臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第一學期二年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康	軒版	實施 (班級/	*	二年:	級	教學節數	每週(6)節,本	學期共(126)節
1. 能活用注音符號,表達生活中發生的事情。 2. 能養成良好的聆聽態度,掌握聆聽的策略。 3. 能說出正確且標準的國語,且有禮貌的表達自己的想法。 4. 能養成正確的書寫習慣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞,養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6. 能擴充詞彙量,正確的運用詞語造句。 7. 以有趣的方式,讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質,從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則,且與同儕和諧互動。 9. 能養成細心觀察的做事態度,用心感受生活環境。									
9. 能養成細心觀察的做事態度,用心感受生活環境。 10. 能讀懂課文內容,理解文章的主旨大意。 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。							處理日常生活問題。 以增進生活適應力。 標。 關懷自然生態與增進		
			<u> </u>	<u> </u>	星架構脈絡	<u> </u>			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	學習 表現		習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第一週	查字典真簡單查字典真簡單	單】 6 1.: 能	音養語文自學	件、部首 造字原理 識字。	á 或簡單 里,輔助	用字的等 和字義。 Ab-I-4	1,000 個常 字形、字音 常用字部 養(分類)	實作 紙筆測驗	

	小生(叫走/口) 里		_				
			音符號查字法」	典的方法。	功能。		
			查字典,養成查				
			字典的好習慣。				
			3. 學習運用「部				
			首查字法」查出				
			國字的讀音和意				
			思。				
			【一、新學年新	1-I-2 能學習聆			
			希望】	聽不同的媒材,			
			1. 專注聆聽課本	說出聆聽的內			
			的聆聽故事,並	容。			
			回答問題。	1-I-3 能理解話			
			2. 熟悉本課的生	語、詩歌、故事			
			字詞語,正確的	的訊息,有適切			
			運用在生活中。	的表情跟肢體語			
			3. 辨識「位、	吉。	Aa-I-5 標注注音		
			拉」字形的異	2-I-2 說出所聽	符號的各類文本。		
	第一單元生活新		同,並歸納多音	聞的內容。	Ab-I-1 1,000 個常		
给 - 油	鮮事		字「為」,正確	3-I-2 運用注音	用字的字形、字音	۵ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ	【生涯規劃教育】
第二週	單元主題引導/	6	的運用在生活	符號輔助識字,	和字義。	口試	涯 E11 培養規劃與
	第一課新學年新		中。	也能利用國字鞏	Ac-I-3 基本文句	實作	運用時間的能力。
	希望		4. 根據朗讀提	固注音符號的學	的語氣與意義。		
			示,體會課文中	習。	Ad-I-3 故事、童		
			人物的心情,用	4-I-1 認識常用	詩等。		
			適當的語氣朗讀	國字至少 1,000			
			課文。	字,使用700字。			
			5. 練習用疊字形	5-I-1 以適切的			
			容詞描寫事物。	速率正確地朗讀			
			6. 運用仿寫、接	文本。			
			寫的技巧,用	6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧			
			要」表達自				

第三週	第一單元生活新 解二課 餐	6	己望【餐1.提句並言 2.的文出有 3.詞意義寫 4.境義音「 5.意標有。二】專問子尊。運輔發語聯理語生,端根判,字園理,點哪 、 注,回重 用助揮意想解的字進正據斷正「。解使祭业 聽完問學 音根意整話活義的正字子語使圓 句正。新 做 教整題的 符據,又。常,形確。的的用」 子確新 企 師的,發 號課說富 用注音書 語意同、 語的	語的的言2-音意3-符也固習4-件造識5-標詩息情 1. 利整2 輔利音 2. 部原。 2. 符歌,跟 以的的運助用符 利首理 認號、有肢 正說話用識國號 利j 理 認號故適體 確出 注字字的 用簡輔 常識。	Aa-I-5 Ab-I-4	口試實作紙筆測驗	【性B的军等教育】 平等教育】 平等教育】 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个
			義,正確使用同 音字「圓」、 「園」。 5. 理解句子語 意,使用正確的	造字原理,輔助 識字。 5-I-2 認識常用 標點符號。 6-I-4 使用仿 寫、接寫等技巧			

			經驗。				
第四週	第一單元書 第三記 第一 單元 書 過 第一 單元 書 過 事 過 事 過 事 過 事 過 事 過 事 過 事 過 事 過 事 過	6	【巷1.察相課2.三內字作3.的「字4.字運5.示疊感率6.寫「在已經7.問嘅三】透,關文根「容副」運輔屋形熟詞用根,詞,朗運的的驗分號、 過回問內據認,詞的用助、的悉語在據體連用讀用技生。辨、走 圖與,。文詞解的語音,、同課正中謂課的確。寫巧 表或 嘆號文課理 焦語「十 符觀到 的確。讀文節的 、, 達活 號和小 觀文解 點」疊動 號察」 生的 提中奏速 接用正自動 和頓	固注音符號的學 習。 4-I-5 認識基本 筆畫、筆順,寫 握運筆原則,寫	Ab-I-5 1,500 個常 用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句	口實	【環境教育】 環境教育】 參與戶 會體驗 時 數 與完整性。

第五週	第一單元生活新 鮮 第三課走過小巷	號確中【巷1.察相課2.三內字作3.的「字4.字運5.示疊感率6.明本運動等題容語識理+短注的光語在據體連用讀用不運、過四問內據認,詞的用助、的悉語在據體連用讀用同用 、 過容題容語識理+短注 室具本,生據會讀正課仿明 、 同課正中間課的確。寫述句過文課理 焦語「+ 符觀到 的確。讀文節的 、	子 小 觀文解 點」疊動 號察」 生的 提中奏速 接后, 是一语的的言之一音意。一符也固習4年握出國5-速文5-像能歌,跟 以的的運助用符 認筆原及 以確 利事理、有肢 正說話用識國號 識順則工 適地 結解故適體 確出 注字字的 基,,整 切朗 用構解故適體 確出 注字字的 基,,整 切朗 用構語專切語 發語 音,鞏學 本掌寫的 的讀 圖等	符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常 用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句	口實作	【環境教育】 環境教育】 外與 自然 環題自然 現完整性 。
		示,體會課文 疊詞連讀的節 感,用正確的 率朗讀課文。	提中奏速 接用正自 5-I-1			

,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	(内里)山 鱼		7 八 动 敬 女 吐				
			7. 分辨驚嘆號和				
			問號、逗號和頓				
			號的不同,並正				
			確的運用在句子				
			中。				
			【四、運動會】				
			1. 根據課文說出				
			語意完整的句				
			子,分享自己参	1-I-3 能理解話			
			與運動會的相關	語、詩歌、故事			
			經驗。	的訊息,有適切			
			2. 運用注音符號	的表情跟肢體語			
			的輔助,觀察生	吉。			
				2-I-2 説出所聽			
			生字在生活情境		Aa-I-5 標注注音		
			中的構詞。	3-I-2 運用注音			
			3. 熟悉本課的生		Ab-I-1 1,000 個常		
	第二單元歡樂的		字詞語,歸納有		用字的字形、字音		【安全教育】
第六週	時刻	6	「可」部件生字			口試	安 E6 了解自己的
	單元主題引導/		的形、音、義。		Ac-I-3 基本文句	實作	身體。
	第四課 運動會			¹ 4-I-1 認識常用			为 胆
					Ad-I-3 故事、童		
				字 1,000 字 , 使用 700 字。			
			_		i 可于 °		
			_	5-I-1 以適切的			
			使用。	速率正確地朗讀			
			5. 根據朗讀提				
			示,體會詩歌的				
			節奏感,用正確				
			的速率朗讀課	寫作。			
			文。				
			6. 運用仿寫、接				
			寫的技巧,用				

<i>*************************************</i>		「 不 過」表達自 己的生活或活動 經驗。 【五、坐竹籃				
第七週	第二單元歡樂的 時刻 第五課坐竹籃船	船1.的自能言 2.語子「動驗 3.的近和「的中4.動語 5.情序子 6.影也 2.語子「動驗 3.的近和「的中4.動語 5.情序子 6.聪也 2.語子「動驗 3.的近和「的中4.動語 5.情序子 6.聪也 2.語子「動驗 3.的近和「的中4.動語 5.情序子 6.眼也 3.明色 2.語子「動驗 3.的近和「的中4.動語 5.情序子 6.眼也 3.明色 2.語子「動驗 3.的近和「的中4.動語 5.情序子 6.眼也 3.明色 4.動語 5.情序子 6.眼睛也 3.明色 4.動語 5.情序子 6.眼睛也 3.明色 4.動語 5.情序子 6.眼也 3.明色 4.動語 5.情序子 6.眼睛也 4.動語 5.情序子 6.眼睛也 4.動語 5.情序子 6.眼睛也 4.動語 5.情序子 6.眼睛也 4.動語 5.情感觉 4.動語 5.情形面 5.情感觉 4.動語 5.情愿意意思想的 5.情愿意思想的 5.情愿意思想的可能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能	聆重2-目3-符也固習4-國字5-的應徵5-像策的述6-寫寫 11-2 N O O O O O O O O O O O O O O O O O O	Aa-I-5 Ab-I-1 1,000 《標類文 Ab-I-1 到 1,000 《	口實作	【人權教育】 人權教育】 、包別差異的權利。 容自。

65 T (R/X)	日0个生(叫正月1 里		6. 運用仿寫、接 寫的技巧,用				
			「一邊一邊」表達自己的生活或活動經驗。				
第九週	第二單元歡樂的 等六課外節 口述作文一篇	6	【餅1.提回尊言 2.祝何心 3.的字生中 4.字運 5.境義音「 6.的六節專問答重。認福對之運輔字字的熟詞用根判,字近理因、】注,問同 識語他意用助形在構悉語在據斷正「」解果小 聆針題 有,人。注,,生詞本,生句詞確「。 課關鎮 聽對,學 諧知表 音觀並活。課正中子語使進 文。的 教提並的 音道達 符察記情 的確。的的用」 句称 問能發 的如關 號生錄境 生的 語意同、 子	聆重2-談提答法3-讀讀趣4-件造識5-習本6-思對1-時問,。1-物,。1-、字字1-階。的方3,、並 利享 利首理 讀相 透習發與能合並 利,受 利首理 讀相 透慣意他適宜分 用學閱 則或, 懂符 過價言人當的字 注習讀 用簡輔 與的 閱尊 交的回想 音閱樂 部單助 學文 讀	Aa-I-5 各数-I-1的人工。 標文文的, 有数-I-1的类。 基意教育。 基意教育。 Ba-I-1 常内的 Ca-I-1 常体的 Ca-I-1 常体的 是在一样的	口實作紙筆測驗	【戶 E3 ,

第十週	第二章在題之一章,一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一	6	7.寫「也已經【衣1.示詩感率2.的取述3.字「形4.答5.息察測6.完運的的驗七裳根,歌,朗專聆故故熟詞衣、根課理,,的運用技	的的言 2- 聞 3- 符也固習 4- 國字 5- 的策和果本凯表。 I- 2 內 2 輔利音 1 至使 7 測,落係容,跟 說容運助用符 認少用運、找明,。有肢 出。用識國號 識 100用推出示理有肢 出。用識國號 識 100用推出示理適體 所 注字字的 常,字簡論句的解切語 聽 音,鞏學 用00。單等子因文	Aa-I-5 標類文 Ab-I-1 1,000 \ 標文本個字 文。 \ 注本個字 文。 \ Ac-I-3 與故 Ad-I-3 的	口實作	【生命教育】 生命教育】 生后, 探討生者。 是 是 的 。
			測的故事內容。 6. 運用仿寫、接	果關係,理解文 本內容。 6-I-4 使用仿 寫、接寫等技巧			

			經驗。				
第十一週	第三單元故事花園王的新文字	6	【衣1.示詩感率2.的取述3.字「形4.答5.息察測6.寫「麼已經七裳根,歌,朗專聆故故熟詞衣、根課理,,的運的明的驗或據體明用讀注聽事悉悉語」音據文解並說事用技明生。朗課的確立聽事點意課,生義問意圖根自容寫巧表或的讀文節的 課,, 的歸字 ,	1-語的的言2-聞3-符也固習4-國字5-的策和果本6-寫寫I-、訊表。I-的1-號能注。I-字,I-預略段關內I-、作能歌,跟 說容運助用符 認少用運、找明,。 使寫解故適體 所 注字字的 常,0字簡論句的解 用技解故適體 所 注字字的 常,0字簡論句的解 用技	Aa-I-5	口試實作	【生命教育】 生命教育】 生后, 探討生活 養態度 當情 意態度
第十二週	第三單元故事萬 花筒 第八課「聰明」	6	【八、「聰明」 的小熊】 1. 理解故事內	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切	Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常	口試紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自
	的小熊		容,用對話及動		用字的字形、字音	實作	己與他人的權利。

7.7.7	不住的走门直						
			作,演出課文的	吉。	和字義。		
			故事。	2-I-2 說出所聽	Ac-I-2 簡單的基		
			2. 運用注音符號	聞的內容。	本句型。		
			的輔助,熟悉本	3-I-2 運用注音	Ad-I-3 故事、童		
			課的生字詞語。	符號輔助識字,	詩等。		
			3. 透過部首的輔	也能利用國字鞏			
			助,學習使用正	固注音符號的學			
			確的字。	羽。			
			4. 理解作者在文	4-I-2 利用部			
			章中所要傳達的	件、部首或簡單			
			訊息與看法。	造字原理,輔助			
			5. 運用仿寫、接	識字。			
			寫的技巧,用	5-I-4 了解文本			
			「 為	中的重要訊息與			
			了」表達自	觀點。			
			己的生活或活動	6-I-4 使用仿			
			經驗。	寫、接寫等技巧			
			6. 修改文句中使	寫作。			
			用不當的詞語。	6-I-5 修改文句			
				的錯誤。			
			【九、大象有多	1-I-3 能理解話			
			重?】	語、詩歌、故事	Aa-I-5 標注注音		
			1. 說出語意完整	的訊息,有適切	符號的各類文本。		
	第三單元故事萬		的句子,分享自	的表情跟肢體語	Ab-I-1 1,000 個常		
	第二半九战争离 花筒		己「解決問題」	言。	用字的字形、字音		【生涯規劃教育】
第十三週	化同 第九課大象有多	6	的相關經驗。	2-I-2 說出所聽	和字義。	口試	涯 E12 學習解決問
	第八昧八家有夕 重?	0	2. 專心聆聽同學	聞的內容。	Ac-I-2 簡單的基	實作	題與做決定的能
	里: 填空寫作一篇		的發言,並掌握	3-I-2 運用注音	本句型。		カ。
	供工剂11		故事重點。	符號輔助識字,	Ad-I-3 故事、童		
			3. 熟悉本課的生	也能利用國字鞏	詩等。		
			字詞語,運用部	固注音符號的學	Ba-I-1 順敘法。		
			件、部首的輔	習。			

		1		1		1	,
			助,辨識「部、	4-I-1 認識常用			
			陪」字形的差	國字至少 1,000			
			異。	字,使用700字。			
			4. 運用短語句	5-I-6 利用圖			
			式,使動作描寫	像、故事結構等			
			更清楚。	策略,協助文本			
			5. 運用「問題、	的理解與內容重			
			解決、結果」的	述。			
			故事結構,說出	6-I-3 寫出語意			
			完整的故事。	完整的句子、主			
			6. 運用仿寫、接	題明確的段落。			
			寫的技巧,用	6-I-4 使用仿			
			「 竟	寫、接寫等技巧			
			然 」、「首				
			先 接 著				
			然 後 最				
			後」,表達				
			自己的生活或活				
			動經驗。				
			【十、新年快	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注音		
			樂】	聆聽的習慣,尊	符號的各類文本。		
			1. 說出一個自己	重對方的發言。	Ab-I-3 常用字筆		
			經歷過的特別活	2-I-1 以正確發	畫及部件的空間結		【完成业本】
	第四單元冬天的		動和感想,並專	音流利的說出語	構。		【家庭教育】
第十四週	悄悄話		注聆聽同學的報	意完整的話。	Ac-I-1 常用標點	口試	家 E5 了解家庭中
为 1 四 週	單元主題引導/	6	告。	3-I-2 運用注音	符號。	•	各種關係的互動
	第十課新年快樂		2. 運用注音符號	符號輔助識字,	Ac-I-2 簡單的基	實作	(親子、手足、祖 孫及其他親屬
	接寫作文一篇		的輔助,理解	也能利用國字鞏	本句型。		探及兵他税屬 等)。
			「相」的不同讀	固注音符號的學	Be-I-2 在人際溝		す 丿 ゜
			法、字義與用	羽。	通方面,以書信、		
			法。	4-I-2 利用部	卡片等慣用語彙及		
			3. 熟悉本課的生	件、部首或簡單	書寫格式為主。		

字詞語,藉由國字部件編成字 識字。
謎,輔助字形的 記憶。 4. 認識並學會使 用 删節 號 的 用 法。 5. 運用 仿寫、接寫 的 技 巧,用 「 雖然 但 是 」表達自己的生活或活動經驗。 6. 認識書信的格式,練習寫一封信給親友。
記憶。 4. 認識並學會使 用刪節號的用 法。 5. 運用仿寫、接 寫的技巧,用 「雖然但是」表達自己的生活或活動經驗。 6. 認識書信的格式,練習寫一封信給親友。
4. 認識並學會使 用刪節號的用法。 5. 運用仿寫、接寫的技巧,用 「雖然但是」表達自己的生活或活動經驗。 6. 認識書信的格式,練習寫一封信給親友。
用刪節號的用法。 5. 運用仿寫、接寫的技巧,用「雖然但是」表達自己的生活或活動經驗。 6. 認識書信的格式,練習寫一封信給親友。
法。 5. 運用仿寫、接寫的技巧,用「雖然但是」表達自己的生活或活動經驗。 6. 認識書信的格式,練習寫一封信給親友。
5. 運用仿寫、接寫的技巧,用 「雖然但是」表達自己的生活或活動經驗。 6. 認識書信的格式,練習寫一封信給親友。
寫的技巧,用 「雖然但是」表達自己的生活或活動 經驗。 6. 認識書信的格式,練習寫一封 信給親友。
「雖然但 是」表達自 己的生活或活動 經驗。 6. 認識書信的格 式,練習寫一封 信給親友。
是」表達自己的生活或活動經驗。 6. 認識書信的格式,練習寫一封信給親友。
己的生活或活動 經驗。 6. 認識書信的格 式,練習寫一封 信給親友。
經驗。 6. 認識書信的格 式,練習寫一封 信給親友。
6. 認識書信的格式,練習寫一封信給親友。
式 , 練 習 寫 一 封 信給親友。
信給親友。
【十、新年快 1-I-1 養成專心 Aa-I-5 標注注音
樂】
1. 說出一個自己 重對方的發言。 Ab-I-3 常用字筆
經歷過的特別活 2-I-1 以正確發 畫及部件的空間結
動和感想,並專 音流利的說出語 構。
注
第十五週 第四單元冬天的 2. 運用注音符號 符號輔助識字, Ac-I-2 簡單的基 口試 各種關係的互動
┃
第十課新年快樂 「相」的不同讀 固注音符號的學 Be-I-2 在人際溝
法、字義與用 習。
法。 4-I-2 利 用 部 卡片等慣用語彙及
3. 熟悉本課的生 件、部首或簡單 書寫格式為主。
字詞語,藉由國 造字原理,輔助 Cb-I-1 各類文本
字部件編成字 識字。 中的親屬關係、道
謎,輔助字形的 5-I-2 認識常用 德倫理、儀式風俗

			記憶。	標點符號。	等文化內涵。		
					· 子义化内涵。		
			4. 認識並學會使	· · · · -			
			用刪節號的用	<u> </u>			
			法。	題明確的段落。			
			5. 運用仿寫、接				
			寫的技巧,用				
			「雖然但				
			是」表達自				
			己的生活或活動				
			經驗。				
			6. 認識書信的格				
			式,練習寫一封				
			信給親友。				
			【十一、遠方來	1-I-1 養成專心			
			的黑皮】	聆聽的習慣,尊			
			1. 專注聆聽提	重對方的發言。			
			問,針對內容提	2-I-1 以正確發			
			出自己的想法,	音流利的說出語			
			並能尊重同學的	意完整的話。	Aa-I-5 標注注音		
				3-I-2 運用注音			
	tale out - t				Ab-I-1 1,000 個常		【環境教育】
	第四單元冬天的		利的讀出課文。		用字的字形、字音	口試	環 E2 覺知生物生
第十六週	悄悄話	6		固注音符號的學		實作	命的美與價值,關
	第十一課遠方來		和「肉」部,理		Ac-I-3 基本文句	作業	懷動、植物的生
	的黑皮		· - · ·				命。
					Ad-I-3 故事、童		
			字。		詩等。		
				4-I-2 利用部	以 7		
				件、部首或簡單			
				造字原理,輔助			
			· 數元 · 數元 / 數元 / 數元 / 數過」的意思。				
			-				
			D. 依照 事 情 發 生	5-I-4 了解文本			

			的順序(開始→	中的重要訊息與			
			經過→結果),	觀點。			
			描述過程。	5-I-6 利用圖			
			6. 仔細觀察動物	像、故事結構等			
			的外表和動作,	策略,協助文本			
			說出動物的特	的理解與內容重			
			色。	述。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
			【十一、遠方來	1-I-1 養成專心			
			的黑皮】	聆聽的習慣,尊			
			1. 專注聆聽提	重對方的發言。			
			問,針對內容提	2-I-1 以正確發			
			出自己的想法,	音流利的說出語			
			並能尊重同學的	意完整的話。			
			發言。	3-I-2 運用注音			
			2. 發音正確,流	符號輔助識字,	Aa-I-5 標注注音		
			利的讀出課文。	也能利用國字鞏	符號的各類文本。		
	第四單元冬天的		3. 辨識「月」部		Ab-I-1 1,000 個常	- ND	【環境教育】
第十七週	悄悄話	0	和「肉」部,理		用字的字形、字音	口試	環 E2 覺知生物生
	第十一課遠方來	6	解部首的含義,	4-I-1 認識常用	和字義。	實作	命的美與價值,關
	的黑皮			國字至少 1,000	Ac-I-3 基本文句	作業	懷動、植物的生
			字。	字,使用700字。	的語氣與意義。		命。
			4. 理解反義詞	4-I-2 利用部	Ad-I-3 故事、童		
			「寒冷/溫	件、部首或簡單	詩等。		
			暖」、「歡樂/	造字原理,輔助			
			難過」的意思。	識字。			
			5. 依照事情發生	5-I-4 了解文本			
			的順序(開始→				
			經過→結果),				
			描述過程。	5-I-6 利用圖			

CJT模拟字目的							
			6. 仔細觀察動物	像、故事結構等			
			的外表和動作,	策略,協助文本			
			說出動物的特	的理解與內容重			
			色。	述。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
			【十二、我爱冬	1-I-3 能理解話			
			天】	語、詩歌、故事			
			1. 以「冬天」為	的訊息,有適切			
			主題聯想事物,	的表情跟肢體語			
			並說明如此聯想	吉。			
			的原因。	2-I-2 說出所聽			
			2. 運用注音符號	聞的內容。	Aa-I-5 標注注音		
			的輔助,發揮創	3-I-3 運用注音	符號的各類文本。		
			意,記錄「冬天	符號表達想法,	Ab-I-1 1,000 個常		
			會躲藏在哪	記錄訊息。	用字的字形、字音		
			裡」。	4-I-1 認識常用	和字義。		【環境教育】
佐 1 、 111	第四單元冬天的		3. 熟悉本課的生	國字至少 1,000	Ac-I-3 基本文句	- ND	環 El 參與戶外學
第十八週	悄悄話	6	字詞語,了解	字,使用700字。	的語氣與意義。	口試	習與自然體驗,覺
12/28~1/3	第十二課我愛冬		「冫」和「火	4-I-2 利用部	Ad-I-3 故事、童	實作	知自然環境的美、
	天		(灬)」部首字的	件、部首或簡單	詩等。		平衡、與完整性。
			形、音、義。	造字原理,輔助	Bb-I-3 對物或自		
			4. 根據朗讀提	識字。	然的感受。		
			示,體會課文中	5-I-1 以適切的	Bb-I-4 直接抒		
			疊詞連讀的節奏	速率正確地朗讀	情。		
			感,用正確的速	文本。			
			率朗讀課文。	5-I-5 認識簡易			
			5. 理解情境,練	的記敘、抒情及			
				應用文本的特			
			「啊!」的句				
			子。	6-I-3 寫出語意			

閱讀階梯 设喜歡上學了	6.的用動 【了1.的題享息2.片略子法3.事容4.測5.的他練」以詞 我】注提與觀。仔,,提。注,。運故畫想分習法飾差 喜 聆,節到 觀推整己 聆故 略展事,「,名真 歡 聽針主到 觀推整己 聆故 略展事, 覺 體詞。 上 教對動的 察論的的 聽事 , 發並 ○體詞。 學 師主分訊 圖策句看 故內 預 展與	完題6-寫寫 1-聆重2-音意5-習本5-中觀5-像策的述5-的策和果本整明-1、作1-聽對-1流完1-階。1-的點1-、略理。1-預略段關內的確4 接。1 的方1 利整3 段 4 重。6 故,解 7 測,落係容句的使寫 養習的以的的讀相 了要 利事協與 運、找明,。分段 等 成價言正說話懂符 解訊 結助內 用推出示理子落用技 專,。確出。與的 文息 用構文容 簡論句的解主。仿巧 心尊 發語 學文 本與 圖等本重 單等子因文	Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童 詩等。 Ba-I-1 順敘法。	口實	【閱讀素養和 讀素養和 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養
閱讀階梯 B喜歡上學了 6	【我最喜歡上學 了】 1. 注意聆聽教師 的提問,針對主	聆聽的習慣,尊 重對方的發言。	Aa-I-5標注注音符號的各類文本。Ad-I-3故事、童詩等。	口試實作	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級:能 在一般生活情境 中,懂得運用文本

			題與細節主動分	音流利的說出語	Ba-I-1 順敘法。		習得的知識解決問
			享觀察到的訊	意完整的話。			題。
			息。	5-I-3 讀懂與學			
			2. 仔細觀察圖	習階段相符的文			
			片,運用推論策	本。			
			略,用完整的句	5-I-4 了解文本			
			子提出自己的看	中的重要訊息與			
			法。	觀點。			
			3. 注意聆聽故	5-I-6 利用圖			
			事,理解故事內	像、故事結構等			
			容。	策略,協助文本			
			4. 運用策略,預	的理解與內容重			
			測故事發展。	述。			
			5. 畫出故事發展	5-I-7 運用簡單			
			的想像圖,並與	的預測、推論等			
			他人分享。	策略,找出句子			
				和段落明示的因			
				果關係,理解文			
				本內容。			
				1-I-1 養成專心			
			了】	聆聽的習慣,尊			
			1. 注意聆聽教師				
			的提問,針對主				【閱讀素養教育】
	閱讀階梯		題與細節主動分		Aa-I-5 標注注音		閱 E11 低年級:能
第二十一週	我最喜歡上學了	_	享觀察到的訊		符號的各類文本。	口試	在一般生活情境
		6	息。		Ad-I-3 故事、童	實作	中,懂得運用文本
			2. 仔細觀察圖			X 11	習得的知識解決問
	休業式		片,運用推論策		Ba-I-1 順敘法。		題。
				5-I-4 了解文本			
			子提出自己的看				
			法。	觀點。			
			3. 注意聆聽故	5-1-6 利用圖			

B				
	事,理解故事內	像、故事結構等		
	容。	策略,協助文本		
	4. 運用策略,預	的理解與內容重		
	測故事發展。	述。		
	5. 畫出故事發展	5-I-7 運用簡單		
	的想像圖,並與	的預測、推論等		
	他人分享。	策略,找出句子		
		和段落明示的因		
		果關係,理解文		
		本內容。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第二學期二年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

			1 1 1 1 32	1 33 1 3 = _	<u> </u>	1 4 1 - () ()	正/叮鱼(■日~~)27	<u> </u>	
教材版本	康	軒版	實施公(班級/		手級	教學節數	每週(6)節,本	、學期共(120)節	
課程目標	 1.能應用注音符號,表達想法,學習閱讀,享受閱讀的樂趣,提升閱讀的能力。 2.能養成專心聆聽的習慣,學習聆聽不同的媒材、形式,掌握聆聽的方法。 3.能正確發音,與他人交談時,能適當、有禮的問答,並分享想法。 4.能養成良好的書寫習慣,感受寫字的溝通功能與樂趣。 5.能經由欣賞、分享與觀摩,累積寫作材料,培養寫作興趣。 6.能擴充詞彙,正確的遣詞造句,也能利用國字鞏固注音符號的學習,說出語意完整的句子。 7.呼應孩子的天性,透過國語文學習充實生活經驗,運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動,啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則,並能適切的與他人互動,體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度,透過不斷的新發現,感受充滿在生活中學習的樂趣。 								
	10. 利用預測	、推論與故	(事結構等策略,協	助理解文本重點與內	内容重述。		1、奠定終身學習的基準	楚。	
	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文在實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團體合作的重要性。								
		<u> </u>		課程架構脈					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學 1 學習表現	国重點 學習	7 内容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵	
第一週	第一單元彩色的 世界 單元主題引導/	6 É	【一、春天的顏色】	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內	符號的各	標注注音 類文本。 1,000個常	實作 口試 紙筆測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命 的美與價值,關懷	

	第一課春天的顏		播放故事,理解	容。	用字的字形、字音		動、植物的生命。
	色		故事內容,並回				
			答問題。	音流利的說出語			
			2. 聽懂提問,以	意完整的話。	的語氣與意義。		
			完整的語意回答	3-I-3 運用注音	Ad-I-3 故事、童		
			問題。	符號表達想法,	詩等。		
			3. 運用注音符號	記錄訊息。			
			認識本課生字,	4-I-2 利用部			
			並能看字念音,	件、部首或簡單			
			進而認識更多詞	造字原理,輔助			
			語。	識字。			
			4. 透過部首統整	5-I-4 了解文本			
			生字,學習使用				
			正確的字。	觀點。			
			5. 體會課文所要				
			傳達的訊息與觀				
			點。	寫作。			
			6. 仿寫課文的句				
			子。				
第二週		0					
				1-I-1 養成專心			
			色】		 Aa- I -5 標注注音		
			1. 聆聽不同媒材		符號的各類文本。		
	第一單元彩色的		播放故事,理解		Ab- I -1 1,000 個常		
to the same	世界		故事內容,並回		用字的字形、字音	實作	【家庭教育】
第三週	第三週 第一課春天的顏 色 第二課花衣裳	6	答問題。	意完整的話。	和字義。	口試	家 E7 表達對家庭成
			2. 聽懂提問,以		Ac-I-2 簡單的基	紙筆測驗	員的關心與情感。
		第二課花衣裳	完整的語意回答		本句型。		7 V /// 7 / // / / / / / / / / / / / / /
			問題。	也能利用國字鞏	Ad-I-3 故事、童		
			3. 運用注音符號		詩等。		
			認識本課生字,				
			並能看字念音,	4-I-1 認識常用			

0/9/11	日外往(明正/日 里				
		進而認識更多詞	國字至少 1,000		
		語。	字,使用700字。		
		4. 透過部首統整	5-I-7 運用簡單		
		生字,學習使用	的預測、推論等		
		正確的字。	策略,找出句子		
		5. 體會課文所要	和段落明示的因		
		傳達的訊息與觀	果關係,理解文		
		點。	本內容。		
		6. 仿寫課文的句	6-I-2 透過閱讀		
		子。	及觀察,積累寫		
		【二、花衣裳】	作材料。		
		1. 正確聆聽句			
		子,並將聽到的			
		內容記錄下來。			
		2. 仔細觀察插			
		圖,以完整語意			
		說明「(誰)為			
		(誰)(做什麼			
		事)。」的句			
		子。			
		3. 運用注音符號			
		的輔助,學習生			
		活中常用字的形			
		音義。			
		4. 根據句子的語			
		境判斷詞語的意			
		義,正確使用同			
		音字「候」、			
		「後」。			
		5. 連結課文、插			
		圖,認識因果句			
		「因為所			
	ı.	•	•		

	百叶生(叫)正/미 里		以方推關文 6. 和語描情【國1. 提學 2. 出子。	I-I-1 的動力 2-目前 1-1 的動力 2-I-1 的的 2-I-1 的的 2-I-1 的话是 1-2 的话是 1-2 就	Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。		
第四週	第一單元彩色的 世界 第三課彩色王國 看圖說故事一則	6	3.的辨「形用4.詞上義四5.章訊運輔「突,。運義下,字理中息用助特/並 用」文並詞解所與注,/空正 「策 學。作要法主,/空正 由略了習。者傳法為家」的確 文,解數 在達號分、字運 推從詞字 文的	也固習4-件造識5-中觀6-及作能注。I、字字I的點I觀材用符 有理 了要 透,國號 利或,解訊 過積 对或,解訊 過積 以,解訊 過積 對或,解訊 過積 以,解訊 過積	Ab- I-4 常用字部 首的表義(分類) 功能。 Ac- I-2 簡單的 本句型。 Ad- I-3 故事 詩等。	口試 紙筆測驗 實作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。

	日际任(两正/口重						
			6. 理解「				
			被 」 和				
			「把」				
			的句型,表達自				
			己的生活或活動				
			經驗。				
			7. 透過觀察,找				
			出事物的獨特				
			點,並記錄下				
			來。				
			【四、爸爸】	1-I-3 能理解話			
			1. 專注聆聽習作	語、詩歌、故事			
			的聆聽故事,針	的訊息,有適切			
			對故事提出想	的表情跟肢體語			
			法,並尊重同學	言。			
			的發言。	2-I-1 以正確發			
			2. 根據故事說出	音流利的說出語	A - T 「 Lあ ソン 立		
			語意完整的句	意完整的話。	Aa- I - 5 標注注音		
			子,分享「家人	3- I -2 運用注音	符號的各類文本。		
	第二單元有你真		的特長」。	符號輔助識字,	Ab- I -1 1,000 個常		【人權教育】
第五週	好	0	3. 運用注音符號	也能利用國字鞏	用字的字形、字音	口試	人E4 表達自己對一
	單元主題引導/	6	的輔助,觀察生	固注音符號的學	和字義。	實作	個美好世界的想
	第四課爸爸		字的形音義,並	羽。	Ac- I - 3 基本文句		法,並聆聽他人的
			思考在生活情境	4-I-2 利用部	的語氣與意義。		想法。
			中的運用。	件、部首或簡單	Ad-I-3 故事、童		
			4. 熟悉本課的生		詩等。		
			字詞語,歸納	識字。			
			· ·	5-I-1 以適切的			
			「目」部的字,				
			理解部首的含				
			義。	6-I-4 使用仿			
			5. 根據朗讀提示	寫、接寫等技巧			

0/ 0/ 3	日时上(14年)日 三						
			美讀課文,體會	寫作。			
			課文中疊詞連讀				
			的節奏感,用正				
			確的速率朗讀課				
			文。				
			6. 運用仿寫、接				
			寫的技巧,用				
			「 當 的 時				
			候」表達自				
			己的生活或活動				
			經驗。				
			【四、爸爸】	1-I-3 能理解話			
			1. 專注聆聽習作	語、詩歌、故事			
			的聆聽故事,針	的訊息,有適切			
			對故事提出想	的表情跟肢體語			
			法,並尊重同學	言。			
			的發言。	2-I-1 以正確發			
			2. 根據故事說出	音流利的說出語	Aa-I-5 標注注音		
			語意完整的句	意完整的話。	符號的各類文本。		
			子,分享「家人	3-I-2 運用注音	Ab-I-11,000個常		【人權教育】
第六週	第二單元有你真		的特長」。	符號輔助識字,	用字的字形、字音	口試	人 E4 表達自己對一
カハ 型	好	6	3. 運用注音符號	也能利用國字鞏	和字義。	實作	個美好世界的想
	第四課爸爸		的輔助,觀察生	固注音符號的學	Ac-I-3 基本文句	具 TF	法,並聆聽他人的
			字的形音義,並	羽。	的語氣與意義。		想法。
			思考在生活情境	4-I-2 利用部	Ad-I-3 故事、童		
			中的運用。	件、部首或簡單	詩等。		
			4. 熟悉本課的生	造字原理,輔助			
			字詞語,歸納	識字。			
			「日」部、	5-I-1 以適切的			
			「目」部的字,	速率正確的朗讀			
			理解部首的含	文本。			
			義。	6-I-4 使用仿			

-							
			5. 根據朗讀提示	寫、接寫等技巧			
			美讀課文,體會	寫作。			
			課文中疊詞連讀				
			的節奏感,用正				
			確的速率朗讀課				
			文。				
			6. 運用仿寫、接				
			寫的技巧,用				
			「當 的 時				
			候」表達自				
			己的生活或活動				
			經驗。				
			【五、我的家	1-I-1 養成專心			
			人】	聆聽的習慣,尊			
			1. 專心聆聽同學	重對方的發言。			
			的發表,並給予	2-I-1 以正確發			
			回饋。	音流利的說出語	Aa-I-5 標注注音		
			2. 熟悉本課的生	意完整的話。	符號的各類文本。		【家庭教育】
			字詞語。	3-I-2 運用注音	Ac-I-2 簡單的基		家 E2 了解家庭組成
			3. 辨識「口」部	符號輔助識字,	本句型。		與型態的多樣性。
	然一哭二十		和「囗」部,理	也能利用國字鞏	Be- I -1 在生活應		家 E5 了解家庭中各
第七週	第二單元有你真	6	解部首的含義,	固注音符號的學	用方面,如自我介	實作	種關係的互動(親
	好	U	並查出同部首的	羽。	紹、日記的格式與	紙筆測驗	子、手足、祖孫及
	第五課我的家人		字。	4-I-2 利用部	寫作方法。		其他親屬等)。
			4. 理解並運用人	件、部首或簡單	Cb- I -1 各類文本		【生涯規劃教育】
			稱代名詞。	造字原理,輔助	中的親屬關係、道		涯 E9 認識不同類型
			5. 運用仿寫,用	識字。	德倫理、儀式風俗		工作/教育環境。
			「 不 管	5-I-5 認識簡易	等文化內涵。		
			都」寫出完	的記敘、抒情及			
			整的句子。	應用文本的特			
			6. 應用日記的應	徵。			
			用文形式,記錄	6-I-4 使用仿			

第八週	第二單元有你有你真好 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	生情【樹1.解完向緒的2.的「字3.語子達驗4.讀句索人告情【樹1.解完向緒的2.的「字3.語子達驗4.讀句索人格。六】用課整他,發運輔教義根意,情。運策中,物發 愛 觀插語表尊。注 的用課完享的 推,提覺受生 笑 察圖意達重 音,讀。文整自相 論找示課。的 的、,說的同 符理音 說的己關 的出與文的 好理以出情學 號解、 出句表經 閱文線中事 大 理以出情學 號解、 出句表經 閱文線中	寫作 1- 聽對 I 流完 I 號能注。 I 字, I 預略段關。	Aa- I-5 標文本 標注本個字 Ab- I-1 1,000、 注本個字 Ac- I-3 基義章 Ad- I-2 高。	口試作	【人權教育】 人E4 表達自己對一 個美好世 帮他人的 想法。
第八週	好 第六課愛笑的大 樹	語子達 完享相關 的己關 。 4. 運 , 销 。 4. 讀 的 出 論 的 出 論 的 的 出 論 的 的 的 出 論 的 的 出 的 的 的 的	智-I-2,I-1 預略段關內I、作I-2,I-1 到,落係容-I 法明, 这是 1,000 用運、找明, 6-I 接。 6-I 對	用字的字形、字音 和字義。 Ac-I-3 基本文句 的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大	•	人 E4 表達自己對一個 美 好 世 界 的 想法, 並聆聽他人的

			447				
			的句子。				
			【六、爱笑的大				
			樹】				
			1. 用心觀察、理	1 - 1 - 4 1 - 4			
			解課文插圖,以				
			完整的語意說出				
			向他人表達的情				
			緒,並尊重同學	2-I-1 以正確發			
			的發言。	音流利的說出語			
			2. 運用注音符號	_			
			的輔助,理解	3-I-2 運用注音			
			「教」的讀音、	符號輔助識字,			
			字義和用法。	也能利用國字鞏	Aa- I -5 標注注音		
			3. 根據課文說出	固注音符號的學	符號的各類文本。		
	第二單元有你真	真	語意完整的句	習。	Ab- I -1 1,000 個常		【人權教育】
第九週	好		子,分享自己表	4-I-1 認識常用	用字的字形、字音		人 E4 表達自己對一
7,70~	第六課愛笑的大	6	達情緒的相關經	國字至少 1,000	和字義。	實作	個美好世界的想
	樹		驗。	字,使用700字。	Ac-I-3 基本文句	見「「	法,並聆聽他人的
	124		4. 運用推論的閱	5-I-7 運用簡單	的語氣與意義。		想法。
			讀策略,找出文	的預測、推論等	Ad-I-2 篇章的大		
			句中的提示與線	策略,找出句子	意。		
			索,察覺課文中	和段落明示的因			
			人物的感受。	果關係,理解文			
			5. 運用仿寫、接	本內容。			
			寫的技巧,用	6-I-4 使用仿			
			「 終	寫、接寫等技巧			
			於」寫出完	寫作。			
			整的句子。	6-I-5 修改文句			
			6. 根據課文內				
			容,修改文句的				
			錯誤,寫出正確				
			的句子。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十週	第三單元故事 學 / 本	6	【1.本故內2.話說3.的正4.「過字字5.示人適課6.定詞正7.寫「都已經【七專、事容以回大加形確運昔部,及根,物當文理」語確運的的驗七月注習,。語答意強音的用」件學詢據體的的。理、的運用技生。、月注作複 意提。認義國用部件習詞據會心語 解「意用仿技」」活	1-聽說容2-音意3-符也固習4-件造識5-速文6-完題1不出。 I 流完 I 號能注。 I 、字字 I 率本 I 整明能的聽 以的話運助用符 首理 以確 寫句的能好聽 正說。用識國號 利或, 適的 出子落學媒 正說。用識國號 利或, 適的 出子落 擊界 ,內 發語 音,鞏學 部單助 的讀 意主 聆	Aa-I-5 標注注本個字 文。、 Aa-I-5 標音 句 童 Aa-I-5 標注注 Aa-I-5 標注注 Aa-I-5 標注	實口作試業	【人權教育】 不是 關一 不是 關一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
-----	--------------	---	---	--	---	-------	--

			í.	ſ	ı		
	妙屋		1. 專注聆聽課	聽不同的媒材,	符號的各類文本。	口試	人 E2 關心周遭不公
	第七課月光河		本、習作的聆聽	說出聆聽的內	Ab-I-11,000個常	作業	平的事件,並提出
			故事,複述故事	容。	用字的字形、字音		改善的想法。
			內容。	2-I-1 以正確發	和字義。		
			2. 以語意完整的	音流利的說出語	Ac-I-3 基本文句		
			話回答提問,試	意完整的話。	的語氣與意義。		
			說大意。	3-I-2 運用注音	Ad-I-3 故事、童		
			3. 加強認識生字	符號輔助識字,	詩等。		
			的形音義,寫出	也能利用國字鞏			
			正確的國字。	固注音符號的學			
			4. 運用相同的	羽。			
			「昔」部件,透	4-I-2 利用部			
			過部件統整生	件、部首或簡單			
			字,學習正確的	造字原理,輔助			
			字及造詞。	識字。			
			5. 根據朗讀提	5-I-1 以適切的			
			示,體會課文中	速率正確的朗讀			
			人物的心情,用	文本。			
			適當的語氣朗讀	6-I-3 寫出語意			
			課文。	完整的句子、主			
			6. 理解「一	題明確的段落。			
			定」、「可能」				
			詞語的意思,並				
			正確運用。				
			7. 運用仿寫、接				
			寫的技巧,用				
			「除了				
			都」表達自				
			己的生活或活動				
			經驗。				
第十二週	第三單元故事妙	C	【八、黄狗生	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音	タル	【生命教育】
	妙屋	6	蛋】	語、詩歌、故事	符號的各類文本。	實作	生 El 探討生活議

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	第八課黃狗生蛋	1. 專注聆聽同學	的訊息,有適切	Ab- I -1 1,000 個常		題,培養思考的適
		描繪人物動作、	的表情跟肢體語	用字的字形、字音		當情意與態度。
		表情與對話,推	吉。	和字義。		
		斷人物的個性特	2-I-3 與他人交	Ac-I-2 簡單的基		
		點。	談時,能適當的	本句型。		
		2. 運用適當的表	提問、合宜的回	Ad-I-3 故事、童		
		情與肢體語言,	答,並分享想	詩等。		
		演出故事人物的	法。	Ba- I -1 順敘法。		
		個性特點。	3-I-4 利用注音			
		3. 運用注音符號	讀物,學習閱			
		的輔助,理解	讀,享受閱讀樂			
		「傳」的讀音、	趣。			
		字義和用法。	4-I-1 認識常用			
		4. 熟悉本課的生	國字至少 1,000			
		字詞語,觀察	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
		「鴨、鴉」的字	5-I-4 了解文本			
		形,並造詞運	中的重要訊息與			
		用。	觀點。			
		5. 從文本中找出	6-I-4 使用仿			
		描述人物動作、	寫、接寫等技巧			
		表情或對話的詞				
		語,推斷人物的	· ·			
		個性特點。	的錯誤。			
		6. 運用仿寫、接				
		寫的技巧,用				
		「 如 果				
		就」表達自				
		己的生活或活動				
		經驗。				
		7. 知道文句正確				
		的排列順序。				
第十三週	第三單元故事妙	6 【九、神筆馬	1- I -1 養成專心	Aa-I-5 標注注音	口試	【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

妙屋 第九課神筆馬良 填空寫作一篇	良】 1. 專注聆聽同學 發表的內容,尊 重同學的發言。	聆聽的習慣,尊 重對方的發言。 2-I-1 以正確發	Ab-I-11,000個常	實作 作業	人 E2 關心周遭不公
	發表的內容,尊		· ·	作業	正的重从, 光相山
填空寫作一篇		2-I-1 以正確發	1	1	平的事件,並提出
	重同學的發言。	. **	用字的字形、字音		改善的想法。
		音流利的說出語	和字義。		
	2. 延伸課文學	意完整的話。	Ac-I-1 常用標點		
	習,發表自己擁	3- I -2 運用注音	符號。		
	有「神筆」會怎	符號輔助識字,	Ac-I-3 基本文句		
	麼運用。	也能利用國字鞏	的語氣與意義。		
	3. 運用注音符號	固注音符號的學	Ad-I-3 故事、童		
	的輔助,熟悉本	· ·	詩等。		
		4-I-1 認識常用			
		國字至少 1,000			
		字,使用700字。			
	形,並造詞運				
	用。	標點符號。			
		6-I-3 寫出語意			
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	完整的句子、主			
	「 不	題明確的段落。			
	然」表達自				
	己的生活或活動				
	經驗。				
	5. 理解專名號的				
	用法,並正確運				
	用。				
	6. 運用「遠、				
	中、近」的不同				
	距離,描述所觀				
	察的景物,寫出				
	語意完整、主題				
	明確的句子。				
第十四週 第四單元閱讀樂	h l		Aa-I-2 聲調及其正	口試	【閱讀素養教育】
趣多	請】	聽的習慣,尊重	確的標注方式。	實作	閱 E11 能在一般生

	單元主題引導/		1. 專注聆聽同學	對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常		活情境中,懂得運
	第十課小熊的邀		發言,用適當的	2-I-3 與他人交談	,		用文本習得的知識
	請		語調讀出詩歌節	時,能適當的提	和字義。		解決問題。
	,•		奏。	問、合宜的回	Ac-I-3 基本文句的		閱 E12 培養喜愛閱
			2. 運用正確的發	答,並分享想	語氣與意義。		讀的態度。
			音、完整語意的	法。	Ad-I-3 故事、童詩		,,
			句子,分享自己	3-I-4 利用注音讀	·		
			的想法。	物,學習閱讀,			
			3. 運用注音符號	享受閱讀樂趣。			
			的輔助,在課本	4-I-2 利用部件、			
			上標注自己的心	部首或簡單造字			
			得感受。	原理,輔助識			
			4. 熟悉有「良」	字。			
			部件的字,奠定	5-I-6 利用圖像、			
			大量識字的基	故事結構等策			
			礎。	略,協助文本的			
			5. 應用圖像組	理解與內容重			
			織,幫助理解課	述。			
			文結構。	6-I-2 透過閱讀及			
			6. 有禮貌的先說				
			再問,清楚說出	材料。			
			想法,再適當提				
			問,寫出一段				
			話。		A T O driver		
			【十、小熊的邀	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-2 聲調及其正		【閱讀素養教育】
	kk III - an it ili		請】	聽的習慣,尊重	確的標注方式。		閱 E11 能在一般生
佐 1 一 m	第四單元閱讀樂		1. 專注聆聽同學	對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常	. 1.	活情境中,懂得運
第十五週	趣多	6	發言,用適當的	2-I-3 與他人交談		口試	用文本習得的知識
	第十課小熊的邀		語調讀出詩歌節	時,能適當的提		實作	解決問題。
	請		奏。	問、合宜的回	Ac-I-3 基本文句的		閱 E12 培養喜愛閱
			2. 運用正確的發	答,並分享想	語氣與意義。		讀的態度。
			音、完整語意的	法。	Ad-I-3 故事、童詩		

	織,幫助理解 文結構。 6. 有禮貌的先語 再問法,再出 問話。 【十一、小讀	4-I-2 利簡輔 一月			
第四單元閱讀樂 第十六週 5/24~5/30 第十一課小讀者 樂園	樂園東言,發用看樓運輔,與園東言,發用看暢楚運輔,以內籍,尊。確,語 注閱已符	2-I-3 與能合分 與能合分 與能合分 與能合分 與能合分 與體 對 與 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	Aa-I-2 聲調及其 正確的標注方式。 Ab-I-11,000個常 用字的字形、字 和字義。 Ac-I-1 常用標點 符號。 Ac-I-2 簡單的基 本句型。	口試實作	【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生 活情境中,懂得運 用文本習得的知識 解決問題。

			音記錄下來。	造字原理,輔助			
			4. 透過部首統整	識字。			
			生字,學習使用	5- I -2 認識常用			
			正確的字。	標點符號。			
			5. 理解書名號的	5-I-8 能認識圖			
			用法,並正確運	書館(室)的功			
			用。	能。			
			6. 運用「不	6-I-3 寫出語意			
			但 而	完整的句子、主			
			且」連接生	題明確的段落。			
			活經驗,練習造				
			句。				
			【十二、巨人	1- I -1 養成專心			
			山】	聆聽的習慣,尊			
			1. 專注聆聽同學	重對方的發言。			
			分享閱讀好書的	2-I-3 與他人交			
			心得,且邊聽邊	談時,能適當的			
			思考,並在適當	提問、合宜的回	A- T F 1冊 14 14 方		
			的時間提出問	答,並分享想	Aa-I-5 標注注音		
			題。	法。	符號的各類文本。		
	第四單元閱讀樂		2. 運用注音符號	3- I -4 利用注音	Ab-I-11,000個常	ウル	
第十七週	趣多	0	的輔助,閱讀課	讀物,學習閱	用字的字形、字音	實作	【多元文化教育】
	第十二課巨人山	6		讀,享受閱讀樂	和字義。	口試	多E4 理解到不同文
	接寫作文一篇		理且合宜的與同	趣。	Ac-I-3 基本文句	紙筆測驗	化共存的事實。
			學分享、回答問		的語氣與意義。		
			題。	國字至少 1,000	Ad-I-3 故事、童		
			3. 學習生活中常		詩等。		
			用字的形音義,				
			並利用句子情				
				策略,找出句子			
			美和讀音。	和段落明示的因			
				果關係,理解文			

			圖,從句子和段	本內容。			
			落中推論出訊息	5-I-9 喜愛閱			
			的因果關係,理	讀,並樂於與他			
			解詞語在課文中	人分享閱讀心			
			的含義。	得。			
			5. 透過觀察與聯	6-I-2 透過閱讀			
			想,運用仿寫的	及觀察,積累寫			
			技巧,寫下人物				
			的外形特色。	6-I-3 寫出語意			
				完整的句子、主			
				題明確的段落。			
			【十二、巨人				
			山】				
			1. 專注聆聽同學				
			分享閱讀好書的				
				談時,能適當的			
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	提問、合宜的回			
			的時間提出問		Aa-I-5 標注注音		
			題。	法。	符號的各類文本。		
			2. 運用注音符號	3- I -4 利用注音	Ab- I -1 1,000 個常		
给 1 、 油	第四單元閱讀樂		的輔助,閱讀課	讀物,學習閱	用字的字形、字音	實作	【多元文化教育】
第十八週	趣多	6	外讀物,並有條	讀,享受閱讀樂	和字義。	口試	多 E4 理解到不同文
	第十二課巨人山		理且合宜的與同	趣。	Ac-I-3 基本文句	紙筆測驗	化共存的事實。
			學分享、回答問	4-I-1 認識常用	的語氣與意義。		
			題。	國字至少 1,000	Ad-I-3 故事、童		
			3. 學習生活中常	字,使用700字。	詩等。		
			用字的形音義,	5-I-7 運用簡單			
			並利用句子情	的預測、推論等			
			境,判讀字的意	策略,找出句子			
			義和讀音。	和段落明示的因			
			4. 連結課文、插	果關係,理解文			
			圖,從句子和段	本內容。			

			落的解的 5. 想技的	讀人得。 6-I-2 透射 於 閱 榜。 6-I-2 透射 份。 6-I-3 的的的 份。 6-I-3 的的的 份。 1-I-1 整確 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內			
第十九週	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	6	的題分息 2. 助容 3. 略思 4. 事容點 5. 重故提與享。課理。使,。注,,。從要事問細觀 前解 用理 意解出 本息容針,到 測課 推詞 聆故故 中,。當察 預課 推詞 聆故故 中,。以 論語 聽事事 找理對主的 ,文 論語 聽事事 找理主動訊 幫內 策意 故內重 出解	I-語的的言之音意5-習本5中觀5像策的一日語1、訊表。 I 流完 I 階。 I 的點 I 、略理能歌,跟 以的話讀相 了要 事協與理、有肢 正說。懂符 解訊 利結助內解故適體 確出 與的 文息 用構文容解故適體 確出 與的 文息 用構文容	Aa- I-5 標注注音符號的各類文本文的語氣與意義。 Ad- I-3 基本。 Ad- I-3 故事。 Ba- I-1 順敘法。	口試實作	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展 與工業發展對環境 的衝擊。

	日外往(明定/6) 里					_	_
			事結構,並討論	5-I-7 運用簡單			
			相關內容。	的預測、推論等			
				策略,找出句子			
				和段落明示的因			
				果關係,理解文			
				本內容。			
				1- I -1 養成專心			
			【閱讀階梯江奶	聆聽的習慣,尊			
			奶的雜貨店】	重對方的發言。			
			1. 注意聆聽教師	1-I-3 能理解話			
			的提問,針對主	語、詩歌、故事			
			題與細節,主動				
			分享觀察到的訊				
			息。	言。			
			2. 課前預測,幫	2- I -1 以正確發			
			助理解課文內				
			容。	意完整的話。	Aa-I-5 標注注音		
			3. 使用推論策		符號的各類文本。		【環境教育】
第二十週	閱讀階梯		略,理解詞語意	習階段相符的文	Ac-I-3 基本文句	口試	環 E4 覺知經濟發展
	江奶奶的雜貨店	6	思。	本。	的語氣與意義。	實作	與工業發展對環境
	一 次 次 7 4 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7		4. 注意聆聽故	5- I -4 了解文本	Ad- I -3 故事、童	A (I	的衝擊。
			事,理解故事內	中的重要訊息與	詩等。		
			容,說出故事重	觀點。	Ba- I -1 順敘法。		
			點。	5- I -6 利用圖			
			5. 從文本中找出				
			重要訊息,理解				
			故事內容。	的理解與內容重			
			6. 根據教師提供	一			
			0. 依據教師提供的要點,認識故	_			
			事結構,並討論	的預測、推論等			
			相關內容。	策略,找出句子			
				和段落明示的因			

第二 週	閱讀階梯江奶奶的雜貨店	6	【奶1.的题分息2.助容3.略思4.事容點5.重故6.的閱的注提與享。課理。使,。注,,。從要事根要讀雜意問細觀 前解 用理 意理說 文訊內據點階店聽針,到 測課 推詞 聆故故 中,。師認如 師主動訊 幫內 策意 故內重 出解 供故奶 師主動訊 幫內 策意 故內重 出解 供故	的的言之音意5-習本5中觀5-像策的述5的凯表。 I 流完 I 階。 I 的點 I 、略理。 I 預息情 1 利整3段 4 重。 6 故,解 7 測,跟 以的話讀相 了要 事協與 運、有肢 正說。懂符 解訊 利結助內 用推適體 確出 與的 文息 用構文容 簡論切語 發語 學文 本與 圖等本重 單等	Aa-I-5標注禁注Ac-I-3基基基基的語Ad-I-3基本通Ba-I-1順Image: Ba-I-1Image: Ba-I-1	口實作	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展 與工業發展對環境 的衝擊。
		故事內容。 6. 根據教師 的要點,認言	故事內容。 6. 根據教師提供 的要點,認識故 事結構,並討論	述。 5-I-7 運用簡單 的預測、推論等			

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。