	用中公工术四位为	严國氏/	小學 114 學年度第	一字期 <u>二</u> 牛級在	上曾 领 现 字	百話柱(調金	[] 司 重 (■ 百)	迪 班/□特教班)		
教材版本	康	軒版	實施. (班級/	_	年級	教學節數	每週(3))節,本學期共(63)節		
1. 家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2. 遵守家庭倫理規範,維持家庭成員的良好關係。 3. 認識校園環境及校園安全規範。 4. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5. 藉由認識學校生活,進而建立和諧的人際關係。 6. 在校園中學習合作與競爭,並懂得感謝為我們服務的人。 7. 透過主題探究與實作,發現校園中的美好事物。										
該學習階段	社-E-A2 敏覺 社-E-A3 探究 社-F-C1 拉恙	社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。								
領域核心素	然	良好的人	人際互動關係,養成	尊重差異、關懷他	人及團隊合	作的態度。	V - 1 - 1 - 1 - 1	THE SHOPE OF THE SHOPE OF		
領域核心素————	然	良好的人	人際互動關係,養成	尊重差異、關懷他	人及團隊合 全球議題。	作的態度。	7 2 2 7 5	THE THE PROPERTY OF THE PROPER		
教學期程	然	良好的人	人際互動關係,養成	尊重差異、關懷他 文化,關心本土及 課程架構脈	人及團隊合 全球議題。 絡 學習重點	作的態度。	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵		

成員組成方式;每個家

庭所重視的價值有其異

同。

麼變化,都要珍

惜與家人的相

處。

家 El 了解家庭的意義與功

家 E2 了解家庭組成與型態

		3. 透過訪問家 人名的解本 人名的 人名 人名 人名 人名 人名 人名 人名 人名 人名 人名 人名 人名 人名				的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係 的 互動(親子、手足、祖孫 及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關 心與情感。 【 多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣
第二週	單元 庭親人的往 梁	1.及道親是達2.與察狀 3.與解的知鄰種 4.介察透卡如人一尊透經親況親 透經對正道居表 透紹自過牌何,種重過驗人,感式過驗鄰確正、達式過九己圖操正也禮的圖分間了情。像享、呼的輩敬。成格興觀,稱解及式觀,動維的 觀,長,稱是的 自,趣察知呼這表。察覺的繫方 察了輩且呼一方 我覺、	2c-Ⅱ-1 Sc-Ⅱ-1 活中尊避偏野人国的自己的群演,生1 見的日間角人對見聽並法個與色我他。他表。	Aa-Ⅱ-1 和 P P 同 Ac-Ⅱ-1 新在 P P 同 Ac-Ⅱ-1 新在 P P 同 Ac-Ⅲ-1 多學權 B P P P P P P P P P P P P P P P P P P	實作	性【人並利人的係【家能家的家色扮家表互家的及家庭與有質自 識與 育解 解。 是3 並的覺與 了了性察反角察实 解3 屬於 第 5 動他覺與 不家 。 是6 的 分的 與 型 同庭 適適 關祖 在 在 緒

			個在 5. 介他 表 透照				家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異
第三週	一單元我的家 2課 來	3	及道親是達2與察狀 3.與解的知鄰種 4.介察個下如人一尊透經親況人 透經對正道居表 透紹自性肝何,種重過驗人,感式過驗鄰確正、達式過九己,條正也禮的圖分間了情。 偶享、呼的輩敬。成格興解,稱解及式觀,動維方 觀,長,稱是的 自,趣個知呼這表。察覺的繫 察了輩且呼一方 我覺、人知呼這表。察覺的繫	2c-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-1 活中尊是人工的程度,,生生了的自己的重要是是一个的自己的重要,是一个的自己的重要,是一个的自己的重要,是一个的自己的。他表。	Aa-Ⅱ-1 和學同 Ac-Ⅲ-1 新生權 權等規 公Ⅲ-1 與角會一冊有權 [] 一日,其兒權別, 在有人學自己,其兒權別, 在有人學自己,其兒權別, 在有人學。 生可,權以可他益庭式價。 在有人學。 生可,體權之可,是有不知, 是有, 是有, 是有, 是有, 是有, 是有, 是,	實作	大並利人的係【家能家的家色扮家表互家的及家庭家民尊。 \$P\$

			在家角透紹人達 與學位臺會見的 是上學意己。 是會別的自法 過論, 養別 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人		Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、 學校與社會中有各種不		心與情感。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際 關係。
第四週	第二單元家庭與 倫理 第1課家庭的功能	3	庭 2.的己狀適 3.的同價並 4.與覺性價具懷列權的況當人探功家值能庭指收察,價備的舉利方時管協家,所所動務家的蓄會與照功自與法,道助家,所所動務家的蓄會好顧能己保,能尋助庭覺重不分務庭關的儲處與。應護發選求。教察視同擔。消係重蓄。關 有自生擇他 育不的,家 費,要的。關	2c-Ⅱ-1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 /	同 Ac 擁生權 權等規 Ac 的 Ad 與 Bc 成庭的 Be II -1 多學權 以 可 他 五 1	實作	E3 了計 器 医子子 医子子 医子子 医子子 医子子 医子子 医子子 医子子 医子子 医
第五週	第二單元家庭與		1. 透過圖像觀察	2c-Ⅱ-1 省思個	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、		【人權教育】
	倫理	3	與討論,覺察家	人的生活習慣與	學校與社會中有各種不	實作	人E3 了解每個人需求的不
	第1課家庭的功		庭具備照顧與關	在群體中的角色	同的角色,個人發展也		同,並討論與遵守團體的

	能		懷的功能。	扮演,尊重人我	會受其影響。		規則。
			2. 列舉自己應有	差異,避免對他	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中		人 E7 認識生活中不公平、
			的權利與保護自	人產生偏見。	擁有許多權利(可包括		不合理、違反規則和健康
			己的方法,發生	2c-Ⅱ-2 澄清及	生存權、學習權、表意		受到傷害等經驗,並知道
			狀況時,能選擇	珍視自己的角色	權、隱私權、身體自主		如何尋求救助的管道。
			適當管道尋求他	與權利,並具備	權及不受歧視的權利		【家庭教育】
			人協助。	責任感。	等)與責任(可包括遵守		家 E1 了解家庭的意義與功
			3. 探究家庭教育	3b-Ⅱ-3 整理資	規範、尊重他人或維護		能。
			的功能,覺察不	料,製作成簡易	公共利益等)。		家 E3 察覺家庭中不同角
			同家庭所重視的	的圖表,並加以	Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權		色,並反思個人在家庭中
			價值有所不同,	説明。	的事件,可尋求適當的		扮演的角色。
			並能主動分擔家		救助管道。		家 E9 參與家庭消費行動,
			庭事務。		Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄		澄清金錢與物品的價值。
			4. 指出家庭消費		與消費,來滿足生活需		家 E11 養成良好家庭生活
			與收入的關係,		求。		習慣,熟悉家務技巧,並
			覺察儲蓄的重要		Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的		參與家務工作。
			性,體會儲蓄的		成員組成方式;每個家		
			價值與好處。		庭所重視的價值有其異		
					同。		
			1. 透過古今圖像				【人權教育】
			觀察與討論,覺				人 E3 了解每個人需求的不
			察傳統孝道是家				同,並討論與遵守團體的
			庭倫理的基礎。	2c-Ⅱ-2 澄清及			規則。
	第二單元家庭與		2. 了解與家人相	珍視自己的角色	Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的		人 E4 表達自己對一個美好
第六週	倫理		處的正確方式,	與權利,並具備	成員組成方式;每個家		世界的想法,並聆聽他人
7,7,2	第2課家庭的倫	3	覺察彼此想法的	責任感。	庭所重視的價值有其異	實作	的想法。
	理		差異,培養互相	3c-Ⅱ-1 聆聽他	同。		【家庭教育】
			尊重與接納的態	人的意見,並表	L.1		家 E4 覺察個人情緒並適切
			度。	達自己的看法。			表達,與家人及同儕適切
			3. 體會發揮家庭				互動。
			倫理的價值,培				家 E5 了解家庭中各種關係
			養服務社會的情				的互動(親子、手足、祖孫

			懷。				12 廿 仙 胡 屈 丛 \
			1表。				及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關
							心與情感。
第七週	第二單元家庭與倫理第2課家庭的倫理	3	1. 觀察庭 2. 處覺差尊 3. 倫養過與統理解正彼,與度會的務時,是礎人式法互的 家用值會 發價社會 人式法互的 家,的相態 庭培情	2c-Ⅱ-2 澄清及 珍視自己,並具 費權利,並具 責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽並 人的意見, 達自己的看法。	Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式;每個家庭所重視的價值有其異同。	實作	【人E3 了解每個人需求的人是3 了解每個遵守人需求團團人需要團團人需求團團人需要團團人工的,并不可見到一個一個人工,在1 一個,在1 一個,可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可
			懷。				家 E7 表達對家庭成員的關 心與情感。
			1. 了解班級自治	1c-Ⅱ-1 判斷個	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中	口試	【人權教育】
			意義,培養正確	人生活或民主社	擁有許多權利(可包括	實作	人 E3 了解每個人需求的不
			觀念,並實際召	會中各項選擇的	生存權、學習權、表意	實作評量&	同,並討論與遵守團體的
			開班級會議,討	合宜性。	權、隱私權、身體自主	分享報告	規則。
	第三單元自治與		論班級公共事	2c-Ⅱ-2 澄清及	權及不受歧視的權利	(從班級自	人 E5 欣賞、包容個別差異
第八週	安全		務。	珍視自己的角色	等)與責任(可包括遵守	治活動中培	並尊重自己與他人的權
7,00	第1課班級的自	3	2. 認識並了解班	與權利,並具備	規範、尊重他人或維護	養民主社會	利。
	治活動		級幹部的工作職	責任感。	公共利益等)。	生活態度,	【品德教育】
	10103/		責,並能依據同	3c-Ⅱ-1 聆聽他	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事	依據幹部所	品 E3 溝通合作與和諧人際
			學的特質,透過	人的意見,並表	物的認識、感受與意見	需的特質推	關係。
			選舉,推選出適	達自己的看法。	有相同之處,亦有差異	選出適合的	【法治教育】
			合班級幹部職責	3d-Ⅱ-2 評估與	性。	人選, 說明	法 E4 參與規則的制定並遵
			的人。	選擇可能的做	Dc-Ⅱ-1 班級與學校公	適合的理由	守之。

			3. 明瞭班級公約	法,嘗試解決問	共事務的安排,可以透	並接納、聆	法 E7 認識責任。
			的產生方式及重	題。	過師生適切的討論歷程	聽他人意	12. 21 mg mg X 12
			要性,培養民主	~	做出決定。	<mark>想した</mark> 。)	
			生活應有的態		成山八人) <u> </u>	
			生 在 應 角 的 忽				
			1. 舉例說明校園				
			安全規範的項				【它入业女】
							【安全教育】
			目。				安 E8 了解校園安全的意
			2. 理解並遵守校		Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中		義。 中 DO - 問 四 1 一 一 並 モ ル は
			園安全規範。	2c-Ⅱ-2 澄清及	擁有許多權利(可包括		安 E9 學習相互尊重的精
			3. 列舉校園危險	珍視自己的角色	生存權、學習權、表意		神。
			的地方。	與權利,並具備	權、隱私權、身體自主		安 E10 關注校園安全的事
			4. 理解保護自己	責任感。	權及不受歧視的權利		件。
			的方法,避免在	3b-Ⅱ-3 整理資	等)與責任(可包括遵守		【人權教育】
			校園內發生危	料,製作成簡易	規範、尊重他人或維護		人 E3 了解每個人需求的不
第九週	第三單元自治與		險。	的圖表,並加以	公共利益等)。		同,並討論與遵守團體的
71.75~	安全	3	5. 透過班級會議	説明。	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事	實作	規則。
	第2課校園安全		的討論,能學會	3c-Ⅱ-1 聆聽他	物的認識、感受與意見		人 E5 欣賞、包容個別差異
			聆聽他人的意	人的意見,並表	有相同之處,亦有差異		並尊重自己與他人的權
			見,並表達自己	達自己的看法。	有相问之处, 亦有左共 性。		利。
			的看法;也體會	3c-Ⅱ-2 透過同	Dc-Ⅱ-1 班級與學校公		【品德教育】
			到同儕合作的好	儕合作進行體			品 E3 溝通合作與和諧人際
			處。	驗、探究與實	共事務的安排,可以透		關係。
			6. 透過制定與遵	作。	過師生適切的討論歷程		【法治教育】
			守班級守則,澄		做出決定。		法 E4 參與規則的制定並遵
			清及珍視自己的				守之。
			角色與權利,並				法 E7 認識責任。
			具備責任感。				
	the miles to		1. 舉例說明校園	2c-Ⅱ-2 澄清及	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中		【安全教育】
第十週	第三單元自治與	_	安全規範的項	珍視自己的角色	擁有許多權利(可包括		安 E8 了解校園安全的意
	安全	3	目。	與權利,並具備	生存權、學習權、表意	實作	義。
	第2課校園安全		2. 理解並遵守校	責任感。	權、隱私權、身體自主		安 E9 學習相互尊重的精
		l	= = = = = = 1 /2	7 . 31	12 13 11 7 721 -		N =: 1 H W = 4 T WA W

			園安全規範。	3b-Ⅱ-3 整理資	權及不受歧視的權利		神。
			3. 列舉校園危險	料,製作成簡易	等)與責任(可包括遵守		安 E10 關注校園安全的事
			的地方。	的圖表,並加以	規範、尊重他人或維護		件。
			4. 理解保護自己	説明。	公共利益等)。		【人權教育】
			的方法,避免在	3c-Ⅱ-1 聆聽他	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事		人 E3 了解每個人需求的不
			校園內發生危	人的意見,並表	物的認識、感受與意見		同,並討論與遵守團體的
			險。	達自己的看法。	有相同之處,亦有差異		規則。
			5. 透過班級會議	3c-Ⅱ-2 透過同	性。		人 E5 欣賞、包容個別差異
			的討論,能學會	儕合作進行體	Dc-Ⅱ-1 班級與學校公		並尊重自己與他人的權
			聆聽他人的意	驗、探究與實	共事務的安排,可以透		利。
			見,並表達自己	作。	過師生適切的討論歷程		【品德教育】
			的看法;也體會		做出決定。		品 E3 溝通合作與和諧人際
			到同儕合作的好				關係。
			處。				【法治教育】
			6. 透過制定與遵				法 E4 參與規則的制定並遵
			守班級守則,澄				守之。
			清及珍視自己的				法 E7 認識責任。
			角色與權利,並				
			具備責任感。				
			1. 覺察中年級與	1c-Ⅱ-1 判斷個			【人權教育】
			低年級學習內容	人生活或民主社	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中		人 E3 了解每個人需求的不
			的異同,了解增	會中各項選擇的	擁有許多權利(可包括		同,並討論與遵守團體的
			加的學習科目及	合宜性。	生存權、學習權、表意		規則。
	第四單元學習與		學習內容,對自	2c-Ⅱ-1 省思個	權、隱私權、身體自主		【品德教育】
第十一週	成長		己的幫助。	人的生活習慣與	權及不受歧視的權利		品 E1 良好生活習慣與德
7 7 ~	第1課學習的方	3	2. 釐清自己學習	在群體中的角色	等)與責任(可包括遵守	實作	行。
	法		上所遇到困難,	扮演,尊重人我	規範、尊重他人或維護		品 E2 自尊尊人與自愛愛
	12		提出改進的策	差異,避免對他	公共利益等)。		人。
			略,確實執行,	人產生偏見。	Da-Ⅱ-1 時間與資源有		品 E7 知行合一。
			並隨時檢討反省	2c-Ⅱ-2 澄清及	限,個人須在生活中學		【生涯規劃教育】
			改進。	珍視自己的角色	會做選擇。		涯 E4 認識自己的特質與興
			3. 透過記錄,養	與權利,並具備			趣。

			成良好的學習態	責任感。			涯 E6 覺察個人的優勢能
			度跟正確的學習	3d-Ⅱ-1 探究問			カ。
			方法。	題發生的原因與			涯 E7 培養良好的人際互動
			4. 了解並尊重自	影響,並尋求解			能力。
			己與他人的學習	決問題的可能做			涯 Ell 培養規劃與運用時
			權利,是應具備	法。			間的能力。
			的態度與精神。				
			5. 記錄自己放學				
			後或假日時間所				
			從事的學習活				
			動,並思考自己				
			活動安排的妥善				
			性及待改進之				
			處。				
			1. 覺察中年級與	1c-Ⅱ-1 判斷個			【人權教育】
			低年級學習內容	人生活或民主社			人 E3 了解每個人需求的不
			的異同,了解增	會中各項選擇的			同,並討論與遵守團體的
			加的學習科目及	合宜性。	1 a → 大山江山		規則。
			學習內容,對自	2c-Ⅱ-1 省思個	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中 擁有許多權利(可包括		【品德教育】
			己的幫助。	人的生活習慣與	雅月計多權利(引色括 生存權、學習權、表意		品 E1 良好生活習慣與德
			2. 釐清自己學習	在群體中的角色	推、隱私權、身體自主		行。
	第四單元學習與		上所遇到困難,	扮演,尊重人我	權及不受歧視的權利		品 E2 自尊尊人與自愛愛
第十二週	成長	3	提出改進的策	差異,避免對他	等)與責任(可包括遵守	實作	人。
	第1課學習的方	J	略,確實執行,	人產生偏見。	規範、尊重他人或維護	見る	品 E7 知行合一。
	法		並隨時檢討反省	2c-Ⅱ-2 澄清及	公共利益等)。		【生涯規劃教育】
			改進。	珍視自己的角色	Da-Ⅱ-1 時間與資源有		涯 E4 認識自己的特質與興
			3. 透過記錄,養	與權利,並具備	限,個人須在生活中學		趣。
			成良好的學習態	責任感。	會做選擇。		涯 E6 覺察個人的優勢能
			度跟正確的學習	3d-Ⅱ-1 探究問	日队公计		力。
			方法。	題發生的原因與			涯 E7 培養良好的人際互動
			4. 了解並尊重自	影響,並尋求解			能力。
			己與他人的學習	決問題的可能做			涯 Ell 培養規劃與運用時

			權利。學所 表	法。			間的能力。
第十三週	第四單元學習與 成長 第2課多元的學 習	3	1. 舉興與人民 1. 能說的內容學對。 2. 辦 的 的 是 1. 能對與人民 2. 新 2. 新 3. 取 4. 出 學 4. 能 4. 是	1c-Ⅱ-1 判三 1c-Ⅱ-1 判 1c-Ⅱ-1 判 1c-Ⅲ-1 当 2c-Ⅲ-2 砂 2c-Ⅲ-2 砂 2c-Ⅲ-2 砂 2c-Ⅲ-2 砂 4	Ac-Ⅱ-1 与權利(日本) 中	實作	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動 能力。 【戶外教育】 戶 E1 善學,外及 於 1 善學, 1 一戶, 2 一戶, 3 一戶, 3 一戶, 3 一戶, 4 一戶, 5 一一, 5 一一, 5 一一, 5 一一, 6 一一, 6 一一, 7 一一, 7 一一, 8 一, 8 一 — 8 一 8 一 — 8 一 — 8 一 8 一 — 8 一 8 一 — 8 一 8 一 — 8 一 8 — 8 —
第十四週	第四單元學習與 成長 第2課多元的學 習	3	1. 能說明學校所 舉辦的活動項目 與內容。 2. 能覺察學校舉 辦的活動對我們 的幫助。 3. 能覺察主動爭	1c-Ⅱ-1 判斷個 人生活或民主社 會中各項選擇的 合宜性。 2c-Ⅱ-2 澄清及 珍視自己的角色 與權利,並具備	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中 擁有許多權利(可包括 生存權、學習權、表意 權、隱私權、身體自主 權及不受歧視的權利 等)與責任(可包括遵守 規範、尊重他人或維護	實作	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動 能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及 校外教學,認識生活環境 (自然或人為)。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			取學習機會的重	責任感。	公共利益等)。		户 E7 参加學校校外教學活
			要性。	3d-Ⅱ-2 評估與	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事		動,認識地方環境,如生
			4. 能參與討論,	選擇可能的做	物的認識、感受與意見		態、環保、地質、文化等
			提出自己想要的	法,嘗試解決問	有相同之處,亦有差異		的戶外學習。
			學習活動。	題。	性。		
					Dc-Ⅱ-1 班級與學校公		
					共事務的安排,可以透		
					過師生適切的討論歷程		
					做出決定。		
			1. 了解自我特				
			色,並能透過觀		Aa-Ⅱ-2 不同群體(可		
			察,覺察班上同	2b-Ⅱ-1 體認人	包括年齡、性別、族		【人權教育】
			學的特色。	們對生活事物與	群、階層、職業、區域		人 E2 關心周遭不公平的事
			2. 透過製作與贈	環境有不同的感	或身心特質等)應受到		件,並提出改善的想法。
			送卡片,表達對	受,並加以尊	理解、尊重與保護,並		人 E5 欣賞、包容個別差異
			老師的感謝。	重。	避免偏見。		並尊重自己與他人的權
			3. 學習與來自不	2c-Ⅱ-1 省思個	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中		利。
			同文化、不同族	人的生活習慣與	擁有許多權利(可包括		人 E6 覺察個人的偏見,並
	然一四二十.此儿		群的同學相處的	在群體中的角色	生存權、學習權、表意		避免歧視行為的產生。
労 し ナ 油	第五單元和諧的		方式,並培養尊	扮演,尊重人我	權、隱私權、身體自主		人 E7 認識生活中不公平、
第十五週	相處	3	重對方的態度。	差異,避免對他	權及不受歧視的權利	實作	不合理、違反規則和健康
	第1課班級裡的		4. 運用六何法,	人產生偏見。	等)與責任(可包括遵守		受到傷害等經驗,並知道
	人際關係		完整描述幫助同	3c-Ⅱ-1 聆聽他	規範、尊重他人或維護		如何尋求救助的管道。
			學的經過及感	人的意見,並表	公共利益等)。		【品德教育】
			受。	達自己的看法。	Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權		品 E2 自尊尊人與自愛愛
			5. 透過敘述與同	3d-Ⅱ-1 探究問	的事件,可尋求適當的		人。
			學爭吵的經過,	題發生的原因與	救助管道。		品 E3 溝通合作與和諧人際
			覺察並反省處理	影響,並尋求解	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事		關係。
			事件的方式與態	決問題的可能做	物的認識、感受與意見		【法治教育】
			度。	法。	有相同之處,亦有差異		法 E8 認識兒少保護。
			6. 思考如何保護		性。		
			自己與同學的方				

			法,並在日常生							
			活中實踐。							
			1. 了解自我特							
			色,並能透過觀							
			察,覺察班上同		Aa-Ⅱ-2 不同群體(可					
			學的特色。	2b-Ⅱ-1 體認人	包括年齡、性別、族		【人權教育】			
			2. 透過製作與贈	們對生活事物與	群、階層、職業、區域		人 E2 關心周遭不公平的事			
			送卡片,表達對	環境有不同的感	或身心特質等)應受到		件,並提出改善的想法。			
			老師的感謝。	受,並加以尊	理解、尊重與保護,並		人 E5 欣賞、包容個別差異			
			3. 學習與來自不	重。	避免偏見。		並尊重自己與他人的權			
			同文化、不同族	2c-Ⅱ-1 省思個	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中		利。			
			群的同學相處的	人的生活習慣與	擁有許多權利(可包括		人 E6 覺察個人的偏見,並			
	给丁四二仁北仏		方式,並培養尊	在群體中的角色	生存權、學習權、表意		避免歧視行為的產生。			
第十六週	第五單元和諧的		重對方的態度。	扮演,尊重人我	權、隱私權、身體自主		人 E7 認識生活中不公平、			
カーハ週	相處	3	4. 運用六何法,	差異,避免對他	權及不受歧視的權利	實作	不合理、違反規則和健康			
	人際關係		完整描述幫助同	人產生偏見。	等)與責任(可包括遵守		受到傷害等經驗,並知道			
	八际腳体		學的經過及感	3c-Ⅱ-1 聆聽他	規範、尊重他人或維護		如何尋求救助的管道。			
			受。	人的意見,並表	公共利益等)。		【品德教育】			
						5. 透過敘述與同	達自己的看法。	Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權		品 E2 自尊尊人與自愛愛
			學爭吵的經過,	3d-Ⅱ-1 探究問	的事件,可尋求適當的		人。			
			覺察並反省處理	題發生的原因與	救助管道。		品 E3 溝通合作與和諧人際			
			事件的方式與態	影響,並尋求解	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事		關係。			
			度。	決問題的可能做	物的認識、感受與意見		【法治教育】			
			6. 思考如何保護	法。	有相同之處,亦有差異		法 E8 認識兒少保護。			
			自己與同學的方		性。					
			法, 並在日常生							
			活中實踐。							
	第五單元和諧的		1. 透過思考與討	2b-Ⅱ-1 體認人	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、		【性別平等教育】			
第十七週	相處		論,歸納出破除	們對生活事物與	學校與社會中有各種不	٠, جد	性 E3 覺察性別角色的刻板			
	第2課平等與尊	3	傳統社會性別刻	環境有不同的感	同的角色,個人發展也	實作	印象,了解家庭、學校與			
	重		板印象的論點。	受,並加以尊	會受其影響。		職業的分工,不應受性別			
	_		2. 依據自己的興	重。	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可		的限制。			

			趣及專長,了解	2c-Ⅱ-1 省思個	包括年齡、性別、族		性 E4 認識身體界限與尊重
			自己未來想從事	人的生活習慣與	群、階層、職業、區域		他人的身體自主權。
			的行業,並體會	在群體中的角色	或身心特質等)應受到		性 E5 認識性騷擾、性侵
			只要有能力及興	扮演,尊重人我	理解、尊重與保護,並		害、性霸凌的概念及其求
			趣,不分男女都	差異,避免對他	避免偏見。		助管道。
			有公平發展的權	人產生偏見。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中		【人權教育】
			利。	3d-Ⅱ-1 探究問	擁有許多權利(可包括		人 E10 認識隱私權與日常
			3. 思考並發表在	題發生的原因與	生存權、學習權、表意		生活的關係。
			家裡以及在學	影響,並尋求解	權、隱私權、身體自主		【品德教育】
			校,侵犯隱私權	決問題的可能做	權及不受歧視的權利		品 E2 自尊尊人與自愛愛
			及身體自主權的	法。	等)與責任(可包括遵守		人。
			行為,並找出保		規範、尊重他人或維護		品 E3 溝通合作與和諧人際
			護的方式。		公共利益等)。		關係。
			4. 透過思考解決		,,,,,,,		品 E6 同理分享。
			策略,實際遇到				
			狀況時,能隨機				
			應變。				
			5. 藉由分析觀				
			察,分辨出屬於				
			正向性格的特質				
			表現,並以班上				
			人氣王當做榜				
			樣,學習如何建				
			立良好的人際關				
			係。				
			1. 能覺察合作的	2c-Ⅱ-1 省思個			
	放、叩一的 15~~		重要性。	人的生活習慣與	1 H 1 M 1 L M 2		
炼 l 、 m	第六單元學校與		2. 能說明需透過	在群體中的角色	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、		【品德教育】
第十八週	我	3	分工合作的事	扮演,尊重人我	學校與社會中有各種不	實作	品E3 溝通合作與和諧人際
	第1課合作與競		情。	差異,避免對他	同的角色,個人發展也		關係。
	争		3. 能覺察尊重他	人產生偏見。	會受其影響。		
			人在分工合作時	2c-Ⅱ-2 澄清及			

			失敗時的感受。 7. 能分析、自	題發生的原因與 影響,並尋求解			
			1. 能分析、目	影響, 亚导水解 決問題的可能做			
			取經驗,面對下	法。			
			一次的挑戰。				
第十九週	第六單元學校與 我 第2課學校是個 小社會	3	1.為 2.我 3.對服 4.定5. 6.參學說們或說提內規園的達覺範尊習遵活的明服體明供容畫中人感察的重權守動本校務體他服。執為或謝學目他益校,分園的。們務 行我團。校的人。規善分中人 為的 ,們體 制。的、盡。	2c-人在扮差 人 2c 珍與 3c 人達 3c 一 1	Aa-II-2 不同體(可 包括年齡、時期、 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	實作	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛 人。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝 突。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境 服務、處室的服務。
第二十週	主題探究與實作	2	1. 透過日常觀	1a-Ⅱ-1 辨別社	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、	٠, حد	【品德教育】
	單元	3	察,對班級環境	會生活中的事實	學校與社會中有各種不	實作	品 El 良好生活習慣與德
	讓班級更美好		提出生活中的問	與意見。	同的角色,個人發展也		行。

			題,並可提出具	2c-Ⅱ-2 澄清及	會受其影響。		品 EJU4 自律負責。
			體可行的解決方	珍視自己的角色			DD EJU4 日1年只貝。
			式。	與權利,並具備	擁有許多權利(可包括		
			2. 從省思心得的	責任感。	生存權、學習權、表意		
			撰寫,辨別探究	3a-Ⅱ-1 透過日	權、隱私權、身體自主		
			行動中的執行事	常觀察與省思,	權及不受歧視的權利		
			實與自己的觀察	對社會事物與環	等)與責任(可包括遵守		
			意見。	境提出感興趣的	規範、尊重他人或維護		
			3. 透過探究活	問題。	公共利益等)。		
			動,協助解決班	3d-Ⅱ-2 評估與			
			級生活中的問	選擇可能的做			
			題;並能善盡責	法,嘗試解決問			
			任,發揮自己在	題。			
			班級中的角色功				
			能,以維護自己				
			及同學的權益。				
			1. 透過日常觀	1a-Ⅱ-1 辨別社			
			察,對班級環境	會生活中的事實			
			提出生活中的問	與意見。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、		
			題,並可提出具	2c-Ⅱ-2 澄清及	學校與社會中有各種不		
			體可行的解決方	珍視自己的角色	同的角色,個人發展也		
	主題探究與實作		式。	與權利,並具備	會受其影響。		
	單元		2. 從省思心得的	責任感。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中		【品德教育】
第二十一週	讓班級更美好	3	撰寫,辨別探究	3a-Ⅱ-1 透過日	擁有許多權利(可包括	<i>单 从</i>	品 E1 良好生活習慣與德
		3	行動中的執行事	常觀察與省思,	生存權、學習權、表意	實作	行。
			實與自己的觀察	對社會事物與環	權、隱私權、身體自主		品 EJU4 自律負責。
	休業式		意見。	境提出感興趣的	權及不受歧視的權利		
			3. 透過探究活	問題。	等)與責任(可包括遵守		
			動,協助解決班	3d-Ⅱ-2 評估與	規範、尊重他人或維護		
			級生活中的問	選擇可能的做	公共利益等)。		
			題;並能善盡責	法,嘗試解決問			
			任,發揮自己在	題。			

班級中的角色功		
能,以維護自己		
及同學的權益。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

的地方

真去市八九市厅省翩翩尺小斗,111/ 舆任庇笠一舆扣二年纪社会绍长舆羽埋积(湘敕)计聿(■並沼址/□传轶班)

臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第二學期 <u>三</u> 年級 <u>社會</u> 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)													
教材版本	康	軒版	實施3	- 1 - 1	-級 教學節數	 毎週(3)節,本學期共	((60)節						
課程目標	 2. 認識家鄉各 3. 知道交易工 4. 了解購物需 5. 探索地名與 6. 藉由家鄉的 	 1.藉由鄰、村里、鄉鎮市區,了解家鄉居民的生活。 2.認識家鄉各種設施的功能,介紹家鄉的活動內容與功能,並學習接納、包容不同的文化。 3.知道交易工具的演變,並養成良好的消費態度。 4.了解購物需注意的事項與規範,並透過選擇性的消費,達到環保及公益的友善消費。 5.探索地名與家鄉的關係。 6.藉由家鄉的歷史故事及改變,引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 7.透過主題探究與實作,以具體行動愛護家鄉。 											
該學習階類領域核心素	社-E-A1 認識 社-E-A2 敏覺 社-E-A3 探究 社-E-B1 透過 的,促進相互 社-E-B2 認識 社-E-C1 培養 環境與人類社	社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。											
				課程架構脈絲	各								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵						
第一週	第一單元我們居 住的地方 第1課認識居住 的地方	3 2	可向他人介紹自己的居住地方。	事物的類別或先 後順序。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、 校與社會中有各種不同 角色,個人發展也會受 影響。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事	的其實作	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭 生活相關的社區資 源。						

察在不同情境 權利,並具備責 的認識、感受與意見有相

中,對居住地方 任感。

的感受與意見具

同之處,亦有差異性。

			有差異性。				
第二週		0					
第三週	第 第 第 第 一年 2 二方 課 元地住活居貌的地位活居。 1 一种 1 一	3	1.鎮關容些已利 2.住色居題及 3.的動事的 4.與住服 5.設素如珍們 6.了市及,機所。覺地責住,的透前,物問透討地務探施,何惜。運解區其並關享 察方任地提解過置學提題過論方項討改並改和 村的 能,有 自應, 出決訪 會出。 圖,的目居 知變 工里重服善珍有 已有並方能法問準對感 像認設 住變道,善 法里重服善珍有 已有並方能法問準對感 像認設 住變道,善 法要務用視的 在的能的力。家備社興 觀識施 地的無都用 及鄉機內這自權 居角對問所 人活會趣 察居及 方因論要它 策	1c-1活各性Ⅱ物關Ⅲ方境與。Ⅲ生,題。Ⅱ或項。Ⅰ與係Ⅱ社的變 Ⅰ的並的判民選 解環 關會互遷 探因求明据 解注 解境 注事動遷 探因求明 相社的 社之 居物、等 問與解能人會合 會間 住與差問 題影決做	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決 人類為了奇子 人類為子奇子 人類為子奇子 人類好好 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人 人 人 人 人 人 人 人	實作	【環與的【科科運【資技要 環E4 業擊技了產方訊O 日。 發展、育平的。育解活 發展、育平的。育解活 是的人,有解活

	Ţ		1	ı	T		_
第四週	第二單元居住地 方的風貌 第1課地方的設 施	3	略蒐體的1.與住服2.設素如珍們3.略蒐體的,集描設透討地務探施,何惜。運,集描設近與述施過論方項討改並改和 用進與述施資讀住 像認設。住變道,善 法資讀住料,地 觀識施 地的無都用 及料,地的具方 察居及 方因論要它 策的具方的具方	事的關(A) = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 =	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇發的 一個不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	實作	【環與的【科科運【資技要 育】齊釋 實歷對 有 是 發 是 的 是 的 是 的 是 的 是 方 記 的 。 有 的 。 有 的 。 有 的 。 有 的 。 有 的 。 有 。 有
第五週	第二單元居住地 方的風貌 第2課地方的居 民活動	3	1.有生尊文2.民能新地3.方受察同方與的究的生並文養同,地的式欣特文交合再心對文並方文,賞。化流作影。居化能及此。 因,或響 住的積民與能同 居可創當 地感極民與能同 居可創當 地感極	住地方社會會。 2b-Ⅱ-2 感的關受的關受的 當更之之。 3b-Ⅱ-1 透集關 的 選集 的 選集 的 選 的 選 的 選 的 選 的 選 的 選 的 選 的 其 的 其 的 其 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的	Aa-II-2 不同群體(可包 群無(可 大 時 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	實作	【人B5 異他性 育、尊權 教賞 尊之 一人 是 是 人 是 是 人 住 住 是 是 人 住 是 是 人 住 是 是 人 住 是 是 是 是

第六週	第二單元居住地 方的風貌 第2課地方的居 民活動	3	参以化 1. 有生尊文 2. 民能新地 3. 方受參以化與表的覺不活重化探問產,的培不力與表的文達關察同方與的究的生並文養同,文達關化對懷地的式欣特文交合再化對文並化對懷地的式欣特文交合再化對文並化對懷動同 居化並不 因,或響 住的積動同,文 民與能同 居可創當 地感極,文	2a-Ⅱ-2 表章 是 2b-Ⅱ-2 表章 懷受出 過與的 過與的其 量數 與的 過與的其 體別 與的 過與的其 體別 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包 群體(可 大性別 大性別 大性別 大 大 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八	實作	的性 多。 權 於 權 於 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其
第七週	第三單元消費與 生活 第1課人人有消 費	3	1. 覺 費 要 是 要 是 要 是 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要	1a-Ⅱ-2 分辨社會 事物的類別或先 後順序。 1c-Ⅱ-1 判斷個人 生活或民主社的 中各項選擇的合 宜性。	消費,來滿足生活需求。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有	實作	【科技教育】 科 E1 了解平日常見 科技產品的用途與 運作方式。
第八週	第三單元消費與 生活 第2課聰明的消 費	3	1. 覺察消費欲望 與需求的差異, 避免不必要的浪費。 2. 辨識廣告訊息	生活或民主社會 中各項選擇的合 宜性。	的認識、感受與意見有相 同之處,亦有差異性。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有	實作	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進 行自主決定的個體。

			及流行風潮的影響,學習做合宜 的消費決定。	受 , 並 加 以 尊 重。 3b-Ⅱ-2 摘取相關 資料中的重點。	·		
第九週	第三單元消費與 生活 第2課聰明的消 費	3	1. 與避費。 費素不 以 費差要 等 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1c-Ⅱ-1 列 1c-Ⅱ-1 列 1c-Ⅱ-1 列 1c-Ⅱ-1 列 1c-Ⅲ-1 1c-Ⅲ-1 1c-Ⅲ-1 1c-Ⅲ-1 1c-Ⅲ-1 1c-Ⅲ-1 1c-Ⅲ-1 1c-Ⅲ-1 1c-Ⅲ-1 1c-Ⅱ-1 1c-Ⅲ-1	限,個人須在生活中學會 做選擇。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源 有限,在進行各項消費時	實作	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第十週	第四單元消費與 選擇 第1課消費停看 聽	3	1. 注標購認行權與治時基選。的費護消品判適宜消維的對適宜消維的對方。	1c-Ⅱ-1 判斷組 生子 一工 一工 一工 一工 一工 一工 一工 一工 一工 一工 一工 一工 一工	方式的選擇,對環境與社 會價值觀有不同的影響。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源	實作	
第十一週	第四單元消費與 選擇 第1課消費停看 聽	3	1. 學習消費時應 注意商品的基本 標示,判斷選擇 購買的合適性。 2. 認識合宜的消	1c-Ⅱ-1 判斷個人 生活或民主社會 中各項選擇的合 宜性。	方式的選擇,對環境與社 會價值觀有不同的影響。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源	實作	

			費行為與消費者 的權益,維護自 己與他人的消費 權益。	的生活習慣與在 群體中的角色扮 演, 尊重人我差 異,避免對他人	要做評估再選擇。		
第十二週	第四單元消費與 選擇 第2課消費改變 生活	3	1. 境產舉例說活境 實際生變 所以說所 是產舉例說活境 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	產生偏見。 1a-Ⅱ-3 舉例說明 社會事物與環或的選現象。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇的做法,實試解決問題。	Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和 方式的選擇,對環境與社 會價值觀有不同的影響。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源 有限,在進行各項消費時 要做評估再選擇。	實作	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度 的物質需求會對未 來世代造成衝擊。
第十三週	第四單元消費與 選擇 第2課消費改變 生活	3	1. 覺產生學 消 時 題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1a-Ⅱ-3 舉例說明 社會事物與環境 的互動、差異或 變遷現象。 3d-Ⅱ-2 評估與選 擇可能的做法 嘗試解決問題。	Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和 方式的選擇,對環境與社 會價值觀有不同的影響。 Db-Ⅱ-1 满足需要的資源 有限,在進行各項消費時 要做評估再選擇。	實作 實 & 公 字 報	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度 的物質需求會對未 來世代造成衝擊。
第十四週	第五單元家鄉的 地名 第1課地名的由 來	3	1. 事與民了命紀 的	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會懷環境的關懷。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式 與空間利用,和其居住地 方的自然、人文環境相互 影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時 代的重要人物、事件與文 物古蹟,可以反映當地的 歷史變遷。	實作	【海洋教育】 海 E14 了解海水中 含有鹽等成份,體 認海洋資源與生活 的關聯性。 【原住民族教育】 原住民族教育】 原在民族教育 原族群的歷史文化 經驗。

	日外往(明正/미里	1	I	Γ	T		
第十五週	第五單元家鄉的 地名 第1課地名的由 來	3	並鄉 化例自活解名認由的進事而的 異中然動家方識來歷而的體,環之鄉式家,史表關達懷的分境關地。鄉了變達懷對。 地辨或係名 地解遷對。	事物與環境之間 的關係。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式 與空間利用,和其居相 方的自然、和其居相互 方的自然、 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時 代的重要人物、事件與的 歷史變遷。	實作	【閱發讀 【海含認的【原同經【閱發讀中篇於數 [E14 鹽洋聯住了的 壽高之] 海份與 育進 是
第十六週	第五單元家鄉的 地名 第2課探索家鄉 地名	3	1.的鄉的2.名或響生會3.關點表重探由地多理受居,活交蒐資,,要索來名管解到民體方互集料並了解了料。鄉了料。鄉然動人與。摘中製圖地解蒐。的環所們環。取的作表的環所們環。取的作表	2a-Ⅱ-2 de 與 3b-Ⅱ-2 表會懷過與的其 相。 對事。適與的其 相。理簡加 對事。適與的其 相。理簡加 對事。適與的其 關 資易以	方的自然、人文環境相互 影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時 代的重要人物、事件與文 物古蹟,可以反映當地的	實作	讀理解能力。 () 科EA 趣科住了的 () 大人, () 大人,

			4.探達情 5. 現的對事懷 6. 分索對。透臺共居物。透寧的愛 過灣同住與 鄉得家 察地,方境 網地,鄉 、地表社的 查 過 發名達會關 資				
			料學資確資製表明,學主,,中國對於大學的人類,與一個的人類,有一個的人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個				
第十七週	第六單元家鄉的 故事 第1課家鄉的老 故事	3	1.集論展努遷2.集論群的3.的透入了程及 過分知慶來考涵故解中環 傳 導典。家,的與關民的 的與同風 故認的與鄉民的 的與同風 故認體計發的變 蔥討族俗 事先	社會事物、 會事動象。 1b-Ⅱ-1 環境 事動係。 2a-Ⅱ-2 表會 與環期 2b-Ⅱ-2 感與 2b-Ⅱ-2 感與 2b-Ⅲ-2 感	與空間利用,和其居住地 方的自然、人文環境相互 影響。 Bc-II-1 各個族群有不同 的命名方式、節慶與風俗 習慣。 Cb-II-1 居住地方不同時 代的重要人物、事件與文	實作	【原住民族教育】 原住民族教育】 原住民族教育重年的歷史的歷史的歷史的歷史的歷史的歷史的歷史的是, 【品色,是自己的是一个。 【明德代· 《明· 《明· 》《明· 》《明· 》《明· 》《明· 》《明· 》《明·

			民的付出及對家 鄉發展的意義。	3b-Ⅱ-1 透過適當 的管道蒐集與學			
			4. 透過文本的閱	習主題相關的資			
			讀與討論,認識	料,並判讀其正			
			排灣族琉璃珠的	確性。			
			由來與傳說故				
			事。				
			5. 省思家鄉老故				
			事與文化傳承的				
			意義,培養對家				
			鄉的關懷之情。				
			6. 認識臺灣不同				
			族群的歷史文				
			化,了解尊重與				
			欣賞多元文化的				
			重要性。	1 H O \$ 1110 an			
			1. 透過故事的蒐	1a-Ⅱ-3 舉例說明			
			集、分享與討	社會事物與環境			
			論,了解家鄉發展過程中先民的	的互動、差異或 變遷現象。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式		【原住民族教育】
				愛巡仇豕。 1b-Ⅱ-1 解釋社會	與空間利用,和其居住地		原 E6 了解並尊重不
			遷。	事物與環境之間	方的自然、人文環境相互		同族群的歷史文化
	第六單元家鄉的		2. 透過傳說的蒐	的關係。	影響。		經驗。
第十八週	故事		集、分享與討	,	Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同	N	【品德教育】
	第1課家鄉的老	3	論,知道不同族	住地方社會事物	的命名方式、節慶與風俗	實作	品 E1 良好生活習慣
	故事		群的慶典及風俗	與環境的關懷。	習慣。		與德行。
			的由來。	2b-Ⅱ-2 感受與欣	Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時		【閱讀素養教育】
			3. 思考家鄉故事	賞不同文化的特	代的重要人物、事件與文		閱 E4 中高年級後需
			的意涵,體認先	色。	物古蹟,可以反映當地的 歷史變遷。		發展長篇文本的閱讀理解能力。
			民的付出及對家	3b-Ⅱ-1 透過適當	准义变地。		闽址所贴 <i>儿</i> °
			鄉發展的意義。	的管道蒐集與學			
			4. 透過文本的閱	習主題相關的資			

	Т		T	ı	T		1
			讀與討論,認識				
			排灣族琉璃珠的	確性。			
			由來與傳說故				
			事。				
			5. 省思家鄉老故				
			事與文化傳承的				
			意義,培養對家				
			鄉的關懷之情。				
			6. 認識臺灣不同				
			族群的歷史文				
			化,了解尊重與				
			欣賞多元文化的				
			重要性。				
			1. 透過訪談活動				
		.,	與討論,了解家	1a-Ⅱ-3 舉例說明			
			鄉環境變遷與形	社會事物與環境	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式		
	第六單元家鄉的 故事 第2課家鄉故事 新發現		成的文化特色都	的互動、差異或	與空間利用,和其居住地		
			是家鄉故事的一	變遷現象。	方的自然、人文環境相互		
			部分。	1c-Ⅱ-1 判斷個人	影響。		【多元文化教育】
给 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			2. 觀察家鄉生活	生活或民主社會	Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸		多 E1 了解自己的文
第十九週		3	環境及文化特	中各項選擇的合	和交流,可能產生衝突、	實作	化特質。
			色,覺察家鄉的	宜性。	合作和創新,並影響在地		多 E4 理解到不同文
			發展與居民活動	2a-Ⅱ-1 關注居住	的生活與文化。		化共存的事實。
			之間的關聯。	地方社會事物與	Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境		
			3. 分析生活中的	環境的互動、差	隨著社會與經濟的發展而		
			不同觀點,判斷	異與變遷等問	改變。		
			個人選擇的合宜	題。			
			性。				
			1. 透過生活經驗	1b-Ⅱ-1 解釋社會	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式		【環境教育】
第二十週	主題探究與實作 家鄉特派員	3	的分享,覺察家	事物與環境之間	與空間利用,和其居住地	實作	環 E3 了解人與自然
			鄉的生活問題。	的關係。	方的自然、人文環境相互		和諧共生,進而保
			2. 透過實地的觀	2a-Ⅱ-2 表達對居	影響。		護重要棲地。

			察與訪問,探究	住地方社會事物	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物		【品德教育】
			問題發生的原	與環境的關懷。	的認識、感受與意見有相		品 El 良好生活習慣
			因。	3a-Ⅱ-1 透過日常	同之處,亦有差異性。		與德行。
			3. 整理分析問題	觀察與省思,對	Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和		品 E6 同理分享。
			相關資料,評估	社會事物與環境	方式的選擇,對環境與社		品 E7 知行合一。
			適當的問題解決	提出感興趣的問	會價值觀有不同的影響。		
			方法。	題。			
			4. 實際執行問題	3b-Ⅱ-1 透過適當			
			解決方案,記錄	的管道蒐集與學			
			過程與結果,並	習主題相關的資			
			進行分享與省	料,並判讀其正			
			思。	確性。			
				3b-Ⅱ-3 整理資			
				料,製作成簡易			
				的圖表,並加以			
				説明。			
				3d-Ⅱ-1 探究問題			
				發生的原因與影			
				響,並尋求解決			
				問題的可能做			
			1 4 7 1 1 1 1 1 1	法。			
			1. 透過生活經驗	1b-Ⅱ-1 解釋社會	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式		
	主題探究與實作		的分享,覺察家	事物與環境之間	與空間利用,和其居住地		【環境教育】
			鄉的生活問題。	的關係。	方的自然、人文環境相互		環E3 了解人與自然
第二十一			2. 透過實地的觀察與計問,探究	2a-Ⅱ-2 表達對居	影響。		和諧共生,進而保
	家鄉特派員	9	察與訪問,探究	住地方社會事物	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物	毎ル	護重要棲地。
週		3	問題發生的原	與環境的關懷。	的認識、感受與意見有相	實作	【品德教育】 口 E1 白 以上 江羽 畑
	 休業式		因。 取 理 八 长 問 題	3a-Ⅱ-1 透過日常 蛔 家 的 公 田 、 料	同之處,亦有差異性。		品 El 良好生活習慣 與德行。
	/		3. 整理分析問題相關資料,評估	觀察與省思,對 社會事物與環境	Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和		
			商當的問題解決	提出感興趣的問	方式的選擇,對環境與社		品E7 知行合一。
			方法。	題。	會價值觀有不同的影響。		<u> </u>
			1114	/CC -			

	1 安欧劫仁明明	3b-Ⅱ-1 透過適當		
	解決方案,記錄	的管道蒐集與學		
	過程與結果,並	習主題相關的資		
	進行分享與省	料,並判讀其正		
	思。	確性。		
		3b-Ⅱ-3 整理資		
		料,製作成簡易		
		的圖表,並加以		
		說明。		
		3d-Ⅱ-1 探究問題		
		發生的原因與影		
		響,並尋求解決		
		問題的可能做		
		法。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。