	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面,以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	字聲寫口仿觀字語評評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題 材。 閱 E3 熟悉與學科學習 相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					悠及許重	閱 ET 發展證釋、及 思、評鑑文本的能力。 閱 E14 喜歡與他人討 論、分享自己閱讀的文 本。
+-	第參單元愛的協 奏曲 第七課魔術師爸 爸	5	的表現內涵。 2. 能理所感。 3. 能學習借具體事物來問 接抒情的技巧。 4. 能得學習時時期 4. 能會學習時的 5. 能學習時中 5. 能學習時中 6. 能讀懂主角與爸爸深厚的 6. 能讀情。	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典	形、字音和字義。	字聲寫口仿觀態字語評評評量量	【家E5 的五數是等家的【生产的五數人。 E7 的五級人 建青育家的人 是一个人,这个人,这个人,这个人,这个人,这个人,这个人,这个人,这个人,这个人,这

				提出自己的觀點,評述文本的內容。 5-Ⅲ-8運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-4創作童詩及故事。 6-Ⅲ-6練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8建立適切的寫作態度。	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	字形檢核	【品德教育】
+=	第參單元愛的協 奏曲 第八課八歲,一 個人去旅行	5	感殊之意。 活用 寫 他係 承縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣	簡書記錄。 2-Ⅲ-4運用語調、表情和股體等 2-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字-Ⅲ-3 讀懂 習	形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-54,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-63,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3故事、童詩、現代散	聲調檢核 寫字檢核 口語評量	品 EJU8 關懷行善。 【安全教育】 安 E11 了解急救的重要性。
十三	第參單元愛的協 奏曲 第九課紅鼻子醫 生	5	式。	2-Ⅲ-2從聽聞內容進行判斷和提	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的字 形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200 個常用字的使	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與 德行。

			中注3. 寫句的 4. 能為 的 學 會 和 的 的 的 是 不 的 的 是 不 的 的 的 是 不 的 的 的 的 的 的	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息。第一Ⅲ-1 根據表達需要,使用適切的標點。第一Ⅲ-1 根據表達需要,使用過少數,這一Ⅲ-3 掌握分明、符合土圓-3 掌握分明、符合土圓-6 練習各種寫作技巧。6-Ⅲ-6 練習各種寫的寫作態度。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語詞的 認念。 Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語詞的	態度評量	【生命教育】 生居大学的 生居大学的 意是是一个人。 生态,是是一个人。 生态,是是一个人。 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个
十四	第參單元愛的協 奏曲 語文天地三	5	2. 能找出文章中的對話句並運用。 3. 能成為訪問高手。	作基本能力。 6-Ⅲ-3掌握寫作步驟,寫出表達 清楚、段落分明、符合主題的作 品。	據,達到說服、建構、批判 等目的。 Bd-Ⅲ-2論證方式如舉例、正 證、反證等。		【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題 材。
十五	讀寫練功房 2 飛翔的雲雀	5	抽象情感的寫作方法。 2. 能分辨「直接」和「間接」抒情呈現的效果。 3. 能比較及對照文本訊	2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等	表音及表義功能。 Ab-III-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他人 的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反 思、評鑑文本的能力。

			料。 5. 能同理並尊重與自己不同看法的人。 6. 能用欣賞的眼光看待建 物,信。 1. 能讀懂文章順序,了解	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擴取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等或略點。 6-Ⅲ-8 運用自我提問、果訊息或略點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性,	文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫 景物間接抒情。 Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的字		【國際教育】
十六	第肆單元文明時 光機 第十課沉默的動 物園	5	2. 認識語 (文現符)	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的, 養個人感受和思維能力, 養個人感受和思維能力, 養個人感受和思維能力 變化, 是一Ⅲ-4 運用語調、表情和 變化一Ⅲ-1 認識常用。 是一Ⅲ-1 認識常用。 是一Ⅲ-3 運用等, 與一冊 2,200 字。 是一Ⅲ-3 運用字。 成義本, 第一Ⅲ-3 運門彙, 第一Ⅲ-3 轉, 第一Ⅲ-1 續, 第一Ⅲ-2 理解 與表 與表 與表 與表 與表 與表 與表 與 表 。 。 。 。 。 。 。	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	聲寫口仿觀態調字語作察度檢檢評評評評評	國 E4 了解國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中 誌 與 學科相關 的知識。

		5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、讀和應用。 與網路,進行資料蔥集、解讀用 力。 6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握另明、第出表達 清楚、段落分明、符合主題的作 品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。			
第肆單元文明時 光機 第十一課地下護 衛軍	來。 2. 能認識古文物的價值。 3. 能依空間順序,有條理的說明事物。 4. 能對人物表情、動作等外觀加以描寫。 5. 能探究歷史文化,並感受古文物之美。	簡要記錄。 1-Ⅲ-2根據演講、新聞話語情境 是及其情感,聽出不同語氣切的情意,表現情感的情意,表現適切的情意,表現適切的情意。 2-Ⅲ-1觀察生活情境的變化,就 養個人感受和思維能力,積累的人感受和思維能力,積累別。 4-Ⅲ-1認識常用國字至少2,700字,使用2,200字。 4-Ⅲ-2認識常用國字子的字時結構與字子的部件了解文字的字的字的字的部件了解文字的部件了解字。 5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文字,這一個人。 明白我提問、理解與學習階段相符的文字,與學習階段相符的表現,與學習學習所以與學習學習學可以與學習學習學可以與學學學可以與學學學可以與學學學可以與學習學可以與學學學學可以與學學學學學學學學學學	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語詞的念。 Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語詞的檢測。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表表。 Ad-Ⅲ-4 各類文句表表。 Ad-Ⅲ-2 為實色,與一個人類,與一個人們可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的 多樣性。 【閱 E2 認識與領 的文本類型與寫作題 的文本類型與寫作

+^	第肆單元文明時 光機二課金字塔 之謎	5	1. 能了解金字塔的形成 建造目的。 2. 能遇事物類說明 3. 能對無數明手相對 3. 能對數明手相對 3. 能不動力 4. 能力 4. 能力 5. 能 4. 法 5. 自 5. 自 5. 自 5. 自 5. 自 5. 自 5. 自 5. 自	字,使用 2,200 字。 5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的,運用不同的閱讀策略。 6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作	形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	字聲寫口仿觀態核核核量量量量	【國際教育】 國際文化的 多樣性讀願 意 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 之 本 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
十九	第肆單元文明時 光機 語文天地四	5	2. 能分辨各種說明類文章。		Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。	字聲寫口 仿觀 態 容語評評 計量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題 材。 閱 E3 熟悉與學科學習 相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反 思、評鑑文本的能力。

=+	閱讀之言 1 個課 1 個課 1 個課 2 個別 2	5	者2.「3. 技. 撰. 5. 與. 6. 媒件7. 宮8. 理9. 故. 的. 意. 與. 始. 文. 能. 数. 为. 数. 因. 前. 文. 能. 数.	並2-III-2 一	認念。 Ab-Ⅲ-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-4 各與意義。 Ad-Ⅲ-1 篇章、 章 達	聲寫口仿觀態調字語作察度檢檢評評評評評	【人E2 關, 是2 關, 是2 關, 是2 關, 是3 是4 是6 是6 是6 是7 是6 是6 是6 是6 是7 是6 是6 是6 是7 是6 是6 是7 是6 是6 是7 是7 是6 是6 是7 是7 是6 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7
	閱讀充電站1伯 樂老師的一堂課 閱讀充電站2故 宮奇幻之夜	5	者的影響。 2. 能分辨新聞「事實」與 「觀點」的不同。	並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提 問,並做合理的應對。	用。	口語評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平 的事件,並提出改善的 想法。 【生命教育】

	3. 能具備思考以及提問的	要細節與結構邏輯。	使用。	觀察評量	生 E1 探討生活議題,
	技巧。	2-Ⅲ-6 結合科技與資訊,提升表	Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。	態度評量	培養思考的適當情意與
	4. 能依情境,以適切方式	達的效能。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感		態度。
	撰寫平反新聞報導。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	與意義。		【閱讀素養教育】
	5. 能分享自己的媒體經驗	字,使用2,200字。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。		閱 E6 發展向文本提問
	與感受。	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、		的能力。
	6. 能培養思辨媒體、運用	用字的部件了解文字的字音與字	結構與寓意。		閱 E7 發展詮釋、反
	媒體,以掌握新資訊與事	義。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散		思、評鑑文本的能力。
	件的真相。	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典	文、少年小說、兒童劇等。		
	7. 能了解故事中角色與故	等,擴充詞彙,分辨詞義。	Ad-Ⅲ-7 數位辭典的運用。		
	宮文物的連結。	5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
	8. 能認識故事中的文物,	與表達效果。	Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、		
	理解其內涵與價值。	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文	工具列等輔助說明。		
	9. 能結合圖文閱讀,理解	本。	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、		
	故事內容與角色特色。	5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與	信仰、思想等文化內涵。		
	10. 能運用數位資源自學,	主觀判斷之間的差別。			
	查詢故宮文物相關資訊。	5-Ⅲ-7連結相關的知識和經驗,			
	11. 能欣賞藝術作品,感受	提出自己的觀點,評述文本			
	古文物的價值。	的內容。			
	12. 能感受作者的創意與幽	5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策			
	默。	略,推論文本隱含的因果訊			
		息或觀點。			
		5-Ⅲ-9 因應不同的目的,運用不			
		同的閱讀策略。			
		5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣,			
		主動尋找閱讀材料。			
		5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本,辨識			
		文本中議題的訊息或觀點。			

【教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

【「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

【「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

【依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育】課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

【若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。