臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第一學期 三 年級<u>閩南語</u>領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材局	反本	真平版	實施年級(班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)	節,本學期共(21))節
		1. 能正確	朗讀課文並認讀認	課文中的重要語詞。				
		2. 能聽懂.	且說出生活中常	見的用餐時間、食物	勿說法,並學	會運用。		
		3. 能透過	課程提供的句型	, 掌握語詞運用的ス	方法,並應用	於日常生活。		
		4. 能藉由	課程活動學習正礎	確的用餐禮儀,及團	凰隊合作的精	神。		
		5. 能聽懂.	且說出常見的點,	心名稱,並能透過註	果程提供的句	型應用於日常生活。		
		6. 能認識	ABB 結構之疊字	詞,並能搭配常見白	约點心名稱 ,	陳述食物的滋味。		
課程目	目標	7. 能透過	課程活動,與他	人協力完成指定任務	务 ,學習團隊	合作的精神。		
		8. 能聽懂.	且說出生活中常	見的攤位、商店說沒	去,並學會運	用。		
		9. 能藉由	課程活動重新認識	識生活圈的各類攤則	反、商店,建	立對社區的歸屬感。		
		10. 能聽憧	适且說出生活中常	見的職業名稱說法	, 並學會運戶	月。		
					• •	重、感謝各行各業的貢	獻。	
				見用以表示位置的				
			1課程活動增強空	間認知能力且類化	至生活,並是	學習團隊合作的精神。		
		閩-E-A2						
			閩南語文進行思>	考的能力,並用之方	令日常生活中	,以有效處理相關問	題。	
		閩-E-A3						
			閩南語文來擬訂	、討論、執行與分享	享個人生活計	畫,以充實自我生活	經驗,增進個人遊	通應社會的能
		力。						
該學習	階段	関-E-B1	# 11 m nn 1 \ - \ \		,,		м , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	,
領域核心	· 		與使用閩南語文的	的基本能力,並能很	從事表達、溝	通,以運用於家庭、	學校、社區生活之	二中。
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		関-E-C1				11 A de Jan 2 de 12		
					远的能力,並	能參與家庭、學校、	社區的各類活動,	培養責任感,
		/ _	美德與公民意識	0				
		関-E-C2	11. 1 mb は 1 コ ル 1	ル)母しみわりしっく	5.7B及 ソゼ	日加工性口肋皿	中田 コーコース カムル	可加力从两心
		7		他人廷卫艮好的互重	切關係,亚 發	展與人溝通協調、包	谷兵亡、社會參與	人人服務等團隊
		合作的素	食 。	Mill den den 114 m.d.	, h			
		l 1		課程架構脈			-	1
教學期程	單元與活動	節數	學習目標		學習重	點	評量方式	融入議題

	名稱			學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	一、食食1.食畫	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	1-Ⅱ-1 能應用 開馬 開馬 開馬 開馬 開馬 開馬 開馬 門-3 前 門-3 前 門-3 前 門-3 前 門-1 前 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門	[©] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 [©] Bg-Ⅱ-2 口語表 達。	說話評 量 閱讀評 量	品德教育 品 El 良好 生活習慣與 德行。
第二週	一、食食1.食畫	1	1. 能正確朗讀課文並 認讀課文中的重要語 詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語漢用語應用馬馬爾馬子院。 1-Ⅲ-3 能應與與 1-Ⅲ-3 能數聽並語, 分別, 對方所, 計學, 對方所, 一冊一十 一冊一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表 達。	說話評量寫作評量	品德教育 品 E1 良好 生活習慣與 德行。
第三週	一、食食1. 食畫	1	1. 能聽懂且說出生活 中常見的用餐時間、 食物說法,並學會運 用。	1-Ⅲ-1 能應用閩南語 標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解 對方所說的閩南語。 2-Ⅲ-1 能運用閩南語	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運 用。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表 達。	實作評量 說話評量 聽力評量	品德教育 品 E1 良好 生活習慣與 德行。

2-1 次 3 子 日 5 正 ((~ ·/						
第四週	一、食食 1. 食畫	1	1. 中食用 2. 句的常 3. 習及 整體的法 過學 法活籍確的	的漢3-號日的日標字1-對2-的漢3-號日的4-文標字Ⅱ、常聞Ⅱ音,Ⅱ方Ⅲ未等協能字中文應、附近明漢是一個人工,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人	[®] Aa-II-1 羅馬拼音。 [®] Aa-II-2 漢字書寫。 [®] Ab-II-1 語詞用。 [®] Ab-II-2 句型運用。 [®] Bg-II-1 生活應對。 [®] Bg-II-2 口語表達。	說話評量	品德教育 品E1 智慣 生活行。
第五週	一、食食 2. 下晡的點心	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出常見的點心名稱。	與需求。 1-Ⅲ-1 能應 用品 開工 開工 開工 開工 開工 開工 開工 開工 開工 開工	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	戶戶自的驗生覺感珍好外 E2 與動培環與體環 實 實環經養境敏驗境 富境 對的 與的

				的閩南語文。			
第六週	一、食食2.下晡的點心	1	1. 能聽懂且說出常見說出常見說出常是 明心名稱的句。 是一個一個一個一個 是一個一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個	1-Ⅱ-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1	[®] Aa-II-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-II-2 漢字書 寫。 [®] Ab-II-1 語 用。 [®] Ab-II-2 句型 用。 [®] Bg-II-1 生活 達。	說話讀評量量	户户自的驗生覺感珍好外E2 與動培環與體環 育
第七週	一、食食2.下晡的點心	1	1. 能學會本拼音課程及相關語詞。	1-Ⅱ-1 能應 用馬馬 用馬 用馬 用馬 用馬 門-1 能 門-1 能 門-1 部 門-1 部 門-1 部 門-2 - II - 1 部 門 第一2 · II - 2 部 門 第一2 部 門 第一2 部 門 第一2 第一 門 第一2 第一 門 第一2 第一 門 第一2 第一 門 第一2 第一 第一2 第一 第一3 第一 第一4 第一 第一5 第一 第一6 第一7 第一7 第一7 第一7 第一7 第一7 第一7 第一7	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 [◎] Bg-Ⅱ-2 口語表 達。	說話評量 聽力評量 寫作評量	戶戶自的驗生覺感珍好外 E2 與動培環與體環質 實
第八週	一、食食 2. 下晡的點心	1	1. 能複習第一單元所 學,並應用於生活 中。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語 標音符號、羅馬字及漢 字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 [◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	户外教育 户 E2 豐富 自身與環境 的互動經

				對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、區標語等號、口標等,協助口語表語。 第-Ⅱ-2能運用標音符號 3-Ⅱ-2能運用標音符讀 號、羅馬字及漢字簡單 日常生活中常見 的閩南語文。	[®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應 對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		驗,培養對 生活與敏 感情環驗 動力 時環境的 好。
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語 文簡單寫出自己的感受 與需求。			
第九週	二、行行出 狀元 3. 擔仔 位	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	1-Ⅱ-1能應用 開馬理馬 開馬理馬 開馬理 第一Ⅲ-3能 第一Ⅲ-3 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表 達。	說話評量別論評量	生涯規劃教育 E9 認識不同類型工作/教育環
第十週	二、行行出 狀元 3. 擔仔 位	1	1. 能聽懂且說出生活 中常見的攤會量 一常想 一常想 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。3-Ⅱ-2 能運用標音符	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運 用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運 用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應 對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表	說話評量寫作評量	生涯規劃教 育 涯 E9 認識 不同類型工 作/教育環 境。

<u> </u>	19.12.Ju E		攤販、商店,建立對	號、羅馬字及漢字認讀	達。		
			社區的歸屬感。	日常生活中常見、簡單	_		
				的閩南語文。			
第十一週	二、行行出 狀元 3. 擔仔 位	1	1. 能透過課程提供的 司型」 是握語用 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1-Ⅱ-1 結應羅羅理通常之一 1- 1 告诉	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞明。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量聽力評量	生涯規劃教育 E9 認識工作/教育環
第十二週	二、行行出 狀元 3. 擔仔 位	1	1. 能學會本拼音課程及相關語詞。	1-Ⅱ-1 無應 用馬理 開馬理 開馬理 開馬理 開馬 開馬 開馬 開馬 開馬 開馬 開馬 開 開 開 開 開 開 開 開 開 開 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	[©] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 [©] Bg-Ⅱ-2 口語表 達。	說話評量 聽力評量 閱讀評量	生涯規劃教育 涯 E9 認識 不同類型環境。
第十三週	二、行行出 狀元 4. 咱的	1	1. 能正確朗讀課文並 認讀課文中的重要語	1-Ⅱ-1 能應用閩南語 標音符號、羅馬字及漢	[©] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。	說話評量 閱讀評量	生涯規劃教 育

	英雄		詞。	字,協助聆聽理解。	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書	寫作評量	涯 E4 認識
			2. 能聽懂且說出生活	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解	寫。		自己的特質
			中常見的職業名稱說	對方所說的閩南語。	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表		與興趣。
			法,並學會運用。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語	達。		涯 E8 對工
				的標音符號、羅馬字及			作/教育環
				漢字,協助口語表達。			境的好奇
				3-Ⅱ-2 能運用標音符			心。
				號、羅馬字及漢字認讀			
				日常生活中常見、簡單			
				的閩南語文。			
				1-Ⅱ-1 能應用閩南語			
				標音符號、羅馬字及漢	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼		
				字,協助聆聽理解。	Ad-Ⅱ-1 維馬拼 音。		
				1-Ⅱ-3 能聆聽並理解	。 [©] Aa-Ⅱ-2 漢字書		生涯規劃教
			1. 能掌握本課所學的	對方所說的閩南語。	Ad-Ⅱ-2 庚 十音 寫。		育
			句型,並應用於日常	2-Ⅱ-1 能運用閩南語	為。 [◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運		涯 E4 認識
第十四週	二、行行出		生活。	的標音符號、羅馬字及	用。		自己的特質
7 日 四 週	狀元 4. 咱的	1	2. 能藉由課程活動發	漢字,協助口語表達。		說話評量	與興趣。
	英雄		掘個人志趣,擬訂未	3-Ⅱ-2 能運用標音符	用。		涯 E8 對工
			來目標,並尊重、感	號、羅馬字及漢字認讀	[©] Bg-Ⅱ-1 生活應		作/教育環
			謝各行各業的貢獻。	日常生活中常見、簡單	bg n i 王冶怎 對。		境的好奇
				的閩南語文。	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表		<i>心</i> 。
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語	達。		
				文簡單寫出自己的感受	~		
				與需求。			
				1-Ⅱ-1 能應用閩南語			生涯規劃教
				標音符號、羅馬字及漢	[©] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼		育
 第十五週	二、行行出	_	 1. 能學會本拼音課程	字,協助聆聽理解。	音。	聽力評量	涯 E4 認識
	狀元 4. 咱的	1	及相關語詞。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解	。 [◎] Bg-Ⅱ-2 口語表	說話評量	自己的特質
	英雄		MA = 4	對方所說的閩南語。	達。		與興趣。
				2-Ⅱ-1 能運用閩南語	•		涯 E8 對工
				的標音符號、羅馬字及			作/教育環

	·			漢字,協助口語表達。			境的好奇
				3-Ⅱ-2 能運用標音符			<i>∾</i> ∘
				號、羅馬字及漢字認讀			
				日常生活中常見、簡單			
				的閩南語文。			
				1-Ⅱ-1 能應用閩南語			
				標音符號、羅馬字及漢			
				字,協助聆聽理解。			1 - 10 - 11 - 12
				1-Ⅱ-3 能聆聽並理解			生涯規劃教
				對方所說的閩南語。	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼		有
	一、仁仁山		1 化治羽符一品二化	2-Ⅱ-1 能運用閩南語	音。	聽力評量	涯 E4 認識
第十六週	二、行行出 狀元 4. 咱的	1	1. 能複習第二單元所學, 並應用於生活	的標音符號、羅馬字及 漢字,協助口語表達。	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書	說話評量	自己的特質 與興趣。
	英雄	1	字,业惩用於生冶	3-Ⅱ-2 能運用標音符	寫。	閱讀評量	涯 E8 對工
	光雄		T	號、羅馬字及漢字認讀	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表	寫作評量	作/教育環
				一	達。		境的好奇
				的閩南語文。			心。
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語			
				文簡單寫出自己的感受			
				與需求。			
				1-Ⅱ-1 能應用閩南語			
				標音符號、羅馬字及漢			閱讀素養教
				字,協助聆聽理解。			阅读系食教 育
				1-Ⅱ-3 能聆聽並理解	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼		B E11 低年
			1. 能正確朗讀課文並	對方所說的閩南語。	音。	說話評量	級:能在一
第十七週	三、方位 5.	1	認讀課文中的重要語	2-Ⅱ-1 能運用閩南語	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書	閱讀評量	般生活情境
	去旅行	1	一詞。	的標音符號、羅馬字及	寫。	阅明 里 寫作評量	中,懂得運
			Α 1	漢字,協助口語表達。	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表	- M 11 日 里	用文本習得
				3-Ⅱ-2 能運用標音符	達。		的知識解決
				號、羅馬字及漢字認讀			問題。
				日常生活中常見、簡單			
				的閩南語文。			

<u> </u>	,						
第十八週	三、方位 5. 去旅行	1	1. 能聽懂且說出生活 中常見用以表示 的運用。 2. 能藉由課程活動 強空生活動類 化至生活 於合作的精神。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語 應用閩字。 1-Ⅲ-3 能應稱 明馬與理並語, 一Ⅲ-3 說的閩東 一Ⅲ-3 說的閩東 一Ⅲ-3 說的閩東 一冊 音,協助運, 一冊 音,協助運, 一里 一個 一里 一里 一	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量	閱育閱級般中用的問讀 E11能活懂本識。教 年一境運得決
第十九週	三、方位 5. 去旅行	1	1. 作为 通 2. 句的常 3. 强化 医 是 2. 句的常 3. 强化 医 是 4 位學 供 運 於 一 3. 强 4 在 6 的 用 日 增 類 图 图 4 位 8 的 用 日 增 類 图 图 1	1-Ⅱ-1 計二 1 十二	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞用。 [®] Ab-Ⅱ-2 可用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 可語表達。	說話評量 寫作評量 聽力評量	閱育閱級般中用的問讀 E11能活懂本識。 教 年一境運得決
第二十週	三、方位 5. 去旅行	1	1. 能學會本課拼音課 程及相關語詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語 標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解 對方所說的閩南語。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表 達。	說話評量 聽力評量	閱讀素養教 育 閱 E11 低年 級:能在一 般生活情境

		2-Ⅲ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。3-Ⅲ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 1-Ⅲ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢。 □ Aa-Ⅲ-1 羅馬拼		中,懂得運用文本習得的知識解決問題。
三、方位 5. 去旅行 休業式	1. 能複習第三單元 1 學及複習本冊所導 並應用於生活中。	子,協助聆總理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解 對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語 的標音符號、羅馬字及 漢字,協助口語表達。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運 用。 ◎Ab-Ⅱ-2 白刑運	閱讀評量 寫作評量 說話評量	閱育閱級般中用的問意 素 低在情得習知題。 在一境運得決

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。

臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第二學期 三 年級 閩南語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教权	才版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20))節
課和	至目標	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文,並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語說出運動會的活動項目,並運用語詞造句。 4. 能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 5. 能用閩南語進行發表與討論,傳達自己的想法。 6. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞,並了解各種休閒活動的好處,且運用語詞造句。 7. 能運用課程句型及對話,並適時運用於日常生活。 8. 能用閩南語進行發表與討論,傳達自己的想法與假期規劃。 9. 能用閩南語說出意外傷害的名稱,並學會「無(動詞)著」的構詞,且能運用語詞造句。 10. 能用閩南語認出意外傷害的具體狀況與原因。 11. 能用閩南語說出病痛的名稱,並能具體陳述其症狀,且能運用語詞造句。 12. 能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況,並推論其原因。 13. 能用閩南語說出時間詞,並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 14. 能透過課程活動引導,思考並規劃自己的時間,且用閩南語進行發表。 15. 能運用課程句型造句,並應用於日常生活中。						
•	15. 能運用課程句型造句,並應用於日常生活中。 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。							
1, 42, 1		1 45 1.	#2.22	課程架構脈約				
教學期程	單元與活	節數	學習目標		學習重點		評量方式	融入議題

	動名稱			學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	一、健康 1. 運動會	1	1. 能正確朗讀課文並認 立、 說課語語 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解 對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語 單說出日常生活計 畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生 活中常見的閩南語 文,並了解其意義。	[®] Aa-II-2 漢字書 寫。 [®] Ab-II-1 語詞運 用。 [®] Ab-II-2 句型運 用。 [®] Ab-II-3 方音差 異。 [®] Ac-II-1 生活故 事。 [®] Bg-II-1 生活應 對。 [®] Bg-II-2 口語表 達。	說話評量	安全教育 安E7 探究運 動基本的保 健。
第二週		0					
第三週	一、健康 的生活 1. 運動會	1	1. 能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 2. 能用閩南語進行發表與討論,傳達自己的想法。	1-Ⅱ-3 能的 對方所說的 對方所說所 是-Ⅱ-2 能用 對方所說用 開 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運 用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應 對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表 達。	說話評量聽力評量	安全教育 安E7 探究運 動基本的保 健。
第四週	一、健康 的生活 1. 運動會	1	1. 能學會本課拼音課程 及相關語詞。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解 對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表 達。	口語評量	安全教育 安 E7 探究運 動基本的保

				活中常見的閩南語			健。
				文,並了解其意義。			
第五週	一、健康的生活營	1	1. 讀辨語 調讀語 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說	1-Ⅱ-1 號解 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差 用。 [®] Ac-Ⅱ-1 生活故 事。 [®] Bd-Ⅱ-1 環境保 。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表 達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	環題 學與 體
第六週	一、健康 的生活 2. 露營	1	1. 能運用課程句型及對話,並適時運用於日常生活。 2. 能用閩南語進行發表與討論,傳達自己的想法與假期規劃。	是 1-Ⅱ-1 能應用閩南語 標音符號、斯聯聽題 其字。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理 解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解 對方所說的運用閩馬語 大方所說的運用閩馬語 大方所。 2-Ⅱ-1 能號、即日 中標音符號,協助日語 大方所。 2-Ⅲ-2 能用閩馬語 書) 第二十 能閱讀 書) 第二十 能閱讀 十 世 十 世 十 世 十 世 十 世 十 世 十 世 十 世	[®] Aa-II-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-II-2 漢字書 寫。 [®] Ab-II-1 語詞運 用。 [®] Ab-II-2 句型運 用。 [®] Bg-II-1 生活應 對。 [®] Bg-II-2 口語表 達。	口語評量寫作評量聽力評量	環境教育環EI參與自營與實際與自知。

p	(, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		•				
第七週	一、健康 的生活 2. 露營	1	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	活文 4- II 高 一 II 高 中, II 高 中, II 高 一 II 高 中, II 高 一 II 一 I	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表 達。	說話評量	環是II 對數 類 數 類 數 與 的 完 數 與 的 完 數 的 完 數 的 完 的 完 的 完 的 完 的 的 完 的 的 完 的 完
第八週	一、健活 整	1	1. 能複習第一單元所學, 並應用於生活中。	1-Ⅱ-1 號協	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運 用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運 用。 [®] Ac-Ⅱ-1 生活故 事。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應 對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表 達。	說話評量量	環環目 學驗 環衡 與自知美數 學與自知美數 學與自知美數 地

			1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分	文的閱讀,了解為人 處事的道理。 1-Ⅲ-1 能應用閩南語 標音符號、羅馬字及 漢字,協助聆聽理 解。			生涯發展 涯 E11 培養規 劃與運用時間
第九週	二、愛細 膩 3. 緊 緊		辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文,並	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解 對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、區標音符號、四語表 以漢字,協助口語表 。 3-Ⅱ-3 能透過閩南 文的閱讀,了解為人 處事的道理。	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表 達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	的 E12 學 B A B A B B A B B A B B A B B A B B A B B A B B A B B B A B B A B
第十週	二、愛細 [3. 緊緊	1	1. 能用閩南語說出意外 傷害的名稱,並學會 「無(動詞)著」的構 詞,且能運用語詞造 句。 2. 能用閩南語進行發表 與討論,傳達自己的想 法。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬国內 標音符號、羅馬理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的閩東語 2-Ⅲ-1 能運用閩南語的漢字,協助口語表 及漢字,協助口語表 達。	[©] Ab-Ⅱ-1 語詞運 用。 [©] Ab-Ⅱ-3 方音差 異。 [©] Bg-Ⅱ-2 口語表 達。	說話評量	生涯劃的涯決定安安園外 [1] 整脚的全时的全时间的全时间,是12 题的的一个时间的一个时间的一个时间的一个时间的一个时间的一个时间的一个时间的一个时
第十一週	二、爱細 膩 3. 緊緊 緊	1	1. 能應用課程句型造 句。 2. 能用閩南語書寫並發 表意外傷害的具體狀況 與原因。 3. 能用閩南語進行發表	1-Ⅲ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運 用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運 用。	說話評量 寫作評量 聽力評量	生涯發展 涯 E11 培養規 劃與運用時間 的能力。 涯 E12 學習解 決問題與做決

			與討論,傳達自己的想法。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語 的標音符號、羅馬字 及漢字,協助口語表 達。	[®] Bg-Ⅱ-1 生活應 對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表 達。		定的能力。 安全教育 安 E10 關注校 園安全的事 件。
第十二週	二、愛細 膩 3. 緊 緊	1	1. 能學會本課拼音課程 及相關語詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬國南 漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語 2-Ⅱ-1 能運用閩南語 內漢字,協助口語表 及漢字,協助口語表	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表 達。	說話評量聽力評量	生涯劃的涯決定安安園件 歷11運力2 與此方育關的 展培時。學與力育關的 是10 全 日10 全 日10 全 日10 全 日10 全 日10 全 日10 全 日10 全
第十三週	二、愛細 膩 4. 好佳 哉	1	1. 讀語 註課語 語課語 語課語 語調語 主語 語語 主語 語語 主語 語語 主語 語記 語 主語 主語 主語 主語 主語 主語 主語 主語 主語	1-Ⅱ-1 能應羅斯 語應羅斯 語 一日	[®] Ab-Ⅱ-1 語詞運 用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差 異。 [®] Ba-Ⅱ-1 社交稱 謂。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表 達。	說話評量寫作評量	安E8 了解校 爱全教育 安全教育 安全的意 。 E11 了解急

		1	T				
第十四週	二、爱細 (4. 好佳 (3.)	1	1. 能用閩南語書寫 語書問題 為語書問題 為語書問題 為語 為 為 為 為 為 為 為 為 。 。 記 的 人 的 人 的 人 的 人 的 , 的 人 的 , 的 , 的 , 的 ,	1-Ⅱ-1 無漢解Ⅱ-對□ (五十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運 用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運 用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應 對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表 達。	說話評量 聽力評量 寫作評量	安全教育 安E8 了解校 園安全的意 。 E11 了解急 救的重要性。
第十五週	二、愛細 膩 4. 好佳 哉	1	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	1-Ⅱ-1 能應用 開用 開用 開門 一日一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表 達。	說話評量聽力評量	安全教育 安E8 了解校 園安全的意 義。 安E11 了解急 救的重要性。
第十六週	二、愛細 膩 4. 好佳 哉	1	1. 能複習第二單元所 學,並應用於生活中。	1-Ⅲ-1 能應用閩南語 標音符號、羅馬字及 漢字,協助聆聽理	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表	說話評量 閱讀評量	安全教育 安 E8 了解校 園安全的意

				解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解 對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、四標音符號、四語表達字,協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日語表達,當日常見的閩南語,並了解其意義。	達。		義。 安 E11 了解急 救的重要性。
第十七週	三、時間影間走	1	1. 能正確朗讀課文並認 讀課文的重要語詞、 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說	3-Ⅱ的事Ⅱ音字。Ⅲ方Ⅲ带漢。Ⅲ中,Ⅲ的事Ⅱ音字。Ⅲ方Ⅲ带漢。Ⅲ中,Ⅲ的事個道能、助 能說能號協 閱閩其電馬羅聯 聽南閩麗、助 體別其過解, 能的運、助 體別其過解, 能的運、助 體別其過所, 能別解, 能別解, 能別解, 能別解, 是可能,理 是一个, 是可能, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差 異。 [®] Ac-Ⅱ-1 生活故 事。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表 達。	說話評量寫作評量	生涯至11 運動的涯別的 展 培時間 題 上 12 題 題 12 題 題 12 題 題 12 題 題 12 題 題 12 題 題 12 題 的 12 的 12 12 0 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12
第十八週	三、時間 5. 時間走 傷緊	1	1. 能用閩南語說出時間 詞,並運用時間詞表述 各項生活作息或規劃。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語 標音符號、羅馬字及 漢字,協助聆聽理	[©] Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 [©] Ab-Ⅱ-1 語詞運	說話評量	生涯發展 涯 E11 培養規 劃與運用時間

			2. 能透過課程活動引導並規劃自己的時間,且用閩南語進行發表。 3. 能運用課程句型造力,並應用於日常生活中。	解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解 對方所說的閩南語語 2-Ⅲ-1 能獎 高語 南國馬語 的漢。 2-Ⅲ-2 能用閩南語 改漢。 2-Ⅲ-2 能用閩南計 畫。 3-Ⅲ-1 能閱閩南語 文解其 明明 五十 常見的閩東 四十 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	用。 [®] Ab-II-3 方音差 異。 [®] Bg-II-2 口語表 達。		的能力。 涯 E12 學習解 決問題與做決 定的能力。
第十九週	三、時間 5. 傷緊	1	1. 能運用課程句型造 句,並應用於日常生活 中。 2. 能用閩南語進行簡單 的口語表達。	1-Ⅱ-1 標應用圖字語 能應 羅馬 語應 不	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運 用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運 用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應 對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表 達。	閱讀評量 說話評量 聽介評量	生涯發展 涯 E11 培養規 劃能力。
第二十週	三、時間 5. 時間走 傷緊	1	1. 能學會本課拼音課程 及相關語詞。 2. 能複習第六冊所學, 並應用於生活中。	1-Ⅲ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運 用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運 用。	說話評量 聽力評量 寫作評量	生涯發展 涯 E11 培養規 劃與運用時間 的能力。 涯 E12 學習解 決問題與做決

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	[[[] [] [] [] [] [] [] [] []		1	1			1
				2-Ⅱ-1 能運用閩南語	[©] Bg-Ⅱ-1 生活應		定的能力。
				的標音符號、羅馬字	對。		
				及漢字,協助口語表	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語表		
				達。	達。		
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生			
				活中常見的閩南語			
				文,並了解其意義。			
				4-Ⅱ-1 運用閩南語文			
				簡單寫出自己的感受			
				與需求。			
				1-Ⅱ-1 能應用閩南語			
				標音符號、羅馬字及			
				漢字,協助聆聽理			
				解。			
				1-Ⅱ-3 能聆聽並理解	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書		
				對方所說的閩南語。	寫。		
			1. 能用閩南語說出時間	2-Ⅱ-1 能運用閩南語	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運		
			詞,並運用時間詞表述	的標音符號、羅馬字	用。		1 - 74 - 17
	三、時間		各項生活作息或規劃。	及漢字,協助口語表	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運		生涯發展
<i>tt</i> 1	5. 時間走		2. 能透過課程活動引	達。	用。	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	涯 E11 培養規
第二十一	傷緊	_	導,思考並規劃自己的	2-Ⅱ-2 能用閩南語簡	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差	説話評量	劃與運用時間
週		1	時間,且用閩南語進行	單說出日常生活計	異。	聽力評量	的能力。
			發表。	書。	[◎] Ac-Ⅱ-1 生活故	寫作評量	涯 E12 學習解
	休業式		3. 能運用課程句型造		事。		決問題與做決
			句, 並應用於日常生活	活中常見的閩南語	[©] Bg-Ⅱ-1 生活應		定的能力。
			中。	文,並了解其意義。	對。		
			,	3-Ⅱ-3 能透過閩南語	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語表		
				文的閱讀,了解為人	達。		
				處事的道理。			
				4-Ⅱ-1 運用閩南語文			
				簡單寫出自己的感受			
				與需求。			
				ブラグ			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。