臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第一學期二年級生活課程領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級	二年級	教學節數	每週(6)節,本學期共				
課程目標	1. 透清 2. 一 3. 一 4. 透清透明 2. 一 3. 一 4. 透清透明 3. 平 5.	方製夏栗 子見乍心勿,養,法作」的 解童練作的學小雖一,」的泡 居對習品體會朋是也「歷泡 ,學,製驗自友寒思實程, 因校兒作活已自冷寒寒,很 而好童、	自是答 奎尔尼公,丹生季的一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,	活驗小慾 結解媒的化隨 之門人。 站在,村組,著即加造兒 正並,繼並年 上野產從 受能熟、了增 相 重 重 重 重 重 重 重 重 重 重 重 重 重 重 重 重 重 重	京你方、 身自會賞應, 探索式觀 環內的 大大大 一个 大大大 一个	兒童從製作風力玩學工學一般學習的中國的人事物。 人事物 食物 人名	元具的過程中經驗 呈。 關活動中,學習到 各種保暖的方式, 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等			
該學習階段領域核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展 善的納譽。									
	課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題			
双子 州任	干儿兴油别石锅	叫致	于白口 你	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵			

				2-I-1 以感官和	A-I-2 事物變		【環境教育】
				知覺探索生活中	化現象的觀		環 E1 參與戶外
				的人、事、物,	察。		學習與自然體
				覺察事物及環境	A-I-3 自我省		驗,覺知自然環
				的特性。	思。		境的美、平衡、
				2-I-2 觀察生活	B-I-1 自然環		與完整性。
				中人、事、物的	境之美的感		環 E2 覺知生物
				變化,覺知變化	受。		生命的美與價
			1. 能說出曾經親近的動	的可能因素。	B-I-3 環境的		值,關懷動、植
			物及地點。	5-I-1 覺知生活	探索與愛護。		物的生命。
			2. 能和同學分享親近動	中人、事、物的	C-I-1 事物特		環E3 了解人與
			物的經驗。	豐富面貌,建立	性與現象的探	口頭報告	自然和諧共生,
			3. 能發現生活周遭有許	初步的美感經	究。	口頭評量	進而保護重要棲
第一週	一、動物好朋友 		多動物和我們生活在一	驗。	C-I-2 媒材特	小組互動表現	地。
* 20	1. 親近動物	6	起。	5-I-4 對生活周	性與符號表徵	參與度評量	【戶外教育】
	1. 机过到初		4. 能說出所觀察動物的	遭人、事、物的	的使用。	習作評量	户 El 善用教室
			外形。	美有所感動,願	C-I-3 探究生	觀察記錄	外、戶外及校外
			5. 能說出所觀察動物的	意主動關心與親	活事物的方法	觀察評量	教學,認識生活
			運動方式。	近。	與技能。		環境(自然或人
			6. 能說出所觀察動物的	6-I-4 關懷生活	C-I-4 事理的		為)。
			特色。	中的人、事、	應用與實踐。		户 E2 豐富自身
				物,願意提供協	E-I-1 生活習		與環境的互動經
				助與服務。	慣的養成。		驗,培養對生活
				6-I-5 覺察人與	E-I-2 生活規		環境的覺知與敏
				環境的依存關	範的實踐。		感,體驗與珍惜
				係,進而珍惜資	E-I-3 自我行		環境的好。
				源,愛護環境、	為的檢視與調		户 E4 覺知自身
				尊重生命。	整。		的生活方式會對
				7-I-1 以對方能	F-I-4 對自己		自然環境產生影

	- · · ·					_	
				理解的語彙或方	做事方法或策		響與衝擊。
				式,表達對人、	略的省思與改		户 E5 理解他人
				事、物的觀察與	善。		對環境的不同感
				意見。			受,並且樂於分
							享自身經驗。
				2-I-1 以感官和	A-I-2 事物變		【環境教育】
				知覺探索生活中	化現象的觀		環El 參與戶外
				的人、事、物,	察。		學習與自然體
				覺察事物及環境	A-I-3 自我省		驗,覺知自然環
				的特性。	思。		境的美、平衡、
				2-I-2 觀察生活	B-I-1 自然環		與完整性。
				中人、事、物的	境之美的感		環 E2 覺知生物
				變化,覺知變化	受。		生命的美與價
				的可能因素。	B-I-3 環境的	作品評量	值,關懷動、植
				5-I-1 覺知生活	探索與愛護。		物的生命。
				中人、事、物的	C-I-1 事物特	小組互動表現 同儕互評	環 E3 了解人與
第二週	一、動物好朋友	6	1. 能欣賞<動物狂歡節	豐富面貌,建立	性與現象的探	習作評量	自然和諧共生,
	1. 親近動物	0	> •	初步的美感經	究。	報告	進而保護重要棲
				驗。	C-I-2 媒材特	報 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	地。
				5-I-4 對生活周	性與符號表徵	報察評量	【戶外教育】
				遭人、事、物的	的使用。	机尔可里	户 E1 善用教室
				美有所感動,願	C-I-3 探究生		外、戶外及校外
				意主動關心與親	活事物的方法		教學,認識生活
				近。	與技能。		環境(自然或人
				6-I-4 關懷生活	C-I-4 事理的		為)。
				中的人、事、	應用與實踐。		户 E2 豐富自身
				物,願意提供協	E-I-1 生活習		與環境的互動經
				助與服務。	慣的養成。		驗,培養對生活
				6-I-5 覺察人與	E-I-2 生活規		環境的覺知與敏

				環境的依存關	範的實踐。		感,體驗與珍惜
				係,進而珍惜資	E-I-3 自我行		環境的好。
				源,愛護環境、	為的檢視與調		户 E4 覺知自身
				尊重生命。	整。		的生活方式會對
				7-I-1 以對方能			自然環境產生影
				理解的語彙或方	做事方法或策		響與衝擊。
				式,表達對人、	略的省思與改		户 E5 理解他人
				事、物的觀察與	善。		對環境的不同感
				意見。			受,並且樂於分
							享自身經驗。
				1-I-4 珍視自己	A-I-2 事物變		【環境教育】
				並學習照顧自己	化現象的觀		環 El 參與戶外
			1. 能從同學的觀察分享	的方法,且能適	察。		學習與自然體
			中認識不同的動物,了	切、安全的行	A-I-3 自我省		驗,覺知自然環
			解動物的喜好。	動。	思。		境的美、平衡、
			2. 能欣賞並發表每個人	2-I-2 觀察生活	B-I-1 自然環		與完整性。
			油土作品的特色。	中人、事、物的	境之美的感	+ =	環 E2 覺知生物
			3. 能和同學分享自己所	變化,覺知變化	受。	表演評量	生命的美與價
the comp	4 11 14 17		觀察的動物。	的可能因素。	B-I-3 環境的	小組互動表現	值,關懷動、植
第三週	一、動物好朋友	6	 4. 能演唱〈大象〉。	5-I-1 覺知生活	探索與愛護。	角色扮演	物的生命。
	2. 我愛動物		5. 能將〈大象〉的歌詞			念唱練習	環E3 了解人與
			改成自己喜歡的動物唱	豐富面貌,建立	·	肢體律動	自然和諧共生,
			出來。	初步的美感經	究。	參與度評量	進而保護重要棲
			6. 能配合歌曲〈大		C-I-2 媒材特		地。
			象〉,利用簡單的肢體				【戶外教育】
			把自己喜歡的動物表演				トノイ教
			出來。	美有所感動,願			外、戶外及校外
			山 小 。				
				意主動關心與親			教學,認識生活
				近。	與技能。		環境(自然或人

				6-I-4 關懷生活	C-I-4 事理的		為)。
				中的人、事、	應用與實踐。		户 E2 豐富自身
				物,願意提供協	E-I-1 生活習		與環境的互動經
				助與服務。	 慣的養成。		驗,培養對生活
				6-I-5 覺察人與	E-I-2 生活規		環境的覺知與敏
				環境的依存關	範的實踐。		感,體驗與珍惜
				係,進而珍惜資			環境的好。
				源,愛護環境、	為的檢視與調		户 E4 覺知自身
				尊重生命。	整。		的生活方式會對
				7-I-1 以對方能	F-I-4 對自己		自然環境產生影
				理解的語彙或方	做事方法或策		響與衝擊。
				式,表達對人、	略的省思與改		户 E5 理解他人
				事、物的觀察與	善。		對環境的不同感
				意見。			受,並且樂於分
							享自身經驗。
				1-I-4 珍視自己	A-I-2 事物變		【環境教育】
				並學習照顧自己	化現象的觀		環El 參與戶外
				的方法,且能適	察。		學習與自然體
			1. 能說出對待動物的正	切、安全的行	A-I-3 自我省		驗,覺知自然環
			確行為。	動。	思。		境的美、平衡、
			2. 能在日常生活中落實	2-I-2 觀察生活	B-I-1 自然環	表演評量	與完整性。
第四週	一、動物好朋友	6	愛護動物的行為。	中人、事、物的	境之美的感	小組互動表現	環 E2 覺知生物
	2. 我愛動物	U	3. 能說出自己可以幫助	變化,覺知變化	受。	發表	生命的美與價
			動物做的事。	的可能因素。	B-I-3 環境的	參與度評量	值,關懷動、植
			4. 能從遊戲中養成愛護	5-I-1 覺知生活	探索與愛護。		物的生命。
			動物的好習慣。	中人、事、物的	C-I-1 事物特		環 E3 了解人與
				豐富面貌,建立	性與現象的探		自然和諧共生,
				初步的美感經	究。		進而保護重要棲
				驗。	C-I-2 媒材特		地。

				5-I-4 對生活周	性與符號表徵		【戶外教育】
				遭人、事、物的	的使用。		户 E1 善用教室
				美有所感動,願	C-I-3 探究生		外、戶外及校外
				意主動關心與親	活事物的方法		教學,認識生活
				近。	與技能。		環境(自然或人
				6-I-4 關懷生活	C-I-4 事理的		為)。
				中的人、事、	應用與實踐。		戶 E2 豐富自身
				物,願意提供協	E-I-1 生活習		與環境的互動經
				助與服務。	慣的養成。		驗,培養對生活
				6-I-5 覺察人與	E-I-2 生活規		環境的覺知與敏
				環境的依存關	範的實踐。		感,體驗與珍惜
				係,進而珍惜資	E-I-3 自我行		環境的好。
				源,愛護環境、	為的檢視與調		户 E4 覺知自身
				尊重生命。	整。		的生活方式會對
				7-I-1 以對方能	F-I-4 對自己		自然環境產生影
				理解的語彙或方	做事方法或策		響與衝擊。
				式,表達對人、	略的省思與改		户 E5 理解他人
				事、物的觀察與	善。		對環境的不同感
				意見。			受,並且樂於分
							享自身經驗。
				2-I-1 以感官和	A-I-2 事物變		【人權教育】
				知覺探索生活中	化現象的觀	口頭報告	人 E3 了解每個
			 1. 能利用各種感官觀察	的人、事、物,	察。	口頭討論	人需求的不同,
第五週	二、和風做朋友		風對物體的影響。	覺察事物及環境	B-I-1 自然環	平時上課表現	並討論與遵守團
7, 11	1. 風來了	6	2. 能發現風隨時存在我	的特性。	境之美的感	習作評量	體的規則。
	T. WANT 1		們的生活中。	2-I-3 探索生活	受。	發表	人 E5 欣賞、包
			們的生活中。	中的人、事、	C-I-1 事物特	課堂問答	容個別差異並尊
				物,並體會彼此	性與現象的探	ML T 1.1 D	重自己與他人的
				之間會相互影	究。		權利。

				響。	D-I-4 共同工		【環境教育】
				2-I-5 運用各種	作並相互協		環 El 參與戶外
				探究事物的方法	助。		學習與自然體
				及技能,對訊息	F-I-2 不同解		驗,覺知自然環
				做適切的處理,	決問題方法或		境的美、平衡、
				並養成動手做的	策略的提出與		與完整性。
				習慣。	嘗試。		環 E12 養成對災
				2-I-6 透過探索			害的警覺心及敏
				與探究人、事、			感度, 對災害有
				物的歷程,了解			基本的了解,並
				其中的道理。			能避免災害的發
				5-I-1 覺知生活			生。
				中人、事、物的			【品德教育】
				豐富面貌,建立			品 E3 溝通合作
				初步的美感經			與和諧人際關
				驗。			係。
				7-I-1 以對方能			【防災教育】
				理解的語彙或方			防 E1 災害的種
				式,表達對人、			類包含洪水、颱
				事、物的觀察與			風、土石流、乾
				意見。			早…。
				7-I-4 能為共同			【戶外教育】
				的目標訂定規則			户 E3 善用五官
				或方法,一起工			的感知,培養
				作並完成任務。			眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能
							カ。
第六週	二、和風做朋友	6	1. 能感受風對物體的影	2-I-1 以感官和	A-I-2 事物變	參與度評量	【人權教育】

1. 風來了	響。	知覺探索生活中	化現象的觀	習作評量	人 E3 了解每個
	2. 能從觀察中發現風有	的人、事、物,	察。	發表	人需求的不同,
	強弱的不同。	覺察事物及環境	B-I-1 自然環	遊戲評量	並討論與遵守團
	3. 能透過表演,表現強	的特性。	境之美的感	實作評量	體的規則。
	風和弱風的肢體律	2-I-3 探索生活	受。	實際演練	人 E5 欣賞、包
	動。	中的人、事、	C-I-1 事物特	實驗操作	容個別差異並尊
	4. 能知道風帶來的不便	物,並體會彼此	性與現象的探	作品評量	重自己與他人的
	與災害有哪些。	之間會相互影	究。		權利。
	5. 能知道風帶來的益處	響。	D-I-4 共同工		【環境教育】
	有哪些。	2-I-5 運用各種	作並相互協		環 El 參與戶外
		探究事物的方法	助。		學習與自然體
		及技能,對訊息	F-I-2 不同解		驗,覺知自然環
		做適切的處理,	決問題方法或		境的美、平衡、
		並養成動手做的	策略的提出與		與完整性。
		習慣。	嘗試。		環 E12 養成對災
		2-I-6 透過探索			害的警覺心及敏
		與探究人、事、			感度,對災害有
		物的歷程,了解			基本的了解,並
		其中的道理。			能避免災害的發
		5-I-1 覺知生活			生。
		中人、事、物的			【品德教育】
		豐富面貌,建立			品 E3 溝通合作
		初步的美感經			與和諧人際關
		驗。			係。
		7-I-1 以對方能			【防災教育】
		理解的語彙或方			防 El 災害的種
		式,表達對人、			類包含洪水、颱
		事、物的觀察與			風、土石流、乾
		意見。			旱…。

CJ·I 领域字目录					1		
				7-I-4 能為共同			【戶外教育】
				的目標訂定規則			户 E3 善用五官
				或方法,一起工			的感知,培養
				作並完成任務。			眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能
							カ。
				2-I-1 以感官和			【人權教育】
				知覺探索生活中			人 E3 了解每個
				的人、事、物,			人需求的不同,
				覺察事物及環境	A-I-2 事物變		並討論與遵守團
				的特性。	化現象的觀		體的規則。
				2-I-2 觀察生活	察。		人 E5 欣賞、包
			1. 能知道有哪些玩具需	中人、事、物的	B-I-1 自然環		容個別差異並尊
			要風才能玩。	變化,覺知變化	境之美的感		重自己與他人的
			2. 能探索製作風力玩具	的可能因素。	受。		權利。
			的方法。	2-I-4 在發現及	C-I-1 事物特	小組互動表現	【環境教育】
第七週	二、和風做朋友	6	3. 能製作風力玩具。	解決問題的歷程	性與現象的探	平時上課表現	環 El 參與戶外
	2. 風的同樂會	U	4. 能藉由實際操作,發	中,學習探索與	究。	同儕互評	學習與自然體
			現製作風力玩具時遇到	探究人、事、物	D-I-4 共同工	肢體律動	驗,覺知自然環
			的問題。	的方法。	作並相互協		境的美、平衡、
			5. 能透過小組討論解決	2-I-5 運用各種	助。		與完整性。
			方法。	探究事物的方法	F-I-2 不同解		【品德教育】
				及技能,對訊息	決問題方法或		品 E3 溝通合作
				做適切的處理,	策略的提出與		與和諧人際關
				並養成動手做的	嘗試。		係。
				習慣。			【法治教育】
				2-I-6 透過探索			法 E3 利用規則
				與探究人、事、			來避免衝突。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				物的歷程,了解			法 E4 參與規則
				其中的道理。			的制定並遵守
				3-I-1 願意參與			之。
				各種學習活動,			【科技教育】
				表現好奇與求知			科 E4 體會動手
				探究之心。			實作的樂趣,並
				3-I-2 體認探究			養成正向的科技
				事理有各種方			態度。
				法,並且樂於應			科 E5 繪製簡單
				用。			草圖以呈現設計
				3-I-3 體會學習			構想。
				的樂趣和成就			科 E9 具備與他
				感,主動學習新			人團隊合作的能
				的事物。			力。
				4-I-1 利用各種			【户外教育】
				生活的媒介與素			户 E3 善用五官
				材進行表現與創			的感知,培養
				作,喚起豐富的			眼、耳、鼻、
				想像力。			舌、觸覺及心靈
				7-I-4 能為共同			對環境感受的能
				的目標訂定規則			カ。
				或方法,一起工			
				作並完成任務。			
				7-I-5 透過一起			
				工作的過程,感			
				受合作的重要			
				性。			
第八週	二、和風做朋友	6	1. 能藉由實際操作,了	•	A-I-2 事物變	口頭評量	【人權教育】
	2. 風的同樂會	Ü	解風力玩具要怎麼樣讓	知覺探索生活中	化現象的觀	念唱練習	人 E3 了解每個

它轉起來。	的人、事、物,	察。	習作評量	人需求的不同,
2. 能透過實際操作,知	覺察事物及環境	B-I-1 自然環	課堂問答	並討論與遵守團
道除了自然風之外,也	的特性。	境之美的感	學習態度	體的規則。
可以利用人為的方式製	2-I-2 觀察生活	受。	肢體律動	人 E5 欣賞、包
造風,讓風力玩具轉	中人、事、物的	C-I-1 事物特		容個別差異並尊
動。	變化,覺知變化	性與現象的探		重自己與他人的
3. 能和同學討論玩風力		究。		權利。
玩具的遊戲方式和 規		D-I-4 共同工		【環境教育】
見 り 。	解決問題的歷程	 作並相互協		環 El 參與戶外
4. 能演唱<風的同樂會	中,學習探索與	助。		學習與自然體
>,並感受風的強弱與	探究人、事、物	F-I-2 不同解		驗,覺知自然環
歌曲速度的關聯。	的方法。	決問題方法或		境的美、平衡、
5. 能在風的同樂會中,	2-I-5 運用各種	策略的提出與		與完整性。
應用自己所學到讓風力	探究事物的方法	嘗試。		【品德教育】
玩具轉動的方法。	及技能,對訊息			品 E3 溝通合作
	做適切的處理,			與和諧人際關
	並養成動手做的			徐 。
	習慣。			【法治教育】
	2-I-6 透過探索			法 E3 利用規則
	與探究人、事、			來避免衝突。
	物的歷程,了解			法 E4 參與規則
	其中的道理。			的制定並遵守
	3-I-1 願意參與			之。
	各種學習活動,			【科技教育】
	表現好奇與求知			科 E4 體會動手
	探究之心。			實作的樂趣,並
	3-I-2 體認探究			養成正向的科技
	事理有各種方			態度。
	法,並且樂於應			科 E5 繪製簡單

				用。			草圖以呈現設計
				3-I-3 體會學習			構想。
				的樂趣和成就			科 E9 具備與他
				感,主動學習新			人團隊合作的能
				的事物。			力。
				4-I-1 利用各種			【户外教育】
				生活的媒介與素			户 E3 善用五官
				材進行表現與創			的感知,培養
				作,唤起豐富的			眼、耳、鼻、
				想像力。			舌、觸覺及心靈
				7-I-4 能為共同			對環境感受的能
				的目標訂定規則			力。
				或方法,一起工			
				作並完成任務。			
				7-I-5 透過一起			
				工作的過程,感			
				受合作的重要			
				性。			
			1. 能利用肥皂搓出泡泡	2-I-2 觀察生活	A-I-2 事物變		【品德教育】
			把手洗乾淨。	中人、事、物的	化現象的觀		品 E3 溝通合作
			2. 能說出在什麼情況下	變化,覺知變化	察。		與和諧人際關
			可以看到泡泡。	的可能因素。	C-I-1 事物特	作品評量	係。
第九週	三、泡泡真有趣		3. 能探索製作泡泡水時	2-I-3 探索生活	性與現象的探	口頭討論	【生命教育】
おんと	1. 神奇的泡泡	6	所需的用具和材料。	中的人、事、	究。	口頭評量	生 E6 從日常生
	1. TT 및 FY/C/C		4. 能自己動手製作泡泡	物,並體會彼此	C-I-5 知識與	習作評量	活中培養道德感
			水。	之間會相互影	方法的運用、	觀察記錄	以及美感,練習
			5. 能知道各種不同的吹	響。	組合與創新。		做出道德判斷以
			泡泡工具。	2-I-4 在發現及	F-I-2 不同解		及審美判斷,分
			6. 能動手製作吹泡泡的	解決問題的歷程	決問題方法或		辨事實和價值的

	工具。	中,學習探索與	策略的提出與	不同。
		探究人、事、物	嘗試。	【法治教育】
		的方法。		法 El 認識公
		3-I-1 願意參與		平。
		各種學習活動,		法 E3 利用規則
		表現好奇與求知		來避免衝突。
		探究之心。		法 E4 參與規則
		3-I-2 體認探究		的制定並遵守
		事理有各種方		之。
		法,並且樂於應		
		用。		
		3-I-3 體會學習		
		的樂趣和成就		
		感,主動學習新		
		的事物。		
		4-I-1 利用各種		
		生活的媒介與素		
		材進行表現與創		
		作,喚起豐富的		
		想像力。		
		7-I-1 以對方能		
		理解的語彙或方		
		式,表達對人、		
		事、物的觀察與		
		意見。		
		7-I-2 傾聽他人		
		的想法,並嘗試		
		用各種方法理解		
		他人所表達的意		

第十週	三、 泡 直 1. 神奇的 泡	6	1. 能探索吹泡泡的的 治之。 2. 能觀察泡泡表面的顏 色與現象。 3. 能演唱〈美麗的泡 泡〉。	解決問題的 問題 明 明 明 明 明 明 明 明 明 名 大 法 。 第 八 法 。 第 八 是 日 月 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	A-I-2 象 C-I-法合I-問略事的 事象 知運創不方提物觀 物的 識用新同法出物觀 特探 與、。解或與變 特探 與、。解或與	小參習遊享告泡觀的,事為互度評評是學,泡色觀與的人事是是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	【品與係【生活以做及辨不【法平社為應。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
第十週		6	法。 2. 能觀察泡泡表面的顏 色與現象。 3. 能演唱〈美麗的泡	解決問題的歷程中,學習探索物 好方法。 3-I-1 願意參與 各種學習活動,	究。 C-I-5 知識與 方法的運用、 組合與創新。 F-I-2 不同解 決問題方法或	分享表達&上台報告(學習如何 吹泡泡,並仔 細觀察泡泡表 面的顏色、現 象,將觀察到	做出道德判斷以 及審美判斷,分 辨事實和價值的 不同。 【法治教育】 法E1 認識公

				感的4生材作想了理式事意了的用他見了的或作了,事I-活進,像I-解,、見」想各人。I-目方並主物。1的行喚力1的表物。2法種所 4標法完動。利媒表起。以語達的 傾,方表 能訂,成學 用介現豐 對彙對觀 聽並法達 為定一任習 各與與富 方或人察 他嘗理的 共規起務新 種素創的 能方、與 人試解意 同則工。			
第十一週	三、泡泡真有趣 2. 泡泡派對	6	1. 能知道吹出大泡泡的方法。 2. 能知道一次吹出很多泡泡的方法。 3. 能運用肢體表現出泡泡樣子。 4. 能創作出彩色泡泡畫。	2-I-5 運用分種 探事物,數是 放過養成 動手做 對價。 3-I-3 體會 的樂趣和成 的	A-I-2 事物變 化現象的觀 察。 C-I-1 事物特 性與現象 C-I-5 知識與 方法的運用、	作表念習態作肢響評練評評評評評評評課課	【品德教育】 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。 【生命教育】 生 E6 從日常生 活中培養道德感 以及美感,練習

5. 能探索泡泡水的其他	感,主動學習新	組合與創新。	做出道德判斷以
用途。 6. 能妥善處理	的事物。	F-I-2 不同解	及審美判斷,分
剩下的泡泡水。 7. 能	4-I-1 利用各種	決問題方法或	辨事實和價值的
進行泡泡闖關活動。	生活的媒介與素	策略的提出與	不同。
	材進行表現與創	嘗試。	【法治教育】
	作,喚起豐富的		法 El 認識公
	想像力。		平。
	4-I-2 使用不同		法 E3 利用規則
	的表徵符號進行		來避免衝突。
	表現與分享,感		法 E4 參與規則
	受創作的樂趣。		的制定並遵守
	4-I-3 運用各種		之。
	表現與創造的方		
	法與形式,美化		
	生活、增加生活		
	的趣味。		
	5-I-1 覺知生活		
	中人、事、物的		
	豐富面貌,建立		
	初步的美感經		
	驗。		
	5-I-4 對生活周		
	遭人、事、物的		
	美有所感動,願		
	意主動關心與親		
	近。		
	7-I-1 以對方能		
	理解的語彙或方		
	式,表達對人、		

				-t- 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11			The state of the s
				事、物的觀察與			
				意見。			
				7-I-2 傾聽他人			
				的想法,並嘗試			
				用各種方法理解			
				他人所表達的意			
				見。			
				7-I-4 能為共同			
				的目標訂定規則			
				或方法,一起工			
				作並完成任務。			
				7-I-5 透過一起			
				工作的過程,感			
				受合作的重要			
				性。			
				1-I-1 探索並分	B-I-2 社會環		【品德教育】
				享對自己及相關	境之美的體		品 E3 溝通合作
			1. 能說出自己常去的地	人、事、物的感	認。		與和諧人際關
			方的經驗。	受與想法。	B-I-3 環境的		係。
			2. 能分享自己想進一步	2-I-1 以感官和	探索與愛護。	口頭討論	【安全教育】
			認識的地方。	知覺探索生活中	C-I-3 探究生	小組互動表現	安 E2 了解危機
第十二週	四、學校附近	6	3. 能知道有哪些方法可	的人、事、物,	活事物的方法	參與度評量	與安全。
	1. 認識學校附近	0	以幫助自己進一步的認	覺察事物及環境	與技能。	實作評量	【多元文化教
			識。	的特性。	C-I-5 知識與	態度評量	育】
			4. 能了解拜訪學校好鄰	2-I-4 在發現及	方法的運用、	觀察記錄	多 E6 了解各文
			居的準備工作。	解決問題的歷程	組合與創新。		化間的多樣性與
			5. 能決定記錄的方式。	中,學習探索與	D-I-3 聆聽與		差異性。
				探究人、事、物	回應的表現。		【戶外教育】
				的方法。	D-I-4 共同工		户 E1 善用教室

				3-I-1 願意參與	作並相互協		外、戶外及校外
				各種學習活動,	助。		教學,認識生活
				表現好奇與求知	F-I-3 時間分		環境(自然或人
				探究之心。	配及做事程序		為)。
				7-I-1 以對方能	的規劃練習。		户 E5 理解他人
				理解的語彙或方			對環境的不同感
				式,表達對人、			受,並且樂於分
				事、物的觀察與			享自身經驗。
				意見。			户 E7 參加學校
				7-I-2 傾聽他人			校外教學活動,
				的想法,並嘗試			認識地方環境,
				用各種方法理解			如生態、環保、
				他人所表達的意			地質、文化等的
				見。			户外學習。
				7-I-4 能為共同			
				的目標訂定規則			
				或方法,一起工			
				作並完成任務。			
				1-I-1 探索並分	B-I-2 社會環		【戶外教育】
				享對自己及相關	境之美的體		户 El 善用教室
				人、事、物的感	認。		外、戶外及校外
				受與想法。	B-I-3 環境的	實作評量	教學,認識生活
第十三週	四、學校附近		 1. 能實際認識學校附	2-I-1 以感官和	探索與愛護。	念唱練習	環境(自然或人
71 —		6	近。	知覺探索生活中	C-I-3 探究生	肢體律動	為)。
	1. 認識學校附近		21	的人、事、物,	活事物的方法	參與度評量	户 E5 理解他人
				覺察事物及環境	與技能。	觀察記錄	對環境的不同感
				的特性。	C-I-5 知識與		受,並且樂於分
				2-I-4 在發現及	方法的運用、		享自身經驗。
				解決問題的歷程	組合與創新。		户 E7 參加學校

				上的可加土山	D I O mi mi da		ルはもめった
				中,學習探索與			校外教學活動,
				探究人、事、物	,		認識地方環境,
				的方法。	D-I-4 共同工		如生態、環保、
				3-I-1 願意參與	作並相互協		地質、文化等的
				各種學習活動,	助。		戶外學習。
				表現好奇與求知	F-I-3 時間分		
				探究之心。	配及做事程序		
				4-I-2 使用不同	的規劃練習。		
				的表徵符號進行			
				表現與分享,感			
				受創作的樂趣。			
				7-I-1 以對方能			
				理解的語彙或方			
				式,表達對人、			
				事、物的觀察與			
				意見。			
				7-I-2 傾聽他人			
				的想法,並嘗試			
				用各種方法理解			
				他人所表達的意			
				見。			
				7-I-4 能為共同			
				的目標訂定規則			
				或方法,一起工			
				作並完成任務。			
				1-I-1 探索並分	B-I-2 社會環	實作評量	【戶外教育】
第十四週	四、學校附近	C	1. 能演唱〈一同去拜	享對自己及相關	境之美的體	念唱練習	户 E1 善用教室
	1. 認識學校附近	6	訪〉歌曲。	人、事、物的感	認。	肢體律動	外、戶外及校外
				受與想法。	B-I-3 環境的	參與度評量	教學,認識生活
				70,773.2.	= 3 = 100 70 44	777212	11-1

		2-I-1 以感官和	探索與愛護。	觀察記錄	環境(自然或人
		知覺探索生活中	C-I-3 探究生		為)。
		的人、事、物,	活事物的方法		户 E5 理解他人
		覺察事物及環境	與技能。		對環境的不同感
		的特性。	C-I-5 知識與		受,並且樂於分
		2-I-4 在發現及	方法的運用、		享自身經驗。
		解決問題的歷程	組合與創新。		户 E7 參加學校
		中,學習探索與	D-I-3 聆聽與		校外教學活動,
		探究人、事、物	回應的表現。		認識地方環境,
		的方法。	D-I-4 共同工		如生態、環保、
		3-I-1 願意參與	作並相互協		地質、文化等的
		各種學習活動,	助。		戶外學習。
		表現好奇與求知	F-I-3 時間分		
		探究之心。	配及做事程序		
		4-I-2 使用不同	的規劃練習。		
		的表徵符號進行			
		表現與分享,感			
		受創作的樂趣。			
		7-I-1 以對方能			
		理解的語彙或方			
		式,表達對人、			
		事、物的觀察與			
		意見。			
		7-I-2 傾聽他人			
		的想法,並嘗試			
		用各種方法理解			
		他人所表達的意			
		見。			
	 	7-I-4 能為共同			

第十五週	四、學校附近2. 我的發現與分享	6	1. 能將印象深刻的學 於學不 至之 至之 至之 至之 至之 至之 至之 至之 至之 至之	表現好奇與求知	B-境認B-探C活與C方組D-回D作助F-配的I-之。I-索I-事技I-法合I-應I-並。I-及規社的 環愛探的。知運創聆表共互 時事練會體 境護究方 識用新聽現同協 間程習環 的。生法 與、。與。工 分序。	作口組與問發評討動評問養量論表量	【户外教環為戶對受享戶校認如地戶戶E、學境)色環,自E7外識生質外外善戶,(。5境並身7教地態、學有用及識然解不樂驗加活環環化。解不樂驗加活環環化。全外活人 人感分 校,,、的
------	------------------	---	--	---------	--	------------------	--

			1. 供应表出工业公会	7-I-1 以語達的 以語達的 以語達的 等是 第一I-2 法種所 以索 他當理的 官活 是I-1 類 類 類 類 類 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	A-I-2 事物變 化現象的觀		
第十六週	五、美麗的色彩 1. 一起找色彩	6	1. 彩 2. 色 3. 彩 4. 察 5. 色 6. 種 7. 意 8. 能 彩 能 。 能 容 6. 種 7. 意 8. 化 索 解 有 表 林 的 明 的 色 觀 的 多 的 多 的 多 的 多 的 多 的 多 的 多 的 多 的 多 的	的人、事、物, 覺察事物及環境 的特性。 3-I-1 願意參與	察 C-I-1 現	口時習 觀察 觀察 翻網 翻	【品德教育】 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。

				7-I-1 以對方能	回應的表現。		
				理解的語彙或方	D-I-4 共同工		
				式,表達對人、	作並相互協		
				事、物的觀察與	助。		
				意見。	F-I-1 工作任		
				7-I-3 覺知他人	務理解與工作		
				的感受,體會他	目標設定的練		
				人的立場及學習	習。		
				體諒他人,並尊	F-I-2 不同解		
				重和自己不同觀	決問題方法或		
				點的意見。	策略的提出與		
				7-I-4 能為共同	嘗試。		
				的目標訂定規則	F-I-4 對自己		
				或方法,一起工	做事方法或策		
				作並完成任務。	略的省思與改		
				7-I-5 透過一起	善。		
				工作的過程,感			
				受合作的重要			
				性。			
			1. 能依照指示找出相同	2-I-1 以感官和	A-I-2 事物變		
			顏色的物品,進行「顏	知覺探索生活中	化現象的觀		
			色大集合」的活動。	的人、事、物,	察。		
			2. 能發現同一類顏色的	覺察事物及環境	C-I-1 事物特	小組互動表現	【品德教育】
第十七週	五、美麗的色彩	6	物品,顏色也有深淺的	的特性。	性與現象的探	參與度評量	品E3 溝通合作
	2. 開心玩色彩	U	不同。	2-I-2 觀察生活	究。	遊戲評量	與和諧人際關
			3. 能在水彩中找到之前	中人、事、物的	C-I-2 媒材特	學習態度	係。
			發現的色彩。	變化,覺知變化	性與符號表徵		
			4. 能探索水彩中找不到	的可能因素。	的使用。		
		_	的色彩。	2-I-5 運用各種	C-I-3 探究生		

		探究事物的方法	活事物的方法	
		及技能,對訊息	與技能。	
		做適切的處理,	C-I-4 事理的	
		並養成動手做的	應用與實踐。	
		習慣。	C-I-5 知識與	
		2-I-6 透過探索	方法的運用、	
		與探究人、事、	組合與創新。	
		物的歷程,了解	D-I-3 聆聽與	
		其中的道理。	回應的表現。	
		3-I-1 願意參與	D-I-4 共同工	
		各種學習活動,	作並相互協	
		表現好奇與求知	助。	
		探究之心。	F-I-1 工作任	
		4-I-1 利用各種	務理解與工作	
		生活的媒介與素	目標設定的練	
		材進行表現與創	習。	
		作,喚起豐富的	F-I-2 不同解	
		想像力。	決問題方法或	
		4-I-2 使用不同	策略的提出與	
		的表徵符號進行	嘗試。	
		表現與分享,感	F-I-4 對自己	
		受創作的樂趣。	做事方法或策	
		4-I-3 運用各種	略的省思與改	
		表現與創造的方	善。	
		法與形式,美化		
		生活、增加生活		
		的趣味。		
		7-I-1 以對方能		
	 	理解的語彙或方		

				15 + 5+ abt 5			
				式,表達對人、			
				事、物的觀察與			
				意見。			
				7-I-2 傾聽他人			
				的想法,並嘗試			
				用各種方法理解			
				他人所表達的意			
				見。			
				7-I-4 能為共同			
				的目標訂定規則			
				或方法,一起工			
				作並完成任務。			
				7-I-5 透過一起			
				工作的過程,感			
				受合作的重要			
				性。			
			1. 能依照想要的感受運	2-I-1 以感官和	A-I-2 事物變		
			用色彩進行布置規	知覺探索生活中	化現象的觀		
			劃。	的人、事、物,	察。		
			2. 能專心聆聽並適切表	覺察事物及環境	C-I-1 事物特		
			達自己的意見。	的特性。	性與現象的探	作品評量	【品德教育】
第十八週	五、美麗的色彩		3. 能和同學一起規劃	2-I-2 觀察生活	究。	念唱練習	品E3 溝通合作
- 第十八週	2. 開心玩色彩	6	「用色彩布置教室」行	中人、事、物的	C-I-2 媒材特	及 世界 自	與和諧人際關
	4. 州心ル巴杉		動。	變化,覺知變化	性與符號表徵	股 腹件 期 習作評量	· 操和商人除關 · 係。
			4. 能參與「作品拼拼	的可能因素。	的使用。	白作計里	' 小
			樂」的活動。	2-I-5 運用各種	C-I-3 探究生		
			5. 能利用作品美化教室	探究事物的方法	活事物的方法		
			環境。 6. 能和同學分	及技能,對訊息	與技能。		
			工合作完成美化環境任	做適切的處理,	C-I-4 事理的		

	務。	並養成動手做的	應用與實踐。	
		習慣。	C-I-5 知識與	
		2-I-6 透過探索	方法的運用、	
		與探究人、事、	組合與創新。	
		物的歷程,了解	D-I-3 聆聽與	
		其中的道理。	回應的表現。	
		3-I-1 願意參與	D-I-4 共同工	
		各種學習活動,	作並相互協	
		表現好奇與求知	助。	
		探究之心。	F-I-1 工作任	
		4-I-1 利用各種	務理解與工作	
		生活的媒介與素	目標設定的練	
		材進行表現與創	羽。	
		作,喚起豐富的	F-I-2 不同解	
		想像力。	決問題方法或	
		4-I-2 使用不同	策略的提出與	
		的表徵符號進行	嘗試。	
		表現與分享,感	F-I-4 對自己	
		受創作的樂趣。	做事方法或策	
		4-I-3 運用各種	略的省思與改	
		表現與創造的方	善。	
		法與形式,美化		
		生活、增加生活		
		的趣味。		
		7-I-1 以對方能		
		理解的語彙或方		
		式,表達對人、		
		事、物的觀察與		
		意見。		

				7-I-2 傾聽他人			
				的想法,並嘗試			
				用各種方法理解			
				他人所表達的意			
				見。			
				7-I-4 能為共同			
				的目標訂定規則			
				或方法,一起工			
				作並完成任務。			
				7-I-5 透過一起			
				工作的過程,感			
				受合作的重要			
				性。			
			1. 能察覺冬天時生活中	1-I-4 珍視自己	A-I-2 事物變		【生命教育】
			的變化。	並學習照顧自己	化現象的觀		生 E6 從日常生
			2. 能觀察冬天校園景	的方法,且能適	察。		活中培養道德感
			象。	切、安全的行	C-I-1 事物特		以及美感,練習
			3. 能察覺冬日校園環境	動。	性與現象的探		做出道德判斷以
			的改變。	2-I-1 以感官和	究。	口頭討論	及審美判斷,分
			4. 能認識冬天保暖的方	知覺探索生活中	C-I-3 探究生	口頭評量	辨事實和價值的
第十九週	六、溫暖過冬天	6	法。	的人、事、物,	活事物的方法	習作評量	不同。
	1. 冬天來了	0	5. 能參與「保暖狀況	覺察事物及環境	與技能。	6 作計里 發表	生 E7 發展設身
			劇」活動。 6. 能運用	的特性。	C-I-4 事理的	観察記錄	處地、感同身受
			保暖方法照顧自己並注	2-I-2 觀察生活	應用與實踐。	(地)	的同理心及主動
			意安全。	中人、事、物的	D-I-1 自我與		去爱的能力,察
			7. 能熟唱〈溫暖過冬	變化,覺知變化	他人關係的認		覺自己從他者接
			天〉。	的可能因素。	識。		受的各種幫助,
			8. 能用手搖鈴敲打節	2-I-4 在發現及	D-I-4 共同工		培養感恩之心。
			奏。	解決問題的歷程	作並相互協		【安全教育】

			9. 能說出節奏長短的差	中,學習探索與	助。		安E1 了解安全
			異。	探究人、事、物	E-I-1 生活習		教育。
				的方法。	慣的養成。		安 E2 了解危機
				2-I-5 運用各種	E-I-3 自我行		與安全。
				探究事物的方法	為的檢視與調		安E3 知道常見
				及技能,對訊息	整。		事故傷害。
				做適切的處理,	E-I-4 感謝的		安 E4 探討日常
				並養成動手做的	表達與服務工		生活應該注意的
				習慣。	作的實踐。		安全。
				3-I-1 願意參與	F-I-1 工作任		安 E5 了解日常
				各種學習活動,	務理解與工作		生活危害安全的
				表現好奇與求知	目標設定的練		事件。
				探究之心。	羽。		
				3-I-2 體認探究	F-I-3 時間分		
				事理有各種方	配及做事程序		
				法,並且樂於應	的規劃練習。		
				用。	F-I-4 對自己		
				3-I-3 體會學習	做事方法或策		
				的樂趣和成就	略的省思與改		
				感,主動學習新	善。		
				的事物。			
				7-I-1 以對方能			
				理解的語彙或方			
				式,表達對人、			
				事、物的觀察與			
				意見。			
		_	1. 能和同學討論分享溫	2-I-1 以感官和	A-I-2 事物變	口頭評量	【生命教育】
第二十週	六、溫暖過冬天	6	暖的對象及探索表達溫	知覺探索生活中	化現象的觀	小組互動表現	生 E6 從日常生
	2. 散播溫暖散播愛	j	暖的方法。 2. 製作溫馨小卡。	的人、事、物,	察。	平時上課表現	活中培養道德感

	3. 演唱	〈祝你耶誕快	覺察事物及環境	C-I-1 事物特	參與度評量	以及美感,練習
	樂〉。		的特性。	性與現象的探	習作評量	做出道德判斷以
			2-I-5 運用各種	究。	實作評量	及審美判斷,分
			探究事物的方法	C-I-3 探究生	作品評量	辨事實和價值的
			及技能,對訊息	活事物的方法	念唱練習	不同。
			做適切的處理,	與技能。	肢體律動	生 E7 發展設身
			並養成動手做的	C-I-4 事理的		處地、感同身受
			習慣。	應用與實踐。		的同理心及主動
			3-I-1 願意參與	D-I-1 自我與		去爱的能力,察
			各種學習活動,	他人關係的認		覺自己從他者接
			表現好奇與求知	識。		受的各種幫助,
			探究之心。	D-I-4 共同工		培養感恩之心。
			3-I-2 體認探究	作並相互協		【安全教育】
			事理有各種方	助。		安El 了解安全
			法,並且樂於應	E-I-1 生活習		教育。
			用。	慣的養成。		安 E2 了解危機
			3-I-3 體會學習	E-I-3 自我行		與安全。
			的樂趣和成就	為的檢視與調		安E3 知道常見
			感,主動學習新	整。		事故傷害。
			的事物。	E-I-4 感謝的		安 E4 探討日常
			4-I-1 利用各種	表達與服務工		生活應該注意的
			生活的媒介與素	作的實踐。		安全。
			材進行表現與創	F-I-1 工作任		安 E5 了解日常
			作,喚起豐富的	務理解與工作		生活危害安全的
			想像力。	目標設定的練		事件。
			4-I-2 使用不同	習。		
			的表徵符號進行	F-I-3 時間分		
			表現與分享,感	配及做事程序		
			受創作的樂趣。	的規劃練習。		

T				CI1 銀ウムコ	DIA DIA O		
				6-I-1 覺察自己			
				可能對生活中的	做事方法或策		
				人、事、物產生	略的省思與改		
				影響,學習調整	善。		
				情緒與行為。			
				6-I-4 關懷生活			
				中的人、事、			
				物,願意提供協			
				助與服務。			
				7-I-1 以對方能			
				理解的語彙或方			
				式,表達對人、			
				事、物的觀察與			
				意見。			
				7-I-4 能為共同			
				的目標訂定規則			
				或方法,一起工			
				作並完成任務。			
				7-I-5 透過一起			
				工作的過程,感			
				受合作的重要			
				性。			
				2-I-1 以感官和	A-I-2 事物變		【生命教育】
	六、溫暖過冬天		1. 能參與「散播溫暖散	知覺探索生活中	化現象的觀	口环坪旦	生 E6 從日常生
给一 1 冲	2. 散播溫暖散播愛		播愛」的活動。	的人、事、物,	察。	口頭評量	活中培養道德感
第二十一週		6	2. 能說出參加「散播溫	覺察事物及環境	C-I-1 事物特	參與度評量	以及美感,練習
			暖散播愛」活動後的感	的特性。	性與現象的探	習作評量	做出道德判斷以
	休業式		想與心得。	2-I-5 運用各種	究。	態度評量	及審美判斷,分
				探究事物的方法	C-I-3 探究生		辨事實和價值的

		及技能,對訊息	活事物的方法	不同。
		做適切的處理,	與技能。	生 E7 發展設身
		並養成動手做的	C-I-4 事理的	處地、感同身受
		習慣。	應用與實踐。	的同理心及主動
		3-I-1 願意參與	D-I-1 自我與	去爱的能力,察
		各種學習活動,	他人關係的認	覺自己從他者接
		表現好奇與求知	識。	受的各種幫助,
		探究之心。	D-I-4 共同工	培養感恩之心。
		3-I-2 體認探究	作並相互協	【安全教育】
		事理有各種方	助。	安El 了解安全
		法,並且樂於應	E-I-1 生活習	教育。
		用。	慣的養成。	安 E2 了解危機
		3-I-3 體會學習	E-I-3 自我行	與安全。
		的樂趣和成就	為的檢視與調	安E3 知道常見
		感,主動學習新	整。	事故傷害。
		的事物。	E-I-4 感謝的	安 E4 探討日常
		4-I-1 利用各種	表達與服務工	生活應該注意的
		生活的媒介與素	作的實踐。	安全。
		材進行表現與創	F-I-1 工作任	安 E5 了解日常
		作,喚起豐富的	務理解與工作	生活危害安全的
		想像力。	目標設定的練	事件。
		4-I-2 使用不同	習。	
		的表徵符號進行	F-I-3 時間分	
		表現與分享,感	配及做事程序	
		受創作的樂趣。	的規劃練習。	
		6-I-1 覺察自己	F-I-4 對自己	
		可能對生活中的	做事方法或策	
		人、事、物產生	略的省思與改	
		影響,學習調整	善。	

 		_	
1	情緒與行為。		
(6-I-4 關懷生活		
,	中的人、事、		
	物,願意提供協		
Į.	助與服務。		
	7-I-1 以對方能		
	理解的語彙或方		
	式,表達對人、		
	事、物的觀察與		
	意見。		
	 7-I-4 能為共同		
	的目標訂定規則		
	或方法,一起工		
	作並完成任務。		
	7-I-5 透過一起		
	工作的過程,感		
	受合作的重要		
	性。		
'	11 *		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第二學期二年級生活課程領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版		施年級 B/組別)	二年級	教學節數	每週(6	6)節,本學期共(1	20) 節			
	1. 透過找出教室內的塑	膠製品	的遊戲,讓	兒童覺察自己位	吏用了許多塑膠製	的東西。再利用各	種不同的資料蒐集的	方式了解塑膠垃			
	圾對生活以及海洋生物	造成的	影響。								
	2. 透過分組討論和同學	規劃減	,塑宣傳活動	的進行方式,看	列用自己設計的海	報進行減塑宣導,	並鼓勵兒童進行減塑	活動,並實踐在			
	日常生活中。										
	3. 由對種子已知之知識	出發,	引發想多認	識種子的好奇心	2,進一步對種子	進行探究。					
4. 探究種植種子的準備工作,並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程,感受生命生長的喜悅,進而能懂得關則 自然與生命。											
细知口描	6. 規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動,能心存感謝,愛惜食物,好好品嘗食物的美味。										
課程目標	7. 知道雨天上學時應該	要注意	的各種事項	0							
	8. 讓兒童在校園中體驗	探索雨	天的情景,	發現雨天特別	的地方,探討雨天	、 對兒童帶來的感覺	;,以及雨天對生活。	丁能造成的其他			
	影響。										
	9. 透過遊戲與探索,引	導兒童	對日常生活	中習以為常的景	8子做更進一步探	索。					
	10. 藉由記錄、探究、遊	10. 藉由記錄、探究、遊戲與團隊合作,培養兒童建立自我學習的能力,並能將探索到的影子特質應用於影子戲上,學習用不同									
	的表現方式展現自我。										
	11. 能發現自己除了外型	型的成员	長,能力上 和	口內在也更成熟	了。並利用優點力	大轟炸的活動,學習	發現並欣賞他人的個	夏點。			
	12. 和同學分享即將升」	上三年紀	及的心情,言	试著面對自己的	負面情緒。並能愿	越恩同學和老師的陪	5件,對自己立下三分	年級的目標,將			
	感恩與期待製作成成長	紀念冊	. 0								
	生活-E-A2 學習各種探	究人、	事、物的方	法並理解探究往	发所獲得的道理,	增進系統思考與解	決問題的能力。				
該學習階段	生活-E-B1 使用適切且						_				
領域核心素養	生活-E-C1 覺察自己、					• • • • •		.,			
	活中實踐,同時能省思	自己在	團體中所應			人合作的情况下,	為改善事情而努力或	採取改進行動。			
			T	課程架	構脈絡						
					學習	重點	評量方式	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習	習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵			
					于日长坑	子日门谷					
第一週	一、減塑大作戰	6	1. 能覺察生	生活中充斥許	1-I-4 珍視自己	A-I-2 事物變	口頭報告	【環境教育】			

	1. 塑膠垃圾		多的塑膠製品。	並學習照顧自己	化現象的觀	口頭討論	環 E2 覺知生
			2. 能覺察人們在生活中	的方法,且能適	察。	資料蒐集	物生命的美與
			製造許多塑膠垃圾。	切、安全的行	A-I-3 自我省	學習態度	價值,關懷
			3. 能說出教室中的塑膠	動。	思。	觀察評量	動、植物的生
			製品。	2-I-1 以感官和	B-I-1 自然環		命。
			4. 能覺察自己使用了許	知覺探索生活中	境之美的感		環 E5 覺知人
			多塑膠製品。	的人、事、物,	受。		類的生活型態
			5. 能蒐集有關塑膠垃圾	覺察事物及環境	B-I-3 環境的		對其他生物與
			的報導與資料。	的特性。	探索與愛護。		生態系的衝
			6. 能了解塑膠垃圾對生	2-I-2 觀察生活	C-I-3 探究生		擊。
			活造成的影響。	中人、事、物的	活事物的方法		【海洋教育】
			7. 能說出塑膠垃圾對海	變化,覺知變化	與技能。		海 E16 認識
			洋生物造成的影響。	的可能因素。	C-I-4 事理的		家鄉的水域或
			8. 能覺察海洋生物因為	2-I-3 探索生活	應用與實踐。		海洋的汙染、
			塑膠垃圾面臨許多的傷	中的人、事、	D-I-3 聆聽與		過漁等環境問
			害。	物,並體會彼此	回應的表現。		題。
				之間會相互影			
				響。			
				2-I-4 在發現及			
				解決問題的歷程			
				中,學習探索與			
				探究人、事、物			
				的方法。			
第二週		0					
		U					
			1. 能和同學一起設計海	3-I-1 願意參與	A-I-2 事物變	作品評量	【環境教育】
第三週	一、減塑大作戰	6	報,讓更多人知道減塑	各種學習活動,	化現象的觀	小組互動表現	環 E2 覺知生
	2. 減塑小達人		的重要。	表現好奇與求知	察。	同儕互評	物生命的美與
			2. 能規劃減塑宣傳活動	探究之心。	A-I-3 自我省	參與度評量	價值,關懷

			的進行方式。	3-I-2 體認探究	思。	發表	動、植物的生
			3. 能和小組成員進行討	事理有各種方	B-I-1 自然環	實踐	命。
			論與分工。	法,並且樂於應	境之美的感		環 E5 覺知人
			4. 能利用自己設計的海	用。	受。		類的生活型態
			報進行減塑宣導。	4-I-2 使用不同	B-I-3 環境的		對其他生物與
			5. 願意在生活中落實減	的表徵符號進行	探索與愛護。		生態系的衝
			塑行動。	表現與分享,感	C-I-3 探究生		擊。
				受創作的樂趣。	活事物的方法		【品德教育】
				6-I-5 覺察人與	與技能。		品 El 良好生
				環境的依存關	C-I-4 事理的		活習慣與德
				係,進而珍惜資	應用與實踐。		行。
				源,愛護環境、	D-I-3 聆聽與		品 E3 溝通合
				尊重生命。	回應的表現。		作與和諧人際
				7-I-1 以對方能	D-I-4 共同工		關係。
				理解的語彙或方	作並相互協		品 E7 知行合
				式,表達對人、	助。		- •
				事、物的觀察與	E-I-1 生活習		
				意見。	慣的養成。		
				7-I-4 能為共同	E-I-2 生活規		
				的目標訂定規則	範的實踐。		
				或方法,一起工	E-I-3 自我行		
				作並完成任務。	為的檢視與調		
				7-I-5 透過一起	整。		
				工作的過程,感	F-I-2 不同解		
				受合作的重要	決問題方法或		
				性。	策略的提出與		
					嘗試。		
第四週	二、奇妙的種子	6	1. 能說出在何處看過種	2-I-1 以感官和	A-I-1 生命成	口頭報告	【環境教育】
	1. 種子的祕密	0	子。	知覺探索生活中	長現象的認	參與度評量	環 El 參與戶

2. 能仔細尋找並觀察校	的人、事、物,	識。	發表	外學習與自然
園裡的種子。	覺察事物及環境	A-I-2 事物變	資料蒐集	體驗,覺知自
3. 能參與「種子展示	的特性。	化現象的觀	念唱練習	然環境的美、
會」活動。	2-I-2 觀察生活	察。	肢體律動	平衡、與完整
4. 能對種子進行簡單分	中人、事、物的	B-I-1 自然環		性。
類。	變化,覺知變化	境之美的感		環 E2 覺知生
5. 能仔細觀察種子特別	的可能因素。	受。		物生命的美與
之處。	2-I-3 探索生活	C-I-1 事物特		價值,關懷
6. 能說出種子特別的地	中的人、事、	性與現象的探		動、植物的生
方和覺得特別的原因。	物,並體會彼此	究。		命。
7. 能探索大花咸豐草種	之間會相互影	C-I-3 探究生		【戶外教育】
子的傳播方式。	響。	活事物的方法		户 El 善用教
8. 能認識其他植物的種	2-I-4 在發現及	與技能。		室外、戶外及
子傳播的方式。	解決問題的歷程	C-I-4 事理的		校外教學,認
9. 能演唱<種子找新家	中,學習探索與	應用與實踐。		識生活環境
>歌曲。	探究人、事、物	C-I-5 知識與		(自然或人
10. 能透過律動感受歌	的方法。	方法的運用、		為)。
曲的節奏。	2-I-6 透過探索	組合與創新。		
	與探究人、事、	D-I-3 聆聽與		
	物的歷程,了解	回應的表現。		
	其中的道理。	D-I-4 共同工		
	3-I-1 願意參與	作並相互協		
	各種學習活動,	助。		
	表現好奇與求知	F-I-1 工作任		
	探究之心。	務理解與工作		
	4-I-1 利用各種	目標設定的練		
	生活的媒介與素	習。		
	材進行表現與創	F-I-2 不同解		
	作,喚起豐富的	決問題方法或		

				想像力。 4-I-2 使用不同 的表徵符號進行 表現與分享,感	策略的提出與 嘗試。 F-I-3 時間分 配及做事程序		
				受創作的樂趣。	的規劃練習。 F-I-4 對自己 做事方法或策 略的省思與改 善。		
第五週	二、奇妙的種子 2. 發芽長大了	6	1. 植名 2. 料 3. 的 4. 備 6. 是 7. 到法 常 4. 像 4. 像 5. 6. 是 7. 到法 索 集 需 作。 子 能决	2-I-3 探索 索索 中的, 間。 2-I-4 問題 等 2-I-4 問題 等 人法 與 是 及 程 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	A-I-1 現。I-2。I-與。I-與使I-事技I-1 果。I-2。I-與。I-與使I-事技I-與生的 事的 自的 事象 媒號。探的。事實命認 物觀 然感 物的 材表 究方 理踐成 變 環 特探 特徵 生法 的。	發 養 墓 筆 聲	【環外體然平性環物價動命【戶室校識(為環E)學驗環衡。E生值、。戶E外外生自)教參與覺的與 覺的關物 教善戶學環或教與自知美完 知美懷的 育用外,境人

	2-I-6 透過探索	C-I-5 知識與	
	與探究人、事、	方法的運用、	
	物的歷程,了解	組合與創新。	
	其中的道理。	D-I-3 聆聽與	
	3-I-1 願意參與	回應的表現。	
	各種學習活動,	D-I-4 共同工	
	表現好奇與求知	作並相互協	
	探究之心。	助。	
	3-I-2 體認探究	F-I-1 工作任	
	事理有各種方	務理解與工作	
	法,並且樂於應	目標設定的練	
	用。	習。	
	3-I-3 體會學習	F-I-2 不同解	
	的樂趣和成就	決問題方法或	
	感,主動學習新	策略的提出與	
	的事物。	嘗試。	
	7-I-1 以對方能	F-I-3 時間分	
	理解的語彙或方	配及做事程序	
	式,表達對人、	的規劃練習。	
	事、物的觀察與	F-I-4 對自己	
	意見。	做事方法或策	
	7-I-2 傾聽他人	略的省思與改	
	的想法,並嘗試	善。	
	用各種方法理解		
	他人所表達的意		
	見。		
	7-I-4 能為共同		
	的目標訂定規則		
	或方法,一起工		

				作並完成任務。			
				7-I-5 透過一起			
				工作的過程,感			
				受合作的重要			
				性。			
				2-I-2 觀察生活	A-I-1 生命成		
				中人、事、物的	長現象的認		
				變化,覺知變化	識。		【環境教育】
				的可能因素。	A-I-2 事物變		環E1 參與戶
				2-I-3 探索生活	化現象的觀		外學習與自然
				中的人、事、	察。		雅驗 ,覺知自
				物,並體會彼此	B-I-1 自然環		然環境的美、
				之間會相互影	境之美的感		然境的美、 平衡、與完整
				響。	受。		性。
			1. 能運用媒材製作植物	2-I-6 透過探索	C-I-1 事物特	作品評量	環 E2 覺知生
			成長洞洞書。	與探究人、事、	性與現象的探	發表	物生命的美與
第六週	二、奇妙的種子	6	2. 能分享照顧植物成長	物的歷程,了解	究。	觀察記錄	一個
	2. 發芽長大了	0	的心得感想。	其中的道理。	C-I-2 媒材特	觀察評量	動、植物的生
			3. 能透過律動感受種子	3-I-1 願意參與	性與符號表徵	表演評量	勤·植初的生 命。
			成長過程的甘苦。	各種學習活動,	的使用。	小組互動表現	【戶外教育】
				表現好奇與求知	C-I-3 探究生		户 E1 善用教
				探究之心。	活事物的方法		室外、戶外及
				3-I-2 體認探究	與技能。		校外教學,認
				事理有各種方	C-I-4 事理的		被外教学, 識生活環境
				法,並且樂於應	應用與實踐。		· 國生冶垛現 (自然或人
				用。	C-I-5 知識與		為)。
				3-I-3 體會學習	方法的運用、		
				的樂趣和成就	組合與創新。		
				感,主動學習新	D-I-3 聆聽與		

				的事物。	回應的表現。		
				4-I-2 使用不同	D-I-4 共同工		
				的表徵符號進行	作並相互協		
				表現與分享,感	助。		
				受創作的樂趣。	F-I-1 工作任		
				7-I-1 以對方能	務理解與工作		
				理解的語彙或方	目標設定的練		
				式,表達對人、	習。		
				事、物的觀察與	F-I-2 不同解		
				意見。	決問題方法或		
				7-I-2 傾聽他人	策略的提出與		
				的想法,並嘗試	嘗試。		
				用各種方法理解	F-I-3 時間分		
				他人所表達的意	配及做事程序		
				見。	的規劃練習。		
					F-I-4 對自己		
					做事方法或策		
					略的省思與改		
					善。		
			1. 能知道米飯是營養午	2-I-1 以感官和	C-I-1 事物特		
			餐中常見的主食。	知覺探索生活中	性與現象的探	口頭討論	【品德教育】
			2. 能分享自己吃過的飯	的人、事、物,	究。	參與度評量	品 E3 溝通合
			食餐點。	覺察事物及環境	C-I-2 媒材特	發表	作與和諧人際
第七週	三、米食好好吃	6	3. 能說出最喜歡的米製	的特性。	性與符號表徵	觀察記錄	關係。
	1. 米食大集合	U	品名稱。	2-I-6 透過探索	的使用。	作品評量	【科技教育】
			4. 能仔細觀察並認識米	與探究人、事、	C-I-3 探究生	小組互動表現	科 E9 具備與
			製食物。	物的歷程,了解	活事物的方法	同儕互評	他人團隊合作
			5. 能參與米食分享會活	其中的道理。	與技能。	遊戲評量	的能力。
			動。	3-I-1 願意參與	C-I-5 知識與		

			-
6. 能分享米食分享會活	各種學習活動,	方法的運用、	
動的發現。	表現好奇與求知	組合與創新。	
7. 能運用媒材製作廚師	探究之心。	D-I-3 聆聽與	
帽作品。	4-I-1 利用各種	回應的表現。	
8. 能積極參與米食大風	生活的媒介與素	D-I-4 共同工	
吹活動。	材進行表現與創	作並相互協	
	作,喚起豐富的	助。	
	想像力。	E-I-4 感謝的	
	4-I-2 使用不同	表達與服務工	
	的表徵符號進行	作的實踐。	
	表現與分享,感	F-I-1 工作任	
	受創作的樂趣。	務理解與工作	
	5-I-1 覺知生活	目標設定的練	
	中人、事、物的	羽。	
	豐富面貌,建立		
	初步的美感經		
	驗。		
	7-I-1 以對方能		
	理解的語彙或方		
	式,表達對人、		
	事、物的觀察與		
	意見。		
	7-I-2 傾聽他人		
	的想法,並嘗試		
	用各種方法理解		
	他人所表達的意		
	見。		
	7-I-4 能為共同		
	的目標訂定規則		

1	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	_	T	1	1		ſ
第八	三、米食好好吃2.食在感謝	6	1. 能知道煮飲煮 到 到 新 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到	或作 2-中物之響 2-探及做並習 2-與物其 3-各表探 3-的感的 6-環係方並 1-的,間。 1-究技適養價 1-探的中 1-種現究 1-樂,事 1-境,成探、體相 運物,的動 透人程道願習奇心體和動。覺依而一任索事會互 用的對處手 過、,理意活與。會成學 察存珍起務生、彼影 各方訊理做 探事了。參動求 學就習 人關惜工。活 此 種法息,的 索、解 與,知 習 新 與 資	A-化察C性究C活與C應C方組D回D作助E表作F務目翌1-現。I-與。I-事技I-用I-法合I-應I-並。I-達的I-理標事的 事象 探的。事實知運創聆表共互 感服踐工與定事的 事象 探的。事實知運創聆表共互 感服踐工與定物觀 物的 究方 理踐識用新聽現同協 謝務。作工的變 特探 生法 的。與、。與。工 的工 任作練	口自多訪實到我度調演踐論量量重練	【資使以【家良習務與新6 資達庭1家,巧務教認訊想教養庭熟,工育識科法育成生悉並作
					目標設定的練習。		

				尊-I-1 的 要生命。 第一I-1 的 要是 等一I-2 的 要是 等。 第二是 第二是 第二是 第二是 第二是 第二是 第二是 第二是 第二是 第二是			
				他人所表達的意 見。 7-I-4 能為共同 的目標訂定規則 或方法,一起工 作並完成任務。			
第九週	三、米食好好吃 2. 食在感謝	6	1. 能演唱 < 幸福的米食 < 幸福的米食 < 幸福的米食 < 李福的米食	3-I-1 願意參與 各種學習活動, 表現好奇與求知	A-I-2 象 C-I-3 物觀。 T-I 現。 C-I-3 物能 事實 知運 物	念唱練習 肢體律動 發表 實踐	【資使以【家良習務與 說認訊想教養E11家, 好機 時達庭1家, 巧務 是11家, 工 務 養生悉並作

				材進行表現與創	D-I-3 聆聽與		
				作,喚起豐富的	回應的表現。		
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	D-I-4 共同工		
				4-I-2 使用不同	作並相互協		
				的表徵符號進行	助。		
				表現與分享,感	E-I-4 感謝的		
				受創作的樂趣。	表達與服務工		
				5-I-1 覺知生活	作的實踐。		
				中人、事、物的	F-I-1 工作任		
				豐富面貌,建立	務理解與工作		
				初步的美感經	目標設定的練		
				驗。	羽。		
				6-I-5 覺察人與			
				環境的依存關			
				係,進而珍惜資			
				源,愛護環境、			
				尊重生命。			
				7-I-1 以對方能			
				理解的語彙或方			
				式,表達對人、			
				事、物的觀察與			
				意見。			
				7-I-2 傾聽他人			
				的想法,並嘗試			
				用各種方法理解			
				他人所表達的意			
				見。			
第十週	四、下雨了		1. 能記錄下雨天會遇到	1-I-1 探索並分	A-I-2 事物變	口頭討論	【環境教育】
71. 1 2	1. 雨天的情景	6	的狀況。	享對自己及相關	化現象的觀	發表	環El 參與戶

2. 能知道如何應對下雨	人、事、物的感	察。	實踐	外學習與自然
天遇到的狀況。	受與想法。	B-I-1 自然環	觀察記錄	體驗,覺知自
3. 能思考雨天觀察時的	1-I-4 珍視自己	境之美的感	表演評量	然環境的美、
觀察重點有哪些。	並學習照顧自己	受。		平衡、與完整
4. 能透過討論,說出在	的方法,且能適	B-I-3 環境的		性。
雨天校觀察時應有的注	切、安全的行	探索與愛護。		環 E9 覺知氣
意事項。	動。	C-I-1 事物特		候變遷會對生
5. 能和同學一起到雨天	2-I-1 以感官和	性與現象的探		活、社會及環
的校園中進行探索。	知覺探索生活中	究。		境造成衝擊。
6. 能上臺發表說出自己	的人、事、物,	C-I-3 探究生		【安全教育】
的觀察與表現。	覺察事物及環境	活事物的方法		安 E2 了解危
7. 能說出雨天進教室如	的特性。	與技能。		機與安全。
何讓自己乾爽的方法。	2-I-2 觀察生活	C-I-4 事理的		安 E4 探討日
8. 能知道雨天進教室如	中人、事、物的	應用與實踐。		常生活應該注
何讓教室保持乾爽舒	變化,覺知變化	D-I-3 聆聽與		意的安全。
適。	的可能因素。	回應的表現。		【戶外教育】
9. 能說出雨天的情境。	2-I-5 運用各種	E-I-1 生活習		户 E1 善用教
10. 能運用豐富的肢體	探究事物的方法	慣的養成。		室外、户外及
表演,創作雨天情境。	及技能,對訊息	E-I-2 生活規		校外教學,認
11. 能說出對雨天的感	做適切的處理,	範的實踐。		識生活環境
受。	並養成動手做的	E-I-3 自我行		(自然或人
12. 能知道雨天對生活	習慣。	為的檢視與調		為)。
的影響。	5-I-2 在生活環	整。		
	境中,覺察美的	F-I-2 不同解		
	存在。	決問題方法或		
	5-I-3 理解與欣	策略的提出與		
	賞美的多元形式	嘗試。		
	與異同。	F-I-4 對自己		
	7-I-1 以對方能	做事方法或策		

				5-I-3 理解與欣	E-I-3 自我行		
				賞美的多元形式	為的檢視與調		
				與異同。	整。		
					F-I-2 不同解		
					決問題方法或		
					策略的提出與		
					嘗試。		
					F-I-4 對自己		
					做事方法或策		
					略的省思與改		
					善。		
				1-I-1 探索並分	A-I-2 事物變		【環境教育】
				享對自己及相關	化現象的觀		環 El 參與戶
				人、事、物的感	察。		外學習與自然
			1. 能發揮想像力,用排	受與想法。	B-I-1 自然環		體驗,覺知自
			水法的方式畫出雨後的		境之美的感		然環境的美、
			景象。	知覺探索生活中	受。		平衡、與完整
			2. 能欣賞美的多元形式	的人、事、物,	B-I-3 環境的	1. o v = 0	性。
			與表現,並進行創作、	覺察事物及環境	探索與愛護。	作品評量	環 E9 覺知氣
第十二週	四、下雨了		分享。	的特性。	C-I-1 事物特	表演評量	候變遷會對生
	2. 雨天同樂會	6	3. 能和同學一起玩下雨	4-I-1 利用各種	性與現象的探	小組互動表現	活、社會及環
			拳。	生活的媒介與素	究。	參與度評量	境造成衝擊。
			4. 能設計出三種不一樣	材進行表現與創	C-I-2 媒材特	遊戲評量	【戶外教育】
			的動作。	作,喚起豐富的	性與符號表徵		户 E1 善用教
			5. 能參與闖關活動。	想像力。	的使用。		室外、戶外及
			6. 能成為雨天小達人。	4-I-2 使用不同	C-I-3 探究生		校外教學,認
				的表徵符號進行	活事物的方法		識生活環境
				表現與分享,感	與技能。		(自然或人
				受創作的樂趣。	C-I-4 事理的		為)。

				5-I-2 在生活環	應用與實踐。		
				境中,覺察美的	D-I-3 聆聽與		
				存在。	回應的表現。		
				5-I-3 理解與欣	E-I-1 生活習		
				賞美的多元形式	慣的養成。		
				與異同。	E-I-2 生活規		
					範的實踐。		
					E-I-3 自我行		
					為的檢視與調		
					整。		
					F-I-2 不同解		
					決問題方法或		
					策略的提出與		
					嘗試。		
					F-I-4 對自己		
					做事方法或策		
					略的省思與改		
					善。		
			1. 能覺察有光的地方就	2-I-1 以感官和	A-I-2 事物變	口頭討論	【人權教育】
			會有影子。	知覺探索生活中	化現象的觀	習作評量	人 E3 了解每
			2. 能記錄找到的影子。	的人、事、物,	察。	發表	個人需求的不
			3. 能知道太陽與影子的	覺察事物及環境	B-I-1 自然環	資料蒐集	同,並討論與
第1一	丁 日/ フ 4畝 4畝 4畝		位置是相反的。	的特性。	境之美的感	觀察記錄	遵守團體的規
第十三週	五、影子變變變	6	4. 能知道人的影子形狀	2-I-2 觀察生活	受。		則。
	1. 影子遊戲		是會改變的。	中人、事、物的	C-I-1 事物特	分享表達&上台報	人 E8 了解兒
			5. 能歸結出影子的特	變化,覺知變化	性與現象的探	告	童對遊戲權利
			性。	的可能因素。	究。	(認識影子形成的	的需求。
			6. 能知道如何安全的投	2-I-4 在發現及	C-I-5 知識與	原因,透過觀察	【品德教育】
			入遊戲。	解決問題的歷程	方法的運用、	光、影子的位置,	品 E3 溝通合

7. 能知道踩影子遊戲的	中,學習探索與	組合與創新。	了解兩者相互關,	作與和諧人際
祕訣。	探究人、事、物	D-I-4 共同工	藉由影子遊戲知道	關係。
	的方法。	作並相互協	影子形狀變化、特	【法治教育】
	3-I-1 願意參與	助。	性。)	法 E3 利用規
	各種學習活動,	F-I-1 工作任		則來避免衝
	表現好奇與求知	務理解與工作		突。
	探究之心。	目標設定的練		法 E4 參與規
	3-I-2 體認探究	習。		則的制定並遵
	事理有各種方	F-I-2 不同解		守之。
	法,並且樂於應	決問題方法或		【安全教育】
	用。	策略的提出與		安E1 了解安
	3-I-3 體會學習	嘗試。		全教育。
	的樂趣和成就			安 E2 了解危
	感,主動學習新			機與安全。
	的事物。			安E3 知道常
	4-I-3 運用各種			見事故傷害。
	表現與創造的方			【戶外教育】
	法與形式,美化			户 El 善用教
	生活、增加生活			室外、戶外及
	的趣味。			校外教學,認
	7-I-1 以對方能			識生活環境
	理解的語彙或方			(自然或人
	式,表達對人、			為)。
	事、物的觀察與			户 E2 豐富自
	意見。			身與環境的互
	7-I-2 傾聽他人			動經驗,培養
	的想法,並嘗試			對生活環境的
	用各種方法理解			覺知與敏感,
	他人所表達的意			體驗與珍惜環

				見。			境的好。
				7-I-4 能為共同			
				的目標訂定規則			
				或方法,一起工			
				作並完成任務。			
第十四週	五、影子變變 1. 影子遊戲	6	1. 不 2. 形 3. 上 4. 身子 5. 朋 6. 造 物。出 两 ,型 影 解 的 解 的 子 影 的 的 ,型 影 的 的 ,型 影 的 的 ,型 影 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	2-知的覺的2-中變的2-解中探的3-各表探3-事法用3-的工I-覺人察特I-人化可I-決,究方I-種現究I-理,。I-樂心以索事物。觀事覺因在題習、。願習奇心體各且體和以索事物。觀事覺因在題習、。願習奇心體各且體和信感生、及察、知素發的探事。意活與。認種樂會成為官活物環生物變。現歷索、參動求探方於學就和中,境活的化及程與物與,知究應習	A-化察B-境受C-性究C-方组D-作助F-務目習F-決策賞I-現。I-之。I-與。I-法合I-並。I-理標。I-問略試事的 自的 事象 知運創共互 工與定 不方提物觀 然感 物的 識用新同協 作工的 同法出物觀 然感 特探 與、。工 任作練 解或與變	表組自角念肢習 遊實說觀觀演互我色唱體作發戲作故察察評動評扮練律評表評評 記評量表量演習動量 量量 錄量	【人個同遵則人童的【品作關【法則突法則守【安全安格 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

				感,主動學習新			機與安全。
				的事物。			安E3 知道常
				4-I-3 運用各種			見事故傷害。
				表現與創造的方			【戶外教育】
				法與形式,美化			户 El 善用教
				生活、增加生活			室外、戶外及
				的趣味。			校外教學,認
				7-I-1 以對方能			識生活環境
				理解的語彙或方			(自然或人
				式,表達對人、			為)。
				事、物的觀察與			户 E2 豐富自
				意見。			身與環境的互
				7-I-2 傾聽他人			動經驗,培養
				的想法,並嘗試			對生活環境的
				用各種方法理解			覺知與敏感,
				他人所表達的意			體驗與珍惜環
				見。			境的好。
				7-I-4 能為共同			
				的目標訂定規則			
				或方法,一起工			
				作並完成任務。			
			1. 能知道演出前如何布	2-I-4 在發現及	A-I-2 事物變	作品評量	【人權教育】
			置教室。	解決問題的歷程	化現象的觀	表演評量	人 E3 了解每
			2. 能與同學共同合作討	中,學習探索與	察。	小組互動表現	個人需求的不
第十五週	五、影子變變變	6	論製作的細項。	探究人、事、物	B-I-1 自然環	平時上課表現	同,並討論與
	2. 影子真好玩	б	3. 能藉由不同的方式,	的方法。	境之美的感	同儕互評	遵守團體的規
			改變影子的造型。	2-I-5 運用各種	受。	自我評量	則。
			4. 能動手創作影子戲	探究事物的方法	C-I-1 事物特	紙筆測驗	人 E8 了解兒
			偶。	及技能,對訊息	性與現象的探	參與度評量	童對遊戲權利

	做適切的處理,	究。	遊戲評量	的需求。
	並養成動手做的	C-I-5 知識與		【品德教育】
	習慣。	方法的運用、		品 E3 溝通合
	3-I-3 體會學習	組合與創新。		作與和諧人際
	的樂趣和成就	D-I-4 共同工		關係。
	感,主動學習新	作並相互協		【法治教育】
	的事物。	助。		法 E3 利用規
	4-I-1 利用各種	F-I-1 工作任		則來避免衝
	生活的媒介與素	務理解與工作		突。
	材進行表現與創	目標設定的練		法 E4 參與規
	作,喚起豐富的	習。		則的制定並遵
	想像力。	F-I-2 不同解		守之。
	4-I-2 使用不同	決問題方法或		【安全教育】
	的表徵符號進行	策略的提出與		安E1 了解安
	表現與分享,感	嘗試。		全教育。
	受創作的樂趣。			安 E2 了解危
	4-I-3 運用各種			機與安全。
	表現與創造的方			安E3 知道常
	法與形式,美化			見事故傷害。
	生活、增加生活			【戶外教育】
	的趣味。			户 E1 善用教
	5-I-1 覺知生活			室外、戶外及
	中人、事、物的			校外教學,認
	豐富面貌,建立			識生活環境
	初步的美感經			(自然或人
	驗。			為)。
	5-I-4 對生活周			戶 E2 豐富自
	遭人、事、物的			身與環境的互
	美有所感動,願			動經驗,培養

				意主動關心與親			對生活環境的
				近。			覺知與敏感,
				7-I-1 以對方能			體驗與珍惜環
				理解的語彙或方			境的好。
				式,表達對人、			
				事、物的觀察與			
				意見。			
				7-I-3 覺知他人			
				的感受,體會他			
				人的立場及學習			
				體諒他人,並尊			
				重和自己不同觀			
				點的意見。			
				7-I-4 能為共同			
				的目標訂定規則			
				或方法,一起工			
				作並完成任務。			
				7-I-5 透過一起			
				工作的過程,感			
				受合作的重要			
				性。			
			1. 能欣賞不同的影子造	2-I-4 在發現及	A-I-2 事物變	作品評量	【人權教育】
			型。	解決問題的歷程	化現象的觀	表演評量	人 E3 了解每
			2. 能共同合作投影出不	中,學習探索與	察。	小組互動表現	個人需求的不
第十六週	五、影子變變變	6	同的影子。	探究人、事、物	B-I-1 自然環	平時上課表現	同,並討論與
	2. 影子真好玩	. 影子真好玩	3. 經由影子造型戲表演	的方法。	境之美的感	同儕互評	遵守團體的規
			前的準備與討論活動,	2-I-5 運用各種	受。	自我評量	貝 」。
			學習小組合作技巧。	探究事物的方法	C-I-1 事物特	紙筆測驗	人 E8 了解兒
			4. 能分工合作將創意影	及技能,對訊息	性與現象的探	參與度評量	童對遊戲權利

子編成一個小故事。	做適切的處理,	究。	遊戲評量	的需求。
5. 能樂於和同學一起合	並養成動手做的	C-I-5 知識與		【品德教育】
作進行表演創作。	習慣。	方法的運用、		品 E3 溝通合
6. 能專心觀賞別人的表	3-I-3 體會學習	組合與創新。		作與和諧人際
演,並給予別人讚美和	的樂趣和成就	D-I-4 共同工		關係。
鼓勵。	感,主動學習新	作並相互協		【法治教育】
	的事物。	助。		法 E3 利用規
	4-I-1 利用各種	F-I-1 工作任		則來避免衝
	生活的媒介與素	務理解與工作		突。
	材進行表現與創	目標設定的練		法 E4 參與規
	作,喚起豐富的	習。		則的制定並遵
	想像力。	F-I-2 不同解		守之。
	4-I-2 使用不同	決問題方法或		
	的表徵符號進行	策略的提出與		
	表現與分享,感	嘗試。		
	受創作的樂趣。			
	4-I-3 運用各種			
	表現與創造的方			
	法與形式,美化			
	生活、增加生活			
	的趣味。			
	5-I-1 覺知生活			
	中人、事、物的			
	豐富面貌,建立			
	初步的美感經			
	驗。			
	5-I-4 對生活周			
	遭人、事、物的			
	美有所感動,願			

				意主動關心與親			
				近。			
				~ 7-I-1 以對方能			
				理解的語彙或方			
				式,表達對人、			
				事、物的觀察與			
				意見。			
				7-I-3 覺知他人			
				的感受,體會他			
				人的立場及學習			
				體諒他人,並尊			
				重和自己不同觀			
				點的意見。			
				7-I-4 能為共同			
				的目標訂定規則			
				或方法,一起工			
				作並完成任務。			
				7-I-5 透過一起			
				工作的過程,感			
				受合作的重要			
				性。			
			1. 能說出自己成長的印	1-I-1 探索並分	A-I-1 生命成		【生涯規劃教
			記。	享對自己及相關	長現象的認		育】
			2. 能說出自己成長過程	人、事、物的感	識。	口頭討論	涯 E4 認識自
第十七週	週 六、升上三年級	6	的改變。	受與想法。	A-I-2 事物變	自我評量	己的特質與興
	1. 成長的喜悅	b	3. 能發現自己長大會有	1-I-2 覺察每個	化現象的觀	日 找 計 里 發表	趣。
			許多能力上的進展。	人均有其獨特性	察。	· 放 《	涯 E5 探索自
			4. 能說出自己各方面進	與長處,進而欣	A-I-3 自我省		己的價值觀。
			步的地方。	賞自己的優點、	思。		涯 E6 覺察個

				喜歡自己。	D-I-1 自我與		人的優勢能
				1-I-3 省思自我	他人關係的認		力。
				成長的歷程,體	識。		涯 E7 培養良
				會其意義並知道	D-I-2 情緒調		好的人際互動
				自己進步的情形	整的學習。		能力。
				與努力的方向。	D-I-3 聆聽與		涯 E12 學習
				1-I-4 珍視自己	回應的表現。		解決問題與做
				並學習照顧自己	D-I-4 共同工		决定的能力。
				的方法,且能適	作並相互協		
				切、安全的行	助。		
				動。	E-I-3 自我行		
				2-I-5 運用各種	為的檢視與調		
				探究事物的方法	整。		
				及技能,對訊息	E-I-4 感謝的		
				做適切的處理,	表達與服務工		
				並養成動手做的	作的實踐。		
				習慣。	F-I-1 工作任		
					務理解與工作		
					目標設定的練		
					羽。		
			1. 能說出朋友的優點。	1-I-1 探索並分	A-I-1 生命成		【生涯規劃教
			2. 能利用優點小卡肯定	享對自己及相關	長現象的認		育】
			同學的優點。	人、事、物的感	識。	 小組互動表現	涯 E4 認識自
第十八週	上、升上二年 紹		3. 能透過他人的分享發	受與想法。	A-I-2 事物變	月	己的特質與興
オーへ過	第十八週 六、升上三年級 1. 成長的喜悅	6	現自己不知道的優點。	1-I-2 覺察每個	化現象的觀	自我評量	趣。
		4. 能說出自己為不知道的優點。	4. 能說出自己為別人所	人均有其獨特性	察。	9	涯 E5 探索自
			不知道的優點。	與長處,進而欣	A-I-3 自我省	参 與 度 評 重	己的價值觀。
			5. 能說出印象最深的學	賞自己的優點、	思。		涯 E6 覺察個
			習活動。	喜歡自己。	D-I-1 自我與		人的優勢能

			6. 能說出學習活動中自	1-I-3 省思自我	他人關係的認		力。
			己的成長或感想。	成長的歷程,體	識。		涯 E7 培養良
				會其意義並知道	D-I-2 情緒調		好的人際互動
				自己進步的情形	整的學習。		能力。
				與努力的方向。	D-I-3 聆聽與		涯 E12 學習
				1-I-4 珍視自己	回應的表現。		解決問題與做
				並學習照顧自己	D-I-4 共同工		决定的能力。
				的方法,且能適	作並相互協		
				切、安全的行	助。		
				動。	E-I-3 自我行		
				2-I-5 運用各種	為的檢視與調		
				探究事物的方法	整。		
				及技能,對訊息	E-I-4 感謝的		
				做適切的處理,	表達與服務工		
				並養成動手做的	作的實踐。		
				習慣。	F-I-1 工作任		
					務理解與工作		
					目標設定的練		
					習。		
			1. 能透過三年級的功課	1-I-3 省思自我	A-I-2 事物變		【生涯規劃教
			表說出三年級和二年級	成長的歷程,體	化現象的觀		育】
			的差異。	會其意義並知道	察。		涯 E4 認識自
			2. 能提出對三年級的生	自己進步的情形	D-I-1 自我與	口頭討論	己的特質與興
第十九週	六、升上三年級	6	活所好奇的問題。	與努力的方向。	他人關係的認	小組互動表現	趣。
	2. 迎接三年級	U	3. 能說出找出答案的方	1-I-4 珍視自己	識。	參與度評量	涯 E5 探索自
			式。	並學習照顧自己	D-I-2 情緒調	訪問調查	己的價值觀。
			4. 能說出訪問前該做的	的方法,且能適	整的學習。		涯 E6 覺察個
			準備。	切、安全的行	D-I-3 聆聽與		人的優勢能
			5. 能列出想訪問的問	動。	回應的表現。		カ。

	題。	2-I-4 在發現及	D-I-4 共同工	涯 E7 培養良
	6. 能訪問周遭的兄姐有	解決問題的歷程	作並相互協	好的人際互動
	關中年級的學校生活。	中,學習探索與	助。	能力。
	7. 能透過訪問知道三年	探究人、事、物	E-I-3 自我行	涯 E12 學習
	級和二年級的不同。	的方法。	為的檢視與調	解決問題與做
		2-I-5 運用各種	整。	决定的能力。
		探究事物的方法	E-I-4 感謝的	
		及技能,對訊息	表達與服務工	
		做適切的處理,	作的實踐。	
		並養成動手做的	F-I-1 工作任	
		習慣。	務理解與工作	
		6-I-1 覺察自己	目標設定的練	
		可能對生活中的	習。	
		人、事、物產生		
		影響,學習調整		
		情緒與行為。		
		6-I-2 體會自己		
		分內該做的事,		
		扮演好自己的角		
		色,並身體力		
		行。		
		6-I-3 覺察生活		
		中的規範與禮		
		儀,探究其意		
		義,並願意遵		
		守。		
		7-I-3 覺知他人		
		的感受,體會他		
		人的立場及學習		

	[
				體諒他人,並尊			
				重和自己不同觀			
				點的意見。			
				1-I-3 省思自我	A-I-1 生命成		
				成長的歷程,體	長現象的認		
				會其意義並知道	識。		
				自己進步的情形	A-I-2 事物變		
				與努力的方向。	化現象的觀		
			1 4 10 10 10 10 11 1 - 5	1-I-4 珍視自己	察。		【生涯規劃教
			1. 能說出即將升上三年	並學習照顧自己	A-I-3 自我省		育】
			級的心情。	的方法,且能適	思。		涯 E4 認識自
			2. 能調適自己負面的情	切、安全的行	D-I-1 自我與		己的特質與興
			緒。 3. 能說出分班前想對老 師和同學說的話。 4. 能說出對自己升上三	動。	他人關係的認		趣。
				2-I-4 在發現及	識。		涯 E5 探索自
				解決問題的歷程	D-I-2 情緒調	作品評量	己的價值觀。
第二十週	六、升上三年級			中,學習探索與	整的學習。	口頭討論	涯 E6 覺察個
	2. 迎接三年級	6	年級的期待。	探究人、事、物	D-I-3 聆聽與	念唱練習	人的優勢能
			5. 能了解成長紀念冊上	的方法。	回應的表現。	肢體律動	カ。
			可呈現哪些內容。	2-I-5 運用各種	D-I-4 共同工	,	涯 E7 培養良
			6. 能認真製作完成成長	探究事物的方法	作並相互協		好的人際互動
			紀念冊,迎接三年級的	及技能,對訊息	助。		能力。
			新生活。	做適切的處理,	E-I-3 自我行		涯 E12 學習
			7. 能熟唱〈我永遠祝福	並養成動手做的	為的檢視與調		解決問題與做
			你〉。	習慣。	整。		決定的能力。
				6-I-1 覺察自己	E-I-4 感謝的		が、本の他力。
				可能對生活中的	表達與服務工		
				人、事、物產生	作的實踐。		
				影響,學習調整	F-I-1 工作任		
				情緒與行為。	務理解與工作		

				6-I-2 體會自己	目標設定的練		
				分內該做的事,	習。		
				扮演好自己的角			
				色,並身體力			
				行。			
				6-I-3 覺察生活			
				中的規範與禮			
				儀,探究其意			
				義,並願意遵			
				守。			
				7-I-3 覺知他人			
				的感受,體會他			
				人的立場及學習			
				體諒他人,並尊			
				重和自己不同觀			
				點的意見。			
			1. 能說出即將升上三年	1-I-3 省思自我	A-I-1 生命成		【生涯規劃教
			級的心情。	成長的歷程,體	長現象的認		育】
			2. 能調適自己負面的情	會其意義並知道	識。		涯 E4 認識自
			緒。	自己進步的情形	A-I-2 事物變		己的特質與興
	六、升上三年級		3. 能說出分班前想對老	與努力的方向。	化現象的觀	作品評量	趣。
第二十一	2. 迎接三年級		師和同學說的話。	1-I-4 珍視自己	察。	口頭討論	涯 E5 探索自
週		6	4. 能說出對自己升上三	並學習照顧自己	A-I-3 自我省	• • •	己的價值觀。
			年級的期待。	的方法,且能適	思。	念唱練習 肢體律動	涯 E6 覺察個
	休業式		5. 能了解成長紀念冊上	切、安全的行	D-I-1 自我與		人的優勢能
			可呈現哪些內容。	動。	他人關係的認		カ。
			6. 能認真製作完成成長	2-I-4 在發現及	識。		涯 E7 培養良
			紀念冊,迎接三年級的	解決問題的歷程	D-I-2 情緒調		好的人際互動
			新生活。	中,學習探索與	整的學習。		能力。

7. 能熟唱〈我永遠祝福	探究人、事、物	D-I-3 聆聽與	涯 E12 學習
你〉。	的方法。	回應的表現。	解決問題與做
	2-I-5 運用各種	D-I-4 共同工	決定的能力。
	探究事物的方法	作並相互協	
	及技能,對訊息	助。	
	做適切的處理,	E-I-3 自我行	
	並養成動手做的	為的檢視與調	
	習慣。	整。	
	6-I-1 覺察自己	E-I-4 感謝的	
	可能對生活中的	表達與服務工	
	人、事、物產生	作的實踐。	
	影響,學習調整	F-I-1 工作任	
	情緒與行為。	務理解與工作	
	6-I-2 體會自己	目標設定的練	
	分內該做的事,	習。	
	扮演好自己的角		
	色,並身體力		
	行。		
	6-I-3 覺察生活		
	中的規範與禮		
	儀,探究其意		
	義,並願意遵		
	守。		
	7-I-3 覺知他人		
	的感受,體會他		
	人的立場及學習		
	體諒他人,並尊		
	重和自己不同觀		
	點的意見。		

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。