臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第一學期三年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	´ •	年級 三年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(4)	2)節		
課程目標	重要性。 2. 藉日常生活常見事例排解情緒。 3. 利用討論初步引導兒趣與專長,為未來興趣 4. 希冀兒童能從日常生	,帶領 童事 事 事 各 是 各	舉活動消弭兒童面對新班 兒童覺察自我情緒變化, 與趣與專長的差異,並帶 內發展奠定基礎。 頃事務覺察自己的進步, 七天造成的缺陷及遺憾,	並引導兒童學習面 領兒童藉由多元嘗 自我肯定。另外,)對情緒、處理情結 ·試、同儕經驗分享 能對於自身較弱勢	者,進一步探討如何: 享等體驗,探索兒童 ^で	運用適切的方法 可能感興趣的興		
該學習階段 領域核心素養	—————————————————————————————————————								
			課程架	構脈絡 					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵		
第一週	主題一加入幸福新班單元一最佳拍檔	2	1-1 參與團隊活動,體 會團隊合作意義。 1-2 關懷團隊成員。	2b-II-1 體會團 隊合作的意義, 並能關懷團隊的	Bb-II-1 團隊 合作的意義 重要性。 Bb-II-2 關懷 團隊 動。 Bb-II-3 團體 活動的參與 方面 方面 方面 方面 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	實作與口語評量	【品德教育】 品E2 自尊尊 人。 人。 品E3 溝通合 作與和諧人際 關係。		
第二週	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔	2	1-1 參與團隊活動,體 會團隊合作意義。	2b-II-1 體會團 隊合作的意義,	Bb-II-1 團隊 合作的意義與	實作與口語評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊		

			1-2 關懷團隊成員。	並能關懷團隊的	重要性。		人與自愛愛
				成員。	Bb-II-2 關懷		人。
				2b-II-2 參加團	團隊成員的行		品 E3 溝通合
				體活動,遵守紀	動。		作與和諧人際
				律、重視榮譽	Bb-II-3 團體		關係。
				感,並展現負責	活動的參與態		
				的態度。	度。		
				2b-II-1 體會團	Bb-II-1 團隊		
			0.1 满户国际公伊兴日	隊合作的意義,	合作的意義與		【品德教育】
			2-1 遵守團隊紀律並展	並能關懷團隊的	重要性。		品 E2 自尊尊
给一油	十		現負責態度。	成員。	Bb-II-2 關懷		人與自愛愛
第三週	主題一加入幸福新班	2	2-2 能傾聽並尊重團隊	2b-II-2 參加團	團隊成員的行	實作與口語評量	人。
	單元二我們想要的班級		夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完	體活動,遵守紀	動。		品 E3 溝通合
			Z-3 肥多與图像行動元 成團體目標。	律、重視榮譽	Bb-II-3 團體		作與和諧人際
			放 图	感,並展現負責	活動的參與態		關係。
				的態度。	度。		
				2b-II-1 體會團	Bb-II-1 團隊		
			2-1 遵守團隊紀律並展	隊合作的意義,	合作的意義與		【品德教育】
			現負責態度。	並能關懷團隊的	重要性。		品 E2 自尊尊
第四週	主題一加入幸福新班		2-2 能傾聽並尊重團隊	成員。	Bb-II-2 關懷		人與自愛愛
界日週	單元二我們想要的班級	2	2	2b-II-2 參加團	團隊成員的行	實作與口語評量	人。
	平儿一找 们 心安的		2-3 能參與團隊行動完	體活動,遵守紀	動。		品 E3 溝通合
			成團體目標。	律、重視榮譽	Bb-II-3 團體		作與和諧人際
			风图阻口标。	感,並展現負責	活動的參與態		關係。
				的態度。	度。		
			2-1 遵守團隊紀律並展	2b-II-1 體會團	Bb-II-1 團隊		【品德教育】
第五週	主題一加入幸福新班	2	現負責態度。	隊合作的意義,	合作的意義與	實作與口語評量	品 E2 自尊尊
	單元二我們想要的班級	<u></u>	2-2 能傾聽並尊重團隊	並能關懷團隊的	重要性。	月 17 57 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	人與自愛愛
			夥伴不同的想法。	成員。	Bb-II-2 關懷		人。

			2-3 能參與團隊行動完 成團體目標。	2b-II-2 參加團 體活動,遵守紀 律、重視榮譽 感,並展現負責	團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體 活動的參與態		品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。
第六週	主題第二管理情緒精靈單元一認識情緒	2	1.學會用正確情緒語詞 是情緒。 2.能識。 2.能識。 3.能好自己及 始 3.能分辨情緒讓 分辨情緒 。 4.能 發 4.能 達 6 4. 達 6 4. 達 6 4. 達 6 4. 達 6 6 6 6 6 7 6 7 6 7 6 7 8 7 8 8 8 8 8 8	的態度。 1d-II-1 覺察情 強的思考的 更。	度。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識。	自我評量	【生是情自體生身身及能己的培心\$P\$ 思、决
第七週	主題第二管理情緒精靈單元一認識情緒	2	1.學會用正確情緒語詞 表達情緒。 2.能從分享生活事件, 認緒。 3.能從自己及他人自己 緒。 3.能分辨情緒讓自己 受舒服或情緒 受舒服或情緒 過情緒 達情緒強度。	1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。	Aa-II-3 自我 探索的想法與 感受。 Ad-II-1 情緒 的辨識與調 適。	自我評量	【生是情自體生身身育】人有行個 設同心

							及主動去愛的 能力,察覺自 己從他者接受 的各種幫助, 培養感恩之
第八週	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒、單元二 情緒的出口	2	1. 能覺察自己與他人情 一個人情 一個人情 一個人情 一個人情 一個人情 一個人情 一個人情 一個	Id-II-1 體別	Aa-II-3 解索感。 Ad-II-1 的適 Ad-II-2 明 Ad-II-2 明 和 Ad-II-2 明 明 明 由 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	自我評量	心【生是情自體生身身及能己的培心。生E3 會緒主。 E7 處受主力從各養。教理考能定 發、同去察者幫恩教解、進的 展感理愛覺接助之了的自受,
第九週	主題第二管理情緒精靈單元二情緒的出口	2	1. 能覺察自己與他人情緒的變化。 2. 知道適合的情緒處理原則。 3. 能合理表達情緒。 4. 建立管理情緒的方法。 5. 創造正向的情緒經	1d-II-1 覺察情 緒的變考的思考的思考的 定。 2a-II-1 覺案通 已式,展現通宜的 互動與溝通態	感受。 Ad-II-1 情緒 的辨識與調 適。 Ad-II-2 正向	自我評量	【生命教育】 生E3 理考 理考 理考 工考 理考 能 注

			驗。	和技巧。			身受的同理心 及主動去愛的 能力,察覺自 己從他者接受
							的各種幫助, 培養感恩之 心。
第十週	主題第三做學習的小主人單元一愛學齊步走	2	1-1 透過插畫情境引導 與教師提問,使學生發 現班上同學的優點以及 長處。 1-2 分析同學擁有厲害 之處的共同因素。	1b-II-1 選擇合 宜的學習方法, 落實學習行動。	Ab-II-1 有效 的學習方法。 Ab-II-2 學習 行動。	(一)形成性評量實作評量學生自我性評量學生自我性評量學生自然性評量學生會大學學的學問學的學術有厲害技能的學術有厲害技能的學習。)	【生涯規劃教育】 (基度) (基) (基)
第十一週	主題第三做學習的小主人單元一愛學齊步走	2	1-1 透過插畫情境引導 與教師提問,使學生發 現班上同學的優點以及 長處。 1-2 分析同學擁有厲害 之處的共同因素。	1b-II-1 選擇合 宜的學習方法, 落實學習行動。	Ab-II-1 有效 的學習方法。 Ab-II-2 學習 行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃教 育】 涯 El 了解個 人。 是 E4 認識自 己的特質與興 趣。
第十二週	主題第三做學習的小主人單元二愛學有妙方	2	2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。	1b-II-1 選擇合 宜的學習方法, 落實學習行動。	Ab-II-1 有效 的學習方法。 Ab-II-2 學習	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量	【生涯規劃教 育】 涯 El 了解個

			2-2 訂定目標後,尋找		行動。	學生自我評量	人的自我概
			適合自己的學習方法。			(二)總結性評量	念。
							涯 E4 認識自
							己的特質與興
							趣。
							【生涯規劃教
			2-1 訂定我的學習目			(一)形成性評量	育】
			標。了解自己在學習階	 1b-II-1 選擇合	Ab-II-1 有效	實作評量	涯 E1 了解個
第十三週	主題第三做學習的小主人	2	梯的哪一個階段。	宜的學習方法,	的學習方法。	横案評量	人的自我概
	單元二愛學有妙方	۷	2-2 訂定目標後,尋找		Ab-II-2 學習	學生自我評量	念。
			適合自己的學習方法。	俗貝子目行到	行動。	(二)總結性評量	涯 E4 認識自
			题 日 日 日 日 日 7 仏			一人心心上可里	己的特質與興
							趣。
			3-1 能訂定適合自己的				【生涯規劃教
			學習行動,並按時完成			(一)形成性評量	育】
			行動。	 1b-II-1 選擇合	Ab-II-1 有效	實作評量	涯 E1 了解個
第十四週	主題第三做學習的小主人	2	3-2 能調整學習行動,	宜的學習方法,	的學習方法。	檔案評量	人的自我概
	單元三愛學我最行	۵	讓自己更能達成學習目	五切子目7次 落實學習行動。	Ab-II-2 學習	學生自我評量	念。
			標。	冶具于日17功	行動。	(二)總結性評量	涯 E4 認識自
			3-3 能將學習過程與學				己的特質與興
			習心得與同儕分享。				趣。
			3-1 能訂定適合自己的				【生涯規劃教
			學習行動,並按時完成			(一)形成性評量	育】
			行動。	 1b-II-1 選擇合	Ab-II-1 有效	實作評量	涯 E1 了解個
第十五週	主題第三做學習的小主人	2	3-2 能調整學習行動,	宜的學習方法,	的學習方法。	檔案評量	人的自我概
	單元三愛學我最行	<i>-</i>	讓自己更能達成學習目	落實學習行動。	Ab-II-2 學習	學生自我評量	念。
			標。	7 7 4 11 77	行動。	(二)總結性評量	涯 E4 認識自
			3-3 能將學習過程與學			一一八四四二二十三	己的特質與興
			習心得與同儕分享。				趣。

(X-5/1-)	1T/0/1TE/01 EE					_	
第十六週	主題第三做學習的小主人單元三愛學我最行	2	3-1 能訂定適合自己的 學習行動,並按時完成 行動。 3-2 能調整學習行動, 讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學 習心得與同儕分享。	1b-II-1 選擇合 宜的學習方法, 落實學習行動。	Ab-II-1 有效 的學習方法。 Ab-II-2 學習 行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃教 育】 涯 E1 了解個 人。 涯 E4 認識自 己的特質與 趣。
第十七週	主題第四啟動安全密碼單元一危險糾察員	2	透過觀察、調查生活中常見的危機情境,依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	3a-II-1 覺察生 活中潛藏危機 情境 人 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	Ca-II-1 商的Ca-II-1 藏。 Ca-II-2 禮情 是一遭辩证。 生情活性,是一个不是一个不是一个不是一个不是一个不是一个不是一个不是一个不是一个不是一个不	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家與關源【安全安機安見安常意安常事【防害家E13庭社 全 育 安

							當避難行為。
第十八週	主題第四啟動安全密碼單元二收服危險魔王	2	透過觀察、調查生活中常見的危機情境,依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	3a-II-1 覺察生 活中潛藏危嫌 情境 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	Ca-II-1 商的Ca用的練工工程,在是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家與關源【安全安機安見安常意安常事【防害當家 E13 庭社 全 育 安 故 活安 害。災 生難教熟生區 教了。了全知傷探應全了安 教不時行育悉活資 育解 解。道害討該。解全 育同的為了悉相
第十九週	主題第四啟動安全密碼單元二收服危險魔王	2	透過觀察、調查生活中常見的危機情境,依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	3a-II-1 覺察生 活中潛藏危機的 情境,提出並演 練減低或避免危 險的方法。	Ca-II-1 生活 周遭潛藏危機 的情境。 Ca-II-2 生活 周遭危機情境 的辨識方法。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家庭教育】 家 E13 熟悉 與家庭生活相 關的社區資 源。 【安全教育】

					Ca-II-3 生活 周遭潛藏危機 的處理與演 練。		安全安機安見安常意安常事 El 育 安 與 E3 故
第二十週	主題第四啟動安全密碼單元三守護安全我最行	2	透過觀察、調查生活中常見的危機情境,依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	3a-II-1 覺察生 活中潛藏危機的 情境、提出免 險的方法。	Ca-II-1 耐的 Ca-II-1 藏。 La 是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	防害當【家與關源【安全安機安見安氏 ES 發避家 ES 家的。安ES 教 ES 專 ES 本年 有 安 安 在

	N(主(時上)日 <u>年</u>						
							常意安常事【防害出居生的 E5 居作防 E5 医角件防 E5 医多种 数不 時
第二十一週	主題第四啟動安全密碼單元三守護安全我最行体業式	2	透過觀察、調查生活中常見的危機情境,依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	3a-II-1 覺察生 活中潛藏危難 情境 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	Ca-II-1 面的Ca-II-1 藏。Ca-II-2 禮情I-2 機方3 藏與生危。生情法生危演	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家與關源【安全安機安見安常意安常事【防寒日家的。安日教E2與E3事任生的E6危件防E5段3度社 全 育 安知像探應全了安 教不有然活資 育解 解。道害討該。解全 育同系指資 有解 解。道害討該。解全 育同人

			害發生時的適
			當避難行為。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程網要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

第二週

第三週

臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第二學期三年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實力	施年級 足/組別) 三年級	教學節數		2)節,本學期共(4	
課程目標	 2.讓兒童了解良好的生透過執行行動方案,以 3.讓兒童了解社區機構源的意願。 4.讓兒童了解空間的妥 	活培的 善運慣良際 用	的生活技能,透過體驗覺 需運用到的生活技能和禮 好的生活習慣,並將個人 使用方法,並能結合生活 ,可以減低危險發生的可 護的目的,增進安全的生	儀,進而檢視、察生活所需的技能應用需求活用社區機構可能性;進一步藉由	覺,發現自己生活 用在日常生活中, 資源,進而透過實	習慣的問題,討論並 表現合宜的禮儀及態, 際體驗養成兒童樂於	訂定改進計畫。 度。 使用社區機構資
該學習階4	沒 編-E-B3 覺察生活美感	的多樣	生涯發展,覺察生命變化性,培養生活環境中的美 與人互動,學習尊重他人 課程空	感體驗,增進生活的	內豐富性與創意表	現。	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第一週	主題一找興趣,樂學習 單元1生活興趣蒐集員	2	1-1-1 透過家庭活動探索自己的特質、角色與自己最能投入、最擅長的事項。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己 能做的事。 Aa-II-2 自己 感興趣的。 事、物。 Aa-II-3 自我 探索的想法與	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【家庭教育】 家 E6 覺察與 實踐兒童在家 庭中的角色責 任。

la-II-l 展現自

己能力、興趣與

Aa-II-1 自己

能做的事。

【戶外教育】

户 E6 學生參

實作評量

檔案評量

0

主題一找興趣,樂學習

單元1生活興趣蒐集員、

1-2-1 藉由參與學校內

外各項活動,覺察自己

	單元2學習專長探索家		的興趣、專長。	長處,並表達自 己的想法和感 受。	Aa-II-2 自己 感興趣的人、 事、物。 Aa-II-3 自我 探索的想法與 感受。	學生自我評量	與校園的環境 服務、處室的 服務。
第四週	主題一找興趣,樂學習 單元2學習專長探索家	2	1-2-1 藉由參與學校內 外各項活動,覺察自 的興趣、專長 的興趣、 1-2-2 透過與同學互動 遊戲報自我認饋,的 學則 事自我探索過程中的 事自我探索過程中的經 驗與感受。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自由 能做的事。 Aa-II-2 感典物。 Aa-II-3 解索的想法 感受。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【戶外教育】 戶 E6 學生參 與校園的環境 服務、處室的 服務。
第五週	主題一找興趣,樂學習 單元2學習專長探索家	2	1-2-3 經由興趣探索, 為自己設定發揮興趣與 展現專長的新目標。	1a-II-1 展現自 己能力、興趣與 長處,並表達自 己的想法和感 受。	Aa-II-1 自由 能做的事。 Aa-II-2 感典趣的。 事、自人、 事、II-3 探索的想法 感受。	實作評量 檔案評量 學生自我評量 學生自我評量 實作評量 公子專報 告(探索自我興趣,深入認識自我專長、喜好,好好發揮所長。)	【戶外教育】 戶 E6 學生參 與校園的環境 服務、處室的 服務。
第六週	主題二溝通,從心開始 單元1溝通交流道	2	2-1 透過討論與演練, 不斷的修正與認識自己 溝通的模式。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的 互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我 表達的適切 性。 Ba-II-2 與家 人、同儕及師 長的互動。 Ba-II-3 人際	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的 組員互評 檔案評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個 人情緒並適切 表達,與切互 動。

					溝通的態度與 技巧。		
第七週	主題二溝通,從心開始 單元1溝通交流道 單元2用心來溝通	2	2-2 從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應。	2a-II-1 覺察自 己的人際溝通方 式,展現合宜的 互動與溝通態度 和技巧。	Ba-II-1 自我 表達。 Ba-II-2 與 Ba-II-3 與 長的 Ba-II-3	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的 組員互評 檔案評量	【生身身及能己的培心 教 餐、同去察者幫恩人 同去察者幫恩人 原 受 重 力 從 各 養。 四 數 同 也 種 恩 國 同心的 自 受 ,
第八週	主題二溝通,從心開始 單元2用心來溝通	2	2-2 從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的 互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我 表達。 Ba-II-2 與 Ba-II-2 與 及。 Ba-II-3 與 Ba-II-3	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的 組員互評 檔案評量	【生身身及能已的培心教發、同去察者幫恩 一個
第九週	主題二溝通,從心開始 單元2用心來溝通	2	2-2 從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我 表達的適切 性。 Ba-II-2 與家 人、同儕及師 長的互動。 Ba-II-3 人際	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的 組員互評 檔案評量	【生命教育】 生 E7 發展 身受 數 房 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要

ļ					1		_
					溝通的態度與 技巧。		的各種幫助, 培養感恩之 心。
第十週	主題二溝通,從心開始 單元3用愛溝通不斷線	2	2-3 能統整所學與經驗,展現合宜且適合自己的溝通方式,發展解決人際互動的策略。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的 互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我 表達。 Ba-II-2 與 Ba-II-2 與 及 長的互動 Ba-II-3 人 所 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的 組員互評 檔案評量	【生身身及能已的培心教育】 生命發、同去介從各養、同去察者幫 與實理愛覺接助之 會與同心的自受,
第十一週	主題三生活,美 單元1品味生活·美	2	3-1-1 1. 能覺知生活中美的人、事、物。 2. 能分享美感引發心中的感動。 3-1-2 1. 能覺知每個人都及用,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人	2d-II-1 體察並 感知生活中美感 的普遍性與多樣 性。 2d-II-2 分享解 是活問題的經 與觀察。	Bd-II-1 生活 美感制力 II-2 生活 與多樣性 與多樣性 與多樣性 與一II-2 生 類 以 Bd-II-3 生 問 則 決。	實作口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各 文化間的多樣 性與差異性。
第十二週	主題三生活,美 單元1品味生活·美	2	3-1-2 1. 能覺知每個人都有獨 特的美感品味以及見	2d-II-1 體察並 感知生活中美感 的普遍性與多樣	Bd-II-1 生活 美感的普遍性 與多樣性。	實作口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各

			解。	性。	Bd-II-2 生活		文化間的多樣
			2. 能理解造成差距的原	 2d-II-2 分享自	美感的體察與		性與差異性。
			因。	己運用創意解決	感知。		, , , , , , ,
			3. 能尊重他人獨特的美	生活問題的經驗	Bd-II-3 生活		
			感。	與觀察。	問題的創意解		
					決。		
第十三週	主題三生活,美 單元1品味生活・美	2	3-1-3 能運用感官對實際生活情境進行美感體驗。	2d-II-1 體察並 感知生活中美感 的普遍性與多樣 性。 2d-II-2 分享自 已運用創意解決 生活問題的經驗 與觀察。	Bd-II-1 生活 美感的普遍。 Bd-II-2 生活 美感的體察 感知。 Bd-II-3 生活 問題的創意 決。	實作口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各 文化間的多樣 性與差異性。
第十四週	主題三生活,美 單元2生活美感創意家	2	3-2-1 1. 能分享自己以往用過 的問題解決策略。 2. 能用不同的觀點來理 解問題。	2d-II-1 體察並 感知生活中美感 的普遍性與多樣 性。 2d-II-2 分享自 已運用創意的經 生活問題的經驗 與觀察。	Bd-II-1 生活 美感的普遍。 Bd-II-2 生活 美感的體察 感知。 Bd-II-3 生活 問題的創 決。	實作口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各 文化間的多樣 性與差異性。
第十五週	主題三生活,美 單元2生活美感創意家	2	3-2-2 能針對生活中的問題提 出改變想法。	2d-II-1 體察並 感知生活中美感 的普遍性與多樣 性。 2d-II-2 分享自	Bd-II-1 生活 美感的普遍性 與多樣性。 Bd-II-2 生活 美感的體察與	實作口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各 文化間的多樣 性與差異性。

				己運用創意解決	感知。		
				生活問題的經驗	Bd-II-3 生活		
				與觀察。	問題的創意解		
					決。		
第十六週	主題四環境友善你我行單元1探索校園尋寶趣	2	4-1 嘗試發現班級的問題,並找出適當的方法解決,接著延伸到班級以外的空間。	3d-II-1 覺察生 活中環境的問 題,探討並執行 對環境友善的行 動。	Cd-II-1 生活 中環境問題的 覺察。 Cd-II-2 環境 友善的行動與 分享。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境教育】 環 E15 覺知 能資源過度利 用會導致環境 污染與資源耗 竭的問題。
第十七週	主題四環境友善你我行 單元1探索校園尋寶趣、 單元2友善環境我最棒	2	4-1 嘗試發現班級的問題,並找出適當的方法解決,接著延伸到班級以外的空間。	3d-II-1 覺察生 活中環境的問題,探討並執行 對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活 中環境問題的 覺察。 Cd-II-2 環境 友善的行動與 分享。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境教育】 環 E15 覺知 能資源過度利 用會導致環境 污染與資源耗 竭的問題。
第十八週	主題四環境友善你我行 單元2友善環境我最棒	2	4-2 嘗試找出家中擁有 的環境問題,並試圖找 尋解決的方法並實際行 動。	3d-II-1 覺察生 活中環境的問題,探討並執行 對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活 中環境問題的 覺察。 Cd-II-2 環境 友善的行動與 分享。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境教育】 環 E16 了解 物質循環與資 源回收利用的 原理。
第十九週	主題四環境友善你我行 單元3環保地球大行動	2	4-2 找出造成環境問題 的原因與解決方法後, 以不同創意進行環保行 動。 4-3 調整並規畫自己的 環保行動計畫,讓環保 行動可以更確實的達成	3d-II-1 覺察生 活中環境的問題,探討並執行 對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活 中環境問題的 覺察。 Cd-II-2 環境 友善的行動與 分享。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境教育】 環 E15 覺知 能資源過度利 用會導致環境 汗染與資源耗 竭的問題。

第二十週	主題四環境友善你我行 單元3環保地球大行動	2	環境的保護行,學會更 ,學及 動。 4-3 調整並規畫自 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子	3d-II-1 覺察生 活中環境的問 題,探討並執行 對環境友善的行 動。	Cd-II-1 生活 中環境問題的 覺察。 Cd-II-2 環境 友善的行動與 分享。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境教育】 環 E16 了解 物質循環與資 源回收利用的 原理。
第二十一週	主題四環境友善你我行 單元3環保地球大行動 休業式	2	4-3 調整並規畫自己的 環保行動計畫,讓環保 行動可以更確實的達成 環境的保護行,學會更 多的環境保護方法及行 動。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活 中環境問題的 覺察。 Cd-II-2 環境 友善的行動與 分享。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境教育】 環 E16 了解 物質循環與資 源回收利用的 原理。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。