臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第一學期三年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

實施年級

教材版本	翰林版	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	/組別) 三年級	教學節數	每週(4	1)節,本學期共(84)節
	1. 認識 10000 以內的數	,使用釤	遂幣進行數數和做數,解 》	央10000 以內兩數的	内大小比較和應用	0	
	2. 認識角和直角,進行戶	角的大小	卜比較,並由邊長和角的特	寺性,認識正方形 和	中長方形。		
	3. 熟練 10000 以內加減的	内直式言	十算及估算。利用加減互运	逆做驗算。			
	4. 熟練二、三位數乘以-	一位數的	为計算,並解決生活中乘 活	去與加、減的兩步 縣	聚問題。		
課程目標	5. 認識毫米及毫米和公分	分的化界	及與比較,進行長度複名數	效的加減。認識數 約	泉,在數線上做加	、減計算。	
	6. 透過分裝活動與平分浴	舌動,玛	里解除法的意義,並記錄為	為除法算式,學習 際	余法直式計算。		
	7. 能用秤測量物體的重量	量,報該	賣物體的重量,進行公斤和	口公克換算以解決重	重量比較和加減的	問題。	
	8. 認識簡單同分母分數	,理解分	分數和1的關係,以單位分	分數為計數單位進行	· 「合成分解及大小」	比較。	
	9. 能報讀生活中常見一經	维、 二約	隹表格。觀察簡單規律的圖	圖案、數字、圖形	,並找出下一個。		
	數-E-A2 具備基本的算術	 析操作	E力、並能指認基本的形 覺	豊與相對關係,在E	日常生活情境中,	用數學表述與解決問	月題。
該學習階段	數-E-B1 具備日常語言與	與數字及	及算術符號之間的轉換能力	力 ,並能熟練操作 E	日常使用之度量衡	及時間,認識日常經	坚驗中的幾何形
領域核心素養		•					
	數-E-C2 樂於與他人合作	作解決問	問題並尊重不同的問題解決	央想法。 ————————————————————————————————————			
			課程架才	構脈絡			
h/ 69 No. 40	111 - h v e e h ce	<i>tt</i> h	क्ष व्या न । म	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
					N-3-1 一萬以		
					內的數:含位		
				n-II-1 理解一	值積木操作活	紙筆評量	【環境教育】
始 知	一、10000 以內的數		1. 透過具體操作,認識	億以內數的位值	動。結合點	作業評量	環 E3 了解人
第一週	1-1 認識 10000 以內的	4	10000 以內的數詞序	結構,並據以作	數、位值表	口頭評量	與自然和諧共
	數		列。	為各種運算與估	徵、位值表。	習作評量	生,進而保護
				算之基礎。	位值單位	實作評量	重要棲地。
					「千」。位值		
					單位換算。		

第二週	一、10000 以內的數 1-2 點數錢幣 1-3 比大小、練習園地	4	2. 使用錢幣進行 10000 以內的數數與做數。 3. 解決 10000 以內兩數 的大小比較和應用。	n-II-1 理解一 億以內數的位值 結構,並據以作 為各種運算與估 算之基礎。	N-3-1 一萬 一萬 一萬 一萬 一萬 一十 一萬 一十 一 一 一 一 一 一 一 一	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家 庭消費行動, 澄清金錢與物 品的價值。
第三週	二、角與形狀 2-1 認識角 2-2 角的大小比較	4	1. 透過描角的活動,認識角及其構成要素。 2. 透過操作比較角的大小。	的常用單位與換 算,培養量 人 人 別能力,應用 做計算和應 題 。 認識體積。	單 N-度 1)作認度接比角 S-度 13 操步度接比角值 13-() 為識。比較。3-())作認。比較。算 角 S-具 所角較。 1 同:為識角較。 與一體初角的間識 與 3-具。和的間識與 2 具。和的間識與 2 量, 2 量	紙筆評評計評計	【多元文化教育】 多 E2 建立自 己的文化。
第四週	二、角與形狀 2-3 認識直角	4	3. 透過觀察及操作認識 直角。	n-II-9 理解長 度、角度、面	N-3-13 角與角 度(同 S-3-	紙筆評量 作業評量	【科技教育】 科 E2 了解動

	2-4 正方形與長方形		4. 由邊長和角的特性,	積、容量、重量	1):以具體操	口頭評量	手實作的重要
			認識正方形和長方形。	的常用單位與換	作為主。初步	習作評量	性。
				算,培養量感與	認識角和角	實作評量	
				估測能力,並能	度。角度的直		
				做計算和應用解	接比較與間接		
				題。認識體積。	比較。認識直		
				s-II-1 理解正	角。		
				方形和長方形的	S-3-1 角與角		
				面積與周長公式	度(同N-3-		
				與應用。	13):以具體		
					操作為主。初		
					步認識角和角		
					度。角度的直		
					接比較與間接		
					比較。認識直		
					角。		
					S-3-2 正方形		
					和長方形:以		
					邊與角的特徵		
					來定義正方形		
					和長方形。		
			1. 理解直式計算,解決		N-3-2 加減直		【戶外教育】
			10000 以內的加法問		式計算:含	紙筆評量	户EI善用教
	三、10000 以內的加減		題。	減、乘計算或估	加、減法多次	作業評量	室外、戶外及
第五週	3-1 10000 以內的加法、	4	2. 在具體情境中,運用			口頭評量	校外教學,認
	3-2 10000 以內的減法	-	較高位數做四位數加減		N-3-8 解題:	習作評量	識生活環境
	2 = 10000 :::::4 ::4 ::4 ::4		估算,檢驗加、減法計		四則估算。具	實作評量	(自然或人
			算的合理性。	估算之日常應用	體生活情境。	7 · 1 · 1 · 2	為)。
			3. 理解直式計算,解決	問題。	較大位數之估		. • /

			10000 以內的減法問題。 4.利用加減互逆關係驗 算答案。		算策略。能用 估算檢驗計算 結果的合理 性。		
第六週	三、10000 以內的加減、 遊戲中學數學(一) 3-3 加與減、遊戲中學數 學(一)	4	5. 在具體情境中,解決 三位數加減應用問題。 遊戲中學數學(一) 1. 熟練 4 位數加減法。 2. 觀察加減法計算時的 數字規則。	n-II-2 熟練較大位數之加、 大位數之加、 減、算,並能應 算,並能應。 n-II-4 解決四 則估算之 用問題。	N-3-2 加進 N-3-2 算	紙筆評量 作業報 子間 課堂問答	【戶外教育】 戶 E1 善用外教育】 室外教學學校 一
第七週	四、乘法 4-1 二位數乘以一位數、 4-2 三位數乘以一位數	4	1. 解決生活情境中二位 數乘以一位數的問題。 2. 解決生活情境中三位 數乘以一位數的問題。	n-II-2 熟練較 大位數之加、 減、乘計算或估 算,並能應用於 日常解題。	N-3-3 乘公司 乘乘。 乘乘。 乘乘。 乘重, 在 五十位明 五十位明 五十位明 五十位明 五十十一。 一直師 念數 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 習作評量 實作評量	【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。
第八週	四、乘法 4-2 三位數乘以一位數、 4-3 讀一讀,算一算	4	2. 解決生活情境中三位 數乘以一位數的問題。 3. 閱讀理解題意,並解 決乘法與加、減的兩步	大位數之加、 減、乘計算或估 算,並能應用於	N-3-3 乘以一 位數:乘法直 式計算。教師 用位值的概念 說明直式計算	紙筆評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。

第九週	五、毫米與數線 5-1 認識毫米 5-2 長度的換算與比較	4	驟問題(不含併式)。 1. 認識長度單位「毫米」,並以毫米為單位進行實測與報讀。 2. 認識公分、毫米間的關係,並做化聚和比較。	積、容量、重量 的常用單位與感 等用單位量感 情測能力, 能 計算和應用 題 。 認 識 體 積 。 認 。	的乘位 图理性、 一3-12 長。 一3-12 長。 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平 日常見科技產 品的用途與運 作方式。
第十週	五、毫米與數線 5-3 長度的加減 5-4 數線	4	3. 能解決長度的合成與 分解問題,並用直式計 算。 4. 認識整數數線,並在 整數數線上做加、減計 算。	估測能力,並能 做計算和應用解 題。認識體積。	N-3-12 / 测测位 N-3-12 / 《 探標序的在較意子12 米量計算 11 認含。長驗線加。長。、。 整數讀結、理做減度實估單 數 與數尺解比的	紙筆評評明書	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。
第十一週	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數 學、看繪本學數學	4	 熟練三位數乘以一位數的問題。 熟練數線。 熟練直角與鈍角。 	n-II-1 理解一 億以內數的位值 結構,並據以作 為各種運算與估	N-3-1 一萬以 內的數:含位 值積木操作活 動。結合點	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與 學科學習相關

4. 熟練正方形與長方形	算之基礎。	數、位值表	實作評量	的文本閱讀策
的性質。	n-II-2 熟練較	徵、位值表。		略。
5. 認識正方體展開圖。	大位數之加、	位值單位		
6. 統整公尺公分毫米。	減、乘計算或估	「千」。位值		
	算,並能應用於	單位換算。		
	日常解題。	N-3-2 加減直		
	n-II-4 解決四	式計算:含		
	則估算之日常應	加、減法多次		
	用問題。	進、退位。		
	n-II-8 能在數	N-3-3 乘以一		
	線標示整數、分	位數:乘法直		
	數、小數並做比	式計算。教師		
	較與加減,理解	用位值的概念		
	整數、分數、小	說明直式計算		
	數都是數。	的合理性。被		
	n-II-9 理解長	乘數為二、三		
	度、角度、面	位數。		
	積、容量、重量	N-3-8 解題:		
	的常用單位與換	四則估算。具		
	算,培養量感與	體生活情境。		
	估測能力,並能	較大位數之估		
	做計算和應用解	算策略。能用		
	題。認識體積。	估算檢驗計算		
	s-II-4 在活動	結果的合理		
	中,認識幾何概	性。		
	念的應用,如旋	N-3-12 長度:		
	轉角、展開圖與	「毫米」。實		
	空間形體。	測、量感、估		
		測與計算。單		

第十二週	六、除法 6-1 分裝與除	4	1. 透過分裝活動,理解 活動。 深法章義。 2. 透過平分活動,理解	n-II-3 理解除 法的意義,能做 計算與估算,並	位 N- 線線標序的在較意 S- 體操主的組展合體之黏狀體 N- 除應 2-1 1 認含。長驗線加。 4 操活平割初圖立知開成立 4 的。之意 1 1 認會。長驗線加。 4 操活平割初圖立知開成立 4 的。之整數讀結、理做減 何:為圖重體何形不可一形 法義於翌數與數尺解比的 形以 形 驗黏 同能形 :與 N-,	紙筆評評量量量	【户外教育】 户 E7 参数學 於,認識地
第十二週		4		法的意義,能做		作業評量	

					理解如何居然 明如何所法制 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本		質、文化等的 戶外學習。
第十三週	六、除法、遊戲中學數學 (二) 6-3 除法與直式、遊戲中 學數學(二)	4	3. 學習除法直式計算。	n-II-3 理解除 法的意義,能做 計算與估算,並 能應用於日常解 題。	應2-透的理法題乘法的。之幾題如決熟範做裝好的理法期數,數,數與人數的人物,基數的人物,數,數學與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,	紙筆評量 作業評量 四 習作評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。
第十四週	七、公斤與公克 7-1 認識公斤 7-2 認識公克 7-3 幾公斤幾公克	4	1. 認識重量單位「公道 可及克」の刻度 可及方」的刻度 是在秤面上的刻度 象。 2. 認識 1 公斤秤實 報讀。 3. 認識 3 公斤秤 報讀。 3. 認識 3 公斤秤 數 報讀。 4. 建立 1 公斤內的重量	n-II-9 理解長 理解人 度、常用等 所, 所 所 所 所 所 所 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 ,	N-3-16 重量: 「公斤」。 「公克」。 「公克」。 「会量 「会」。 「会」。 「会」。 「会」。 「会」。 「会」。 「会」。 「会」。	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。

			量感與估測。				
第十五週	七、公斤與公克 7-4 重量的換算與比較 7-5 重量的計算	4	5. 認識公斤、公克間的關係,並做化聚和比較。 6. 能解決生活中重量的合成與分解問題,並用 算式記錄。	積、容量、重量 的常用單位與換 算,培養量感與	N-3-16 重量: 「公斤」。 「公克」。實 則與 動類 位換算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 實作評量	【環境 E17 不質 的 養
第十六週	八、分數 8-1 幾分之幾 8-2 分數與1	4	1. 認識簡單同分母分數 (分母不大於12)。 2. 理解分數和1的關係 與轉換。 3. 將分數分解為數個相 同的單位分數。	n-II-6 理所 用分與 用分數 整算識義 間之 意 的 於 分 與 的 於 分 與 的 於 分 與 的 應 值 並 單 比 義 。 的 應 異 較 。	N-分合整單比的之結 2 之礎之減等義9 分作經分、義數皆單為結、前的戰活驗母加。與不但為結、道」單:動。分、牽運超分基整加「的單:動。分、牽運超分基整加「的同結與簡數減涉算過數數、和意同結與簡數減涉算過數	紙筆評量習作評量量量量量量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化。
第十七週	八、分數 8-3 分數的大小比較	4	4. 進行同分母分數之大 小比較。	n-II-6 理解同 分母分數的加、 減、整數倍的意 義、計算與應	N-3-9 簡單同 分母分數:結 合操作活動與 整數經驗。簡	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量	【海洋教育】 海 E9 透過肢 體、聲音、圖 像及道具等,

				用。認識等值分數的意義,並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	單同分 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	實作評量	進行以海洋為主題之藝術表現。
					礎,連結整數 之比較、加、 減。知道「和 等於1」的意 義。		
第十八週	九、列表與規律 9-1 生活中的表格 9-2 分類與製作表格	4	1. 報讀生活中常見的一 維或二維表格。 2. 分類及製作二維表 格。	二維表格與長條	D-3-1 一維表格動讀作格內 一維表格動讀作格內 一維表語, 一維表 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類	紙筆評量 口習作評量 實作評量	【户室校識(為【環物源原外 · 教活然。境16循收。
第十九週	九、列表與規律 9-3 圖案的規律 9-4 數形的規律	4	3. 觀察簡單規律的圖案 組合,並找出下一個圖 案。 4. 觀察簡單規律的數字 與圖形,並找出下一個	r-II-2 認識一 維及二維之數量 模式,並能說明 與簡單推理。	R-3-2 數量模 式與推理 (I):以操作 活動為主。一 維變化模式之	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。

第二十週	學習加油讚(二) 綜合與應用 探索中學數學 看繪本學數學	4	數字或圖形。 1. 熟練單位分數與 位分數與 位分數與 分數與 分數與 名. 熟練規律的的 規制的 的 4. 觀察生活中的 。。。	n-分減義用數用分與n-法計能題 r-維模與II-6分整計認意認分減-3 意與用 2 二,單理的倍與等,簡之意與用 2 二,單解加的應值並單比義解能,常 認之能理解加的應值並單比義除能,常 識數說。	觀例維下分合整單比的之結2之礎之減等義下除應2透的理法題乘察如圖3母操數同較意分果以點,比。於。3法用9過解解解。法與數表9分作經分、義數皆以數連較知1 4的。之幾題如決熟範推列等簡數活驗母加。與不單為結、道」 除意基學個方何除練圍理、。單:動。分、牽運超分基整加「的 法義於習一法用法十的理,一 同結與簡數減涉算過數 數、和意 :與下,數,乘問十除	紙作口習實筆評評評評	【育閱學的略【育原民蹈築技體】 E3 學本 住 0 音服各實熟習閱 民 原樂飾種作 原樂師種作 原樂師種作
------	---------------------------------------	---	---	---	---	------------	---

				a II O TH 477 E	法的R-3-2 (活維觀例維 N-3-毫、做礎 數理以主模推列等 長」為化與數表 12 : 上 製 與 表 是 , 感 量 操 一 之, 一		
第二十一週	數學園地 生活中的毫米 一樣不一樣 休業式	4	1. 認識生活中以毫米為單位的物品。 2. 從不同角度看形體, 培養圖形的空間感。	n-II-9 角容用培能算認一部應、形理度量單養力和識在識用展體 解、位量,應體活例如圖 展動與感並用積動概旋與	測位 S 體操主的組展合體之黏狀體與換-4 操活平割初圖立知開成立二計算。幾作動面與步如體道圖同體。何:為圖重體何形不可一形。 阿	口頭評量實作評量	【環境教育】 類類 是自習 學 類 環 類 題 題 題 題 題 り 題 り り り り り り り り り り り り

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第二學期三年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

	117 日二年已及八日内	4 1 -	14 于7 及 和一于 别一	1 10 <u>30 1</u> 1, 10 1	可以上一		1 1202)
教材版本	翰林版		施年級 足/組別) 三年級	教學節數	每週 (4)節,本學期共(80)節
課程目標	1. 做二、三位數除以一位數的除法直式計算。 2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係,並作相關的實測、估測與計算。 3. 在具體情境中,認識單位分數的累積,並解決同分母分數的比較與加減問題。 4. 認識圓心、半徑與直徑,並使用圓規畫圓。 5. 解決生活中的兩步驟問題,包括加、減與除和連乘問題。 6. 認識和比較一位小數,並用直式做一位小數的加減計算,解決生活中的問題。 7. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算,並做時間與時刻的計算。 8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題;解決乘法估算問題。 9. 認識面積的意義,並能使用平方公分描述圖形面積的大小。						
該學習階4 領域核心素	數-E-A3 能觀察出日常活的應用。 數-E-B1 具備日常語言	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。					
			課程	架構脈絡			
				學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	一、除法 1-1 二位數除以一位數	4	1. 用除法直式,解決二位數除以一位數的問題。	, ,	N-3-5 除以 計 所 所 所 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	紙筆評量 作業評量 四頭評量 習作評量 實作評量	【原住民族教育】 原 E11 參與 部落活動或社 區活動認識原 住民族文化。
第二週		0					

第三週	一、除法 1-2 三位數除以一位數 練習園地 二、公升與毫升 2-1 認識毫升 2-2 認識公升	4	1. 用除法直式,解决 三位數除以一位數除以一位數 題。 2. 認識容量單位「毫 子」與估測。 3. 認識容量單位「公 子」與估測。 3. 認識容量單位 子 資別與估測。	能應用於日常解 配用於日常理解長 內-II-9 理解長 實際, 實際, 實際, 實際, 實際, 實際, 實際, 實際,	-3-5:算值直理為。N-5「測測位所会數數N-5-15升升量計算以直師念算被三 容、。、。如直師念算被三 容、。、。。。 等 質 6 單 實 6 單	紙筆評量作評量	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。
第四週	二、公升與毫升 2-3 容量的換算與比較 2-4 容量的計算 練習園地	4	3. 認識容量的單位「毫 升」和「公升」的關 係,並做單位換算與比 較。 4. 以「公升」、「毫 升」為單位做加減計 算。	n-II-9 理 度 意 等 時 等 明 等 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 的 , 測 節 , 和 的 和 的 和 的 和 的 和 的 和 的 和 的 。 的 。 的 。 的	N-3-15 容量: 「公升」、 「毫升」。實 測與動類。 位換算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家 庭消費行動, 澄清金錢與物 品的價值。
第五週	三、分數與加減 $3-1$ 4 $\frac{1}{3}$ $\frac{4}{3}$ $3-2$ 分數的大小比較	4	1. 認識 2 以內的簡單分數。 2. 解決同分母分數的加減問題。	n-II-6 理解同 分母分數的加、 減、整數倍的意	N-3-9 簡單同 分母分數:結 合操作活動與 整數經驗。簡 單同分母分數 比較、加、減	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家 庭消費行動, 澄清金錢與物 品的價值。

第七週	四、圓 4-1 認識圓 4-2 使用圓規	4	1. 透過生活情境及描圓 活動認識圓。 2. 透過操作活動認識圓	s-II-3 透過平 面圖形的構成要 素,認識常見三	S-3-3 圓: 「圓心」、 「圓周」、	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要
第六週	三、分數與加減 遊戲中學數學(一) 3-3同分母分數的加減 練習園地 遊戲中學數學(一)	4	3. 解決同分母分數的加減應用問題。	n-II-6 理所 用	N-3-9分合整單比的之結2之礎之減等義9分作經分、義數皆單數連較知1簡數活驗母加。與不單為結、道」單:動。分、牽運超分基整加「的單:動。分、牽運超分基整加「的同結與簡數減涉算過數	紙筆評量口習作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。
				用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	的之結 2。 之礎之減等人意數皆單為結果以數連較知了的之態,此。於如此。於如此,於如此,於如此,於如此,於如此,於此,以數,以數,以數,以數,以數,以數,以數,以數,以數,以數,以數,以數,以數,		

			心、直徑、半徑、圓 周。 3.認識圓規,並學會使 用圓規畫圓。 4.透過操作活動,以圓 的半徑、直徑比較圓的 大小。	角形、常見四邊 形與圓。	「半徑」與 「直徑」。能 使用圓規畫指 定半徑的圓。	習作評量 實作評量	性。
第八週	五、兩步驟應用問題 5-1 加減與除法兩步驟問 題	4	1. 以兩步驟算式解決具體情境中加與除的問題。 2. 以兩步驟算式解決具體情境中減與除的問題。	n-II-5 在具體 情境中,解決兩 步驟應用問題。	N-3-7 縣應 解應減乘加與 解應減乘加與 與 以 與 以 與 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	多了 多 是 的 意 家 是 的 意 家 是 的 意 家 是 的 意 家 是 多 貴 金 。 数 要 等 長 の 。 。 、 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第九週	五、兩步驟應用問題 5-2乘法兩步驟問題 練習園地	4	3. 以兩步驟算式解決具 體情境中連乘的問題。	n-II-5 在具體 情境中,解決兩 步驟應用問題。	N-3-7 縣題問題 : 開題 : 與	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家 庭消費行動, 澄清金錢與物 品的價值。
第十週	學習加油讚(一) 綜合與應用 探索中學數學 看繪本學數學	4	1. 熟練三位數除以一位 數問題。 2. 解決先除再減、連乘 的兩步驟問題。	n-II-3 理解除 法的意義,能做 計算與估算,並 能應用於日常解	N-3-5 除以一 位數:除法直 式計算。教師 用位值的概念	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量	【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與 學科學習相關

				1
3. 解決同分母分數加法	題。	說明直式計算	實作評量	的文本閱讀策
問題。	n-II-5 在具體	的合理性。被		略。
4. 解決同分母分數被減	情境中,解決兩	除數為二、三		
數未知、被加數未知、	步驟應用問題。	位數。		
差未知的問題。	n-II-6 理解同	N-3-7 解題:		
5. 使用圓規畫出圓。	分母分數的加、	兩步驟應用問		
	減、整數倍的意	題(加減與		
	義、計算與應	除、連乘)。		
	用。認識等值分	連乘、加與		
	數的意義,並應	除、減與除之		
	用於認識簡單異	應用解題。不		
	分母分數之比較	含併式。		
	與加減的意義。	N-3-9 簡單同		
	s-II-3 透過平	分母分數:結		
	面圖形的構成要	合操作活動與		
	素,認識常見三	整數經驗。簡		
	角形、常見四邊	單同分母分數		
	形與圓。	比較、加、減		
		的意義。牽涉		
		之分數與運算		
		結果皆不超過		
		2。以單位分數		
		之點數為基		
		礎,連結整數		
		之比較、加、		
		减。知道「和		
		等於1」的意		
		_ 義。		
		S-3-3 圓:		
	1			1

第十一週	六、一位小數 6-1 認識一位小數 6-2 小數的大小比較	4	1. 透過操作活動,認識 一位小數,並將小數記 在位值表。 2. 進行一位小數的化聚 與大小比較。	n-II-7 理解小 數結構, 就 動構, 就 計算與 他 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	「「「「使定】」數與合表表「位算減心周徑徑圓徑112認數數、位分單比含」」」」則規的一識點、位值位位較直、、與。畫圓位小。位值單」換、式與能指。小數結值 位。 加計	紙筆評評明習作評量量量量量	【安全教育】 安 E3 知道常 見事故傷害。
第十二週	六、一位小數 6-3小數的加減 練習園地 遊戲中學數學(二)	4	3. 透過具體情境,進行一位小數的加減計算及直式計算。	n-II-7 理解小數的意義與位值 結構,並能做加、整數倍 加、直式計算與應 用。	算N-3-10 數與合表表「位算減算 一小。位值位位較直解 一小。位值單」換、式題 一次。位值單」換、式題 一次。如值	紙筆評量 作評量 習作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。
第十三週	七、時間	4	1. 認識 12 時制與 24 時	n-II-10 理解時	N-3-17 時間:	紙筆評量	【安全教育】

	7-1 1日是24小時 7-2 1小時是60分鐘		制,知道 1 日有 24 小時,並做日、小時的換算。 2. 理解 1 小時有 60 分鐘,並做小時、分鐘的換算。	間的加減運算, 並應用於日常的 時間加減問題。	「「「」測測間算加型」、、、、。感算的識問以上,」」。感算的識問題,以為明單的說問題,以為明明的問題,以為明明的問題,以為明明的問題,以為明明的問題,以為明明的問題,以為明明的問題,以為明明的問題,	作業評量 口頭 習作評量 實作評量	安E3知道常見事故傷害。
第十四週	七、時間 7-3 1 分鐘是 60 秒 7-4 時間的計算 練習園地	4	3. 認識 1 秒,理解 1 分 鐘有 60 秒,並做分 鐘、秒的換算。 4. 理解題意,解決生活 中常見的時間和時刻的 加、減問題。	n-II-10 理解時間的加減運算,並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17「「川測間算加型時分秒、與單。減。時分秒、與單。減。國籍的識問實、。感算的識題質、。換時的調題估時間	紙筆評量 作評量 習作評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自 己的文化認同 與意識。
第十五週	八、乘與除 8-1 乘除關係	4	1. 在具體情境中認識乘 除互逆關係。 2. 運用乘除互逆,驗算 除法的答案。	r-II-1 理解乘 除互逆,並能應 用與解題。	R-3-1 乘法與 除法的關係: 乘除互逆。應 用於驗算與解 題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 環EI 參與自 學習與自 體驗,覺 數環境的 與完整 性。
第十六週	八、乘與除	4	3. 解決乘數(被乘數)	r-II-1 理解乘	R-3-1 乘法與	紙筆評量	【戶外教育】

	8-2 乘與除的應用		未知的問題。	除互逆,並能應	除法的關係:	作業評量	户 El 善用教
	8-3 乘法估算、練習園地		4. 解決除數(被除數)	用與解題。	乘除互逆。應	口頭評量	室外、戶外及
			未知的問題。	n-II-4 解決四	用於驗算與解	習作評量	校外教學,認
			5. 乘法的估算。	則估算之日常應	題。	實作評量	識生活環境
				用問題。	N-3-8 解題:		(自然或人
					四則估算。具		為)。
					體生活情境。		
					較大位數之估		
					算策略。能用		
					估算檢驗計算		
					結果的合理		
					性。		
			1. 透過具體操作,認識	n-II-9 理解長			
			1 平方公分的面積單	度、角度、面	 N-3-14 面積:	紙筆評量	
	九、面積		位,並以其為單位計算	積、容量、重量	「平方公	作業評量	【科技教育】
第十七週	9-1 認識平方公分	4	平面圖形的面積。	的常用單位與換	- 1 カム 分 」。實測、	口頭評量	科 E2 了解動
	9-2 用平方公分板算面積	4	2. 用平方公分板進行面	算,培養量感與	カ」 貝内 日 日 日 日 日 日 日 日 日		手實作的重要
	3 4 N N A N 极开 四 很		積的實測,進而使用乘	估測能力,並能	計算。	實作評量	性。
			法簡化長方形面積的點	做計算和應用解	可 开 。	月11日里	
			算。	題。認識體積。			
				n-II-9 理解長			
				度、角度、面	 N-3-14 面積:	紙筆評量	
	九、面積		3. 透過 2 個半格合成 1	積、容量、重量	「平方公	作業評量	【科技教育】
第十八週	9-3 數格子算面積、練習	4	格點算平面圖形的面	的常用單位與換	分」。實測、	口頭評量	科 E2 了解動
	園地	1	積。	算,培養量感與	型感、估測與	習作評量	手實作的重要
	<u>д</u>			估測能力,並能	計算。	實作評量	性。
				做計算和應用解	-191	スリッチ 	
				題。認識體積。			
第十九週	學習加油讚(二)	4	1. 報讀並計算時間。	n-II-7 理解小	N-3-10 一位小	紙筆評量	【閱讀素養教

綜合與應用	2. 解決除數、被除數未	數的意義與位值	數:認識小數	作業評量	育】
探索中學數學	知問題。	結構 ,並能做	與小數點。結	口頭評量	閱 E3 熟悉與
看繪本學數學	3. 解決兩時刻間的時間	加、減、整數倍	合點數、位值	習作評量	學科學習相關
	量問題。	的直式計算與應	表徵、位值	實作評量	的文本閱讀策
	4. 解決一位小數的加法	用。	表。位值單位		略。
	問題。	n-II-9 理解長	「十分位」。		【防災教育】
	5. 運用平方公分板進行	度、角度、面	位值單位換		防 E9 協助家
	點數圖形的周長。	積、容量、重量	算。比較、加		人定期檢查急
	6. 進行圖形的拼組與面	的常用單位與換	減(含直式計		救包及防災器
	積的點算。	算,培養量感與	算)與解題。		材的期限。
	7. 知道面積相同的圖	估測能力,並能	N-3-17 時間:		【環境教育】
	形,周長不一定相同。	做計算和應用解	「日」、		環 El 參與戶
		題。認識體積。	「時」、		外學習與自然
		n-II-10 理解時	「分」、		體驗,覺知自
		間的加減運算,	「秒」。實		然環境的美、
		並應用於日常的	測、量感、估		平衡、與完整
		時間加減問題。	測與計算。時		性。
		r-II-1 理解乘	間單位的換		
		除互逆, 並能應	算。認識時間		
		用與解題。	加減問題的類		
			型。		
			N-3-14 面積:		
			「平方公		
			分」。實測、		
			量感、估測與		
			計算。		
			R-3-1 乘法與		
			除法的關係:		
			乘除互逆。應		

第二十週	數學園地 圓形建築物 喀擦剪一刀	4	1. 認識世界各國的圓形 建築物。 2. 認識圖形剪開再拼排 成新圖形,經驗等積異 形。	S-II-3 透構開 S-II-2 透構開 N S-II-2 影響	用題 S-「「「使定 S-體操主的組展合體之黏狀體於。-3 圓圓半直用半-3 之作。分。開成。展合之。驗 3 心周徑徑圓徑 4 操活平割初圖立知開成立算 圓」」」具的幾作動面與步如體道圖同體與 :、、與。畫圓何:為圖重體何形不可一形解	口頭作評量量	【 國際教育 】 國 E4 了解 文化的 性。
第二十一週	數學園地 圓形建築物 喀擦剪一刀 休業式	4	1. 認識世界各國的圓形 建築物。 2. 認識圖形剪開再拼排 成新圖形,經驗等積異 形。	S-II-3 透過平 面圖形的構成要 素,認識常見三 角形、常見四邊 形與圓。 S-II-2 認識平 面圖形全等的意	B-3-3 圆 : 「「「「」」 「」」 「」 「」 「」 「」 「 」 「 」 「 」 」 」 。 畫 圓 圓 的 圓 定半徑的	口頭評量實作評量	【國際教育】 國 E4 了解國 際文化的多樣 性。

義。	S-3-4 幾何形
	體之操作:以
	操作活動為
	主。平面圖形
	的分割與重
	組。初步體驗
	展開圖如何黏
	合成立體形
	體。知道不同
	之展開圖可能
	黏合成同一形
	狀之立體形
	贈 。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。