臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第一學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版	本	南一	實施年級(班級/組別)	=	教學節數	每週(4	1)節,本學期	共(84)節	
課程目	2. 知道具體操作的情境,知道用>、<和=表示算式的大小關係。 3. 學習加減互逆,並運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題。 4. 學習在同數累加的具體情境中,建立「倍」的概念和理解乘法的意義。 5. 知道 1 公分,並學習以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 6. 知道容器、容量、液量的概念,並進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。 7. 知道邊、角、頂點及正三角形、正方形和長方形的邊長關係。學習平面圖形的內部、外部與其周界。 8. 在生活情境中,進行三個數的連加、連減、加減混合計算問題,並用算式記錄過程。 9. 說明定位板知道「百位」的位值名稱及做數,並進行位值單位的化聚活動。 10. 執行生活情境的操作,同一長度用不同個別單位測量,學習理解並說明其數值不同的原因。 11. 舉例生活情境,用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題及被減數在 100 以內的減法問題。學習做二位數加法和法的應用。 12. 使用具體操作,學習用公分刻度尺測量線段的長度,並畫出指定長度的線段。 13. 學習 2、5、4、8 的乘法算式和口訣,並用乘法解決生活中的問題。 14. 學習 3、6、7、9 的乘法算式和口訣,並用乘法解決生活中的問題。 15. 學習操作認識鐘面,報讀鐘面上的時刻是幾時幾分,並撥轉出指定的時刻。								
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日 生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾 形體,並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。									
				課程架構脈約	學習重	點	評量方式	融入議題	
教學期程	單元與活動	加名稱 節數	學習目	標	2. 習表現	學習內容	(表現任 務)	實質內涵	

第1單元 數到300 1-1►認識300以內的 數 1-2►認識百位	4	1. 透過累加及 I N N N N N N N N N N N N N N N N N N	n-I-1 理解 一子 一子 一子 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	N-2-1 一千以內的操作數值「換節」。 N-2-1 一千以內的操作數值值值 N-2-1 一千以內的	觀操實口發察作作頭表評評評計量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【人個已【科作【涯題力【閱活的基的閱以閱在中習題閱觸學【人ES別與科E2的生E1與。閱E1情,礎字E8紙E1一,得。E1不科人權於差他技了重涯2做 讀認時及識彙、閱低生得知 願類題育、並的育動性劃習定 養過需學所。中為級情用解 廣及文章並的育動性劃習定 養過需學所。中為級情用解 廣及文章重益 實 育決能 育般使學具 每主:境文決 泛不本容自。 實 】問 】生用科備 級。能 本問 接同。
 數到 300		位」的位值名稱及做數,	內數的位值結構,	數:含位值積木操	操作評量	人 E5 欣賞、包容
1-2▶認識百位	4	並進行位值單位的化聚活	據以做為四則運算	作活動。結合點	實作評量	個別差異並尊重自
						· ·
1-3▶兩數的大小比較		動	之基礎。	數、位值表徵、位	口頭評量	己與他人的權益。

			以內兩數的大小比較,認	言中的運算符號、	「百」。位值單位		科 E2 了解動手實
			識並運用>、<符號表示	關係符號、算式約	換算。		作的重要性。
			兩數的大小關係。	定。	R-2-1 大小關係與		【生涯規劃教育】
					遞移律:「>」與		涯 E12 學習解決問
					「<」符號在算式		題與做決定的能
					中的意義,大小的		カ。
					遞移關係。		【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級
							以紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問
							題。
							閱 E13 願意廣泛接
							觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
					N-2-2 加減算式與		【人權教育】
					直式計算:用位值		人 E5 欣賞、包容
					理解多位數加減計	觀察評量	個別差異並尊重自
三	第2單元		│ ◆透過生活情境,用直式	n-I-2 理解加法和	算的原理與方法。	概奈計里 操作評量	己與他人的權益。
	中 2 年 2 年 2 年 2 年 2 年 2 年 2 年 2 年 2 年 2	4	計算解決和在200以內的	減法的意義,熟練	初期可操作、横	操作計里 實作評量	【環境教育】
	一位數的加減 2-1▶加法的直式計算	4	二位數加法問題。	基本加減法並能流	式、直式等方法並	月作計里 口頭評量	環 E5 覺知人類的
	4 1 加		一位数加公内地。	暢計算。	陳,二年級最後歸	日頭計里 發表評量	生活型態對其他生
					結於直式計算,做	7 农 不 里	物與生態系的衝
					為後續更大位數計		擊。
					算之基礎。直式計		【科技教育】

					算的基礎為位值概		科 E2 了解動手實
					念與基本加減法,		作的重要性。
					教師須說明直式計		【品德教育】
					算的合理性。		品 E3 溝通合作與
							和諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的
							人際互動能力。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							カ。
							【閱讀素養教育】
							閱 El 認識一般生
							活情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級
							以紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問
							題。
							【戶外教育】
							戶 E3 善用五官的
							感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境感受
							的能力。
四	第2單元	4	1. 透過生活情境,用直式	n-I-2 理解加法和	N-2-2 加減算式與	觀察評量	【人權教育】
	二位數的加減	4	計算解決被減數在100以	減法的意義,熟練	直式計算:用位值	操作評量	人 E5 欣賞、包容

2-2▶減法的直式計算	內的減法問題。	基本加減法並能流	理解多位數加減計	實作評量	個別差異並尊重自
2-3▶加、減法的應用	2. 透過生活情境,用直式	暢計算。	算的原理與方法。	口頭評量	己與他人的權益。
	計算解決生活中的加、減		初期可操作、横	發表評量	【環境教育】
	法應用問題。		式、直式等方法並		環 E5 覺知人類的
			陳,二年級最後歸		生活型態對其他生
			結於直式計算,做		物與生態系的衝
			為後續更大位數計		擊。
			算之基礎。直式計		【科技教育】
			算的基礎為位值概		科 E2 了解動手實
			念與基本加減法,		作的重要性。
			教師須說明直式計		【品德教育】
			算的合理性。		品 E3 溝通合作與
					和諧人際關係。
					【生涯規劃教育】
					涯 E7 培養良好的
					人際互動能力。
					涯 E12 學習解決問
					題與做決定的能
					カ。
					【閱讀素養教育】
					閱 E1 認識一般生
					活情境中需要使用
					的,以及學習學科
					基礎知識所應具備
					的字詞彙。
					閱 E8 低、中年級
					以紙本閱讀為主。
					閱 E11 低年級:能
					在一般生活情境
					中,懂得運用文本
					習得的知識解決問
					題。

	C3-1 (只)外子日	日本住间走川里						
_								【户外教育】 户 E3 善用五官的 感知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺 及心靈對環境感受 的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容
	五	第3單元 幾公分 3-1▶有多長 3-2▶認識 3-3▶長度的測量	4	1. 同測值 2. 公量 3. 分度段 1. 過度 能的 1 單質 人	n-I-7理解長度及 其常用單位,並做 實測、估測與計 算。	N-2-11 長度:「公慶:「公人」、「全國公人」、「全國公人」,「全國公司」,「公司」,「公司」,「公司」,「公司」,「公司」,「公司」,「公司」,「	觀操實口發察作作頭表評評評評評	個己【科作【品和【涯題力【閱活的基的閱以閱在中習別與科E2的品E3諧生E12做讀認境以知詞低為是11般懂的異人教育要教通關數學決 素識中及識彙、閱低生得知並的育動性育合關劃習定 養過需學所。中讀年活運識尊權】手。】作係教解的 教般要習應 年為級情用解重利 實 與。資決能 育鬼使學具 每主:境文決自。實

							型石 o
六	第3單元 幾公分 3-4►長度的加減 3-5►畫長度	4	1. 認識 1 公分,並能以分,並能度的,並能度的,並是實力,並能力,並是可以,就可以可以,就可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	n-I-7理解長度及 其常用單位, 實測、估測與計	N-2-11 長尺、位換作量 長尺、位換作讀度 「。測算作量 会」。 公實與。 以外 以外 以外 以外 的 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	觀操實口發察作作頭表評評評評評	題【人個已【科作【品和【涯題力【閱活的基的閱以閱在中習題。人E5別與科E2的品E3皆生E1與。閱E1情,礎字E8紙E1一,得。教賞並的育動性育為關劃習定 養過需學所。中讀年活運識育、並的育動性育為關劃習定 養過需學所。中為級情用解包重利 手。】作係教解的 教般要習應 中為級情用解容重利 實 與。育決能 育般使學具 每主:境文决容自。
t	第4單元 加減的關係與應用 4-1►加法和減法的關 係	4	1. 在生活情境中,理解加減互逆的關係。 2. 能運用加減互逆關係進行加、減法的解題。	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、 關係符號、算式約 定。	N-2-3 解題:加減 應用問題。加數、 被加數、減數、被 減數未知之應用解	觀察評量 操作評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自 己與他人的權利。

	4-2▶解題			r-I-3 認識加減互	題。連結加與減的	發表評量	【科技教育】
				逆,並能應用與解	關係 (R-2-4)。		科 E2 了解動手實
				題。	R-2-4 加法與減法		作的重要性。
					的關係:加減互		【品德教育】
					逆。應用於驗算與		品 E3 溝通合作與
					解題。		和諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的
							人際互動能力。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級
							以紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問
							題。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境的感
							受能力。
八	第4單元	4	1. 能運用加減互逆的關	r-I-1 學習數學語	N-2-3 解題:加減	觀察評量	【人權教育】

加減的關係與應	用	係,進行減法的驗算。	言中的運算符號、	應用問題。加數、	操作評量	人 E5 欣賞、包容
4-3▶驗算		2. 透過具體操作的情境,	關係符號、算式約	被加數、減數、被	實作評量	個別差異並尊重自
4-4▶大於、小於禾	口等	理解用>、<和=表示算	定。	減數未知之應用解	口頭評量	己與他人的權利。
於		式的大小關係。	r-I-3 認識加減互	題。連結加與減的	發表評量	【科技教育】
		3. 透過合作小組學習,進	逆, 並能應用與解	關係 (R-2-4)。		科 E2 了解動手實
		行數字卡片操作課程,熟	題。	R-2-1 大小關係與		作的重要性。
		習加減互逆關係。		遞移律:「>」與		【品德教育】
				「<」符號在算式		品 E3 溝通合作與
				中的意義,大小的		和諧人際關係。
				遞移關係。		【生涯規劃教育】
				R-2-4 加法與減法		涯 E7 培養良好的
				的關係:加減互		人際互動能力。
				逆。應用於驗算與		涯 E12 學習解決問
				解題。		題與做決定的能
						力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生
						活情境中需要使用
						的,以及學習學科
						基礎知識所應具備
						的字詞彙。
						閱 E8 低、中年級
						以紙本閱讀為主。
						閱 E11 低年級:能
						在一般生活情境
						中,懂得運用文本
						習得的知識解決問
						題。
						【戶外教育】
						户 E3 善用五官的
						感知,培養眼、
						耳、鼻、舌、觸覺

							及以電料四位公子
							及心靈對環境的感 受能力。
							【人權教育】
							人 E5 欣賞、包容
							個別差異並尊重自
							己與他人的權利。
							【科技教育】
							科 E2 了解動手實
							作的重要性。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與
							和諧人際關係。
					N 0 10 4 7		
					N-2-12 容量、重		【生涯規劃教育】
			1. 認識容器、容量,並經		量、面積:以操作	******	涯 E7 培養良好的
九	第5單元		驗容量、液量的概念。		活動為主。此階段	觀察評量	人際互動能力。
	容量		2. 進行容量、液量的直接	n-I-8 認識容量、	量的教學應包含初	操作評量	涯 E12 學習解決問
	5-1▶認識容量	4	比較。	重量、面積。	步認識、直接比	實作評量	題與做決定的能
	5-2▶哪個裝得多		3. 進行容量、液量的間接		較、間接比較(含	口頭評量	力。
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		比較和個別單位比較。		個別單位)。不同	發表評量	【閱讀素養教育】
					的量應分不同的單		閱EI 認識一般生
					元學習。		活情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							一
							閉 E8 低、中年級
							以紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問
							題。

(3-1 (尺))(子)	日本住(明正月) 里						
							閱 E13 願意廣泛接 觸不同類型及不同 學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的 感知,培養眼 以 耳、與
							及心靈對環境的感 受能力。
+	加油小站一 魔數小偵探	4	◆複習單元1~單元5。	n-I-2的加算工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	式陳結為算算念教算N.應被減 直二直續基基基須合別問數、 方最算位直位減直。 方最算位直位減直。 加數未 前一2-3 問數未 前數表 一3 一3 一3 一3 一3 一3 一3 一3 一3 一3 一3 一3 一3	觀操實口發察作作頭表	文ルガ・

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	日本江(時)上/日 三						
					計N-量活量步較個的元 R-遞「中遞R-的逆解S-測分線P-2-12面為教識間單應習 1 律」意關4 條應。3 長。作與、以此包接較不同關)在大 與減驗 操報長 "與此包接較不同關」在大 與減驗 操報長 票 操階含比(同的 條與算小 減互算 作讀度 兩算重操附為 含同單 與與式的 法 與 :公之 步		【人權教育】
+-	第6單元 兩步驟的加減 6-1▶兩步驟的加法 6-2▶兩步驟的減法	4	1. 在生活情境中,進行三個數的連加解題活動,並用算式記錄過程。 2. 在生活情境中,進行三個數的連減解題活動,並用算式記錄過程。	n-I-5 在具體情境中,解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	驟應用問題(加、 減、乘)。加減混	觀察評量實口發表評量量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容 個別差異並權利。 【科技教育】 科E2 了解動手實 作的重教育】 作品德教育】 品E3 溝通合作與

					和:加法交換律和		和諧人際關係。
					結合律的綜合。可		【生涯規劃教育】
					併入其他教學活		涯 E7 培養良好的
					動。		人際互動能力。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							カ。
							【閱讀素養教育】
							閱 El 認識一般生
							活情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級
							以紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問
							題。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境的感
							受能力。
				 n-I-5 在具體情境	N-2-8 解題: 雨步	觀察評量	【人權教育】
	第6單元		◆ 在生活情境中,進行三	中,解決簡單兩步	驟應用問題(加、	概然計里操作評量	人 E5 欣賞、包容
十二	雨步驟的加減	1	•	縣應用問題。	減、乘)。加減混	實作評量	個別差異並尊重自
	6-3▶兩步驟的加減應	4 個數的加減混合解題活 動,並用算式記錄過程。		合、加强非、减强	口頭評量	己與他人的權利。	
	用		封 当 川 기 八 司 歌 型 个 主 。	1	乘之應用解題。不	發表評量	【科技教育】
				水仏的母并观律。 	含併式。不含連	放 仪 訂 里	科 E2 了解動手實

乘。 R-2-2 三數相加, 順序改變不影響其 和:加法交換律和 結合律的綜合。可 併入其他教學活 動。 作的重要性 品 E3 溝通 和諧人際! 工 E7 培養 人際互動的 注 E12 學 題與做決	有】
順序改變不影響其和:加法交換律和結合律的綜合。可 (新一個)	
和:加法交換律和 結合律的綜合。可 併入其他教學活 動。	- $ -$
結合律的綜合。可 併入其他教學活 動。 【生涯規劃 涯 E7 培養 人際互動的 涯 E12 學	组络 。
併入其他教學活動。 涯 E7 培養人際互動館 重 E12 學家	
動。	
涯 E12 學 ³	•
	E 的能
力。 『Palatate	¥ ** * ▼ ■
【閱讀素	
関 E1 認識	
活情境中的	
的,以及是	
基礎知識	
的字詞彙	
以紙本閱記	
	年級:能
	舌情境
中,懂得到	運用文本
習得的知識	哉解決問
題。	
	育】
	五官的
成知,培	養眼、
耳、鼻、-	舌、觸覺
及心靈對理	環境的感
受能力。	
,_ 第7單元 1.能在同數累加的具體情 n-I-4 理解乘法的 N-2-6 乘法:乘法 觀察評量 【性別平3	等教育】
十三	
7-1▶2 的乘法 和理解乘法的意義,解決 法,並初步進行分 學習乘法過程,逐 實作評量 合宜表達物	

7-2▶5 的乘法	2 的整數倍問題。	裝與平分的除法活	步發展「倍」的概	口頭評量	カ。
	2. 能在同數累加的具體情	動。	念,做為統整乘法	發表評量	【人權教育】
	境中,建立「倍」的概念		應用情境的 語		人 E5 欣賞、包容
	和理解乘法的意義,解決		言。		個別差異並尊重自
	5 的整數倍問題。		N-2-7 十十乘法:		己與他人的權利。
	3. 能熟悉 2、5、4、8 的		乘除直式計算的基		【環境教育】
	乘法算式和口訣。		礎,以熟練為目		環 E3 了解人與自
			標。		然和諧共生,進而
					保護重要棲地。
					【品德教育】
					品 E3 溝通合作與
					和諧人際關係。
					【生涯規劃教育】
					涯 E7 培養良好的
					人際互動能力。
					涯 E12 學習解決問
					題與做決定的能
					力。
					【閱讀素養教育】
					閱 E1 認識一般生
					活情境中需要使用
					的,以及學習學科
					基礎知識所應具備
					的字詞彙。
					閱 E11 低年級:能
					在一般生活情境
					中,懂得運用文本
					習得的知識解決問
					題。
					【戶外教育】
					戶 E1 善用教室
					外、戶外及校外教

C3 I (X, 5/1)					 	
						學自然或其 是3 等自然或其五官 是3 等用養 是3 等 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第
十四	第7單元 2、5、4、8的乘法 7-3►4的乘法 7-4►8的乘法 7-5►乘法的應用	4	1. 境和2 2. 境和4 3. 境和8 4. 乘1. 問題加倍意題加倍意題加倍意題、自動工法倍數直法倍數可以為。的 1. 境中理的能力,解數可以為。的 1. 境中理的能力,解數可以,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及	n-I-4 理解乘法的 意義,熟練十十分 意,熟練十十分 。 動。	 觀操實口發察作作頭表評評評計量量量量量量	合力【人個己【環然保【品和【涯人涯題力【閱活的且。人E別與環E3和護品E3諧生E7際E1與。閱E1情,我 權於異人教了 哲重德溝際規養動學決 素識中及情 育、並的育人生棲育合關劃養能習定 養而需學別 。尊權】與,地】作係教好力解的 教般要習的 包重利 與進。 與。 】的。 問 】 是用科能

							基的閱在中習題【戶外學(戶感耳及受問報之 一,得。戶E、,自E3、與靈力 一,得。戶E1、,自E3、與靈力 所。年活運識 育教校活為官眼、境 人五眼、境 大學、與大學、與靈力 一、與一個 一、與一個 一、與一個 一、與一個 一、與一個 一、與一個 一、與一個 一、與一個 一、與一個 一、與一個 一、與一個 一、與一個 一、與一個 一、與一個 一、與一個 一、與一個 一、與一個 一、與一個 一、與一個 一、與一個 一、與一個 一、與一個 一、與一個 一、與一個 一、與一個 一、與一 一、與一
十五	第8單元 幾時幾分 8-1▶幾時幾分	4	1.透過操作,認識鐘1 每1。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	n-I-9 認識時刻與 時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻: 以操作活動與 主。以操面的對為 主。以鐘面對之位置認 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	觀察評實口發案評量量量量量量量	【E3的遵 E5別與科E1科運E4的向育每 C5別與科E1 技作體趣料的育解同團 《並的育平品式動,體 O章權 D 并作體趣的 O 重利 C 中間 O 重利 C 中間 O 重利 C 中間 C 中

							科團【涯運【閱活的基的【戶感耳及受 程)合涯11時讀認中及識彙教用達 與作規培間素認中及識彙教用善、與靈力 與能教規能教和要習應 人。】與。】生用科備 的, 員 國 的 員 。 員 。 員 。 員 。 員 。 員 。 員 。 員 。 員 。 是 。 是
十六	第8單元 幾時幾分 8-2▶點數經過的時間	4	1. 以每小格 1 分鐘為單 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	n-I-9 認識時刻與 時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時 動動 動動 動動 動動 動動 動動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動	觀操實口發察評評計量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【人需論則人個己【科見與科作正人E3的遵。E5別與科技了技術體的資際工作體與大大學的學院工作體與大學的學院工作,與一個並的學術,與一個主人對規學的學術,與一個主人對規學的學術,與一個主人對規學的學術,以一個主人對規學的學術,以一個主人對規學的學術,以一個主人對規學的學術,以一個主人對規學的學術,以一個主人對規學的學術,以一個主人對規學的學術,以一個主人對規學的學術,以一個主人對,與一個主人對規學的學術,以一個主人對,與一個主人對,與一個主人對,與一個主人對,與一個主人對,與一個主人對,與一個主人對,與一個主人對,與一個主人對,與一個主人對,與一個主人對,與一個主人對,與一個主人對,與一個主人對,與一個主人對,與一個主人對,與一個主人對,與一個主人對,與一個主人對,與一個主人對,與一個主人對,與一個主人對,與一個主人對,與一個主人對,與一個主人對,與一個主人對,與一個主人對,與一個主人對,與一個主人對,與一個主人對,與一個主人對,與一個主人對,可以一個主人對,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							科團【涯運【閱活的基的【戶感耳及受 程) 是) 是) 是) 是) 是) 是) 是) 是) 是) 是) 是) 是) 是)
十七	第9單元 3、6、7、9的乘法 9-1▶3的乘法 9-2▶6的乘法 9-3▶7的乘法	4	1.能在司力 (1) 是 (1)	n-I-4 理解乘法的 意義,熟練十十乘 法,並初步進行分 裝與平分的除法活 動。	N-1-1 乘法: 主義主 主義 主義 主義 主義 主是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 的 是是 是是 的 是。 ,的 表。 的 是。 的 是。 是。 的 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。	觀操實口發察評評評員量量量量量量	【性合力【人個己【環然保【品和問刊 · 在 · 在 · 在 · 在 · 在 · 在 · 在 · 在 · 在 ·

							▼1 ではおおナ▼
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的
							人際互動能力。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							力。
							【閱讀素養教育】
							閱 El 認識一般生
							活情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問
							題。
							【戶外教育】
							戶 El 善用教室
							外、戶外及校外教
							學,認識生活環境
							(自然或人為)。
							户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境的感
							受能力。
	bt 0 mm -		1. 能在同數累加的具體情	n-I-4 理解乘法的	N-1-1 乘法:乘法	觀察評量	【性別平等教育】
,	第9單元		境中,建立「倍」的概念	意義,熟練十十乘	的意義與應用。在	操作評量	性 E11 培養性別間
十八	3、6、7、9的乘法	4	和理解乘法的意義,解決	法,並初步進行分	學習乘法過程,逐	實作評量	合宜表達情感的能
	9-4▶9 的乘法	_	3的整數倍問題。	裝與平分的除法活	步發展「倍」的概	口頭評量	力。
	9-5▶乘法的應用		2. 能在同數累加的具體情	動。	念,做為統整乘法	發表評量	【人權教育】
			70 1- 14 次 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	÷/4	10 100 m /1010	ハルリエ	E / F IPE VA PL

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

-		.	
	境中,建立「倍」的概念	應用情境的語言。	人 E5 欣賞、包容
	和理解乘法的意義,解決	N-2-7 十十乘法:	個別差異並尊重自
	9的整數倍問題。	乘除直式計算的基	己與他人的權利。
	3. 能熟悉 3、6、7、9 的乘	礎,以熟練為目	◎【環境教育】
	法算式和口訣。	標。	環 E3 了解人與自
	4. 能用乘法解决生活中的		然和諧共生,進而
	問題。		保護重要棲地。
			【品德教育】
			品 E3 溝通合作與
			和諧人際關係。
			【生涯規劃教育】
			涯 E7 培養良好的
			人際互動能力。
			涯 E12 學習解決問
			題與做決定的能
			力。
			【閱讀素養教育】
			閱 E1 認識一般生
			活情境中需要使用
			的,以及學習學科
			基礎知識所應具備
			的字詞彙。
			閲 E11 低年級:能
			在一般生活情境
			中,懂得運用文本
			習得的知識解決問
			題。
			【戶外教育】
			户 E1 善用教室
			外、戶外及校外教
			學,認識生活環境
			(自然或人為)。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

十九	第10單元 平面圖形 10-1▶平面圖形的 邊、角和頂點		1. 透過生活經驗與簡單形體的操作,認識邊、角和頂點。 2. 認識正三角形、正方形	n-I-7理解長度 其常 其別、 其測、 第 第 5-I-1 從操作活 動,初步認識物體	S-2-1 物體之幾何 特徵。進行動與 持之之體之 等徵。進行動與 對之之 對之 對之 對之 對之 對之 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	操作評量	戶感耳及受 【人個己【品和【閱活的基 善等等。
	10-2►正三角形、正 方形和長方形 10-3►認識周界、內 部和外部 10-4►認識周長	4	和長方形的邊長關係。 3. 認識平面圖形的內部、 外部與其周界。 4. 能認識周長,並實測周長。	與常見幾何形體的 與信子 也-I-1 認識主動 與說 與 類 類 類 類 動 的 以 的 以 的 以 的 明 。	與與立徵 S 邊與認的長 D - 現主類 體述形做4:尺特長計分操充 體面的類面操測幾係活類作集、 圖幾。圖作為何。動與活、呈 辨形何 的動。形周 為 資	實口發表評量量	在中習題【戶感耳及受 問題在中習題【戶級事體的 完訂在中習題【戶級事體的 完好, 是3,專靈力 是3,專靈力 的人數。 是3,專靈力 於 數 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於

二十	加油小站二	4	◆複習單元6~單元10。	n-1-4,與。I-,應I-間I-法I-,常何理熟初分 在決問認用認運從步幾解無十進除 體單。時位加規作識形法十行法 情兩 刻。法律活物體的乘分活 境步 與 和。 體的	學習乘法過程,逐 步發展「倍」的概 念,做為統整言。 應用情境的語言。 N-2-7十十乘法: 乘除直式計算的基	觀操實口發察作作頭表評評評評評	
----	-------	---	--------------	--------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	-----------------	--

- C5-1 (永-刻子 E	日本住門走川里						
					雨整時時刻之間		
					的整時點數(時間		
					加減的前置經		
					驗)。		
					R-2-2 三數相加,		
					順序改變不影響其		
					和:加法交換律和		
					結合律的綜合。可		
					併入其他教學活		
					動。		
					N-1-1 乘法:乘法		
					的意義與應用。在		
					學習乘法過程,逐		
				n-I-4 理解乘法的	步發展「倍」的概		
				意義,熟練十十乘	念,做為統整乘法		
				法,並初步進行分	應用情境的語言。		
				裝與平分的除法活	N-2-6 乘法: 乘法		
				動。	的意義與應用。在		
	1 31 1 31 -			n-I-5 在具體情境	學習乘法過程,逐	物ウェ目	
	加油小站二			中,解決簡單兩步	步發展「倍」的概	觀察評量	
二十一	幸 40 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	_	A 12 10 - 0 10 - 10	驟應用問題。	念,做為統整乘法	操作評量	
·	魔數小偵探	4	◆複習單元6~單元10。	n-I-9 認識時刻與	應用情境的語言。	實作評量	
	at all to			時間常用單位。	N-2-7 十十乘法:	口頭評量	
	休業式			r-I-2 認識加法和	乘除直式計算的基	發表評量	
				乘法的運算規律。	· ·		
				s-I-1 從操作活	標。		
				動,初步認識物體	''		
				與常見幾何形體的	驟應用問題(加、		
				幾何特徵。	減、乘)。加減混		
					合、加與乘、減與		
					乘之應用解題。不		
					含併式。不含連		
		<u> </u>			DIN TIBLE	<u> </u>	

		乘。	
		N-2-13 鐘面的時	
		刻:以操作活動為	
		主。以鐘面時針與	
		分針之位置認識	
		「幾時幾分」。含	
		兩整時時刻之間	
		的整時點數(時間	
		加減的前置經	
		驗)。	
		R-2-2 三數相加,	
		順序改變不影響其	
		和:加法交換律和	
		結合律的綜合。可	
		併入其他教學活	
		動。	
		- / -	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。

臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第二學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	=	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節				
	1. 透過具體操作	活動,認識 1000 以內	的數詞序列與進行10	00 以內數的位值	直單位換算及大小比較,並藉由生活情境,認識.	及			
	使用 500 元和 10)00 元的錢幣。							
	2. 在生活情境中	,解決三位數的加、減	[問題,進行三個數的	 力連加解題,連編	域、加減混合計算問題,並用算式記錄過程。				
	3. 能做三位數的								
	· ·	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *			具體情境中了解公尺與公分。				
	,	中,理解乘法的意義,	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	, -					
		中,認識理解十十乘法	表及應用並用於解決	+ 十幾 乘以 一 位 婁	炎的問題。				
	1 , , , ,	中,認識乘法交換律。	1 to 11 to 12 to 12 to 16 de	9 / 4 -					
課程目標		由進行重量的直接、間		• •	- 口, 4. 明 / A				
					u月的關係,進行年和月的換算。 月、小月、平年和閏年。。				
		们以口為単位的結算。 竟中,解決加、減與乘戶		目午僧,祕誠入。	万、小万、十千和闰千。。				
				亚公的音羔,并	用算式記錄過程,透過解題過程,發現問題和乘	乖让			
	的關連。	兄! 连们刀衣 门刀!	的伯勒。这种力农	一刀的总裁。亚	用并以 已 姚远在"近边府远远在"放光问题"。	N/A			
		发2、4、8份的圓形物	、 方形物或線形物連	續量的情境中,	理解平分的意義。				
	13. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中,理解平分的意義。 14. 在已平分成若干份的具體物情境中,對所得的單位分數加以命名,能在具體情境中,進行單位分數的大小比較,並透過合								
	作小組學習,進行分數卡片操作課程,熟習單位分數。								
	15. 找出平面、面的直觀、直接比較、間接比較、面的複製,認識正方體和長方體及其構成要素,分類再分類。								
	數-E-A1 具備喜	歡數學、對數學世界好	奇、有積極主動的學	習態度,並能將	·數學語言運用於日常生活中。				
	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常								
	生活的應用。								
該學習階段	7 ,		號之間的轉換能力,	並能熟練操作日	常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何	何			
領域核心素養	形體,並能以符	. = .							
		數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。							
數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。									
	数-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								
			課程架構脈絲						
教學期程 單元	與活動名 節數	學習目標		學習重點	評量方式 融入議題				

	稱			學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
	第1單元 數到1000 1-1►認識1000 以內的數	4	◆透過累加及累減 100、10和1的方 式,認識1000以內 的數詞序列。	n-I-1 理解 一I-1 理解 一I-1 理值 一I-1 的 一I-3 是 一I-3 是 一I-3 是 一I-1 是 一I-1 是 一I-1 是 一I-1 是 一I-1 是 一I-1 是 一I-1 是 一I-1 是 一I-1 是 一I-1 是 一I-1 是 一I-1 是 一I-1 是 一I-1 是 一I-1 是 一I-1 是 一I-1 是 一I-1 是 一I-1 是 一I-1 是 一I-1 是 一I-1 是 一I-1 是 一I-1 是 一I-1 是 一I-1 是 一I-1 是 一I-1 是 一I-1 是 一I-1 是 一I-1 是 一I-1 是 一I-1 是 一I-1 是 一I-1 是 一I-1 是 一I-1 是 一I-1 是 一I-1 是 一I-1 是 一I-1 是 一I-1 是 一I-1 是 一I-1 是 一I-1 是 一I-1 是 一I-1 是 一I-1 是 一I-1 是 一I-1 是 一I-1 是 一I-1 是 一I-1 是 一I-1 是 一I-1 是 一I-1 是 一I-1 是 一I-1 是 一I-1 是 一I-1 是 一I-1 是 一I-1 是 一I-1 是 一I-1 是 一I-1 是 一I-1 是 一I-1 是 一I-1 是 一I-1 是 一I-1 是 一I-1 是 一I-1 是 一I-1 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	N-2-1 一千以內的數: 含位值積木操作活動。 結合點數、位值表徵、 位值表。位值單位換 「百」。位值單位換 算。	觀操實口發察作作頭表評評評評	【人異權【科要【涯做【閱中習備閱閱般用問閱同的格於重。 技了。 涯學的素識用學的 E 讀 E 1 1 活本。 3 類質自有動類解力教解, 2 包與實別, 2 是 1 2 定讀 1 3 要 4 要 4 要 5 的 大 2 的 素 3 的 5 的 是 2 的 素 3 的 5 的 6 的 6 的 6 的 6 的 6 的 6 的 6 的 6 的 6
		0					
Ξ	第1單元 數到1000 1-2▶幾個百、 幾個十、幾個	4	◆透過具體操作進行 1000 以內數的做數及 位值單位的化聚活 動。	n-I-1 理解一千以內 數的位值結構,據 以做為四則運算之 基礎。	N-2-1 一千以內的數: 含位值積木操作活動。 結合點數、位值表徵、 位值表。位值單位	觀察評量操作評量口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的 權利。
	_		1. 透過定位板,進行	n-I-3 應用加法和減	「百」。位值單位換	發表評量	【科技教育】

	1-3►兩數的大 小比較 1-4►認識錢幣 及應用		1000 以內兩數的大小 比較,並用〉、<符 號表示兩數的大小關 係。 2. 認識及應用 500 元和 1000 元的錢 幣。	法的計算或估算於 日常應用解題。 r-I-1學習數學等 中的運算符號、 中的選集 中的 一樣。	算。		群皇皇皇皇皇皇皇皇皇皇皇皇皇皇皇皇皇皇皇皇皇皇皇皇皇皇皇皇皇皇皇皇皇皇皇皇
四	第2單元 加加減減 2-1►三位數的 加法 2-2►三位數的 減法 2-3►加減的應 用	4	1.在生活情境中,解中,開展,並用直式情境的加法問題,並用直式中,問題,並用直式中,問題,並用直位數的,能做三位數的方式,能做三位數的方式,能做三位數的方式,就在生活情境中,解與不過,並用其式記報。	n-I-2 理解加法和減 法的意義,熟練基 本加減法並能流暢 計算。 n-I-3 應用加法和減 法的計算或估算於 日常應用解題。 n-I-5 在具體情境 中,解決簡單兩步 驟應用問題。 r-I-2 認識加法和 法的運算規律。	N-2-2加 算式 與 直 理 所	觀探評單口發表評量量量量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的 權利 (科技教育】 科 E2 了解動手實作的重 要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人 際關係。 【生規劃教育】 [生 E7 培養良好的人際互 動能力。

					減用關係-2-4)。 就題(R-2-4)。 就題(R-2-4)。 就題(R-2-4)。 說題相似。 與題體情子 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		E12 學問 學習能養 問題 是12 定讀認使 學的素 能是 的素 能是 的素 能是 的是 的是 是 的是 是 的是 是 的是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
五	第2 ⁴ →2 ⁴ →2 2-4→2 2-4→2 2-4→2 2-4→2 3-1→2 3-1→2 3-1→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2→2 3-2	4	1. 在生活情境中, 進行三個數的連減, 加減混合計算問題, 並用算式記錄月過程 2. 認識 1 公尺 的估測、實 的估測、實 的估測。	n- I - 2 理解, 力意法。 一 I - 3 無關, 一 I - 4 解問, 一 I - 4 解明, 一 I - 4 第二	N-2-2加 新 斯 斯 斯 斯 斯 斯 斯 前 前 期 五 最 数 , 算 在 的 類 五 最 数 其 五 最 数 其 五 数 。 、 年 其 其 数 数 之 。 。 。 。 。 在 。 。 在 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	觀察評實口發評評量量量量量	【人E5 欣賞、包與他人的異類 自己與他人的異類 自己與他人的人類 自己與他人的人類 有

				實測、估測與計	用解題。連結加與減的		做決定的能力。
				算。	關係 (R-2-4)。		【閱讀素養教育】
				r- I -1 學習數學語	N-2-4 解題: 簡單加減		閱 E1 認識一般生活情境
				言中的運算符號、	估算。具體生活情境。		中需要使用的,以及學
				關係符號、算式約	以百位數估算為主。		習學科基礎知識所應具
				定。	N-2-8 解題: 兩步驟應		備的字詞彙。
					用問題(加、減、		閱 E8 低、中年級以紙本
					乘)。加減混合、加與		閱讀為主。
					乘、減與乘之應用解		閱 E11 低年級:能在一
					題。不含併式。不含連		般生活情境中,懂得運
					乘。		用文本習得的知識解決
					R-2-2 三數相加,順序		問題。
					改變不影響其和:加法		【戶外教育】
					交換律和結合律的綜		户 E3 在環境中善用五官
					合。可併入其他教學活		的感知,分别培養眼、
					動。		耳、鼻、舌、觸覺及心
					N-2-11 長度:「公		靈的感受能力。
					分」、「公尺」。實測、		
					量感、估測與計算。單		
					位換算。		
					R-2-1 大小關係與遞移		
					律:「>」與「<」符		
					號在算式中的意義,大		
					小的遞移關係。		
	第3單元		1. 能在具體情境中了	n-I-7理解長度及	N-2-11 長度:「公		【人權教育】
	幾公尺		解公尺與公分的關	其常用單位,並做	分」、「公尺」。實測、		人 E5 欣賞、包容個別差
	3-3-公尺和公		係,並進行公尺與公	實測、估測與計	量感、估測與計算。單	觀察評量	異並尊重自己與他人的
六	分的關係及換	4	分的换算。	算。	位換算。	操作評量	權利。
	算	4	2. 以 1 公尺為單	r-I-1 學習數學語	R-2-1 大小關係與遞移	實作評量	【科技教育】
	3-4▶長度的加		位,進行長度的加減	言中的運算符號、	律:「>」與「<」符	口頭評量	科 E2 了解動手實作的重
	減		計算。	關係符號、算式約	號在算式中的意義,大	發表評量	要性。
	3-5▶長度的關		3. 理解長度的遞移關	定。	小的遞移關係。		【品德教育】

	係		係。				品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境 中需要使用的,以及學 習學科基礎知識所應具
							備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本 閱讀為主。 閱E11低年級:能在一 般生活情境中,懂得運 用文本習得的知識解決 問題。
t	第4單元 年月十十二年 年記、 月記 日4-2►記 明 4-3►共和 4-4►年 4-4►年 4-4►年 4-4►年 4-4►年 4-4►年 4-4►年 4-4►年 4-4►年 4-4►年 4-4►年 4-4►年 4-4►年 4-4►年 4-4►4	4	1.查年關2.月年3.日決4.係算時期,平,點。有單語用語。看外看單活用實別,不可以與一個的人類,與一個的人類,與一個的人類,與一個的人類,與一個的人類,與一個的人類,與一個的人類,與一個的人類,與一個的人類,與一個的人類,與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人類,以與一個的人,以與一個的人,以與一個的人,以與一個的人,以與一個的人,以與一個的人,以與一個的人,以與一個的人,以與一個的人,以與一個的人,以與一個的人,以與一個的人,以與一個的人,以與一個的人,以與一個的人,以與一個的人,以與一個的人,以與一個的人,以與一個的人,以與一個的人,以與一個的人,以與一個的人,以與一個的人,以與一個的人,以與一個的人,以與一個的人,以與一個的人,以與一個的人,以與一個的人,以與一個的人,以與一個的人,以與一個的人,以與一個的人,以與一個的人,以與一個的人,以與一個的人,以與一個的人,以與一個的人,以與一個的人,以與一個的人,以與一個的人,以與一個的人,以與一個的人,以與一個的,以與一個的,也可以以與一個的,也可以以與一個的,也可以以與一個的,可以可以以與一個的,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	n-I-9 認識時刻與 時間常用單位。	N-2-14 時間:「年」、 「月」、「星期」、 「日」。理解所列時間 單位之關係與約定。	觀操實口發察作作頭表	【E3 不體人好他人異權 是3 ,規則達想 是4 表的想法 是5 ,與 是4 表的想法 是5 ,是4 表的想法 是6 自 是6 是6 人 是6 是6 人 是7 本 是6 是6 是

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學基礎知識所應具備的字詞彙。
八	第5 [□] 10、1、10 [□] 10、1、10 [□] 10、1、10 [□] 10、10 [□] 10、10 [□] 10、10、10 [□] 10、10、10 [□] 10、10、10 [□] 10、10 [□] 10	4	1. 能在具體情境 時間 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	n-I-4理解乘法的 意義,熟練十十乘 法,並初步進行 數。 下-I-2認識加法和 乘法的運算規律。	N-2-6 乘法:乘法等。 意是是是是一个,不是一个,不是一个。 是是是是一个。 是是是是一个。 是是是是一个。 是是是是是一个。 是是是是是一个。 是是是是是一个。 是是是是是一个。 是是是是是一个。 是是是是是是一个。 是是是是是是是是是一个。 是是是是是是是是是是	觀操實口發察作作頭表	【性表【人異權【環共地【品際【涯動涯做】 即培養的育、自一類的育、自一類的育、自己與自然要 有別的。 是3、一次, 在11 情權於重。 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次,

							閱中習備閱般用問【戶及環戶的耳靈】 認使基詞低情習 一的知。級中的 一的繼章年 一的知。級中的 一的知。級中的 一方 一的知。 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時
九	第5單元 0、1、10 法 法 5-4▶乘法的關 係及應用	4	1. 能在具體情境中, 認識乘法交換律。 2. 能解決一位數乘以 十幾的問題。	n-I-4理解乘法的 意義,熟練十十乘 法,並初步進行分 裝與平分的除法活 動。 r-I-2認識加法和 乘法的運算規律。	N-2-6 乘法:乘法的意意 主要不是。在學了「 。在學了「 。在學了「 。 一名一个 。 是一名, 。 是一名, 。 是一名, 。 是一名, 。 是一名, 。 是一名, 。 是一名, 。 是一名, 。 是一名, 。 是一名, 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	觀操實口發察評評評評課	【性 E11 培養的育】 自 整

							動涯做【閱中習備閱般用問【戶及環戶的工作 E12 定讀認使基詞低情習 教用學的養一的實際, 對於 數 是 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數
+	加油小站一	4	◆複習第1單元~第 5單元。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構算之基的位為四則運結構算之基。 n-I-3 應用加法算和	N-2-1 一千以內的數: 含位值積木操作活數。 結合點數、位值單位 (百)。位值單位換 算。 N-2-5 解題:100 元以操 500 元、1000 元以操 作活動為主兼及協盟習 之數人 (本)。 (本)。 (本)。 (本)。 (本)。 (本)。 (本)。 (本)。	觀察評解實口發	靈的感受能力。

	r-I-1 學習數學語言	R-2-1 大小關係與遞移	
	中的運算符號、關	律:「>」與「<」符	
	係符號、算式約	號在算式中的意義,大	
	定。	小的遞移關係。	
	r-I-2 認識加法和乘	N-2-2 加減算式與直式	
	法的運算規律。	計算:用位值理解多位	
	n-I-7理解長度及其	數加減計算的原理與方	
	常用單位,並做實	法。初期可操作、横	
	測、估測與計算。	式、直式等方法並陳,	
	n-I-9 認識時刻與時	二年級最後歸結於直式	
	間常用單位。	計算,做為後續更大位	
		數計算之基礎。直式計	
		算的基礎為位值概念與	
		基本加減法,教師須說	
		明直式計算的合理性。	
		N-2-3 解題:加減應用	
		問題。加數、被加數、	
		減數、被減數未知之應	
		用解題。連結加與減的	
		關係 (R-2-4)。	
		N-2-4 解題:簡單加減	
		估算。具體生活情境。	
		以百位數估算為主。	
		N-2-8 解題: 兩步驟應	
		用問題(加、減、	
		乘)。加減混合、加與	
		乘、減與乘之應用解	
		題。不含併式。不含連	
		乘。	
		R-2-2 三數相加,順序	
		改變不影響其和:加法	
		交換律和結合律的綜	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					合。可併入其他教學活		
					動。		
					N-2-11 長度:「公		
					分」、「公尺」。實測、		
					量感、估測與計算。單		
					一 位換算。		
					N-2-6 乘法: 乘法的意		
					義與應用。在學習乘法		
					過程,逐步發展「倍」		
					的概念,做為統整乘法		
					應用情境的語言。		
					N-2-7 十十乘法: 乘除		
					直式計算的基礎,以熟		
					練為目標。		
					R-2-3 兩數相乘的順序		
					不影響其積:乘法交換		
					律。可併入其他教學活		
					動。		
					N-2-14 時間:「年」、		
					「月」、「星期」、		
					「日」。理解所列時間		
					單位之關係與約定。		
					N-2-12 容量、重量、		【人權教育】
			1. 認識重量,並進行		面積:以操作活動為		人 E5 欣賞、包容個別差
			兩物重量的直接比較	n- I -8 認識容量、	主。此階段量的教學應	如应证目	異並尊重自己與他人的
	第6單元		活動。	重量、面積。	包含初步認識、直接比	觀察評量	權利。
+-	重量	A	2. 在生活的具體情境	r- I -1 學習數學語	較、間接比較(含個別	操作評量	【科技教育】
	6-1▶認識重量	4	中進行重量的間接比	言中的運算符號、	單位)。不同的量應分	實作評量	科 E2 了解動手實作的重
	6-2▶認識天平		較,認識遞移律,並	關係符號、算式約	不同的單元學習。	口頭評量	要性。
			用>、=、<的符號	定。	R-2-1 大小關係與遞移	發表評量	【品德教育】
			來表示。		律:「>」與「<」符		品 E3 溝通合作與和諧人
					號在算式中的意義,大		際關係。
			l	<u>l</u>			44 15 14 1.4.

					小的遞移關係。		【資訊教育】
					4 4		資 E3 應用運算思維描述
							問題解決的方法。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互
							動能力。
							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 El 認識一般生活情境
							中需要使用的,以及學
							習學科基礎知識所應具
							備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
							閉 E11 低年級:能在一
							般生活情境中,懂得運
							用文本習得的知識解決
							問題。
							閲 E13 願意廣泛接觸不
							同類型及不同學科主題
							的文本。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,
							培養眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈對環境感受
							的能力。
	<i>к</i> х о ш -			n- I -8 認識容量、	N-2-12 容量、重量、	觀察評量	【人權教育】
1 -	第6單元		▲外以厂工目儿畑町	重量、面積。	面積:以操作活動為	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差
十二	重量.	4	◆能進行重量的個別	r-I-1 學習數學語	主。此階段量的教學應	實作評量	異並尊重自己與他人的
	6-3▶重量的比		單位比較。	言中的運算符號、	包含初步認識、直接比	口頭評量	權利。
	較			關係符號、算式約	較、間接比較(含個別	發表評量	【科技教育】

		m · \	
	定。	單位)。不同的量應分	科 E2 了解動手實作的重
		不同的單元學習。	要性。
		R-2-1 大小關係與遞移	【品德教育】
		律:「>」與「<」符	品 E3 溝通合作與和諧人
		號在算式中的意義,大	際關係。
		小的遞移關係。	【資訊教育】
			資 E3 應用運算思維描述
			問題解決的方法。
			【生涯規劃教育】
			涯 E7 培養良好的人際互
			動能力。
			涯 E12 學習解決問題與
			做決定的能力。
			【閱讀素養教育】
			閱 E1 認識一般生活情境
			中需要使用的,以及學
			習學科基礎知識所應具
			備的字詞彙。
			閱 E8 低、中年級以紙
			本閱讀為主。
			閱 E11 低年級:能在一
			般生活情境中,懂得運
			用文本習得的知識解決
			問題。
			閲 E13 願意廣泛接觸不
			同類型及不同學科主題
			的文本。
			【戶外教育】
			户 E3 善用五官的感知,
			培養眼、耳、鼻、舌、
			觸覺及心靈對環境感受
			的能力。
			H1 NC 71

十三	第7→1→乘 7→2→乘 10 10 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	4	◆能在具體情境中, 解決加、減與乘的計 算問題。	n-I-5 在具體情境中,解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題: 兩步驟 兩步驟 應用問題(加入 一級 一級 一級 一級 一級 一級 一級 一級 一級 一級 一級 一級 一級	觀操實口發察作作頭表	【科要科作【品際【涯動涯的涯做【閱中習備閱般用問科E2。具力教通。 育動與。 實力教通。 實力教通。 實力教通。 實力教通。 實 是 是 的品E3 係涯培力對心學的素識用避彙和字11 活本。 實 人 與 對 的 對 的 以 的 以 的 、 育 的 的 、 育 的 以 的 , 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、
十四	第7單元 兩步驟的乘法 7-3►加、乘問 題 7-4►減、乘問	4	◆能在具體情境中,解決加、減與乘的計算問題。	n-I-5在具體情境中,解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題: 兩步驟 應用問題(加、減、 乘)。加減混合、加與 乘、減與乘之應用解 題。不含併式。不含 連乘。	觀察評量 實 口 發表評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

							【 ET 的 E 的 E 的 E 的 E 的 E 的 E 的 E 的 是 的 E 的 是 的 是
十五	第8單元 分東西 8-1▶分裝 8-2▶平分	4	1. 透光 過具體操作, 過 過 時 過 時 的 意 義 程 體 題 是 體 題 是 體 體 題 是 體 體 是 是 體 體 是 是 是 是	n-I-4 理解乘法的意 義,熟練十十乘 法,並初步進行分 裝與平分的除法活 動。	N-2-9 解題:分裝與平 分。以操作活動為主。 除法前置經驗。理解方 裝與平分之意義與平方 法。引導學生在解題 程,發現問題和乘法模 式的關連。	觀操實口發察作作頭表評評評量量量量量量	人E5 於實 人E5 於 與 之 與 之 與 是 之 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

							閱 E1 認識一般生活情境
							中需要使用的,以及學
							習學科基礎知識所應具
							備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本
							閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一
							般生活情境中,懂得運
							用文本習得的知識解決
							問題。
							【戶外教育】
							戶 E3 在環境中善用五官
							的感知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心靈對
							環境感受的能力。
							【人權教育】
							人 E5 欣賞、包容個別差
							異並尊重自己與他人的
							權利。
							【科技教育】
			1. 透過具體操作,進		N-2-9 解題:分裝與平		科 E2 了解動手實作的重
			行平分的活動,理解	n-I-4 理解乘法的意	分。以操作活動為主。	觀察評量	要性。
十六	第8單元		平分的意義,並用算	義,熟練十十乘	除法前置經驗。理解分	操作評量	【品德教育】
	分東西	4	式記錄過程。	法, 並初步進行分	裝與平分之意義與方	實作評量	品 E3 溝通合作與和諧人
	8-2▶平分		2. 透過分裝和平分的	裝與平分的除法活	法。引導學生在解題過	口頭評量	際關係。
			解題過程,發現問題	動。	程,發現問題和乘法模	發表評量	【生涯規劃教育】
			和乘法的關連。		式的關連。		涯 E7 培養良好的人際互
							動能力。
							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,						
							中習備閱閱閱題 要要基礎 無學學 明題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
十七	第9單元 單位分數 9-1▶一樣大 9-2▶幾分之 9-3▶幾分之 的大小比較	4	1.4、方量分2.的所加3.進大4.習作一卷、形的的在具幾命在幾比過進程分成物遺形,成境一情一小數習別形物理若中的境分名異分較合行,數國形,成境一情一小數習人。體之。作分熟。人情一人,分中數學片分數。	n-I-6 認識單位分 數。	N-2-10 單位分數的認 單位分數的認 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	觀操實口發察作行頭表評評評評	【科技教育】 科技教解動手實作的 是2 。 科技了。 科性 E9 具備。 是3 满。 是3 满。 是4 是5 的品。 是3 点。 是6 数通。 是6 数通。 是7 生,为。 是7 数,为育的。 是6 数,为育的。 是7 数,为育的。 是6 数,为育的。 是7 数,为育的。 是7 数,为育,为育,为育,为育,为育,为育,为育,为育,为育,为育,为育,为育,为育,

					N-2-12 容量、重量、 面積:以操作活動為 主。此階段量的教學應 包含初步認識、直接比較 較、間接比較(含個別 單位)。不同的量應分 不同的單元學習。		習學科基礎知識所應具 備的字詞彙。 閱E11低年級:能在一般生活情境中,懂得的知識解決 問題生活情境的知識解決 問題、 【整教育】 人在教育】 人是5 尊重自己與他人的 異並利 養力 是4 體會動手實作的樂 趣,並養成正向
十八	第10 單元 面 10-1 m	4	1. 找出平面。 2. 面的直接比較。 3. 面的的複製比較。 5. 面的間接比較。	n-I-8 認識容量、 動積。 s-I-1 從操作體 動常問題 大體與 大體與 大體, 大體, 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	S-2-1 物操語 簡面並長 S-2-1 物操鄉 的 简面 並長 S-2-1 物操鄉 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	觀操實口發察作作頭表評評評評評	

十九	第10 單元 面的大體 10-4◆認識正 方體和長方體	4	1. 認識正方體和長方體。 2. 認識正方體和長方體的構成要素 3. 分類再分類。	n-I-8 認識。 S-I-1 認識。 S-I-1 認識。 S-I-1 認識的 等量 等量 等型 等型 等型 等型 等型 等型 等型 等型 等型 等型	操集資形可N-面主包較單不S-徵進動簡面並長S-以平辨立做S-作接個為、活論類量操設的的1以辨藉幾形結短2作圖與形類5主較單為、活論類量操段認比不可體作與實形立何大單動與述的積初間)。錄件類情重活的、(句習幾動述物(形念小何主體面何以認比能、或之況量動教直含應。特主活認含)如)體包體形徵 體、(認比規何還	觀操實口發察作作頭表評評評評評	【人異權【科趣態【品際【閱中習備閱般用問【戶的耳人E5 尊。技體養 教演。素識問題因為 有
					D-2-1 分類與呈現:以 操作活動為主。能蒐		靈的感受能力。

					集、分類、記錄、呈現		
					資料、生活物件或幾何		
					形體。討論分類之中還		
					可以再分類的情況。		
					N-2-8 解題: 兩步驟應		
					用問題(加、減、		
					乘)。加減混合、加與		
					乘、減與乘之應用解		
				n-I-4 理解乘法的意	題。不含併式。不含連		
				· 義,熟練十十乘	乘。		
				法, 並初步進行分	N-2-9 解題:分裝與平		
				裝與平分的除法活	分。以操作活動為主。		
				動。	除法前置經驗。理解分		
				n-I-5 在具體情境	裝與平分之意義與方		
				中,解決簡單兩步	法。引導學生在解題過		
				驟應用問題。	程,發現問題和乘法模	物应证目	
	1 1 1 1 -			n-I-6 認識單位分	式的關連。	觀察評量	
二十	加油小站二		◆複習第6單元~第	數。	N-2-10 單位分數的認	操作評量	
	商业1上炉	4	10 單元。	n-I-8 認識容量、重	識:從等分配的活動	實作評量	
	魔數小偵探			量、面積。	(如摺紙) 認識單部分	口頭評量	
				s-I-1 從操作活動,	為全部的「幾分之	發表評量	
				初步認識物體與常	一」。知道日常語言		
				見幾何形體的幾何	「的一半」、「的二分之		
				特徵。	一」、「的四分之一」的		
				d-I-1 認識分類的模	溝通意義。在已等分割		
				式,能主動蒐集資	之格圖中,能說明一格		
				料、分類,並做簡	為全部的「幾分之		
				單的呈現與說明。	- _ °		
					N-2-12 容量、重量、		
					面積:以操作活動為		
					主。此階段量的教學應		
					包含初步認識、直接比		

較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-1 物體之幾何特徵:以操作活動為主。 進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體), 並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體: 以操作活動為主。包含 平面圖形與立體形體。 辨認與描述平面圖形與
不同的單元學習。 S-2-1 物體之幾何特 徵:以操作活動為主。 進行辨認與描述之活 動。藉由實際物體認識 簡單幾何形體(包含平 面圖形與立體形體), 並連結幾何概念(如 長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體: 以操作活動為主。包含 平面圖形與立體形體。
S-2-1 物體之幾何特 徵:以操作活動為主。 進行辨認與描述之活 動。藉由實際物體認識 簡單幾何形體(包含平 面圖形與立體形體), 並連結幾何概念(如 長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體: 以操作活動為主。包含 平面圖形與立體形體。
徵:以操作活動為主。 進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識 簡單幾何形體(包含平 面圖形與立體形體), 並連結幾何概念(如 長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體: 以操作活動為主。包含 平面圖形與立體形體。
進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體), 並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2簡單幾何形體: 以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。
動。藉由實際物體認識 簡單幾何形體(包含平 面圖形與立體形體), 並連結幾何概念(如 長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體: 以操作活動為主。包含 平面圖形與立體形體。
簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體), 並連結幾何概念(如 長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體: 以操作活動為主。包含 平面圖形與立體形體。
面圖形與立體形體), 並連結幾何概念(如 長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體: 以操作活動為主。包含 平面圖形與立體形體。
並連結幾何概念(如 長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體: 以操作活動為主。包含 平面圖形與立體形體。
長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體: 以操作活動為主。包含 平面圖形與立體形體。
S-2-2 簡單幾何形體: 以操作活動為主。包含 平面圖形與立體形體。
以操作活動為主。包含 平面圖形與立體形體。
平面圖形與立體形體。
辨認與描述平面圖形與
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
 做分類。
S-2-5 面積:以具體操
作為主。初步認識、直
接比較、間接比較(含
個別單位)。
D-2-1 分類與呈現:以
操作活動為主。能蒐
集、分類、記錄、呈現
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
形體。討論分類之中還
可以再分類的情況。
加油小站二 n-I-4 理解乘法的意 N-2-8 解題:兩步驟應 觀察評量
二十一
一十一 魔數小偵探 4 ▼後首年 0 単九~ 第 法,並初步進行分 乘)。加減混合、加與 實作評量 10 單元。
TU 单九。 裝與平分的除法活 乘、減與乘之應用解 口頭評量
動。

	n-I-5 在具體情境	乘。		
休業式	中,解決簡單兩步	N-2-9 解題:分裝與平		
	驟應用問題。	分。以操作活動為主。		
	n-I-6 認識單位分	除法前置經驗。理解分		
	數。	裝與平分之意義與方		
	n-I-8 認識容量、重	法。引導學生在解題過		
	量、面積。	程,發現問題和乘法模		
	s-I-1 從操作活動,	式的關連。		
	初步認識物體與常	N-2-10 單位分數的認		
	見幾何形體的幾何	識:從等分配的活動		
	特徵。	(如摺紙) 認識單部分		
	 d-I-1 認識分類的模	為全部的「幾分之		
	式,能主動蒐集資	一」。知道日常語言		
	料、分類,並做簡	「的一半」、「的二分之		
	單的呈現與說明。	一」、「的四分之一」的		
		溝通意義。在已等分割		
		之格圖中,能說明一格		
		為全部的「幾分之		
		。		
		N-2-12 容量、重量、		
		面積:以操作活動為		
		主。此階段量的教學應		
		包含初步認識、直接比		
		較、間接比較(含個別		
		單位)。不同的量應分		
		不同的單元學習。		
		S-2-1 物體之幾何特		
		徵:以操作活動為主。		
		進行辨認與描述之活		
		動。藉由實際物體認識		
		簡單幾何形體(包含平		
		面圖形與立體形體),	_	

並連結幾何概念(如	
長、短、大、小等)。	
S-2-2 簡單幾何形體:	
以操作活動為主。包含	
平面圖形與立體形體。	
辨認與描述平面圖形與	
立體形體的幾何特徵並	
 	
S-2-5 面積:以具體操	
作為主。初步認識、直	
接比較、間接比較(含	
個別單位)。	
D-2-1 分類與呈現:以	
操作活動為主。能蒐	
集、分類、記錄、呈現	
 	
形體。討論分類之中還	
可以再分類的情況。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。