臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第一學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週(5)節,本學期共(105)節
課程目標	2. 能能能認過大學短標子文文課字讀符,能能能認過大學,就是不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	音、 大連	國句役自己文 文透點運動的 的	,並進,習提文子。 進,對此正確,對於其,對,對於其一,對於其一,其一,以一,以一,以一,以一,以一,以一,以一,以一,以一,以一,以一,以一,以一	在能力。 生事件是產生這些感受的理由;從文章中人物的塑 話語鼓勵他人。 法或觀點,並找出支持的理由和證據;能透過外表、 了文章。 注,找出主題句。
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語問題。 國-E-A3 運用國語應力。 國-E-B1 理解與運國-E-B3 運用多重國-E-C1 閱讀各類與增進公民意識。	文學習,掌握文本要 文充實生活經驗,學 用國語文在日常生活 感官感受文藝之美, 文本,從中培養是非	要旨、發展學習及 學習有步驟的規劃活 時學習體察他人的 體驗生活中的美感 手判斷的能力,以了	军決問題策略 哲動和解決問 受動力感動,並 が事自己 の事かの の事が の事が の事が のの。 ののである。 ののでる。 ののである。 ののである。 ののである。 ののである。 ののである。 ののである。 ののである。 ののである。 ののである。 ののである。 ののである。 ののである。 ののである。 ののである。 ののである。 ののである。 ののである。 ののである。 ののである。 のので。 のので。 のので。 ののである。 のので。 。 のので。 のので。 のので。 のので。 のので。 のので。 のので。 のので。 のので。 のので。 のので。 のので。 のので。 のので。 。 のので。 のので。 。 のので。 。 のので。 。 のので。	識自我、表現自我,定終身學習的基礎。 、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活 題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適 予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 ·展藝文創作與欣賞的基本素養。 ·處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態 ·包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊

	課程架構脈絡								
4. 舆 油 - b	單元與活動名稱	節數	超羽口抽	學習	重點	評量方式	融入議題		
教學週次	半儿兴活虭石裲	即數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵		
	第壹單元快樂 一課你去 明友	5	1.不2.容3.不4.有5.之6.和7.交開知同了與能同能重願手能優願往闊文個自式角氣臺的主 賞。敞使本性我。色朗做自動 別 開個角質紹 質課條介出 的 胸視角質紹 質課條介出 的 胸視個 以。及。誼 言 人更	1-讓見1-程劇容2-音量2-詞達3-符詞能4-國字一十方 3 詩說點 當。 正。 理升 少用聆分 聽歌出。用語 運確 運解閱 認 1,200 語意 合 內 語音 當表 音新 用	Aa=Ab Ba Ba Ba Ba Ba Ba Ba Ba	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評	【人差的【品爱【涯與【閱境學具 權於尊。教尊 劃自 教問		

			4-變領的5-速現感5-標5-習本5-觀理6-需點6-力基6-世紀書硬Ⅱ率抑。Ⅱ點Ⅲ階。Ⅱ點由Ⅱ要符Ⅲ、本Ⅲ6-和寫筆1朗揚 -2符3-段 -7,。1,號-2想能了當正字 讀頓 號 相 找 使。 像力掌架確。以文挫 理的讀符 就出 根用 培力。仿握結及 適本與 解用懂的 文支 據各 養等 寫編構工 切,情 各法與文 本持 表種 感寫 童旁要整 的表 種。學 的的 達標 受作	義。 Ad-Ⅱ-3 故事、 童詩、現代散文 8b-Ⅱ-2 人際交 流的情感。		
 第壹單元快樂上 學去 第二課我們的約 定	5	1. 能知道什麼是班級公的。 2. 能了解因果結構的敘事方法。 3. 能資出文章中的起因、經過及結果。 4. 能運用因果結構描述生活經驗。	6-Ⅱ-5 仿寫章 詩。 1-Ⅱ-1 時聽時意 見。 2-Ⅱ-1 用清晰音 章說話。 2-Ⅱ-2 運用過法 2-Ⅱ-2 運用語法 詞語、正確語法	Aa-Ⅱ-1 標注注 音符號的各類文 本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-Ⅱ-2 1,200	字聲寫口仿觀悠容語評評評	【人權教育】 人E3了解每個人需求 的不同,並討論與遵守 團體的規則。 【品德教育】 品EJU4 自律負責。 品E1 良好生活習慣與 德行。

5. 能遵守班級公約,	達想法。	個常用字的使	【法治教育】
養成自律負責的態	3-Ⅱ-1 運用注音	用。	法 E4 參與規則的制定
度。	符號,理解生字新	Ab-Ⅱ-3 常用字	並遵守之。
6. 能學會理性溝通,	詞,提升閱讀效	部首及部件的表	【閱讀素養教育】
用適切方式進行團體	能。	音及表義功能。	閱 E2 認識與領域相關
討論。	3-Ⅱ-2 運用注音	Ab-Ⅱ-4 多音字	的文本類型與寫作題
	符號,檢索資訊,	及多義字。	材。
	吸收新知。	Ab− II −5 3, 000	
	4-Ⅱ-1 認識常用	個常用語詞的認	
	國字至少 1,800	念。	
	字,使用1,200	Ab− II −6 2, 000	
	字。	個常用語詞的使	
	4-Ⅱ-2 利用共同	用。	
	部件,擴充識字	Ac-Ⅱ-1 各種標	
	量。	點符號的用法。	
	4-Ⅱ-4 能分辨形	Ac-Ⅱ-2 各種基	
	近、音近字詞,並	本句型。	
	正確使用。	Ac-Ⅱ-3 基礎複	
	4-Ⅱ-5 利用字義	句的意義。	
	推論詞義。	Ad-Ⅱ-2 篇章的	
	4-Ⅱ-6 掌握偏旁	大意、主旨與簡	
	變化和間架結構要	單結構。	
	領書寫正確及工整	Ba-Ⅱ-1 記敘文	
	的硬筆字。	本的結構。	
	5-Ⅱ-2 理解各種		
	標點符號的用法。		
	5-Ⅱ-3 讀懂與學		
	習階段相符的文		
	本。		
	5-Ⅱ-4 掌握句子		
	和段落的意義與主		
	要概念。		

			I	1	1		_
				5-Ⅱ-5 認識記			
				叙、抒情、說明及			
				應用文本的特徵。			
				5-Ⅱ-7 就文本的			
				觀點,找出支持的			
				理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預			
				測、推論、提問等			
				策略,增進對文本			
				的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己			
				的閱讀理解情況,			
				適時調整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達			
				需要,使用各種標			
				點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫作			
				基本能力。			
				6-Ⅱ-4 書寫記			
				敘、應用、說明事			
				物的作品。			
			1. 認識敘述四要素的	1-Ⅱ-1 聆聽時能	Aa-Ⅱ-1 標注注		【人權教育】
			內涵。	讓對方充分表達意	音符號的各類文	今以从坛	人 E8 了解兒童對遊戲
			2. 知道文章中主角對	見。	本。	字形檢核	權利的需求。
	第壹單元快樂上		於下課時間的觀察。	1-Ⅱ-4 根據話語	Ab− II −1 1, 800	聲調檢核 寫字於拉	【戶外教育】
三	學去	5	3. 能運用敘述四要素	情境,分辨內容是	個常用字的字	寫字檢核	戶 EI 善用教室外、戶
	第三課下課十分	υ	描述事件,掌握聆聽	否切題,理解主要	形、字音和字	口語評量	外及校外教學,認識生
	鐘		技巧。	內容和情感,並與	義。	仿作評量	活環境(自然或人
			4. 能透過觀察及描寫	對方互動。	Ab− II −2 1, 200	觀察評量	為)。
			技巧擴寫內容,豐富	2-Ⅱ-4 用清晰語	個常用字的使	態度評量	【品德教育】
			文句。	音、適當語速和音	用。		品 EJU4 自律負責。

5. 以參與者的角度,	量說話。	Ab-Ⅱ-3 常用字	品 E3 溝通合作與和諧
體察學校生活的點點	3-Ⅱ-1 運用注音	部首及部件的表	人際關係。
滴滴,珍惜同儕情	符號,理解生字新	音及表義功能。	
誼。	詞,提升閱讀效	Ab-Ⅱ-4 多音字	
6. 藉由熱鬧的下課時	能。	及多義字。	
光,體會孩童的純真	3-Ⅱ-2 運用注音	Ab− II −5 3, 000	
歡樂。	符號,檢索資訊,	個常用語詞的認	
	吸收新知。	念。	
	4-Ⅱ-1 認識常用	Ab− II −6 2, 000	
	國字至少 1,800	個常用語詞的使	
	字,使用1,200	用。	
	字。	Ac-Ⅱ-1 各種標	
	4-Ⅱ-2 利用共同	點符號的用法。	
	部件,擴充識字	Ac-Ⅱ-2 各種基	
	里。	本句型。	
	4-Ⅱ-4 能分辨形	Ac-Ⅱ-3 基礎複	
	近、音近字詞,並	句的意義。	
	正確使用。	Ad-Ⅱ-1 意義	
	4-Ⅱ-5 利用字義	段。	
	推論詞義。	Ad-Ⅱ-2 篇章的	
	4-Ⅱ-6 掌握偏旁	大意、主旨與簡	
	變化和間架結構要	單結構。	
	領書寫正確及工整	Ba-Ⅱ-1 記敘文	
	的硬筆字。	本的結構。	
	5-Ⅱ-3 讀懂與學		
	習階段相符的文		
	本。		
	5-Ⅱ-4 掌握句子		
	和段落的意義與主		
	要概念。		
	5-Ⅱ-5 認識記		
	叙、抒情、説明及		

				應5-觀理5-測策的5-的適5-閱樂6-需點6-力基6寫技2用Ⅱ點由Ⅱ、略理Ⅱ閱時Ⅱ讀趣Ⅱ要符Ⅱ、本Ⅱ、巧耳文7-,。8 論增。 理整 0 體 使。 像力 寫作明的就出 運、進 覺解策透會 根用 培力。運、。特文支 用提對 察情略過閱 據各 養等 用擴 幣徵本持 預問文 自況。 黃寶 表種 感寫 改寫 恋的的 等本 己,量的 達標 受作 等	Ao II 1 夕 任语叫		
四	第壹單元快樂上 學去 語文天地一 日記寫作一篇	5	1.知道如何上臺說 話的注意事項。 2.認識標點符號 「破折號」的用 法。 3.知道「敘述」要 素」,並掌握「敘事 的順序」。	2-Ⅱ-1用清晰語 音、適當語 量說話。 2-Ⅱ-2運用通過 語、正確語法。 想法。 2-Ⅱ-3把握說話的 重點與順序的 時能做適當的回	Ac-Ⅱ-1 各種標點 符號的用法。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大 意、主旨與簡單 結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本 的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒 敘法。	字聲寫口仿觀態粉檢核核經評評評評	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題 材。 閱 E14 喜歡與他人討 論、分享自己閱讀的文 本。

			1. 了解從上下文推論	5-Ⅱ-2理解 5-Ⅱ-2理解 5-Ⅱ-5 第-1-5 前記明 5-Ⅱ-5 前記明 5-Ⅱ-5 前記明 5-Ⅱ-5 前記明 1-Ⅱ-5 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-	Aa-Ⅱ-1 標注注 音符號的各類文 本。		
五	「讀寫練功房」 我最愛的一堂課	5	1.學2.事3.詞4.持文5.合解6.感歡了新認抒能詞能感字體感自由受寫所詞識情從義運受表會受己了」作人方敘寫下 敘並。述讓情「達文。本方推 事口 件更。件進中法論 件語 可能 支而	2-Ⅱ-3 與做 是一日,和一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	Ab-II-1 1,800 II-1 1,800 II-1 1,800 II-1 1,800 II-1 1,800 III-1 2,000 IIII-1 3,000 IIII-1 3,000 IIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIII	字聲寫口仿觀態形檢檢核輕量量量	【品德教育】。 EJU4自律負責。 EEJU4自律負責了。 EE4 題數 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

T T	r r	r		
		量。	大意、主旨與簡	
		4-Ⅱ-4 能分辨形	單結構。	
		近、音近字詞,並	Ba-Ⅱ-1 記敘文	
		正確使用。	本的結構。	
		4-Ⅱ-5 利用字義		
		推論詞義。		
		5-Ⅱ-3 讀懂與學		
		習階段相符的文		
		本。		
		5-Ⅱ-4 掌握句子		
		和段落的意義與主		
		一种投洽的总裁 <u>與</u> 主 一要概念。		
		女 概心。 5- II -7 就文本的		
		觀點,找出支持的		
		世由。		
		^{珪田。} 5-Ⅱ-8 運用預		
		測、推論、提問等		
		策略,增進對文本		
		的理解。		
		5-Ⅱ-9 覺察自己		
		的閱讀理解情況,		
		適時調整策略。		
		5-Ⅱ-10 透過大		
		量閱讀,體會閱讀		
		的樂趣。		
		6-Ⅱ-1 根據表達		
		需要,使用各種標		
		點符號。		
		6-Ⅱ-2 培養感受		
		力、想像力等寫作		
		基本能力。		
		6-Ⅱ-3 學習審		
<u> </u>				

第 第 四 解太	在住用手描述 留運作力自 策文 時 1. 陽 2. 性法 3. 日象 4. 解旨 5. 態 1. 陽 2. 性法 3. 日象 4. 解旨 5. 態	應。Ⅱ-1 理解 第一Ⅲ-1 理解 第一Ⅲ-2 解 第一Ⅲ-2 解 第一Ⅲ-2 解 第一Ⅲ-2 解 第一Ⅲ-2 解 第一Ⅲ-1 四 第一Ⅲ-1 四 第一Ⅲ-1 四 第一Ⅲ-1 四 第一Ⅲ-1 四 第一 ————————————————————————————————————	Aa音本Ab個形義Ab個用Ab部音Ab及Ab個念Ab個用Ac點Ac和Content of the state	字聲寫口仿觀態形調字語作察度核核核量量量量	【品是JU4自者 育】 高是JU4自好 自建活。 是11良 。 是11的能力。 是11的能力。
----------	--	---	---	-----------------------	--

				Ī	1		1
				變化和間架結構要	Ad-Ⅱ-2 篇章的		
				領書寫正確及工整	大意、主旨與簡		
				的硬筆字。	單結構。		
				5-Ⅱ-3 讀懂與學	Ba-Ⅱ-1 記敘文		
				習階段相符的文	本的結構。		
				本。			
				5-Ⅱ-4 掌握句子			
				和段落的意義與主			
				要概念。			
				5-Ⅱ-5 認識記			
				叙、抒情、説明及			
				應用文本的特徵。			
				5-Ⅱ-7 就文本的			
				觀點,找出支持的			
				理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預			
				測、推論、提問等			
				策略,增進對文本			
				的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己			
				的閱讀理解情況,			
				適時調整策略。			
				6- -1 根據表達			
				需要,使用各種標			
				點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫作			
				基本能力。			
			1. 了解無法控制負面	1-Ⅱ-4 根據話語	Aa-Ⅱ-1 標注注	字形檢核	【家庭教育】
セ	第貳單元更好的		情緒所產生的後果。	情境,分辨內容是	音符號的各類文	聲調檢核	家 E4 覺察個人情緒並
	自己	5	2. 認識描寫情緒的相	否切題,理解主要	本。	寫字檢核	適切表達,與家人及同
	第五課火大了		關語詞。	內容和情感,並與	Ab- II −1 1,800	口語評量	齊適切互動。
	l	<u>l</u>	1014 := : 4			-1 -	<i>□</i> 1 □ · · · □ · · ·

C5-1 项域字自体性(调整声) 重	9 44 田日 畊	业十二台	四岁田立丛宫	分	ウ EE フ細ウロカタチ
	3. 能用具體詞句描寫	對方互動。	個常用字的字	仿作評量	家 E5 了解家庭中各種
	抽象的情緒反應。	2-Ⅱ-1 用清晰語	形、字音和字	觀察評量	關係的互動(親子、手
	4. 能分辨自然段和意	音、適當語速和音	義。	態度評量	足、祖孫及其他親屬
	義段。	量說話。	Ab- II −2 1, 200		等)。
	5. 能與自我的經驗連		個常用字的使		【生命教育】
	結,體會情緒管理的	通時能注重禮貌,	用。		生 E3 理解人是會思
	重要。	並養成說話負責的	Ab-Ⅱ-3 常用字		考、有情緒、能進行自
	6. 能願意學習以適當	態度。	部首及部件的表		主決定的個體。
	的情緒來面對問題。	3-Ⅱ-1 運用注音	音及表義功能。		【生涯規劃教育】
		符號,理解生字新	Ab-Ⅱ-4 多音字		涯 E7 培養良好的人際
		詞,提升閱讀效	及多義字。		互動能力。
		能。	Ab− II −5 3, 000		
		4-Ⅱ-1 認識常用	個常用語詞的認		
		國字至少 1,800	念。		
		字,使用1,200	Ab- Π -6 2, 000		
		字。	個常用語詞的使		
		4-Ⅱ-2 利用共同	用。		
		部件,擴充識字	Ac-Ⅱ-1 各種標		
		量。	點符號的用法。		
		4-Ⅱ-4 能分辨形	Ac-Ⅱ-2 各種基		
		近、音近字詞,並	本句型。		
		正確使用。	Ac-Ⅱ-4 各類文		
		4-Ⅱ-5 利用字義	句的語氣與意		
		推論詞義。	義。		
		4-Ⅱ-6 掌握偏旁	Ad-Ⅱ-1 意義		
		變化和間架結構要	段。		
		領書寫正確及工整	Ad-Ⅱ-2 篇章的		
		的硬筆字。	大意、主旨與簡		
		5-Ⅱ-1 以適切的	單結構。		
		速率朗讀文本,表	Ad-Ⅱ-3 故事、		
		現抑揚頓挫與情	童詩、現代散文		
		感。	等。		

				5-Ⅱ-2 標點-1-2 標點-1-2 開上-2 號 讀 語 第 5-Ⅱ-3 相	Ba-Ⅱ-1 記敘文 本的結構。		
				5-Ⅲ-7 親理-1、略理Ⅱ-1,號出運、進、維納增。 6-Ⅲ-1,號出運、進、推,解一1,號一2 東大時,預問文表,一個大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大			
Λ.	第貳單元更好的 自己 第六課我該怎麼 辦?	5	1.認識以劇本對話形 式呈現的兒童內容 2.了解故事關係 色間的互動關係 多.能從臺詞和動性 場.能色情緒及個性 生.能 生.能 生. 生. 生. 生. 生. 生. 生. 生. 生. 生. 生. 生. 生.	1-Ⅱ-3 聽懂適合 程度的詩歌、 劇的一個 家的要點。 1-Ⅱ-4 情境知題, 情境知題, 在 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期	Aa-Ⅱ-1 標注注 音符號的各類文 本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-Ⅱ-2 1,200	字聲寫口仿觀態粉檢核核量量量量	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、 感同身受的同理心及主 動去愛的能力,察覺自 已從他者接受的各種幫 助,培養感恩之心。

氣。	對方互動。	個常用字的使	【生涯規劃教育】
5. 學會勇於面對問題	2-Ⅱ-3 把握說話	用。	涯 E7 培養良好的人際
及負起責任,並視情	的重點與順序,對	Ab-Ⅱ-3 常用字	互動能力。
况尋求協助。	談時能做適當的回	部首及部件的表	涯 E12 學習解決問題與
6. 能協助他人面對問	應。	音及表義功能。	做決定的能力。
題,進而培養關懷他	2-Ⅱ-5 與他人溝	Ab-Ⅱ-4 多音字	【閱讀素養教育】
人的品格素養。	通時能注重禮貌,	及多義字。	閱 E2 認識與領域相關
	並養成說話負責的	Ab- II −5 3, 000	的文本類型與寫作題
	態度。	個常用語詞的認	材。
	3-Ⅱ-1 運用注音	念。	
	符號,理解生字新	Ab- Π -6 2, 000	
	詞,提升閱讀效	個常用語詞的使	
	能。	用。	
	4-Ⅱ-1 認識常用	Ac-Ⅱ-1 各種標	
	國字至少 1,800	點符號的用法。	
	字,使用1,200	Ac-Ⅱ-2 各種基	
	字。	本句型。	
	4-Ⅱ-2 利用共同	Ac-Ⅱ-3 基礎複	
	部件,擴充識字	句的意義。	
	量。	Ac-Ⅱ-4 各類文	
	4-Ⅱ-4 能分辨形	句的語氣與意	
	近、音近字詞,並	義。	
	正確使用。	Ad-Ⅱ-2 篇章的	
	4- Ⅱ-5 利用字義	大意、主旨與簡	
	推論詞義。	單結構。	
	4-Ⅱ-6 掌握偏旁	Ad-Ⅱ-3 故事、	
	變化和間架結構要	童詩、現代散文	
	領書寫正確及工整	等。	
	的硬筆字。	Be-Ⅱ-4 應用文	
	5-Ⅱ-1 以適切的	本的結構。	
	速率朗讀文本,表		
	現抑揚頓挫與情		

1							
				感。			
				5-Ⅱ-2 理解各種			
				標點符號的用法。			
				5-Ⅱ-4 掌握句子			
				和段落的意義與主			
				要概念。			
				5-Ⅱ-5 認識記			
				叙、抒情、說明及			
				應用文本的特徵。			
				5- II - 7 就文本的			
				割點,找出支持的			
				理由。			
				垤田。 5-Ⅱ-8 運用預			
				別、推論、提問等			
				策略,增進對文本			
				的理解。			
				5-Ⅱ-11 閱讀多元			
				文本,以認識議			
				題。			
				6-Ⅱ-1 根據表達			
				需要,使用各種標			
				點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫作			
				基本能力。			
				6-Ⅱ-4 書寫記			
				敘、應用、說明事			
				物的作品。			
	第貳單元更好的		1. 在說話或朗讀時,	1-Ⅱ-4 根據話語	Ac-Ⅱ-4 各類文	字形檢核	【家庭教育】
九	自己	5	能說出不同的語氣。	情境,分辨內容是	句的語氣與意	聲調檢核	家 E4 覺察個人情緒並
	語文天地二)	2. 能用對話演故事,	否切題,理解主要	義。	寫字檢核	適切表達,與家人及同
	週記寫作一篇		比較不同的說故事方	內容和情感,並與	Ad-Ⅱ-1 意義	口語評量	儕適切互動。

			法。(認識劇本)	對方互動。	段。	仿作評量	【生命教育】
			3. 認識自然段和意義	2-Ⅱ-1 用清晰語	Be-Ⅱ-4 應用文	觀察評量	生 E3 理解人是會思
			段,有效掌握段落重	音、適當語速和音	本的結構。	態度評量	考、有情緒、能進行自
			點。	量說話。			主決定的個體。
			4. 能透過文字,直接	5-Ⅱ-1 以適切的			【閱讀素養教育】
			或間接描寫喜、怒、	速率朗讀文本,表			閱 E2 認識與領域相關
			哀、樂等不同情緒。	現抑揚頓挫與情			的文本類型與寫作題
				感。			材。
				5-Ⅱ-5 認識記			
				叙、抒情、說明及			
				應用文本的特徵。			
				6-Ⅱ-4 書寫記			
				敘、應用、說明事			
				物的作品。			
				1-Ⅱ-4 根據話語	Aa-Ⅱ-1 標注注		
				情境,分辨內容是	音符號的各類文		
			1. 理解奶奶的外貌特	否切題,理解主要	本。		
			點和做人處事的方	內容和情感,並與	Ab- II −1 1,800		【家庭教育】
			法。	對方互動。	個常用字的字		家 E4 覺察個人情緒並
			2. 認識記敘文本中人	2-Ⅱ-4 樂於參加	形、字音和字	字形檢核	適切表達,與家人及同
			物的寫作方法。	討論,提供個人的	義。	聲調檢核	儕適切互動。
	第參單元人物拍		3. 能觀察人物的外表		Ab− II −2 1, 200	寫字檢核	家 E5 了解家庭中各種
十	立得	5	並具體描寫。	3-Ⅱ-1 運用注音	個常用字的使	口語評量	關係的互動(親子、手
	第七課最年輕的	0	4. 能掌握外表特點,		用。	仿作評量	足、祖孫及其他親屬
	奶奶		運用「聯想」進行表	詞,提升閱讀效	Ab-Ⅱ-3 常用字	觀察評量	等)。
			達。	能。	部首及部件的表	態度評量	家 E7 表達對家庭成員
			5. 能透過本課,體會	4-Ⅱ-1 認識常用	音及表義功能。	心及叮至	的關心與情感。
			親情的可貴與甜蜜。	國字至少 1,800	Ab-Ⅱ-4 多音字		【品德教育】
			6. 能體察家人做人處	字,使用 1,200	及多義字。		品 EJU2 孝悌仁愛。
			事的態度和付出。	字。	Ab− II −5 3, 000		
				4-Ⅱ-2 利用共同	個常用語詞的認		
				部件,擴充識字	念。		

量。	Ab- II -6 2, 000	
4-Ⅱ-4 能分辨形	個常用語詞的使	
近、音近字詞,並	用。	
正確使用。	Ac-Ⅱ-1 各種標	
4-Ⅱ-5 利用字義	點符號的用法。	
推論詞義。	Ac-Ⅱ-2 各種基	
4-Ⅱ-6 掌握偏旁	本句型。	
變化和間架結構要	Ac-Ⅱ-3 基礎複	
領書寫正確及工整	句的意義。	
的硬筆字。	Ad-II-2 篇章的	
5-Ⅱ-2 理解各種	大意、主旨與簡	
標點符號的用法。	單結構。	
5-Ⅱ-3 讀懂與學	Ba-II-1 記敘文	
習階段相符的文	本的結構。	
本。	Cb-II-1 各類文	
5-Ⅱ-4 掌握句子		
和段落的意義與主	係、道德倫理、	
要概念。	儀式風俗等文化	
5-Ⅱ-5 認識記	內涵。	
叙、抒情、説明及		
應用文本的特徵。		
5-Ⅱ-7 就文本的		
觀點,找出支持的		
理由。		
5-Ⅱ-8 運用預		
測、推論、提問等		
策略,增進對文本		
的理解。		
6-Ⅱ-1 根據表達		
需要,使用各種標		
點符號。		
6-Ⅱ-2 培養感受		
× × × ×		

	Y(年)。两定后 画		1. 知道個性開朗的 人,會有哪些明朗的 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	力基6-Ⅱ-6 寫技Ⅱ-1 讀別 表 1-	Aa-Ⅱ-1 標注注 音符號的各類文 本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字 義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使 用。		【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的
				技巧寫作。			
+-	第多單元人物 五子 一	5	人,會有哪些正向、 樂觀的話語表現。 2. 能明瞭諧音雙關,	1-讓見1-情否內對2-音量2-的談應3-符詞能4-Ⅱ對。Ⅱ境切容方Ⅲ、說Ⅲ重時。Ⅲ號,。Ⅲ方 分,情動 當。 與做 理升 於分 根辨理感。用語 把順適 運解閱 認聽表 據內解, 清速 握序當 用生讀 識時達 話容主並 晰和 說,的 注字效 常時達 話容主並 晰和 說,的 注字效 常能意 語是要與 語音 話對回 音新 用	音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評量	
				4-Ⅱ-4 能分辨形	句的意義。		

化 古化山山 1	A - TI A B 45 2
近、音近字詞,並	Ac-Ⅱ-4 各類文
正確使用。	句的語氣與意
4-Ⅱ-5 利用字義	義。
推論詞義。	Ad-II-1 意義
4-Ⅱ-6 掌握偏旁	段。
變化和間架結構要	Ad-II-2 篇章的
領書寫正確及工整	大意、主旨與簡
的硬筆字。	單結構。
5-Ⅱ-2 理解各種	Ba-II-1 記敘文
標點符號的用法。	本的結構。
5-Ⅱ-4 掌握句子	Cb- II -2
和段落的意義與主	本中所反映的個
要概念。	人與家庭、鄉
5-Ⅱ-5 認識記	里、國族及其他
叙、抒情、説明及	社群的關係。
應用文本的特徵。	
5-Ⅱ-7 就文本的	
觀點,找出支持的	
理由。	
5-Ⅱ-8 運用預	
測、推論、提問等	
策略,增進對文本	
的理解。	
5-Ⅱ-10 透過大	
量閱讀,體會閱讀	
的樂趣。	
6-Ⅱ-1 根據表達	
需要,使用各種標	
而安,使用谷裡保 點符號。	
力、想像力等寫作	
基本能力。	

第參單元人物 上 一 一 第一 一 第一 一 一 第一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1.醫徵2.物作3.運4.讀感5.驗理6.的7.待人能生。能特手能用了出。透,解體表由,的解值 解產。住想語歌 連成 溫。解而向解止 人描調的 結閱 暖 被培態 被培態	内人物 大力 $2-\Pi-4$, $3-\Pi-4$, $3-H$,	音本Ab個形義Ab個用A的音Ab及Ab個念Ab個用AshAb,1,800 6	字聲寫口仿觀態一般檢檢檢評評評評	【性刻學應【涯與涯作涯/ 智學與性別學應【涯與涯/ 到學應性別數數 等性別解於 對別解分制 對別解分制 對別 對別 對 對
---	--	--	---	------------------	--

	C3-1 (只)《子 日 时	12(1,422) - 1 =						
連舉開發文本,表現抑稿損挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 演懂與學習階段相符的交 本。 5-II-4 掌握の子和投落的意義與主要概念。 5-II-4 掌握の子和投落的意義與主要概念。 5-II-4 掌握的子和投落的意義與主要概念。 5-II-8 認識即及應用文本的理解。 核-II-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-II-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。 5-II-5 仿寫童詩。 字形檢核 [閱讀素養教育] 百世子 在得 在 1 - 1 各種標 聲調檢核 [] 日本教育 1 記識標點符號。 5-II-2 理解各種標點符號。 5-II-2 理解各種標點存號。 5-II-2 理解各種標點存號。 5-II-5 核寫童詩。 字形檢核 [] 閱讀素養教育] 1 記述標點符號。 5-II-2 理解各種標點存號。 5-II-2 理解各種標點存號。 5-II-2 理解各種標點存號。 5-II-1 各種標 聲調檢核					的硬筆字。	大意、主旨與簡		
現抑揚頻推與情感。 5-II-2 理解各種機點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 選問發展					5-Ⅱ-1 以適切的	單結構。		
第					速率朗讀文本,表	Ad-Ⅱ-3 故事、		
\$\begin{align*} \begin{align*} \b					現抑揚頓挫與情	童詩、現代散文		
標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記報上發表的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識問預測、推論、提對文本的理解。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-5 仿寫童 清明					感。	等。		
5-II-3 讀懂與學 36-II-2 人際交 1.認識標點符號					5-Ⅱ-2 理解各種	Bb-Ⅱ-1 自我情		
習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子 和段落的意義與主 要概念。 5-II-5 認識記 敘、抒情、的特徵。 5-II-8 運用預 測、推論、提問等 策略,增進對文本 的理解。 6-II-1 根據表達 需要,使用各種標 點符號。 6-II-2 培養感受 力、想像力等寫作 基本能力。 6-II-3 培養感受 力、想像力等寫作 基本能力。 6-II-5 仿寫童 詩。 1. 認識標點符號 「雙引號」、「間隔 5-II-2 理解各種標 點符號的用法。 AC-II-1 各種標 聲調檢核 閱程 2 認識與領域相關					標點符號的用法。	感的表達。		
本。 5-Ⅱ-4 掌握句子 和段落的意義與主 要概念。 5-Ⅱ-5 認識記 敬、抒情、説明及 應用文本的特徴。 5-Ⅱ-8 運用預 測、推論、提問等 策略,增進對文本 的理解。 6-Ⅱ-1 根據表達 需要,使用各種標 點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受 力、想像力等寫作 基本能力。 6-Ⅱ-5 仿寫童 詩。 1. 認識標點符號 「雙引號」、「間隔 點符號的用法。 AC-Ⅱ-1 各種標 聲調檢核 閱 E2 認識與領域相關					5-Ⅱ-3 讀懂與學	Bb-Ⅱ-2 人際交		
5- II-4 掌握句子 和段落的意義與主 要概念 認識記 教、抒情、認識 R 文本的特徴。 5- II-8 運用預 測、推論、提問等 策略,增進對文本的理解。 6- II-1 根據表達 需要,使用各種標 點符號。 6- II-2 培養感受力、想像力等寫作 基本能力。 6- II-2 培養感受力、想像力等寫作 基本能力。 6- II-6 仿寫童 詩。					習階段相符的文	流的情感。		
和殺落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記 敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 週用預 测、推論、提問等 策略,增進對文本 的理解。 6-II-1 根據表達 需要,使用各種標 點符號。 6-II-2 培養感受 力、想像力等寫作 基本能力。 6-II-5 仿寫童 詩。 1. 認識標點符號 「雙引號」、「問隔 點符號的用法。 AC-II-1 各種標 聲詢檢核 関臣認識與領域相關					本。			
要概念。 5-Ⅱ-5 認識記 教、抒情、説明及 應用文本的特徴。 5-Ⅱ-8 運用預 測、推論、提問等 策略、増進對文本 的理解。 6-Ⅱ-1 根據表達 需要,使用各種標 點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受 力、起像力等寫作 基本能力。 6-Ⅱ-5 仿寫童 詩。 1. 認識標點符號 「・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・					5-Ⅱ-4 掌握句子			
5- II-5 認識記					和段落的意義與主			
 数、抒情、説明及應用文本的特徴。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-5 仿寫童詩。 第多單元人物拍 立得 5 1. 認識標點符號 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-1 各種標 聲調檢核 閱 E2 認識與領域相關					要概念。			
應用文本的特徴。 5-Ⅱ-8 運用預 測、推論、提問等 策略,增進對文本 的理解。 6-Ⅱ-1 根據表達 需要,使用各種標 點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受 力、想像力等寫作 基本能力。 6-Ⅱ-5 仿寫童 詩。 1. 認識標點符號 「雙引號」、「間隔 點符號的用法。 Ac-Ⅱ-1 各種標 聲調檢核 関臣認識與領域相關					5-Ⅱ-5 認識記			
5-Ⅱ-8 運用預 測、推論、提問等 策略,增進對文本 的理解。 6-Ⅱ-1 根據表達 需要,使用各種標 點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受 力、想像力等寫作 基本能力。 6-Ⅱ-5 仿寫童 詩。 3-Ⅱ-2 理解各種標 上本能力。 6-Ⅱ-1 各種標 字形檢核 日讀素養教育】 「雙引號」、「間隔 」 「間隔 」 「別讀素養教育】					敘、抒情、說明及			
測、推論、提問等 策略,增進對文本 的理解。 6-II-1 根據表達 需要,使用各種標 點符號。 6-II-2 培養感受 力、想像力等寫作 基本能力。 6-II-5 仿寫童 詩。					應用文本的特徵。			
第8 第2 <					5-Ⅱ-8 運用預			
的理解。					測、推論、提問等			
6-II-1 根據表達 需要,使用各種標 點符號。 6-II-2 培養感受 力、想像力等寫作 基本能力。 6-II-5 仿寫童 詩。					策略,增進對文本			
需要,使用各種標					的理解。			
期符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 5 1. 認識標點符號 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 1. 認識標點符號 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號 5-Ⅱ-1 各種標 聲調檢核 関臣2 認識與領域相關					6-Ⅱ-1 根據表達			
6-II-2 培養感受					需要,使用各種標			
力、想像力等寫作 基本能力。 6-Ⅱ-5 仿寫童 詩。 第參單元人物拍 1. 認識標點符號 5-Ⅱ-2 理解各種標 監符號的用法。 AC-Ⅱ-1 各種標 聲調檢核 閱讀素養教育】 閱證素養教育】 財際					點符號。			
基本能力。 6-Ⅱ-5 仿寫童 詩。 第參單元人物拍 1. 認識標點符號 5-Ⅱ-2 理解各種標 上三 1. 認識標點符號 5-Ⅲ-2 理解各種標 點符號的用法。 AC-Ⅱ-1 各種標 聲調檢核 関 E2 認識與領域相關					6-Ⅱ-2 培養感受			
6- II - 5					力、想像力等寫作			
第參單元人物拍 1. 認識標點符號 5-Ⅱ-2 理解各種標 字形檢核 【閱讀素養教育】 十三 立得 「雙引號」、「間隔 點符號的用法。 AC-Ⅱ-1 各種標 聲調檢核 閱 E2 認識與領域相關					基本能力。			
第參單元人物拍 十三 立得					6-Ⅱ-5 仿寫童			
十三 立得 $_{5}$ 「雙引號」、「間隔 點符號的用法。 $Ac-\Pi-1$ 各種標 聲調檢核 閱 $E2$ 認識與領域相關					詩。			
		第參單元人物拍		1. 認識標點符號	5-Ⅱ-2 理解各種標		字形檢核	【閱讀素養教育】
第六工山三 D 贴 从用法。 G_T_1担接主法质 即然贴从用法。 安宁从法 从六十杯用的安佐昭	十三	立得	E	「雙引號」、「間隔	點符號的用法。	Ac-Ⅱ-1 各種標	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關
$oxed{I}$ 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 $oxed{I}$ 一 $oxed{I}$ 一 $oxed{I}$ 一 $oxed{I}$ oxe		語文天地三)	號」的用法。	6-Ⅱ-1 根據表達需	點符號的用法。	寫字檢核	的文本類型與寫作題
心得寫作一篇 2. 能認識「聯想」, 要,使用各種標點 口語評量 材。		心得寫作一篇		2. 能認識「聯想」,	要,使用各種標點		口語評量	材。

	找出事物間的相似 點。認識,說 一句 記 記 記 記 說 結 構 解 和 主 要 過 方 的 能 活 , 的 主 透 言 言 , 的 人 作 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	符品—11—2 培 一Ⅱ—2 培 一Ⅱ—2 中 一月 大 一月 大 一月 大 一月 十 一月 十 一 十 一 十 一 十 一 十 一 十 一 十 一 十 一		仿作評 観察 態度 部量	【性别平等教育】 性 E8 了解不同性别者
十四「讀寫練功房」 黑猩猩守護者	1. 育. 在稱的 略詞起所」 苦精 保紹 所為關 ,。 以說 研 育 6. 的	見。 2-Ⅱ-4 樂/ 樂/ 祭人 樂/ 機/ 機/ 規見見 第二一 第二一 第二十 一月 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十	Aa-II-1	字聲寫口仿觀態形調字語作察度核核核極量量量量	性的【人的想【環美物【品【生感動己助【閱相 BE 成人 E 2 件。境覺值令教尊有是他培讀熟來 所真育問提

		Ī	ī	Г	T		r
				5-Ⅱ-2 理解各種			
				標點符號的用法。			
				5-Ⅱ-3 讀懂與學			
				習階段相符的文			
				本。			
				5-Ⅱ-4 掌握句子			
				和段落的意義與主			
				要概念。			
				5-Ⅱ-5 認識記			
				叙、抒情、説明及			
				應用文本的特徵。			
				5-Ⅱ-7 就文本的			
				觀點,找出支持的			
				理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預			
				測、推論、提問等			
				策略,增進對文本			
				的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己			
				的閱讀理解情況,			
				適時調整策略。			
				6- -1 根據表達			
				需要,使用各種標			
				點符號。			
				6- -2 培養感受			
				力、想像力等寫作			
				基本能力。			
				6-Ⅱ-3 培養審			
				題、立意、選材、			
				組織等寫作步驟。			
十五	第肆單元與動物		1.建立對北極熊及豬	1-Ⅱ-1 聆聽時能	Aa-Ⅱ-1 標注注	字形檢核	【環境教育】
'-	有約	5	的正確認知。	讓對方充分表達意	音符號的各類文	聲調檢核	環 E2 覺知生物生命的
	74 4		F		H 14 WO.14 II JV/ JC	1 W 10	

第十課唉呀!誤	2. 能理解說明文本的	見。	本。	寫字檢核	美與價值,關懷動、植
會大了	寫作方式。	2- -1 用清晰語	Аb− II −1 1, 800	口語評量	物的生命。
	3. 能以口語表達的方		個常用字的字	仿作評量	【生命教育】
	式,說明對動物的正		形、字音和字	觀察評量	生 El 探討生活議題,
	確知識。	2-Ⅱ-4 樂於參加	義。	態度評量	培養思考的適當情意與
	4. 能透過切句子及比	討論,提供個人的	Ab− II −2 1, 200		態度。
	較句子的重要,掌握	觀點和意見。	個常用字的使		【法治教育】
	文章重點。	3-Ⅱ-1 運用注音	用。		法 E2 認識偏見。
	5. 能覺察「眼見不一	符號,理解生字新	Ab-Ⅱ-3 常用字		【閱讀素養教育】
	定為真」的道理。	詞,提升閱讀效	部首及部件的表		閱 E13 願意廣泛接觸不
	6. 能對事物有存疑的	能。	音及表義功能。		同類型及不同學科主題
	態度及查證的精神。	4-Ⅱ-1 認識常用	Ab-Ⅱ-4 多音字		的文本。
		國字至少 1,800	及多義字。		
		字,使用1,200	Ab− II −5 3, 000		
		字。	個常用語詞的認		
		4-Ⅱ-2 利用共同	念。		
		部件,擴充識字	Ab− II −6 2, 000		
		量。	個常用語詞的使		
		4-Ⅱ-4 能分辨形	用。		
		近、音近字詞,並	Ac-Ⅱ-1 各種標		
		正確使用。	點符號的用法。		
		4-Ⅱ-5 利用字義	Ac-Ⅱ-2 各種基		
		推論詞義。	本句型。		
		5-Ⅱ-3 讀懂與學	Ac-Ⅱ-3 基礎複		
		習階段相符的文	句的意義。		
		本。	Ad-Ⅱ-2 篇章的		
		5-Ⅱ-4 掌握句子	大意、主旨與簡		
		和段落的意義與主	單結構。		
		要概念。	Bc-Ⅱ-1 具邏		
		5-Ⅱ-5 認識記	輯、客觀、理性		
		敘、抒情、說明及	的說明,如科學		
		應用文本的特徵。	知識、產品、環		

		I		5 7 7 3 3 3 3	+ +		<u> </u>
				5-Ⅱ-7 就文本的	境等文本。		
				觀點,找出支持的	Bc-Ⅱ-3 數據、		
				理由。	圖表、圖示、工		
				5-Ⅱ-8 運用預	具列等輔助說		
				測、推論、提問等	明。		
				策略,增進對文本			
				的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己			
				的閱讀理解情況,			
				適時調整策略。			
				6- -1 根據表達			
				需要,使用各種標			
				點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫作			
				基本能力。			
				6-Ⅱ-4 書寫記			
				 敘、應用、說明事			
				物的作品。			
			1. 認識石虎,了解其	1-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 標注注		【環境教育】
			1. 認識石烷,了解兵 面臨之生存危機。		Ad=11-1 標注注		□ 【 ^収 ^収 ^収 ^収 ^収 ^収 ^収 ^収 ^収 ^収
			,. = . ,				
			2. 認識自述體的寫作	見の日本の数点	本。	中机队上	美與價值,關懷動、植
			方法。	2-Ⅱ-4 樂於參加	Ab- II -1 1,800	字形檢核	物的生命。
	第肆單元與動物		3. 對一事物,由事實	討論,提供個人的	個常用字的字	聲調檢核	環 E5 覺知人類的生活
十六	有約	_	到想像,以自述方式	觀點和意見。	形、字音和字	寫字檢核	型態對其他生物與生態
	第十一課石虎的	5	表達換位思考。	3-Ⅱ-1 運用注音	義。	口語評量	系的衝擊。 【四次以本】
	告白		4. 能透過閱讀書籍或	符號,理解生字新	Ab- II −2 1, 200	仿作評量	【品德教育】
			文章,練習蒐集寫作	詞,提升閱讀效	個常用字的使	觀察評量	品 EJU1 尊重生命。
			素材。	能。	用。	態度評量	【閱讀素養教育】
			5. 體會臺灣的石虎所	4-Ⅱ-1 認識常用	Ab-Ⅱ-3 常用字		閱 E13 願意廣泛接觸不
			面臨的生存壓力與危	國字至少 1,800	部首及部件的表		同類型及不同學科主題
			機。	字,使用 1,200	音及表義功能。		的文本。

C5-1 识为子自环住(两走/川里			.	
	6. 了解石虎生態,進	字。	Ab-Ⅱ-4 多音字	
	而培養尊重、珍惜生	4-Ⅱ-2 利用共同	及多義字。	
	命的態度。	部件,擴充識字	Ab− II −5 3, 000	
		量。	個常用語詞的認	
		4-Ⅱ-4 能分辨形	念。	
		近、音近字詞,並	Ab− II −6 2, 000	
		正確使用。	個常用語詞的使	
		4-Ⅱ-5 利用字義	用。	
		推論詞義。	Ac-Ⅱ-1 各種標	
		4-Ⅱ-6 掌握偏旁	點符號的用法。	
		變化和間架結構要	Ac-Ⅱ-2 各種基	
		領書寫正確及工整	本句型。	
		的硬筆字。	Ac-Ⅱ-3 基礎複	
		5-Ⅱ-2 理解各種	句的意義。	
		標點符號的用法。	Ac-Ⅱ-4 各類文	
		5-Ⅱ-3 讀懂與學	句的語氣與意	
		習階段相符的文	義。	
		本。	Ad-Ⅱ-1 意義	
		5-Ⅱ-4 掌握句子	段。	
		和段落的意義與主	Ad-Ⅱ-2 篇章的	
		要概念。	大意、主旨與簡	
		5-Ⅱ-5 認識記	單結構。	
		敘、抒情、說明及	Ba-Ⅱ-1 記敘文	
		應用文本的特徵。	本的結構。	
		5-Ⅱ-7 就文本的		
		觀點,找出支持的		
		理由。		
		5-Ⅱ-8 運用預		
		測、推論、提問等		
		策略,增進對文本		
		的理解。		
		5-Ⅱ-11 閱讀多		
			1	

23-1 公公子日四	17(0,175)11 =			元文本,以認識議			
				題。			
				~ 6- II -1 根據表達			
				需要,使用各種標			
				點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫作			
				- スペスペスペスペスペスペスペスペスペスペスペスペスペスペスペスペスペスペスペ			
				金千肥刀 6- II -4 書寫記			
				→ 一			
				物的作品。			
				6-Ⅱ-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫等			
				技巧寫作。			
				1-Ⅱ-2 具備聆聽	Aa-Ⅱ-1 標注注		
			1 力加口中以为然加	不同媒材的基本能	音符號的各類文		
			1. 了解昆蟲的各種保	カ。	本。		
			命方法。	1-Ⅱ-4 根據話語	Ab- II −1 1,800		
			2. 能理解說明文本中	情境,分辨內容是	個常用字的字		【環境教育】
			列舉手法的寫作方 式。	否切題,理解主要	形、字音和字	今以从 块	環 E2 覺知生物生命的
			,	內容和情感,並與	義。	字形檢核 聲調檢核	美與價值,關懷動、植
	第肆單元與動物		3. 能口頭以列舉方式 說明事物。	對方互動。	Ab− II −2 1, 200	年	物的生命。
十七	有約	5		2-Ⅱ-3 把握說話	個常用字的使	局于做核 口語評量	【品德教育】
	第十二課昆蟲的	J	理閱讀或聆聽的訊息	的重點與順序,對	用。	口 品 方 作 評量	品 EJU1 尊重生命。
	命妙招		运 · 内容。	談時能做適當的回	Ab-Ⅱ-3 常用字	初 作 新 察 評量	【閱讀素養教育】
			17	應。	部首及部件的表	既然計量態度評量	閱 E13 願意廣泛接觸不
			」. 題曾 各種主物 風勒 上命力的表現。	3-Ⅱ-1 運用注音	音及表義功能。	忍及可里	同類型及不同學科主題
			6. 由了解自然生態進	符號,理解生字新	Ab-Ⅱ-4 多音字		的文本。
			而培養尊重、珍惜生	詞,提升閱讀效	及多義字。		
			· 命的態度。	能。	Ab− II −5 3, 000		
			"叨芯及"	4-Ⅱ-1 認識常用	個常用語詞的認		
				國字至少 1,800	念。		

字,使用1,200	Ab- II -6 2, 000
字。	個常用語詞的使
4-Ⅱ-2 利用共同	用。
部件,擴充識字	Ac-II-1 各種標
量。	黑符號的用法。
里 * 4- Ⅱ -4 能分辨形	Ac-II-2 各種基
•	
近、音近字詞,並 正確使用。	本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複
4-Ⅱ-5 利用字義	句的意義。 Al H
推論詞義。	Ad-II-2 篇章的
4-Ⅱ-6 掌握偏旁	大意、主旨與簡
變化和間架結構要	單結構。
領書寫正確及工整	Bc-Ⅱ-1 具邏
的硬筆字。	輯、客觀、理性
5-Ⅱ-2 理解各種	的說明,如科學
	知識、產品、環
5-Ⅱ-3 讀懂與學	境等文本。
習階段相符的文	Bc-Ⅱ-2 描述、
本。	列舉、因果等寫
5-Ⅱ-4 掌握句子	作手法。
和段落的意義與主	Bc-Ⅱ-3 數據、
要概念。	圖表、圖片、工
5-Ⅱ-5 認識記	具列等輔助說
敘、抒情、說明及	明。
應用文本的特徵。	
5-Ⅱ-7 就文本的	
觀點,找出支持的	
理由。	
5-Ⅱ-8 運用預	
測、推論、提問等	
策略,增進對文本	
的理解。	
44-7-14]	

				5-Ⅱ-9 明時Ⅱ-11 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月			
十八	第肆單元與動物 有約 語文天地四 命題寫作一篇	5	1. 認識標點符號。 完 說 說 說 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	標5-學略5的適6-需點6力基點Ⅱ3月,11別時Ⅲ要符Ⅱ、本符6段取 理整 使。 像为的運的大覺解策根用 培力。的運的大覺解策根用 培力。的運的大覺解策根用 培力。。合策 己, 達標 受作	Ac-Ⅱ-1 各種標 點符號的用法。 Ad-Ⅱ-2 篇章的 大意、主旨與簡 單結構。	字聲寫口仿觀態形檢核核經過量量量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題 材。 閱 E3 熟悉與學科學習 相關的文本閱讀策略。
十九	「神奇讀卡機」 石頭湯	5	1. 能掌握故事的主 旨。 2. 能認識因果式敘事	1-Ⅱ-1 聆聽時能 讓對方充分表達意 見。	Aa-Ⅱ-1 標注注 音符號的各類文 本。	口語評量 觀察評量 態度檢核	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【閱讀素養教育】

[5-1] (2) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4			T T		
	結構。	2-Ⅱ-4 樂於參加	Ab− II −1 1, 800	實作評量	閱 E1 認識一般生活情
	3. 能運用敘述四要素	討論,提供個人的	個常用字的字		境中需要使用的,以及
	說出文意。	觀點和意見。	形、字音和字		學習學科基礎知識所應
	4. 能藉由上下文分析	3-Ⅱ-1 運用注音	義。		具備的字詞彙。
	人物之情緒轉折。	符號,理解生字新	Ab-Ⅱ-3 常用字		閱 E3 熟悉與學科學習
	5. 能運用本冊學過的	詞,提升閱讀效	部首及部件的表		相關的文本閱讀策略。
	閱讀策略,幫助自主	能。	音及表義功能。		閱 E4 中高年級後需發
	學習。	4-Ⅱ-1 認識常用	Ab-Ⅱ-4 多音字		展長篇文本的閱讀理解
	6. 能理解人與人之間	國字至少 1,800	及多義字。		能力。
	應該互相幫助。	字,使用1,200	Ab− II −5 3, 000		閱 E14 喜歡與他人討
	7. 能學會同理及共享	字。	個常用語詞的認		論、分享自己閱讀的文
	的精神,並反思自身	4-Ⅱ-2 利用共同	念。		本。
	行為。	部件,擴充識字	Ac-Ⅱ-1 各種標		
		量。	點符號的用法。		
		4-Ⅱ-4 能分辨形	Ac-Ⅱ-2 各種基		
		近、音近字詞,並	本句型。		
		正確使用。	Ac-Ⅱ-3 各類文		
		4-Ⅱ-5 利用字義	句的語氣與意		
		推論詞義。	義。		
		5-Ⅱ-2 理解各種	Ad-Ⅱ-1 意義		
		標點符號的用法。	段。		
		5-Ⅱ-3 讀懂與學	Ad-Ⅱ-2 篇章的		
		習階段相符的文	大意、主旨與簡		
		本。	單結構。		
		5-Ⅱ-4 掌握句子	Ad-Ⅱ-3 故事、		
		和段落的意義與主	童詩、現代散文		
		要概念。	等。		
		5-Ⅱ-7 就文本的	Ba-Ⅱ-1 記敘文		
		觀點,找出支持的	本的結構。		
		理由。			
		5-Ⅱ-8 運用預			
		測、推論、提問等			

L5-1 积烬字百啉	三年(1)91年701年						
				策略,增進對文本			
				的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己			
				的閱讀理解情況,			
				適時調整策略。			
				5-Ⅱ-10 透過大			
				量閱讀,體會閱讀			
				的樂趣。			
				1-Ⅱ-1 聆聽時能	Aa-Ⅱ-1 標注注		
				讓對方充分表達意	音符號的各類文		
				見。	本。		
				2-Ⅱ-3 把握說話	Ab- II −1 1, 800		
			1. 能透過文本敘述,	的重點與順序,對	個常用字的字		【生涯規畫教育】
			找出訊息線索,進行	談時能做適當的回	形、字音和字		【生涯
			推論,並能表達支持	應。	義。		, , , -
			的	3-Ⅱ-1 運用注音	Ab-Ⅱ-3 常用字		互動能力。 【閱讀素養教育】
			理由。	符號,理解生字新	部首及部件的表		
			2. 能從文中書籍名稱	詞,提升閱讀效	音及表義功能。		閱E3熟悉與學科學習
	「孙太洁上版		連結動物習性。	能。	Ab-Ⅱ-4 多音字	口語評量	相關的文本閱讀策略。
二十	「神奇讀卡機」	5	3. 複習便條寫作重	4-Ⅱ-1 認識常用	及多義字。	觀察評量	閱 E4 中高年級後需發
	你都讀什麼書 呢?	9	點。	國字至少 1,800	Ab− II −5 3, 000	態度檢核	展長篇文本的閱讀理解
	% :		4. 能運用本冊學過的	字,使用1,200	個常用語詞的認	實作評量	能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不
			閱讀策略,幫助自主	字。	念。		
			學習。	4-Ⅱ-2 利用共同	Ac-Ⅱ-1 各種標		同類型及不同學科主題
			5. 能依情境,以適切	部件,擴充識字	點符號的用法。		的文本。
			方式撰寫便條。	量。	Ac-Ⅱ-4 各類文		閱 E14 喜歡與他人討
			6. 能藉由廣泛閱讀,	4-Ⅱ-4 能分辨形	句的語氣與意		論、分享自己閱讀的文
			提升閱讀興趣。	近、音近字詞,並	義。		本。
				正確使用。	Ad-Ⅱ-2 篇章的		
				4-Ⅱ-5 利用字義	大意、主旨與簡		
				推論詞義。	單結構。		
				5-Ⅱ-1 以適切的	Ad-Ⅱ-3 故事、		

				油葱的墙土土。 *	立法、田儿北上		1
				速率朗讀文本,表	童詩、現代散文		
				現抑揚頓挫與情	等。		
				感。	Ba-Ⅱ-1 記敘文		
				5-Ⅱ-2 理解各種	本的結構。		
				標點符號的用法。	Be-Ⅱ-2 在人際		
				5-Ⅱ-3 讀懂與學	溝通方面,以書		
				習階段相符的文	信、卡片、便		
				本。	條、啟事等慣用		
				5-Ⅱ-4 掌握句子	語及書寫格式為		
				和段落的意義與主	主。		
				要概念。			
				5-Ⅱ-5 認識記			
				叙、抒情、説明及			
				應用文本的特徵。			
				5-Ⅱ-7 就文本的			
				觀點,找出支持的			
				理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預			
				測、推論、提問等			
				策略,增進對文本			
				的理解。			
				5-Ⅱ-9			
				的閱讀理解情況,			
				的 閱頭			
				過时調定取略。 5-Ⅱ-10 透過大			
				-			
				量閱讀,體會閱讀			
	「上大士 F 1/1/1		1 4 4 11 11 11 11	的樂趣。	A TT 1 155.35.35		
	「神奇讀卡機」		1. 能透過文本敘述,	1-Ⅱ-1 聆聽時能	Aa-Ⅱ-1 標注注	口語評量	【生涯規畫教育】
二十一	你都讀什麼書	_	找出訊息線索,進行	讓對方充分表達意	音符號的各類文	觀察評量	涯 E7 培養良好的人際
	呢?	5	推論,並能表達支持	見。	本。	態度檢核	互動能力。
	at all to		的	2-Ⅱ-3 把握說話	Ab- II -1 1,800	實作評量	【閱讀素養教育】
	休業式		理由。	的重點與順序,對	個常用字的字		閱 E3 熟悉與學科學習

$\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	後需發 讀理解 接觸不
3. 複習便條寫作重 3-Ⅱ-1 運用注音 Ab-Ⅱ-3 常用字 展長篇文本的閱	讀理解 接觸不
點。	接觸不
$egin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	
閱讀策略,幫助自主 能。 Ab-Ⅱ-4 多音字 同類型及不同學	
	科主題
┃	
5. 能依情境,以適切 國字至少 1, 800 Ab- II -5 3, 000 閲 E14 喜歡與他	.人討
方式撰寫便條。 字,使用1,200 個常用語詞的認 論、分享自己閱	讀的文
6. 能藉由廣泛閱讀, 字。 念。 本。	
提升閱讀興趣。 4-Ⅱ-2 利用共同 Ac-Ⅱ-1 各種標	
部件,擴充識字 點符號的用法。	
量。 Ac-Ⅱ-4 各類文	
4-Ⅱ-4 能分辨形 句的語氣與意	
近、音近字詞,並 義。	
正確使用。 Ad-Ⅱ-2 篇章的 Line Ad-Ⅱ-2	
4-Ⅱ-5 利用字義 大意、主旨與簡	
推論詞義。 單結構。	
5-Ⅱ-1 以適切的 Ad-Ⅱ-3 故事、	
速率朗讀文本,表 童詩、現代散文	
現抑揚頓挫與情等。	
5-Ⅱ-2 理解各種 本的結構。	
標點符號的用法。 Be-Ⅱ-2 在人際	
[5-Ⅱ-3] 讀懂與學 溝通方面,以書	
習階段相符的文信、卡片、便	
本。	
5-Ⅱ-4 掌握句子 語及書寫格式為	
和段落的意義與主 主。	
要概念。	
5-Ⅱ-5 認識記	
、 教、抒情、説明及	

應用文本的特徵。
5-Ⅱ-7 就文本的
觀點,找出支持的
理由。
5-Ⅱ-8 運用預
測、推論、提問等
策略,增進對文本
的理解。
5-Ⅱ-9 覺察自己
的閱讀理解情況,
適時調整策略。
5-Ⅱ-10 透過大
量閱讀,體會閱讀
的樂趣。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。

臺南市公立東區復興國民小學 114 學年度第二學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	=	教學節數	每週(5)	節,本學期	共(100)節		
課程目標	9. 認識標點符號的功能並能應用。 10. 能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句,擷取段落大意。 11. 能分辨形近字、音近字,明瞭常用語詞的字的組合,使用正確的字。 12. 了解相聲表演的特色和逗趣之處,培養對語文表演藝術的興趣。 13. 認識說明類文章以列舉描述的方式說明事件或介紹事物的特色。 14. 認識通知單的內容重點、項目及寫法。 15. 能知道童詩、記敘文、說明文的特色。								
該學習階段領域核心素為	國-E-A2 透過 題。 國-E-B1 理解 國-E-B2 理解 國-E-B3 運用 國-E-C1 閱讀 進公民意識。	國語文的重要性,培養國語 國語文學習,掌握文本要旨 與運用國語文在日常生活中 網際網路和資訊科技對學習 多重感官感受文藝之美, 別 各類文本,從中培養是非半 各類文本,培養理解與關心	下、發展學習及解決問是 中學習體察他人的感受 習的重要性,藉以擴展計 豐驗生活中的美感事物 豐斷的能力,以了解自己 公本土及國際事務的基本	題策略、初探邏 並給予適當範 苦文學發展藝文 的 遊 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 的 的 的 的 的 的 。 之 的 的 之 的 的 之 的 的 之 的 的 之 的 的 之 的	輯思維,並透過影 回應,以達成溝通 ,並培養審慎使用 作與欣賞的基本素 關係,培養同理心	豐驗與實 的 E 更	處理日常生活問 目標。 的能力。 關懷自然生態與增		
			課程架構脈絡						
教學週次	單元與活動名 稱	數 學習目標	學習表現	學習重點	學習內容	評量方式 (表現任 務)	融入議題實質內涵		

	第壹好課人養子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	5	1.懂2.水3.聯朵4.讀論5.與之認內能滴能想)能出。能出。能想美物。經濟學,與其語,與其語,與其語,與其,與其,與其,與其,與其,與其,與其,與其,與其,與其,與其,與其,與其,	2-Ⅱ-1 用 1-1 用 1-1 用 1-1 是 2-Ⅱ-2 1-1 用 1-2 運想用 1-2 理想 1-3 日 1-3 日 1-3 日 1-3 日 1-4 日 1-4 日 1-4 日 1-5 日 1-7 的 1-1 日 1-1 日 1	字。 Ab-Ⅱ-53,000 個常用語 詞的認念。 Ab-Ⅱ-62,000 個常用語	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評	【海洋活员工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工
--	--	---	---	---	---	-----------------------	---

=		0	1. 認識狀物童詩並讀	各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力 等寫作基本能力。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分			
15	第一 第一 第一 第二 第一 第二 第一 第二 第一 第二 第一 第二	5	2.水3.聯朵4.讀論5.與之6.寫7.並變8.納取9.玩之10.能滴能想)。能出。能想美能作能了的能法段能具間靜關關觀述 詩索 過, 識式認解特運或落描,的由單條察址 白索 觀欣 狀。早品。刪主意自接。喜靈、器、養物 中, 察賞 物 期隨 除題 己表 愛雲 ,品 聽進 、大 抒 童時 法句 喜達 玩架 運(出行 聯自 情 玩代 、, 愛與 具與 用雲 或推 想然 的 ,演 歸擷 的物 的	2-II-1 = 2 = 3- 1 = 1 = 2 = 3- II-1 = 3- II-	Ab-II-11,800 個常 的字形 -11,200 個常 的字形 -21,200 個常 的 - II-21,200 個常 的 -II-3 常用 -3 常及 -3 常及 -3 常及 -3 的 -1 -53,000 個常 -3 的 -1 -53,000 個常 -3 的 -1 -2 篇 -3 的 -1 -2 篇 -3 的 -1 -3 的 -1 -4 的 -1 -4 的 -1 -5 的	字聲寫口仿觀態一般檢檢檢評評評經核核核量量量量	【人權教育】 人權教育】 人權利的需求 人權利的素養教領 人 題 題 記 認

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						
		11. 透過與玩具間的互動,感受人與物間獨特的意義與情感。	明及應用之本的特徵。 $5-\Pi-6$ 能運用適合學意,的適合學意,的適取工工, $5-\Pi-7$ 的, $5-\Pi-7$ 的, $5-\Pi-8$ 運用預測 數數			
第壹單分第三課等	玩 愛玉的 5	1. 程記記言 (1.) (1.	$2-\Pi-1$ 用清晰語音、適當語。 $2-\Pi-2$ 運用清晰語音、 這是用一名運用 過過語、 正和音量想想 過過語法表達 理想 對談 的當的當的當的當的當的當的當的當所,對 實 明 是	各類文本。 $Ab-II-11,800$ 個常用 $-11,800$ 和 -11	聲寫 口 仿 觀察 評 語 量 量	【閱語素養養 實 意 意 意 意 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

				詞,並正確使用。	本。		
				· ·			
				4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。	, ,		
				5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文	' ' ' ' '		
				本,表現抑揚頓挫與情感。			
				5-Ⅱ-2理解各種標點符號的	片、工具列等輔助說		
				用法。	明。		
				5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相			
				符的文本。			
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意			
				義與主要概念。			
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說			
				明及應用文本的特徵。			
				5-Ⅱ-6 能運用適合學習階段			
				的摘要策略,擷取大意。			
				5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出			
				支持的理由。			
				5- II - 8 運用預測、推論、提			
				問等策略,增進對文本的理			
				解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解			
				情況,適時調整策略。			
				6-Ⅱ-1根據表達需要,使用			
				各種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力			
				等寫作基本能力。			
			1. 能認識標點符號	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的	字形檢核	【閱讀素養教育】
	第壹單元變得		「分號」的用法。	速和音量說話。	用法。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相
五			2. 能知道朗讀基本技	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主	寫字檢核	關的文本類型與寫
<u>Д</u>	好好玩	5	巧,並充分掌握文章	本,表現抑揚頓挫與情感。	旨與簡單結構。	口語評量	作題材。
	語文天地一		的思想感情,進而提	5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的	Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情	仿作評量	閱 E3 熟悉與學科學
	日記寫作一篇		升語文能力。	用法。	懷。	觀察評量	習相關的文本閱讀
			3. 能透過分句、刪細	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、	態度評量	策略。

	章內容。 4. 能透過外觀與 徵、聯想、意義與	文 5-Ⅱ-6 能運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用 各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語	本。	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技
六 房」多多的寶 物	1. 種記學、。能目符培。領應的智力方認學、。能目符培。領應的對於人類學、。能是符培。領應的的。位解 圍章 的 活於人類 电弧 愛 於養 电弧 愛 於養 的 。位解 圍章 的 活於 中學	速和音量說話。 2-Ⅱ-2運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。 4-Ⅱ-3會利用書面或數位方式查字辭典,並能利用字辭典,分辨字詞義。 4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。	各類文本。 $Ab-II-11,800$ 個常期 字形、字音和個字義 用	解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱讀素養教育】 閱語素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀 方作評量

				支持的理由。 5-Ⅱ-8能運用預測、推論、的 理由運用預測、文本運用 理解。 5-Ⅱ-9覺察自己的閱。 5-Ⅱ-9覺察自己的閱。 6-Ⅱ-2培養感力,會。 6-Ⅱ-3學習寫作基本 6-Ⅱ-3學寫解 6-Ⅱ-4書寫作步、應用 6-Ⅱ-4書寫記。 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分			
t	第貳單元語文 小小兵 第四課楊修猜 字	5	1. 部的2. 成字3. 絡述4. 妙常相國能的繁龍,事因之。握係。察用。中國,國正 件為 展構 的國正 件為 展構 的 報	$2-\Pi-2$ 運用通當語語。 3- $\Pi-1$ 運用活法 達想法 第二 運用 選問 選問 選問 第二 運用 注音符 讀	的字形、字音和字義。 $Ab-II-21,200$ 個常用。 $Ab-II-3$ 常用字部首及的使用。 $Ab-II-3$ 常用字部首及。 $Ab-II-4$ 多音字及多 都	字聲寫口仿觀態形調字語作察度核核核語爭評評	【生涯規劃教育】 程12學習解決 體1認調報的 體1認調報的 體1認調數 養一使 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數

				用法。	上的節品升井。		
					旨與簡單結構。 B. H. 1 + 2 A. D. D. A. A. A. D. D. D. A. D.		
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符	·		
				的文本。	構。		
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意			
				義與主要概念。			
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說			
				明及應用文本的特徵。			
				5-Ⅱ-6 能運用適合學習階段			
				的摘要策略,擷取大意。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出			
				支持的理由。			
				5-Ⅱ-8運用預測、推論、提			
				問等策略,增進對文本的理			
				解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解			
				情況,適時調整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用			
				各種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力			
				等寫作基本能力。			
			1. 了解語意的變化,	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的		【閱讀素養教育】
			讀出作品的幽默感。		各類文本。		閱 El 認識一般生活
				1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的			情境中需要使用
			· ·	基本能力。	的字形、字音和字義。	字形檢核	的,以及學習學科
			, ,	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語		聲調檢核	基礎知識所應具備
八	第貳單元語文	_	語,培養造詞和造句		的使用。	寫字檢核	的字詞彙。
	小小兵	5	. ,, - , - ,	2-Ⅱ-2運用適當詞語、正確		口語評量	閱 E2 認識與領域相
	第五課唱反調		4. 學習相聲表演中說		件的表音及表義功能。	仿作評量	關的文本類型與寫
				2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順		觀察評量	作題材。
				序,對談時能做適當的回	字。	態度評量	閲 E13 願意廣泛接
			譯。		Ab-Ⅱ-53,000 個常用語		觸不同類型及不同
			'	2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		學科主題的文本。
			0. 医水1 医型 对 那 时 目	1 1 0 六亿八两巡叭配工里	B-1 H1 BG 1G		丁们工厂的人个

Т	ı	-						
			慣與態度	, 並能適時	禮貌,並養成說話負責的態	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語		
			回應。		度。	詞的使用。		
			6. 了解相	聲表演的特	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的		
			色,培養	對語文表演	生字新詞,提升閱讀效能。	用法。		
			藝術的興志	 •	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
					資訊,吸收新知。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意		
					4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	義。		
					1,800字,使用1,200字。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣		
					4-Ⅱ-2利用共同部件,擴充	與意義。		
					識字量。	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
					4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主		
					詞,並正確使用。	旨與簡單結構。		
					4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。	Bb-Ⅱ-4 應用文本的結		
					5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文	構。		
					本,表現抑揚頓挫與情感。			
					5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的			
					用法。			
					5-Ⅱ-3讀讀懂與學習階段相			
					符的文本。			
					5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意			
					義與主要概念。			
					5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說			
					明及應用文本的特徵。			
					5-Ⅱ-8運用預測、推論、提			
					問等策略,增進對文本的理			
					解。			
					5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解			
					情況,適時調整策略。			
	第貳單元語文		1. 能知道	故事的敘事	l-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的	字形檢核	【人權教育】
九	小小兵		結構。		表達意見。			人 E3 了解每個人需
	第六課一飛沖	h 1	• • •		2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		求的不同,並討論
	天			_				與遵守團體的規
						ı		

義。	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確	Ab-Ⅱ-21, 200 個常用字	仿作評量	則。
3. 了解對話中引號的	語法表達想法。	的使用。	觀察評量	【家庭教育】
	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解			家 E5 了解家庭中各
4. 能依故事結構切分	生字新詞,提升閱讀效能。	件的表音及表義功能。		種關係的互動(親
	3-Ⅱ-2運用注音符號,檢索			子、手足、祖孫及
大意。	資訊,吸收新知。			其他親屬等)。
5. 能使用本課的成語	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語		【閱讀素養教育】
和四字語詞寫作。	1,800字,使用1,200字。	詞的認念。		閱 E2 認識與領域相
6. 能欣賞一飛沖天故	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語		關的文本類型與寫
事的創意、趣味和幽	識字量。	詞的使用。		作題材。
默。	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的		
7. 培養探究成語故事	詞,並正確使用。	用法。		
的興趣。	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
	本,表現抑揚頓挫與情感。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主		
	5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的	旨與簡單結構。		
	用法。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現		
	5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相	代散文等。		
	符的文本。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		
	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意	構。		
	義與主要概念。			
	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說			
	明及應用文本的特徵。			
	5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出			
	支持的理由。			
	5-Ⅱ-8運用預測、推論、提			
	問等策略,增進對文本的理			
	解。			
	6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用			
	各種標點符號。			
	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力			
	等寫作基本能力。			
1				i e

35 I 31 31 3 II PI			_			•	
				6-Ⅱ-4書寫記敘、應用、說 明事物的作品。			
+	第貳單元語文 小小兵 語文天地二 週記寫作一篇	5	1. 能認識標點符號 「刪節號、連接號」 的用法。 2. 能認識成語典故, 並精確的使用成語。 3. 能認識相聲的表演 形式。	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的 用法。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度核核核量量量量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫 作題材。
+-	第零單元一起	5	1. 景 2. 義 3. 景景 4. 內 5. 活灣 6. 水海 1. 景 2. 義 3. 景景 4. 內 5. 活灣 6. 水海 2. 義 3. 景景 4. 內 5. 活灣 6. 水海 2. 義 3. 景景 4. 內 5. 活灣 6. 水海 2. 義 3. 景景 4. 內 5. 活灣 6. 水海 2. 義 3. 景景 4. 內 5. 活灣 6. 水海 2. 黄 3. 景景 4. 內 5. 活灣 6. 水海 2. 黄 3. 景景 4. 內 5. 活灣 6. 水海 2. 黄 3. 景景 4. 內 5. 活灣 6. 水海 2. 黄 4. 內 5. 活灣 6. 水海 2. 黄 5. 大海 3. 景景 4. 內 5. 活灣 6. 水海 2. 黄 5. 大海 3. 景景 4. 內 5. 活灣 6. 水海 2. 黄 5. 大海 3. 景景 4. 內 5. 活灣 6. 水海 2. 黄 5. 大海 3. 景景 4. 內 5. 活灣 6. 水海 2. 黄 5. 大海 3. 景景 4. 內 5. 活灣 6. 水海 2. 黄 5. 大海 3. 景景 4. 內 5. 活灣 6. 水海 2. 黄 5. 大海 4. 內 5. 活灣 6. 水海 2. 黄 5. 大海 4. 內 5. 活灣 6. 水海 2. 黄 5. 大海 4. 內 5. 活灣 6. 水海 2. 大海 4. 內 5. 活灣 6. 水海 4. 內 5. 活過 5. 內 5. 活過 6. 水海 4. 內 5. 計劃 6.	歌、戲劇。 2-Ⅱ-1 開清話音 这一Ⅱ-2 運用清晰語音。 2-Ⅱ-2 運用 開說 一頭 電話 第二	各類文本。 $Ab-II-11,800$ 個常期 $II-11,800$ 和 $II-111,800$	字聲寫口仿觀態形調字語作察度核核核輕量量量量	【環題自衡【戶境養知珍育】外覺、。 與自然、戶E2 互動 對與於數 與外豐動活感 的整 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數

					D 0 11 11 11 11 11 11		1
				5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文			
				本,表現抑揚頓挫與情感。	懷。		
				5-Ⅱ-3讀讀懂與學習階段相	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲		
				符的文本。	食、服飾、交通工具、		
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意	名勝古蹟及休閒娛樂等		
				義與主要概念。	文化內涵。		
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提			
				問等策略,增進對文本的理			
				解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解			
				情況,適時調整策略。			
				G-II-1 根據表達需要,使用			
				各種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力			
				等寫作基本能力。			
					4 TT 1 1T		▼ -m ▼
				1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分			【環境教育】
				表達意見。	各類文本。		環EI參與戶外學習
				2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語			與自然體驗,覺知
					的字形、字音和字義。		自然環境的美、平
				2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確			衡、與完整性。
					= .	· ·	【海洋教育】
	第參單元一起			3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解			海 El 喜歡親水活
十二	去旅行		性,歸納出上位概念	生字新詞,提升閱讀效能。	件的表音及表義功能。	寫字檢核	動,重視水域安
	第八課和魚一	5		3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索		口語評量	全。
	起游泳		5. 能透過提問,學會	資訊,吸收新知。	字。	仿作評量	海 E11 認識海洋生
	REWIT IN		擷取本課大意。	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語	觀察評量	物與生態。
			6. 認識海洋資源與生	1,800 字,使用 1,200 字。	詞的認念。	態度評量	【戶外教育】
			活的關聯性,體驗臺	4-Ⅱ-2利用共同部件,擴充	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語		户 E2 豐富自身與環
			灣環境處處是美。	識字量。	詞的使用。		境的互動經驗,培
			7. 親近生活中鄰近的	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		養對生活環境的覺
					Ad-Ⅱ-1 意義段。		知與敏感,體驗與
				4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。			珍惜環境的好。
			1	17 1 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	, , ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		2 3. F. 20 3 .

本,表現抑楊頓控與特感。 5-II-2理解各種標點符號的 用法。 5-II-3 請前僅與學習階段相 符的文本。 5-II-3 請前僅與學習階段相 符的文本。 5-II-3 認識記斂、抒情、說 明及應用文本的特徵。 5-II-3 認識記斂、抒情、說 明及應用文本的時徵。 5-II-3 認識記斂、抒情、說 明及應用文本的時徵。 6-II-1 根據表達需要,使用 各種標點符號。 6-II-1 根據表達第要,使用 各種標點符號。 6-II-1 根據表達第要,使用 各種標點符號。 6-II-1 根據表達第要,使用 各種標點符號。 6-II-1 根據表達思之。 2-II-1 用清晰語音、適當語 分類文本。 4D-II-11,800 個常用字 的字形、字音和字義。 均作形、字音和字義。 均作形、字音和字義。 分析作對 分析作對 第字檢核 於表達思法。 2-II-1 理清通當詞語、正確 的字形、字音和字義。 分析作到 方面: 「於對數算 是 是 實有身與環 後的互動經驗,培					5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文	旨與簡單結構。		
用法。					本,表現抑揚頓挫與情感。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		
5-II-3 讀讀性與學習階段相 会、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等					5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的	構。		
持的文本。					用法。	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲		
持的文本。					5-Ⅱ-3讀讀懂與學習階段相	食、服飾、交通工具、		
5-Ⅱ-4掌握句子和殺落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的轉徵。 5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問常業隊,增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺緊自己的閱讀理解情況,適時調整策略。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-Ⅱ-1 化基素感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-6 運用改寫、編寫、擴寫等技巧寫作。 6-Ⅱ-1 服務時態。 6-Ⅲ-1 [限計 [報]] 表 [表 [表 [表 [表 [表 [表 [x]]]]]] 表 [上 [x]] 表 [x]] A [x]] 表 [x]] A [x]] A [x]] A [x]] A [x]								
5-II-5 認識記飲、抒情、説明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 1. 能認識三峽老街的景觀風貌。 2. 能了解描述人文及 2-II-1 用清晰语音、適當语系表達思法。 1. 能認識三峽老街的景觀風貌。 2. 能了解描述人文及 2-II-1 用清晰语音、適當语的光深三峽老街縣監察 2. 能了解描述人文及 2-II-1 理用清晰语音、適當語為 2-II-11,800 個常用字的光水子音和字義。 2-II-12 運用適當詞語、正確 2-II-12 理用適當詞語、正確 2-II-12 理用適當詞語、正確 3. 能 透 過 觀察及 感 語法表達想法。					5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意	文化內涵。		
明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略,使用各種標點符號。 6-II-1 根據表策號,使用各種標點符號。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 1. 能認識三峽老街的景觀風貌。 2. 能了寫解描述人文及 2-II-1 用清晰語音、適當語表達意思。 2. 能了解描述人文及 2-II-1 用清晰語音、適當語物字形、字音和字義。 公上作序的事實。 2-II-2 運用適當詞語、正確的字形、字音和字義。 公上,字檢釋 2-II-2 運用適當詞語、正確的字形,字面記述與解於字面記述與解於字面,如此所述如此所述。					義與主要概念。			
1. 能認識三峽老街的 景觀風貌。 1. 能認識三峽老街的 景觀風貌。 1. 能認識三峽老街的 表述 1. 能認識三峽老街的 景觀風貌。 2. 能了解描述人文及 2. 能了解描述人文及 2. 能了解描述人文及 2. 能了解描述人文及 2. 能了解描述人文及 3. 能透過觀察及感 4. 日 1. 日 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.					5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說			
支持的理由。					明及應用文本的特徵。			
1. 能認識三峽老街的 5-Ⅲ-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 5-Ⅲ-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。 6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-Ⅲ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 第參單元一起去旅行第九课三峽老街的 7景觀風貌。 2. 能了解描述人文及 2-Ⅲ-1 用清晰語音、適當語表達思表。 3. 能透過觀察及感語法表達想法。 4A-Ⅲ-11,800 個常用字的字形檢核 图字形檢核 图字形檢核 图字形檢核 图字形檢核 图字形檢核 图字形檢核 图字形檢核 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图					5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出			
問等策略,增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。 6-II-1根據表達需要,使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 1. 能認識三峽老街的景觀風貌。 2. 能了解描述人文及 2-II-1用清晰語音、適當語自然 表演了解描述人文及 2-II-1用清晰語音、適當語自然 表示 在					支持的理由。			
# $\frac{6}{5-II-9}$ 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。 $6-II-1$ 根據表達需要,使用 各種標點符號。 $6-II-2$ 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 $6-II-2$ 培書寫記敘、應用、說明事物的作品。 $6-II-6$ 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。					5-Ⅱ-8運用預測、推論、提			
					問等策略,增進對文本的理			
情况,適時調整策略。 $6-\Pi-1$ 根據表達需要,使用 各種標點符號。 $6-\Pi-2$ 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 $6-\Pi-4$ 書寫記敘、應用、說 明事物的作品。 $6-\Pi-6$ 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。					解。			
十三					5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解			
					情況,適時調整策略。			
十三					6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用			
等寫作基本能力。 $ 6- \Pi-4 書寫記敘、應用、說 \\ $					各種標點符號。			
$6-\Pi-4$ 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 $6-\Pi-6$ 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。					6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力			
明事物的作品。 $6-\Pi-6$ 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。					等寫作基本能力。			
$ \begin{array}{c} 6- \Pi - 6 \ \overline{\hspace{-0.1cm}} \ \overline$					6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說			
常參單元一起					明事物的作品。			
十三					6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴			
十三					寫等技巧寫作。			
十三				1. 能認識三峽老街的	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的	字形檢核	【多元文化教育】
十三		 		景觀風貌。	表達意見。	各類文本。	聲調檢核	多 E4 理解到不同文
第九課三峽老 街樂藍染 3. 能透過觀察及感語法表達想法。 同子形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-21,200個常用字 的使用。 同子形、字音和字義。 同語評量 仿作評量 與電音自身與環	4-			2. 能了解描述人文及	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字	寫字檢核	化共存的事實。
活。			5	自然景觀的寫作手	速和音量說話。	的字形、字音和字義。	口語評量	【戶外教育】
3. 能 透 過 觀 祭 及 風		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		法。	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確	Ab-Ⅱ-21,200 個常用字	仿作評量	户 E2 豐富自身與環
受,有次序性的寫景 3-Ⅱ-1運用注音符號,理解 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部 熊度評量 養對生活環境的覺		付示监示		3. 能透過觀察及感	語法表達想法。	的使用。	觀察評量	境的互動經驗,培
				受,有次序性的寫景	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部	態度評量	養對生活環境的覺

			或分享經驗。	生字新詞,提升閱讀效能。	件的表音及表義功能。		知與敏感,體驗與
			· ·	3-Ⅱ-2運用注音符號,檢索			珍惜環境的好。
			景觀特色,做具體、		詞的認念。		70日农元时以
				4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	_ · · · •		
					· '		
				1,800字,使用1,200字。			
				4-Ⅱ-2利用共同部件,擴充			
			6. 能透過閱讀或實地		Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的		
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字			
				詞,並正確使用。			
			家鄉的精神。	4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。			
				5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文			
				本,表現抑揚頓挫與情感。			
				5-Ⅱ-2理解各種標點符號的	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		
				用法。	構。		
				5-Ⅱ-3讀讀懂與學習階段相	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲		
				符的文本。	食、服飾、交通工具、		
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意	名勝古蹟及休閒娛樂等		
				義與主要概念。	文化內涵。		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝		
				明及應用文本的特徵。	術、信仰、思想等文化		
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出	內涵。		
				支持的理由。			
				5-Ⅱ-8運用預測、推論、提			
				問等策略,增進對文本的理			
				解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解			
				情況,適時調整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用			
				各種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力			
				等寫作基本能力。			
	第參單元一起	5	1 学根口丽楠比丛玉	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的	Po_Π_1 되상구부쓰실	ウ形仏状	【明墙去美址右】
十四		อ	1. 手控口與夥古的里	1-11-4 具備	Da-II-I 記叙义本的結	字形檢核	【閱讀素養教育】

	去旅行		點,傳達正確的訊	基本能力。	構。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相
	語文天地三		息。	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語	Bb-Ⅱ-1 自我情感的表	寫字檢核	關的文本類型與寫
	心得寫作一篇		2. 知道通知單組成要	速和音量說話。	達。	口語評量	作題材。
			件,明白所要傳達的	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說	Be-Ⅱ-4 應用文本的結	仿作評量	
			訊息。	明及應用文本的特徵。	構。	觀察評量	
			3. 利用「歸納」的方	5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以		態度評量	
			式,縮寫句子。	認識議題。			
			4. 知道記敘文的特	6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說			
			色。	明事物的作品。			
			5. 抓住景物特色,掌				
			握寫景的方法。				
				1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的		
			1. 了解題目與文章內	表達意見。	各類文本。		
			容的密切關係。	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字		「理はか大
			2. 認識通知單的內容	速和音量說話。	的字形、字音和字義。		【環境教育】
			重點、項目及寫法。	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部		環EI參與戶外學習
			3. 能運用課文插圖,	語法表達想法。	件的表音及表義功能。		與自然體驗,覺知
			推測詞義,熟習詞彙	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語		自然環境的美、平
			策略。	生字新詞,提升閱讀效能。	詞的認念。	字形檢核	衡、與完整性。 【 5 d # 5 】
			4. 能從文章中找出切	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的	聲調檢核	【戶外教育】
1 -	「讀寫練功		合題意的事件內容。	資訊,吸收新知。	用法。	寫字檢核	户 E2 豐富自身與環
十五	房」騎鐵馬郊	5	5. 領略自然景物之	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。	口語評量	境的互動經驗,培
	遊趣		美,感受郊遊的趣	5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相	Ad-Ⅱ-1 意義段。	仿作評量	養對生活環境的覺
			味。	符的文本。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主	觀察評量	知與敏感,體驗與
			6. 感受戶外活動樂	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意	旨與簡單結構。	態度評量	珍惜環境的好。
			趣,培養親近自然的	義與主要概念。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		户 E7 參加學校外教
			興趣。	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說	構。		學活動,認識地方
			7. 能透過閱讀或實地	明及應用文本的特徵。	Be-Ⅱ-4 應用文本的結		環境,如生態、環
			踏查,體驗臺灣環境	5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出	構。		保、地質、文化等 的戶外學習。
			處處是美,培養深愛	支持的理由。	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲		旳厂丌字首。
			家鄉的精神。	5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提	食、服飾、交通工具、		
				問等策略,增進對文本的理	名勝古蹟及休閒娛樂等		

			解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解 情況,適時調整策略。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用 各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力 等寫作基本能力。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說 明事物的作品。	文化內涵。		
第肆單元現在 十六 才知道 第十課地球的 眼淚	「文」 上的 記 2. 能 3. 主 3. 章 4. 能 5	解形。童。觉 性最后可識色质 性景的 一大 一	$1-\Pi-2$ 具備的 $1-\Pi-2$ 具備的 $1-\Pi-2$ 具備的 $1-\Pi-3$ 具備的 $1-\Pi-3$ 數 $1-\Pi-3$ 數 $1-\Pi-3$ 數 $1-\Pi-3$ 數 $1-\Pi-3$ 數 $1-\Pi-2$ 和 $1-\Omega$	各 $Ab-II-11$, 800 個 $Ab-II-11$, 800 個 $Ab-II-21$, 200 個 $Ab-II-21$, 200 個 $Ab-II-21$, 200 個 $Ab-II-4$ 多 $Ab-II-53$, 000 個 $Ab-II-62$, 000 個 $Ac-II-3$ 篇 $Ac-II-3$ 第 $Ac-II-3$ 第 $Ac-II-3$ 第 $Ac-II-3$ 第 $Ac-II-3$ 第 $Ac-II-3$ 第 $ae-II-3$ 8 $ae-II-3$ 9 $ae-II-3$ 8 $ae-II-3$ 9 $ae-II-$	字聲寫口仿觀態形檢核核核量量量量	【海洋活海含認的【閱觸學 等音的的E有海關閱ET不到 育識及。解成源。養意型的 與與 水,生 育泛不本 海生 中體活 】接同。

				5- II-2 理解各種標點符號的 用法。 5- II-3 讀讀懂與學習階段相	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖		
				5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意 義與主要概念。 5-Ⅱ-5認識記敘、抒情、說 明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出 支持的理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。6-Ⅱ-5 仿寫童詩。			
++	第肆單元現在 才知道 第十一課枯木 是大飯店	5	系中占有重要地位。 2. 能理解文中人物的 觀點變化。 3. 能用表格整理文本 重要訊息。 4. 能正確運用標點確 符號及句型完成句	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索	A類文本。 Ab-Ⅱ-11,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-21,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-53,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-62,000 個常用語	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習 自然體驗,覺知 自然環完整性。 實是2 覺知生物生命 的美個價值,關懷 動、植物的生,關懷 。 【品EJU1 尊重生命。
			會尊重自然萬物。 6. 能珍惜各種型態的		Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的		【生命教育】 生 E4 觀察日常生活 中生老病死的現

			義。	識字量。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		象,思考生命的價
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意		值。
				詞,並正確使用。	義。		
				4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
				5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主		
				本,表現抑揚頓挫與情感。	旨與簡單結構。		
				5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		
				用法。	構。		
				5-Ⅱ-3讀讀懂與學習階段相			
				符的文本。			
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意			
				義與主要概念。			
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說			
				明及應用文本的特徵。			
				5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出			
				支持的理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提			
				問等策略,增進對文本的理			
				解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解			
				情況,適時調整策略。			
				5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以			
				認識議題。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用			
				各種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力			
				等寫作基本能力。			
			1. 了解建築特色「騎	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的	字形檢核	【多元文化教育】
十八	第肆單元現在		樓」的成因與功能。			聲調檢核	多 E6 了解各文化間
	才知道	5	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語		• •	的多樣性與差異
	第十二課騎樓		本特徵及說明手法。			,	性。
			3. 能運用策略整理段	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確	Ab-Ⅱ-21, 200 個常用字	仿作評量	【戶外教育】

t e			ı		_	1	
			落大意,並合併成全	語法表達想法。	的使用。	觀察評量	户 E2 豐富自身與環
			文大意。	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語	態度評量	境的互動經驗,培
			4. 能從課文學習說明	生字新詞,提升閱讀效能。	詞的認念。		養對生活環境的覺
			手法,練習以口語表	3-Ⅱ-2運用注音符號,檢索	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語		知與敏感,體驗與
			達介紹主題事物。	資訊,吸收新知。	詞的使用。		珍惜環境的好。
			5. 體察氣候或天氣因	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的		【國際教育】
			素形成的文化特色。	1,800字,使用1,200字。	用法。		國 E3 具備表達我國
			6. 藉由欣賞建築特	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		本土文化特色的能
			色,認識世界各地的	識字量。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意		カ。
			屋舍功能大不同。	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	義。		
				詞,並正確使用。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主		
				4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。	旨與簡單結構。		
				5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、		
				用法。	理性的說明,如科學知		
				5-Ⅱ-3讀讀懂與學習階段相	識、產品、環境等文		
				符的文本。	本。		
				5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意	Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因		
				義與主要概念。	果等寫作手法。		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖		
				明及應用文本的特徵。	片、工具列等輔助說		
				5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出	明。		
				支持的理由。			
				5-Ⅱ-8運用預測、推論、提			
				問等策略,增進對文本的理			
				解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解			
				情況,適時調整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用			
				各種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力			
				等寫作基本能力。			
十九	第肆單元現在	5	1. 能知道童詩的特	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主	字形檢核	【閱讀素養教育】

r -				T	T		
	才知道		色。	明及應用文本的特徵。	旨與簡單結構。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相
	語文天地四		2. 能利用「回答問題	5-Ⅱ-6 能運用適合學習階段	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現	寫字檢核	關的文本類型與寫
	命題寫作一篇		法」、「合併段意法」	的摘要策略,擷取大意。	代散文等。	口語評量	作題材。
			找出課文大意。	5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、	仿作評量	閱 E3 熟悉與學科學
			3. 能知道說明類文章	認識議題。	理性的說明,如科學知	觀察評量	習相關的文本閱讀
			及其特色。	6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說	識、產品、環境等文	態度評量	策略。
				明事物的作品。	本。		
					Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因		
					果等寫作手法。		
					Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖		
					片、工具列等輔助說		
					明。		
			1. 能了解標點家族發	1-II-1 聆聽時能讓對方充分	Aa-II-1 標注注音符號的		【閱讀素養教育】
			現及解決問題的過	表達意見。	各類文本。		閱 E3 熟悉與學科學
			程。	2-II-1 用清晰語音、適當語	Ab-II-1 1,800 個常用		習相關的文本閱讀
			2. 能了解各種標點符	速和音量說話。	字的字形、字音和字		策略。
			號的意義和使用時	2-II-2 運用適當詞語、正確	義。		閱 E4 中高年級後需
			機。	語法表達想法。	Ab-II-5 3,000 個常用		發展長篇文本的閱
			3. 能掌握句段意義與	3-II-1 運用注音符號,理解	語詞的認念。	ウェルト	讀理解能力。
			全文大意,找出內容	生字新詞,提升閱讀效能。	Ab-II-10 字辭典的運	字形檢核聲調檢核	閱 E5 發展檢索資
	「神奇讀卡		與標題的關聯。	4-II-1 認識常用國字至少	用。		訊、獲得資訊、整
二十	機」句號不在	5	4. 能根據寫作需要,	1,800 字,使用 1,200 字。	Ac-II-1 各種標點符號的	寫字檢核 口語評量	合資訊的數位閱
	的時候、發現	IJ	正確的使用標點符	4-II-3 會利用書面或數位方	用法。	, -	讀能力。
	臺北城		號。	式查字辭典,並能利用字辭	Ac-II-2 各種基本句型。	仿作評量 觀察評量	閱 E10 中、高年
			5. 能體會互相幫助,	典,分	Ad-II-1 意義段。	既奈計里 態度評量	級:能從報章雜誌
			解決困難、達成任務	辨字詞義。	Ad-II-2 篇章的大意、主	心及计里	及其他閱讀媒材中
			的喜悅。	4-II-5 利用字義推論詞義。	旨與簡單結構。		汲取與
			6. 能欣賞每一個人的	5-II-1 以適切的速率朗讀文	Ad-II-3故事、童詩、現		學科相關的知識。
			獨特之處與優點。	本,表現抑揚頓挫與情感。	代散文等。		閱 E14 喜歡與他人
			7. 能認識臺北城古今	5-II-2 理解各種標點符號的	Ba-II-1 記敘文本的結		討論、分享自己閱
			對照的相關歷史。	用法。	構。		讀的文本。
			8. 能認識透過表格整	5-II-3 讀懂與學習階段相符	Bc-II-1 具邏輯、客觀、		【多元文化教育】
					•		

			וו בי נו בי בי מו מיי	11 x 1.	-m 1.1 // W nn) 4.1 69 /		A D1 2 m / 2 11 .
			理課文內容的方法。		理性的說明,如科學知		多 El 了解自己的文
				5-II-4 掌握句子和段落的意			化特質。
			及圖示結合的不連續	義與主要概念。	境等文本。		
			性說明文本。	5-II-6 運用適合學習階段的	Bc-II-2描述、列舉、因		
			10. 能利用圖表整理文	摘要策略,擷取大意。	果等寫作手法。		
			本內容。	5-II-7 就文本的觀點,找出	Bc-II-3 數據、圖表、圖		
			11. 能感受臺北城今昔	支持的理由。	片、工具列等輔助說		
			變化,了解城市變	5-II-8 能運用預測、推論、	明。		
				提問等策略,增進對文本的			
				理解。			
				5-II-9 覺察自己的閱讀理解			
				情況,適時調整策略。			
				5-II-10 透過大量閱讀,體			
				會閱讀的樂趣。			
			d 11 m 2m 1m 2m 11 m 12 m/1		4 TT 4 107 12 Ab mb		
			1. 能了解標點家族發	1-II-1 聆聽時能讓對方充分			【閱讀素養教育】
			現及解決問題的過	表達意見。	各類文本。		閱 E3 熟悉與學科學
			程。	2-II-1 用清晰語音、適當語	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		習相關的文本閱讀
			2. 能了解各種標點符	速和音量說話。	字的字形、字音和字		策略。
			號的意義和使用時	2-II-2 運用適當詞語、正確	義。		閱 E4 中高年級後需
	「神奇讀卡		機。	語法表達想法。	Ab-II-5 3,000 個常用	字形檢核	發展長篇文本的閱
	機」句號不在		3. 能掌握句段意義與	3-II-1 運用注音符號,理解	語詞的認念。	學調檢核	讀理解能力。
			全文大意,找出內容	生字新詞,提升閱讀效能。	AN- - 子辭 典 的 浬	年 明 做 核 寫 字 檢 核	閱 E5 發展檢索資
二十一	的時候、發現 臺北城 5	5	與標題的關聯。	4-II-1 認識常用國字至少	用。	為于被核 口語評量	訊、獲得資訊、整
		J	4. 能根據寫作需要,	1,800 字,使用 1,200 字。	Ac-II-1 各種標點符號的	口語計里 仿作評量	合資訊的數位閱
			正確的使用標點符	4-II-3 會利用書面或數位方	用		讀能力。
	11 ak ta		號。	式查字辭典,並能利用字辭	Ac-II-2 各種基本句型。	觀察評量	閱 E10 中、高年
	休業式		5. 能體會互相幫助,	典,分	Ad-II-1 意義段。	態度評量	級:能從報章雜誌
					Ad-II-2 篇章的大意、主		及其他閱讀媒材中
				4-II-5 利用字義推論詞義。			汲取與
				5-II-1 以適切的速率朗讀文			學科相關的知識。
			獨特之處與優點。	本,表現抑揚頓挫與情感。	代散文等。		閱 E14 喜歡與他人
				5-II-2 理解各種標點符號的			討論、分享自己閱
			1 70 10 10 1	0 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	20 11 1 20/2/27-47/00		-4 -114 X 1 II O 1XII

對照的相關歷史。	用法。	構。	讀自	的文本。
8. 能認識透過表格整	5-II-3 讀懂與學習階段相符	Bc-II-1 具邏輯、客觀、		多元文化教育】
理課文內容的方法。	的文本。	理性的說明,如科學知	多	E1 了解自己的文
9. 能讀懂文字、圖片	5-II-4 掌握句子和段落的意	識、產品、環	化约	特質。
及圖示結合的不連續	義與主要概念。	境等文本。		
性說明文本。	5-II-6 運用適合學習階段的	Bc-II-2描述、列舉、因		
10. 能利用圖表整理文	摘要策略,擷取大意。	果等寫作手法。		
本內容。	5-II-7 就文本的觀點,找出	Bc-II-3 數據、圖表、圖		
11. 能感受臺北城今昔	支持的理由。	片、工具列等輔助說		
變化,了解城市變	5-II-8 能運用預測、推論、	明。		
遷,體會古蹟魅力。	提問等策略,增進對文本的			
	理解。			
	5-II-9 覺察自己的閱讀理解			
	情況,適時調整策略。			
	5-II-10 透過大量閱讀,體			
	會閱讀的樂趣。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。