臺南市公(私)立東區復興國民小學 114 學年度第一學期一年級生活課程學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施 (班級/	一	教學節數	每週(6	6) 節, 本學期共(1	26)節			
課程目標	1.透過學校日常作息的觀察與體驗,培養學校生活自理能力。 2.透過上課與下課活動的探索,讓兒童發現上課應注意的重點,並且能規畫自己的下課時間,並解決遊戲時遇到的問題。 3.透過放學狀況的討探,能發現安全放學的應注意的事項。 4.透過有趣、活潑且具有吸引力的活動,讓兒童認識新朋友,消除兒童剛入學的陌生感和緊張感,緩和兒童的不安和焦慮,並由此引發「想試探」的意願。5.透過與自然景物的接觸,兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外,也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密,並以各種方式加深認知,進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。 6. 聆聽大自然和周遭的聲音,察覺聲音在傳達訊息,能藉著語言、肢體模仿等描述感受,進而培養藝術探索與創作的能力。 7.透過認識各種玩具,引發自己做玩具的動機,並帶著自製玩具,進行同樂會。從玩具同樂會中,培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。 8.透過故事欣賞,知道新年的由來,進而發表自己想要的新年形式,最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲,感受新年熱鬧的氣氛。 生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、									
該學習階段領域核心素養	分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會 美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、	生活中人 他人和環	於人、事、物的特性與關 人、事、物的真、善與美 環境的關係,體會生活禮 任團體中所應扮演的角色	, 欣賞生活中美的 義與團體規範的意	多元形式與表現, 義,學習尊重他人	在創作中覺察美的元、愛護生活環境及關	元素,逐漸發展]懷生命,並於			
			課程架	構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵			
第一週	一、我上一年級了 1.上學去	6	1. 能分享開學一天所觀 察到的校園景致。 2. 能說出上學前該做哪 些準備。 3. 能了解沒做好準備會	1-I-3 省思自我 成長的歷程,體 會其意義並知道 自己進步的情形 與努力的方向。	A-I-2 事物變 化現象的觀 察。 A-I-3 自我省 思。	同儕互評 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量	【人權教育】 人E3 了解每 個人需求的不 同,並討論與 遵守團體的規			

带來哪些困擾。	2-I-1 以感官和	C-I-4 事理的	發表	則。
4. 能了解整理書包的方	知覺探索生活中	應用與實踐。	實際演練	人 E4 表達自
法。	的人、事、物,	C-I-5 知識與	實踐	己對一個美好
5. 能了解哪些物品可以	覺察事物及環境	方法的運用、		世界的想法,
放在學校裡。	的特性。	組合與創新。		並聆聽他人的
6. 能將整理技巧應用於	2-I-4 在發現及	D-I-1 自我與		想法。
生活情境中。	解決問題的歷程	他人關係的認		【品德教育】
	中,學習探索與	識。		品 E1 良好生
	探究人、事、物	D-I-2 情緒調		活習慣與德
	的方法。	整的學習。		行。
	3-I-3 體會學習	E-I-1 生活習		
	的樂趣和成就	慣的養成。		
	感,主動學習新	E-I-2 生活規		
	的事物。	範的實踐。		
	5-I-4 對生活周	E-I-3 自我行		
	遭人、事、物的	為的檢視與調		
	美有所感動,願	整。		
	意主動關心與親	F-I-2 不同解		
	近。	決問題方法或		
	6-I-2 體會自己	策略的提出與		
	分內該做的事,	嘗試。		
	扮演好自己的角	F-I-4 對自己		
	色,並身體力	做事方法或策		
	行。	略的省思與改		
	7-I-2 傾聽他人	善。		
	的想法,並嘗試			
	用各種方法理解			
	他人所表達的意			
	見。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二週 一、我上一年級了	6	1. 能覺知學校鐘聲所代	1-I-3 省思自我	A-I-2 事物變	作品評量	【人權教育】
2. 學校的一天		表的意義。	成長的歷程,體	化現象的觀	自我評量	人 E2 關心周
		2. 能說出上課該做哪些	會其意義並知道	察。	習作評量	遭不公平的事
		準備。	自己進步的情形	A-I-3 自我省	發表	件,並提出改
		3. 能看功課表知道當天	與努力的方向。	思。	實際演練	善的想法。
		的作息與課程安排。	2-I-4 在發現及	C-I-2 媒材特	實踐	人 E3 了解每
		4. 能知道吃營養午餐的	解決問題的歷程	性與符號表徵		個人需求的不
		禮儀。	中,學習探索與	的使用。		同,並討論與
		5. 能說出自己在下課時	探究人、事、物	C-I-4 事理的		遵守團體的規
		會進行的活動及注意的	的方法。	應用與實踐。		則。
		事項。	3-I-1 願意參與	C-I-5 知識與		人 E7 認識生
		6. 能說出遊戲中曾遇到	各種學習活動,	方法的運用、		活中不公平、
		的困擾。	表現好奇與求知	組合與創新。		不合理、違反
		7. 能說出安全遊戲的方	探究之心。	D-I-1 自我與		規則和健康受
		式。	3-I-3 體會學習	他人關係的認		到傷害等經
		8. 能畫出喜愛的校園活	的樂趣和成就	識。		驗,並知道如
		動。	感,主動學習新	E-I-1 生活習		何尋求救助的
			的事物。	慣的養成。		管道。
			4-I-2 使用不同	E-I-2 生活規		人 E8 了解兒
			的表徵符號進行	範的實踐。		童對遊戲權利
			表現與分享,感	E-I-3 自我行		的需求。
			受創作的樂趣。	為的檢視與調		【安全教育】
			5-I-2 在生活環	整。		安E1 了解安
			境中,覺察美的	F-I-2 不同解		全教育。
			存在。	決問題方法或		安 E2 了解危
			5-I-4 對生活周	策略的提出與		機與安全。
			遭人、事、物的	嘗試。		安E3 知道常
			美有所感動,願	F-I-4 對自己		見事故傷害。
			意主動關心與親	做事方法或策		

	T		T	•	1		
				近。	略的省思與改		
				6-I-2 體會自己	善。		
				分內該做的事,			
				扮演好自己的角			
				色,並身體力			
				行。			
				7-I-2 傾聽他人			
				的想法,並嘗試			
				用各種方法理解			
				他人所表達的意			
				見。			
第三週	一、我上一年級了	6	1. 能說出自己的放學路	1-I-3 省思自我	A-I-2 事物變	口頭評量	【安全教育】
	3. 放學了		隊。	成長的歷程,體	化現象的觀	習作評量	安E1 了解安
			2. 能說出遇到狀況時該	會其意義並知道	察。	發表	全教育。
			如何因應。	自己進步的情形	A-I-3 自我省	實際演練	安 E2 了解危
			3. 能說出放學路上應注	與努力的方向。	思。		機與安全。
			意的交通規則。	2-I-4 在發現及	C-I-4 事理的		安E3 知道常
			4. 能熟唱〈交通安全進	解決問題的歷程	應用與實踐。		見事故傷害。
			行曲〉歌曲。	中,學習探索與	C-I-5 知識與		安 E4 探討日
				探究人、事、物	方法的運用、		常生活應該注
				的方法。	組合與創新。		意的安全。
				3-I-1 願意參與	D-I-1 自我與		安 E5 了解日
				各種學習活動,	他人關係的認		常生活危害安
				表現好奇與求知	識。		全的事件。
				探究之心。	D-I-2 情緒調		
				3-I-3 體會學習	整的學習。		
				的樂趣和成就	E-I-1 生活習		
				感,主動學習新	慣的養成。		
				的事物。	E-I-2 生活規		

				4-I-2 使用不同	範的實踐。		
				的表徵符號進行	E-I-3 自我行		
				表現與分享,感	為的檢視與調		
				受創作的樂趣。	整。		
				5-I-2 在生活環	F-I-2 不同解		
				境中,覺察美的	決問題方法或		
				存在。	策略的提出與		
				6-I-2 體會自己	嘗試。		
				分內該做的事,	F-I-4 對自己		
				扮演好自己的角	做事方法或策		
				色,並身體力	略的省思與改		
				行。	善。		
				7-I-2 傾聽他人			
				的想法,並嘗試			
				用各種方法理解			
				他人所表達的意			
				見。			
第四週	二、我的新學校	6	1. 能說出小學生活和幼	1-I-1 探索並分	A-I-1 生命成	小組互動表現	【性別平等教
	1. 新生活新朋友		兒園生活不同的地方。	享對自己及相關	長現象的認	習作評量	育】
			2. 能分享小學生活中還	人、事、物的感	識。	發表	性 E4 認識身
			不習慣的地方。	受與想法。	A-I-2 事物變	實踐	體界限與尊重
			3. 能知道小學生活中不	1-I-3 省思自我	化現象的觀		他人的身體自
			習慣的地方的解決方	成長的歷程,體	察。		主權。
			法。	會其意義並知道	A-I-3 自我省		【品德教育】
			4. 能說出認識新朋友的	自己進步的情形	思。		品 E2 自尊尊
			方法。	與努力的方向。	B-I-3 環境的		人與自愛愛
			5. 能運用學到的方法認	2-I-1 以感官和	探索與愛護。		人。
			識新朋友。	知覺探索生活中	C-I-1 事物特		【生涯規劃教
				的人、事、物,	性與現象的探		育】

覺察事物及環境	究。	涯 E4 認識自
的特性。	C-I-3 探究生	己的特質與興
2-I-4 在發現及	活事物的方法	趣。
解決問題的歷程	與技能。	【兒童權利公
中,學習探索與	C-I-4 事理的	約】
探究人、事、物	應用與實踐。	
的方法。	C-I-5 知識與	
2-I-5 運用各種	方法的運用、	
探究事物的方法	組合與創新。	
及技能,對訊息	D-I-1 自我與	
做適切的處理,	他人關係的認	
並養成動手做的	識。	
習慣。	D-I-4 共同工	
2-I-6 透過探索	作並相互協	
與探究人、事、	助。	
物的歷程,了解	E-I-3 自我行	
其中的道理。	為的檢視與調	
3-I-1 願意參與	整。	
各種學習活動,	F-I-2 不同解	
表現好奇與求知	決問題方法或	
探究之心。	策略的提出與	
3-I-2 體認探究	嘗試。	
事理有各種方		
法, 並且樂於應		
用。		
3-I-3 體會學習		
的樂趣和成就		
感,主動學習新		
的事物。		

生活的線介與素材推介表與與創作作、喚知。 4-I-2 使用不適的表徵存證子。					4-I-1 利用各種			
材進行表現與創作作,喚起豐富的 想像力。 4-1-2 使用不同 的表徵介的學文。或 受別作覺來,或 受別作覺來自由 人、事學自己 可能對生物對為。 6-1-4 關本達生 情緒與外間,等提供 時緒與與 情緒,等提供 助與服務 動與服務 對方能 理解的 之 理解的 之 之 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是								
作,喚起豐富的 想像力。 4-1-2 (用不同 的表徵符號進行 表徵與分聲。 6-1-1 劉繁自己 可能對生活中的 人、事、學習調整 情緒與問題整 情緒與問題生活 中的 风意提供協 助與服務。 7-1-1 以對方能 理解解語達對人、 事、物的觀擊與 意見。 7-1-2 傾聽他人 的想案或方 式,表的觀擊與 意見。 7-1-2 傾聽他人 的想差 於達到 於之 是對								
想像力。 4-1-2 使用不同的表徵存分準,感及介分樂趣。 6-I-1 營幣自己可能對生活中的人、事學習調整情緒與與行為。 6-I-4 關懷主悉中的人、事務與供為助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式、表達對人來理解數數。 物的觀點與應								
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 變別作的樂趣。 6-I-1 雙擊自己可能對生活中的人、擊、學習調整情緒與行為。 6-I-4 關懷事、特別,與服務。 7-I-1 以對大或方式,表別的觀擊與人、事、物的觀擊與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法,並置戰解他人所表達的意見。								
的表徵符號進行 表現與分字,感 受創作的樂趣。 6-I-I 覺察自己 可能對生活內產生 影響,學問整 情緒與行為。 6-I-4 關懷生活 中的風事 物,與服務 助與II 以對方能 理解的語彙或方 式,表達對人、 事、物的觀察與 意見。 7-I-2 傾聽他人 的想各種方法理解 他人所表達的意 見。								
表現與分享,感受創作的樂趣。 6-I-I 覺察自己 可能對生活中的 人、事、物理整整情緒與行為。 6-I-4 關懷生活 中的人、事、 物,願意提供協 助與服務。 7-I-1 以對方能 理解的語彙或方 式,表達對人、 事、物的觀察與 意見。 7-I-2 傾聽他人 的想表方法理解 他人所表達的意 見。								
受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己 可能對生活中的 人、事、物產生 影響,學刊為。 6-I-4 關懷生活 中的人、事、 物,願意提供協 助與服務。 7-I-1 以對方能 理解的語彙或方 式,表達對人、 事、物的觀察與 意見。 7-I-2 傾聽他人 的想法,並實解 他人所表達的意 見。								
6-I-1 覺察自己 可能對生活中的 人、事、物產生 影響,學習調整 情緒與行為。 6-I-4 關懷生活 中的人 《 事 、 物,願意提供協 助與服務。 7-I-1 以對方能 理解的語彙或方 式,表達對人、 事、物的觀察與 意見。 7-I-2 傾聽他人 的想法,並嘗試 用各種方法理解 他人所表達的意 見。								
可能對生活中的 人、事、物產生 影響,學習調整 情緒與行為。 6-I-4 關懷生活 中的人、事、 物,願意提供協 助與服務 對方能 理解的語達對人、 事、物的 電見。 7-I-2 傾聽他人 的想法,並嘗試 用各種方法理解 他人所表達的意								
人、事、物產生 影響,學習調整 情緒與行為。 6-I-4 關懷生活 中的人、事、 物,願意提供協 助與服務。 7-I-1 以對方能 理解的意彙或方 式,表達對人、 事、執的觀察與 意見。 7-I-2 傾聽他人 的想法,並嘗試 用各種方法理解 他人所表達的意 見。								
影響,學習調整 情緒與行為。 6-I-4 關懷生活 中的人、事、 物,願意提供協 助與服務。 7-I-1 以對方能 理解的語彙或方 式,表達對人、 事、物的觀察與 意見。 7-I-2 傾聽他人 的想法,並嘗試 用各種方法理解 他人所表達的意 見。								
情緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物,願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。					人、事、物產生			
6-I-4 關懷生活中的人、事、物,願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。					影響,學習調整			
中的人、事、物,願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。					情緒與行為。			
物,願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。					6-I-4 關懷生活			
助與服務。 7-I-1 以對方能 理解的語彙或方 式,表達對人、 事、物的觀察與 意見。 7-I-2 傾聽他人 的想法,並嘗試 用各種方法理解 他人所表達的意 見。					中的人、事、			
7-I-1 以對方能 理解的語彙或方 式,表達對人、 事、物的觀察與 意見。 7-I-2 傾聽他人 的想法,並嘗試 用各種方法理解 他人所表達的意 見。					物,願意提供協			
理解的語彙或方 式,表達對人、 事、物的觀察與 意見。 7-I-2 傾聽他人 的想法,並嘗試 用各種方法理解 他人所表達的意 見。					助與服務。			
理解的語彙或方 式,表達對人、 事、物的觀察與 意見。 7-I-2 傾聽他人 的想法,並嘗試 用各種方法理解 他人所表達的意 見。					7-I-1 以對方能			
式,表達對人、 事、物的觀察與 意見。 7-I-2 傾聽他人 的想法,並嘗試 用各種方法理解 他人所表達的意 見。								
事、物的觀察與 意見。 7-I-2 傾聽他人 的想法,並嘗試 用各種方法理解 他人所表達的意 見。								
意見。 7-I-2 傾聽他人 的想法,並嘗試 用各種方法理解 他人所表達的意 見。								
7-I-2 傾聽他人 的想法,並嘗試 用各種方法理解 他人所表達的意 見。								
的想法,並嘗試 用各種方法理解 他人所表達的意 見。					_			
用各種方法理解 他人所表達的意 見。								
他人所表達的意見。								
見。								
第五週 二、我的新学校	然一 3 四	- 1 1 42 63 1 1	0	1 4 9 11 11 12 12 12 12		A T 1 J A N	11- p v = F	
	第五週	二、我的新學校	б	1. 能連用媒材發揮創意	1-1-1 探索並分	A-I-I 生命成 	作品評量	【品德教育】

1. 新生活新朋友	自製自我介紹相框。	享對自己及相關	長現象的認	同儕互評	品 E2 自尊尊
	2. 能探索自我介紹的方		識。	自我評量	人與自愛愛
	法。	受與想法。	A-I-2 事物變	念唱練習	人。
	3. 能經由其他人的自我	1-I-3 省思自我	化現象的觀	習作評量	品 E3 溝通合
	介紹認識同學。	成長的歷程,體	察。	遊戲評量	作與和諧人際
	4. 能探索利用自我介紹	會其意義並知道	A-I-3 自我省	實際演練	關係。
	相框認識更多新朋友的	自己進步的情形	思。		【生涯規劃教
	方法。	與努力的方向。	B-I-3 環境的		育】
	5. 能藉由演唱〈朋友點	2-I-1 以感官和	探索與愛護。		涯 E1 了解個
	點名〉和遊戲活動加深	知覺探索生活中	C-I-1 事物特		人的自我概
	對新朋友的印象,增進	的人、事、物,	性與現象的探		念。
	兒童之間的親近感。	覺察事物及環境	究。		涯 E4 認識自
		的特性。	C-I-3 探究生		己的特質與興
		2-I-4 在發現及	活事物的方法		趣。
		解決問題的歷程	與技能。		涯 E5 探索自
		中,學習探索與	C-I-4 事理的		己的價值觀。
		探究人、事、物	應用與實踐。		涯 E6 覺察個
		的方法。	C-I-5 知識與		人的優勢能
		2-I-5 運用各種	方法的運用、		カ。
		探究事物的方法	組合與創新。		
		及技能,對訊息	D-I-1 自我與		
		做適切的處理,	他人關係的認		
		並養成動手做的	識。		
		習慣。	D-I-4 共同工		
		2-I-6 透過探索	作並相互協		
		與探究人、事、	助。		
		物的歷程,了解	E-I-3 自我行		
		其中的道理。	為的檢視與調		
		3-I-1 願意參與	整。		

		各種學習活動,	F-I-2 不同解	
		表現好奇與求知	決問題方法或	
		探究之心。	策略的提出與	
		3-I-2 體認探究	嘗試。	
		事理有各種方		
		法,並且樂於應		
		用。		
		3-I-3 體會學習		
		的樂趣和成就		
		感,主動學習新		
		的事物。		
		4-I-1 利用各種		
		生活的媒介與素		
		材進行表現與創		
		作,喚起豐富的		
		想像力。		
		4-I-2 使用不同		
		的表徵符號進行		
		表現與分享,感		
		受創作的樂趣。		
		6-I-1 覺察自己		
		可能對生活中的		
		人、事、物產生		
		影響,學習調整		
		情緒與行為。		
		6-I-3 覺察生活		
		中的規範與禮		
		儀,探究其意		
		義,並願意遵		

				<u>ب</u>			
				守。			
				6-I-4 關懷生活			
				中的人、事、			
				物,願意提供協			
				助與服務。			
				7-I-1 以對方能			
				理解的語彙或方			
				式,表達對人、			
				事、物的觀察與			
				意見。			
				7-I-2 傾聽他人			
				的想法,並嘗試			
				用各種方法理解			
				他人所表達的意			
				見。			
				7-I-4 能為共同			
				的目標訂定規則			
				或方法,一起工			
				作並完成任務。			
第六週	二、我的新學校	6	1. 能注意探索時的安	2-I-1 以感官和	A-I-2 事物變	口頭討論	【環境教育】
	2. 新校園新發現		全,並保持秩序與禮	知覺探索生活中	化現象的觀	習作評量	環 El 參與戶
			貌。	的人、事、物,	察。	訪問調查	外學習與自然
			2. 能透過探索活動,認	覺察事物及環境	B-I-3 環境的	發表	體驗,覺知自
			識校園各個地點。	的特性。	探索與愛護。	觀察記錄	然環境的美、
			3. 能愛護校園環境,珍	2-I-4 在發現及	C-I-1 事物特		平衡、與完整
			惜使用各種公共設備。	解決問題的歷程	性與現象的探		性。
			4. 能分享參觀後的發	中,學習探索與	究。		【品德教育】
			現。	探究人、事、物	C-I-3 探究生		品EI 良好生
				的方法。	活事物的方法		活習慣與德

		2-I-5 運用各種	與技能。	行。
		探究事物的方法	C-I-4 事理的	
		及技能,對訊息	應用與實踐。	
		做適切的處理,	C-I-5 知識與	
		並養成動手做的	方法的運用、	
		習慣。	組合與創新。	
		2-I-6 透過探索	D-I-4 共同工	
		與探究人、事、	作並相互協	
		物的歷程,了解	助。	
		其中的道理。	E-I-3 自我行	
		3-I-1 願意參與	為的檢視與調	
		各種學習活動,	整。	
		表現好奇與求知	F-I-2 不同解	
		探究之心。	決問題方法或	
		3-I-2 體認探究	策略的提出與	
		事理有各種方	嘗試。	
		法,並且樂於應		
		用。		
		3-I-3 體會學習		
		的樂趣和成就		
		感,主動學習新		
		的事物。		
		6-I-1 覺察自己		
		可能對生活中的		
		人、事、物產生		
		影響,學習調整		
		情緒與行為。		
		6-I-3 覺察生活		
		中的規範與禮		

-							
				儀,探究其意			
				義,並願意遵			
				守。			
				6-I-4 關懷生活			
				中的人、事、			
				物,願意提供協			
				助與服務。			
				7-I-1 以對方能			
				理解的語彙或方			
				式,表達對人、			
				事、物的觀察與			
				意見。			
				7-I-2 傾聽他人			
				的想法,並嘗試			
				用各種方法理解			
				他人所表達的意			
				見。			
				7-I-4 能為共同			
				的目標訂定規則			
				或方法,一起工			
				作並完成任務。			
第七週	三、大樹高小花香	6	1. 能仔細觀察校園裡的		A-I-1 生命成	作品評量	【環境教育】
	1. 親近大樹和小花		花。	知覺探索生活中	長現象的認	習作評量	環 El 參與戶
			2. 能知道花有不同的顏	的人、事、物,	識。	發表	外學習與自然
			色、大小和形狀。	覺察事物及環境	A-I-2 事物變	觀察記錄	體驗,覺知自
			3. 能說出親近小花的發		化現象的觀		然環境的美、
			現。	2-I-4 在發現及	察。		平衡、與完整
			4. 能和同學分享自己最		B-I-1 自然環		性。
			喜歡的花。	中,學習探索與	境之美的感		環 E2 覺知生

5. 能說出觀察到的花特	探究人、事、物	受。	物生命的美與
别的地方。	的方法。	B-I-3 環境的	價值,關懷
6. 能運用媒材完成「花	2-I-6 透過探索	探索與愛護。	動、植物的生
花世界」彩繪。	與探究人、事、	C-I-1 事物特	命。
	物的歷程,了解	性與現象的探	【戶外教育】
	其中的道理。	究。	户 E1 善用教
	3-I-1 願意參與	C-I-3 探究生	室外、戶外及
	各種學習活動,	活事物的方法	校外教學,認
	表現好奇與求知	與技能。	識生活環境
	探究之心。	C-I-4 事理的	(自然或人
	4-I-1 利用各種	應用與實踐。	為)。
	生活的媒介與素	C-I-5 知識與	
	材進行表現與創	方法的運用、	
	作,喚起豐富的	組合與創新。	
	想像力。	D-I-4 共同工	
	5-I-1 覺知生活	作並相互協	
	中人、事、物的	助。	
	豐富面貌,建立	E-I-1 生活習	
	初步的美感經	慣的養成。	
	驗。	E-I-2 生活規	
	5-I-2 在生活環	範的實踐。	
	境中,覺察美的	E-I-3 自我行	
	存在。	為的檢視與調	
	5-I-4 對生活周	整。	
	遭人、事、物的	F-I-2 不同解	
	美有所感動,願	決問題方法或	
	意主動關心與親	策略的提出與	
	近。	嘗試。	
	6-I-3 覺察生活		

				1. 11 10 65 45 14			
				中的規範與禮			
				儀,探究其意			
				義,並願意遵			
				守。			
				7-I-1 以對方能			
				理解的語彙或方			
				式,表達對人、			
				事、物的觀察與			
				意見。			
				7-I-4 能為共同			
				的目標訂定規則			
				或方法,一起工			
				作並完成任務。			
第八週	三、大樹高小花香	6	1. 能知道親近樹木的方	1-I-1 探索並分	A-I-1 生命成	習作評量	【環境教育】
71.	1. 親近大樹和小花	Ů	法。	享對自己及相關	·	發表	環 El 參與戶
	11.770-2721411 1 13		2. 能運用知道的方法親		識。	作品評量	外學習與自然
			近樹木。	受與想法。	A-I-2 事物變	表演評量	體驗,覺知自
			3. 能運用媒材拓印和拼			念唱練習	然環境的美、
			B.出樹朋友。	並學習照顧自己	察。		平衡、與完整
			4. 能知道觀察樹木的方	业子自然做占 的方法,且能適		及短行到	性。
			法。	切、安全的行	D I I 日然塚 境之美的感		環 E2 覺知生
				·	境之关的感 受。		
			5. 能運用知道的方法觀		_		物生命的美與
			察樹木。	2-I-1 以感官和			價值,關懷
			6. 能說出樹木特別的地	知覺探索生活中			動、植物的生
			方。	的人、事、物,			命。
				覺察事物及環境	•		【戶外教育】
				的特性。	究。		户EI 善用教
				2-I-3 探索生活			室外、戶外及
				中的人、事、	活事物的方法		校外教學,認

		物,並體會彼此	與技能。	識生活環境
		之間會相互影	C-I-4 事理的	(自然或人
		響。	應用與實踐。	為)。
		2-I-4 在發現及	C-I-5 知識與	
		解決問題的歷程	方法的運用、	
		中,學習探索與	組合與創新。	
		探究人、事、物	D-I-4 共同工	
		的方法。	作並相互協	
		2-I-5 運用各種	助。	
		探究事物的方法	E-I-1 生活習	
		及技能,對訊息	慣的養成。	
		做適切的處理,	E-I-2 生活規	
		並養成動手做的	範的實踐。	
		習慣。	E-I-3 自我行	
		2-I-6 透過探索	為的檢視與調	
		與探究人、事、	整。	
		物的歷程,了解	F-I-2 不同解	
		其中的道理。	決問題方法或	
		3-I-1 願意參與	策略的提出與	
		各種學習活動,	嘗試。	
		表現好奇與求知		
		探究之心。		
		4-I-1 利用各種		
		生活的媒介與素		
		材進行表現與創		
		作,喚起豐富的		
		想像力。		
		4-I-2 使用不同		
		的表徵符號進行		

				表現與分享,感			
				受創作的樂趣。			
				5-I-1 覺知生活			
				中人、事、物的			
				豐富面貌,建立			
				初步的美感經			
				驗。			
				5-I-2 在生活環			
				境中,覺察美的			
				存在。			
				5-I-4 對生活周			
				遭人、事、物的			
				美有所感動,願			
				意主動關心與親			
				近。			
				7-I-1 以對方能			
				理解的語彙或方			
				式,表達對人、			
				事、物的觀察與			
				意見。			
第九週	三、大樹高小花香	6	1. 能說出植物遇到的困	1-I-1 探索並分	A-I-1 生命成	習作評量	【環境教育】
	2. 愛護大樹和小花		境。	享對自己及相關	長現象的認	實踐	環 El 參與戶
			2. 能體會植物遇到困境	人、事、物的感	識。	觀察記錄	外學習與自然
			的心情。	受與想法。	A-I-2 事物變		體驗,覺知自
			3. 能將植物遭遇困境的	1-I-4 珍視自己	化現象的觀		然環境的美、
			心情表演出來。	並學習照顧自己	察。		平衡、與完整
			4. 能熟唱<植物好朋友>	的方法,且能適	B-I-1 自然環		性。
			5. 能感受音樂中聲音的	切、安全的行	境之美的感		環 E2 覺知生
			高低。	動。	受。		物生命的美與

6. 知道音樂中有聲音的	2-I-1 以感官和	B-I-3 環境的	價值,關懷
高低。	知覺探索生活中	探索與愛護。	動、植物的生
7. 能探究幫助大樹和小	的人、事、物,	C-I-1 事物特	命。
花的方法。	覺察事物及環境	性與現象的探	【戶外教育】
8. 能付出行動愛護植	的特性。	究。	户 El 善用教
物,珍愛大自然。	2-I-3 探索生活	C-I-3 探究生	室外、戶外及
	中的人、事、	活事物的方法	校外教學,認
	物,並體會彼此	與技能。	識生活環境
	之間會相互影	C-I-4 事理的	(自然或人
	響。	應用與實踐。	為)。
	2-I-4 在發現及	C-I-5 知識與	户 E4 覺知自
	解決問題的歷程	方法的運用、	身的生活方式
	中,學習探索與	組合與創新。	會對自然環境
	探究人、事、物	D-I-4 共同工	產生影響與衝
	的方法。	作並相互協	擊。
	2-I-5 運用各種	助。	户 E6 學生參
	探究事物的方法	E-I-1 生活習	與校園的環境
	及技能,對訊息	慣的養成。	服務、處室的
	做適切的處理,	E-I-2 生活規	服務。
	並養成動手做的	範的實踐。	
	習慣。	E-I-3 自我行	
	2-I-6 透過探索	為的檢視與調	
	與探究人、事、	整。	
	物的歷程,了解	F-I-2 不同解	
	其中的道理。	決問題方法或	
	3-I-1 願意參與	策略的提出與	
	各種學習活動,	嘗試。	
	表現好奇與求知		
	探究之心。		

				4-I-1 利用各種			
				生活的媒介與素			
				材進行表現與創			
				作,喚起豐富的			
				想像力。			
				4-I-2 使用不同			
				的表徵符號進行			
				表現與分享,感			
				受創作的樂趣。			
				5-I-1 覺知生活			
				中人、事、物的			
				豐富面貌,建立			
				初步的美感經			
				驗。			
				5-I-2 在生活環			
				境中,覺察美的			
				存在。			
				5-I-4 對生活周			
				遭人、事、物的			
				美有所感動,願			
				意主動關心與親			
				近。			
				7-I-1 以對方能			
				理解的語彙或方			
				式,表達對人、			
				事、物的觀察與			
				意見。			
第十週	四、聲音的世界	6	1. 能記錄下生活中聽到		A-I-1 生命成	發表	【人權教育】
	1. 生活中的聲音		的聲音。	人均有其獨特性	長現象的認	實踐	人 E2 關心周

O 外内口的ハランしか	あらち ひこり	دادد	如成分加	ホイハエリ 士
2. 能與同學分享所記錄			觀察記錄	遭不公平的事
的聲音。	賞自己的優點、	•		件,並提出改
3. 能說出聲音的不同特		化現象的觀		善的想法。
色。	1-I-3 省思自我	察。		【品德教育】
4. 能探索聲音所代表的	成長的歷程,體	A-I-3 自我省		品 E1 良好生
意義。	會其意義並知道	思。		活習慣與德
5. 能根據不同的聲音所	自己進步的情形	C-I-1 事物特		行。
傳遞的訊息適切的做出	與努力的方向。	性與現象的探		
反應。	1-I-4 珍視自己	究。		
6. 能了解不同的聲音帶	並學習照顧自己	C-I-2 媒材特		
來不同的感受。	的方法,且能適	性與符號表徵		
7. 能說出對不同聲音的	切、安全的行	的使用。		
感受。	動。	C-I-3 探究生		
8. 能夠站在他人的立場	2-I-1 以感官和	活事物的方法		
為人著想。	知覺探索生活中	與技能。		
9. 能在生活中減少噪音	的人、事、物,	D-I-3 聆聽與		
的製造。	覺察事物及環境	回應的表現。		
	的特性。	E-I-1 生活習		
	2-I-5 運用各種	慣的養成。		
	探究事物的方法	E-I-2 生活規		
	及技能,對訊息	範的實踐。		
	做適切的處理,	E-I-3 自我行		
	並養成動手做的			
	習慣。	整。		
	2-I-6 透過探索	_		
	與探究人、事、	·		
	物的歷程,了解			
	其中的道理。	習。		
	3-I-1 願意參與			
	011 网心多兴			

C5-1 領域學習課程(調整)言	十畫
------------------	----

			各種學習活動,			
			表現好奇與求知			
			探究之心。			
			3-I-2 體認探究			
			事理有各種方			
			法,並且樂於應			
			用。			
			3-I-3 體會學習			
			的樂趣和成就			
			感,主動學習新			
			的事物。			
			4-I-1 利用各種			
			生活的媒介與素			
			材進行表現與創			
			作,喚起豐富的			
			想像力。			
			5-I-2 在生活環			
			境中,覺察美的			
			存在。			
			5-I-3 理解與欣			
			賞美的多元形式			
			與異同。			
			6-I-3 覺察生活			
			中的規範與禮			
			儀,探究其意			
			義,並願意遵			
			守。			
			7-I-1 以對方能			
			理解的語彙或方			
ı	I.	l		l	I	

	.(4 4==/						
				式,表達對人、			
				事、物的觀察與			
				意見。			
				7-I-2 傾聽他人			
				的想法,並嘗試			
				用各種方法理解			
				他人所表達的意			
				見。			
第十一週四	四、聲音的世界	6	1. 能了解在不同的情况	1-I-2 覺察每個	A-I-2 事物變	表演評量	【人權教育】
1	1. 生活中的聲音		下適合使用不同的音量	人均有其獨特性	化現象的觀	同儕互評	人 E2 關心周
			來說話。	與長處,進而欣	察。	念唱練習	遭不公平的事
			2. 能嘗試使用不同的音	賞自己的優點、	A-I-3 自我省	發表	件,並提出改
			量來說話。	喜歡自己。	思。		善的想法。
			3. 能在不同的狀況下使	1-I-3 省思自我	C-I-1 事物特		【品德教育】
			用適當的音量來說話。	成長的歷程,體	性與現象的探		品 El 良好生
				會其意義並知道	究。		活習慣與德
				自己進步的情形	C-I-2 媒材特		行。
				與努力的方向。	性與符號表徵		
				1-I-4 珍視自己	的使用。		
				並學習照顧自己	C-I-3 探究生		
				的方法,且能適	活事物的方法		
				切、安全的行	與技能。		
				動。	D-I-1 自我與		
				2-I-1 以感官和	他人關係的認		
				知覺探索生活中	識。		
				的人、事、物,	D-I-2 情緒調		
				覺察事物及環境	整的學習。		
				的特性。	D-I-3 聆聽與		
				2-I-5 運用各種	回應的表現。		

	探究事物的方法	D-I-4 共同工	
	及技能,對訊息	作並相互協	
	做適切的處理,	助。	
	並養成動手做的	E-I-1 生活習	
	習慣。	慣的養成。	
	2-I-6 透過探索		
	與探究人、事、		
	物的歷程,了解		
	其中的道理。	為的檢視與調	
	3-I-1 願意參與	整。	
	各種學習活動,	F-I-1 工作任	
	表現好奇與求知		
	探究之心。	目標設定的練	
	3-I-2 體認探究	習。	
	事理有各種方		
	法,並且樂於應		
	用。		
	3-I-3 體會學習		
	的樂趣和成就		
	感,主動學習新		
	的事物。		
	5-I-2 在生活環		
	境中,覺察美的		
	存在。		
	5-I-3 理解與欣		
	賞美的多元形式		
	與異同。		
	6-I-3 覺察生活		
	中的規範與禮		

				, 灰龙廿立			
				儀,探究其意			
				義,並願意遵			
				守。			
				7-I-1 以對方能			
				理解的語彙或方			
				式,表達對人、			
				事、物的觀察與			
				意見。			
				7-I-2 傾聽他人			
				的想法,並嘗試			
				用各種方法理解			
				他人所表達的意			
				見。			
第十二週	四、聲音的世界	6	1. 能認識不同的節奏樂	1-I-2 覺察每個	A-I-2 事物變	作品評量	【科技教育】
	2. 聲音好好玩		器。	人均有其獨特性	化現象的觀	實際演練	科 E2 了解動
			2. 能分辨各節奏樂器的		察。	7.	手實作的重要
			屬性。	賞自己的優點、	C-I-1 事物特		性。
			3. 能聽辨樂器的聲音特		性與現象的探		科 E4 體會動
			色,並分辨聲音的來		究。		手實作的樂
			源。	各種學習活動,	C-I-2 媒材特		趣,並養成正
			4. 能探索生活中有哪些		性與符號表徵		向的科技態
			東西可以像樂器一樣發		的使用。		度。
			出聲音。	3-I-2 體認探究			及 科 E7 依據設
			5. 能利用用不同的材		活事物的方法		計構想以規劃
					•		·
			料,來製作簡易的樂		與技能。		物品的製作步
				用。	D-I-3 聆聽與		縣。
			6. 能裝飾自己製作的簡		回應的表現。		科 E8 利用創
			單樂器。	的樂趣和成就			意思考的技
				感,主動學習新			巧。

							ı
				的事物。			
				4-I-1 利用各種			
				生活的媒介與素			
				材進行表現與創			
				作,喚起豐富的			
				想像力。			
				4-I-2 使用不同			
				的表徵符號進行			
				表現與分享,感			
				受創作的樂趣。			
				4-I-3 運用各種			
				表現與創造的方			
				法與形式,美化			
				生活、增加生活			
				的趣味。			
				7-I-4 能為共同			
				的目標訂定規則			
				或方法,一起工			
				作並完成任務。			
				7-I-5 透過一起			
				工作的過程,感			
				受合作的重要			
				性。			
第十三週	四、聲音的世界	6	1. 能欣賞<小貓圓舞曲	3-I-1 願意參與	B-I-2 社會環	表演評量	【科技教育】
	3. 聲音模仿秀		> •	各種學習活動,	境之美的體	小組互動表現	科 E2 了解動
			2. 能隨著音樂的旋律,	表現好奇與求知	認。	念唱練習	手實作的重要
			模仿貓叫聲。	探究之心。	C-I-1 事物特	習作評量	性。
			3. 能知道發出聲音的方	4-I-2 使用不同	性與現象的探	實際演練	科 E4 體會動
			法。	的表徵符號進行	究。		手實作的樂

			4. 能運用自製樂器模仿	表現與分享,感	C-I-2 媒材特		趣,並養成正
			特殊的音效。	受創作的樂趣。	性與符號表徵		向的科技態
			5. 能模仿不同器具、人	4-I-3 運用各種	的使用。		度。
			或是動物所發出的聲	表現與創造的方	C-I-3 探究生		科 E8 利用創
			音。	法與形式,美化	活事物的方法		意思考的技
			6. 能熟唱〈聲音變變	生活、增加生活	與技能。		巧。
			變〉。	的趣味。	D-I-1 自我與		
			7. 能改編歌詞。	5-I-3 理解與欣	他人關係的認		
			8. 能模仿聲音。	賞美的多元形式	識。		
			9. 能將模仿的聲音編成	與異同。	D-I-2 情緒調		
			故事劇。	7-I-4 能為共同	整的學習。		
			10. 能一面說故事,一	的目標訂定規則	D-I-3 聆聽與		
			面進行情境配音。	或方法,一起工	回應的表現。		
			11. 能與同組同學討論	作並完成任務。	D-I-4 共同工		
			故事內容與配音的分	7-I-5 透過一起	作並相互協		
			工。	工作的過程,感	助。		
				受合作的重要	F-I-1 工作任		
				性。	務理解與工作		
					目標設定的練		
					羽。		
第十四週	五、玩具總動員	6	1. 能和同學分享自己心	1-I-1 探索並分	A-I-3 自我省	念唱練習	【性別平等教
	1. 我們的玩具		爱的玩具。	享對自己及相關	思。	肢體律動	育】
	王國		2. 能展示並說明自己玩	人、事、物的感	C-I-1 事物特	習作評量	性 E1 認識生
			具的特性	受與想法。	性與現象的探	發表	理性別、性傾
			3. 能探索各種玩具的玩	2-I-3 探索生活	究。	實踐	向、性別特質
			法。	中的人、事、	C-I-2 媒材特		與性別認同的
			4. 能熟唱〈玩具國〉歌	物,並體會彼此	性與符號表徵		多元面貌。
			曲。	之間會相互影	的使用。		【科技教育】
			5. 能隨著音樂旋律進行	響。	C-I-3 探究生		科 E2 了解動

音樂活動。	2-I-4 在發現及	活事物的方法	手實作的重要
6. 能用不同的方式將玩	解決問題的歷程	與技能。	性。
具分類。	中,學習探索與	C-I-4 事理的	
7. 能將同類型的玩具收	探究人、事、物	應用與實踐。	
拾在一起。	的方法。	E-I-1 生活習	
8. 能在生活中養成收拾	2-I-5 運用各種	慣的養成。	
玩具的習慣。	探究事物的方法	E-I-2 生活規	
	及技能,對訊息	範的實踐。	
	做適切的處理,	E-I-3 自我行	
	並養成動手做的	為的檢視與調	
	習慣。	整。	
	3-I-1 願意參與	F-I-1 工作任	
	各種學習活動,	務理解與工作	
	表現好奇與求知	目標設定的練	
	探究之心。	羽。	
	3-I-2 體認探究	F-I-2 不同解	
	事理有各種方	決問題方法或	
	法,並且樂於應	策略的提出與	
	用。	嘗試。	
	3-I-3 體會學習	F-I-4 對自己	
	的樂趣和成就	做事方法或策	
	感,主動學習新	略的省思與改	
	的事物。	善。	
	6-I-2 體會自己		
	分內該做的事,		
	扮演好自己的角		
	色,並身體力		
	行。		
	6-I-3 覺察生活		

W 24 1 - D DI			T	1 .	T	1	
				中的規範與禮			
				儀,探究其意			
				義,並願意遵			
				守。			
				7-I-1 以對方能			
				理解的語彙或方			
				式,表達對人、			
				事、物的觀察與			
				意見。			
				7-I-2 傾聽他人			
				的想法,並嘗試			
				用各種方法理解			
				他人所表達的意			
				見。			
第十五週	五、玩具總動員	6	1. 能探索自己動手做玩	2-I-1 以感官和	C-I-1 事物特	作品評量	【科技教育】
	2. 玩具同樂會		具的樂趣。	知覺探索生活中	性與現象的探	實作評量	科 E2 了解動
			2. 能自己動手做玩具。	的人、事、物,	究。		手實作的重要
			3. 能思考如何解決製作	覺察事物及環境	C-I-2 媒材特		性。
			過程遇到的問題。	的特性。	性與符號表徵		科 E4 體會動
			4. 能與同學分享自己做	2-I-4 在發現及	的使用。		手實作的樂
			的玩具。	解決問題的歷程	C-I-3 探究生		趣,並養成正
				中,學習探索與	活事物的方法		向的科技態
				探究人、事、物	與技能。		度。
				的方法。	C-I-4 事理的		科 E8 利用創
				2-I-5 運用各種	·		意思考的技
				探究事物的方法	C-I-5 知識與		巧。
				及技能,對訊息	方法的運用、		
				做適切的處理,	組合與創新。		
		1		並養成動手做的			

		習慣。	回應的表現。	
		3-I-1 願意參與	F-I-2 不同解	
		各種學習活動,	決問題方法或	
		表現好奇與求知	策略的提出與	
		探究之心。	嘗試。	
		3-I-2 體認探究	F-I-4 對自己	
		事理有各種方	做事方法或策	
		法,並且樂於應	略的省思與改	
		用。	善。	
		3-I-3 體會學習		
		的樂趣和成就		
		感,主動學習新		
		的事物。		
		4-I-1 利用各種		
		生活的媒介與素		
		材進行表現與創		
		作,喚起豐富的		
		想像力。		
		4-I-3 運用各種		
		表現與創造的方		
		法與形式,美化		
		生活、增加生活		
		的趣味。		
		6-I-3 覺察生活		
		中的規範與禮		
		儀,探究其意		
		義,並願意遵		
		守。		
		7-I-1 以對方能		

	·- (:: :						
				理解的語彙或方			
				式,表達對人、			
				事、物的觀察與			
				意見。			
				7-I-2 傾聽他人			
				的想法,並嘗試			
				用各種方法理解			
				他人所表達的意			
				見。			
				7-I-4 能為共同			
				的目標訂定規則			
				或方法,一起工			
				作並完成任務。			
第十六週	五、玩具總動員	6	1. 能探索自製玩具的玩	2-I-1 以感官和	A-I-3 自我省	參與度評量	【人權教育】
	2. 玩具同樂會		法。	知覺探索生活中	思。	習作評量	人E3 了解每
			2. 能和同學討論遊戲的	的人、事、物,	C-I-1 事物特	遊戲評量	個人需求的不
			方式。	覺察事物及環境	性與現象的探	態度評量	同,並討論與
			3. 能和同學討論遊戲的	的特性。	究。		遵守團體的規
			規則。	2-I-4 在發現及	C-I-2 媒材特		則。
			4. 能和同學一起玩自製	解決問題的歷程	性與符號表徵		【法治教育】
			玩具。	中,學習探索與	的使用。		法El 認識公
			5. 能遵守玩玩具該注意	探究人、事、物	C-I-3 探究生		平。
			的基本規則。	的方法。	活事物的方法		法 E3 利用規
			6. 遊戲遇到狀況時,能	2-I-5 運用各種	與技能。		則來避免衝
			面對與解決。	探究事物的方法	C-I-4 事理的		突。
				及技能,對訊息	應用與實踐。		法 E4 參與規
				做適切的處理,	C-I-5 知識與		則的制定並遵
				並養成動手做的	方法的運用、		守之。
				習慣。	組合與創新。		

		3-I-1 願意參與	D-I-1 自我與	
		各種學習活動,	他人關係的認	
		表現好奇與求知	識。	
		探究之心。	D-I-2 情緒調	
		3-I-2 體認探究	整的學習。	
		事理有各種方	D-I-3 聆聽與	
		法,並且樂於應	回應的表現。	
		用。	D-I-4 共同工	
		3-I-3 體會學習	作並相互協	
		的樂趣和成就	助。	
		感,主動學習新	E-I-3 自我行	
		的事物。	為的檢視與調	
		4-I-1 利用各種	整。	
		生活的媒介與素	F-I-2 不同解	
		材進行表現與創	決問題方法或	
		作,喚起豐富的	策略的提出與	
		想像力。	嘗試。	
		4-I-3 運用各種	F-I-4 對自己	
		表現與創造的方	做事方法或策	
		法與形式,美化	略的省思與改	
		生活、增加生活	善。	
		的趣味。		
		6-I-3 覺察生活		
		中的規範與禮		
		儀,探究其意		
		義,並願意遵		
		守。		
		7-I-1 以對方能		
		理解的語彙或方		

3. 珍惜玩具 的角度思考。 成長的歷程,體 會其意義並知道 自己進步的情形 自己進步的情形 與努力的方向。 異技能。 習作評量 發表 活習慣到		之人 学試 里解 约意 共同	
意見。 7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。 第十七週 五、玩具總動員 3.珍惜玩具 6 1.能設身處地站在玩具的角度思考。 2.能說出壞掉的玩具的心情。 3.能體會珍惜玩具的實 實性。 2.能說出壞掉的玩人的 心情。 3.能體會珍惜玩具的重要性。 4.能覺察降低玩具壞掉 知覺探索生活中 應用與實踐。 6 [生涯美		也人 嘗試 里解 勺意 共同	
7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。 第十七週 五、玩具總動員 3.珍惜玩具 6 1.能設身處地站在玩具的角度思考。 2.能說出壞掉的玩具的心情。 3.能體會珍惜玩具的重要性。 4.能覺察降低玩具壞掉 如覺探索生活中 應用與實踐。 [【生涯美育】		学試 里解 勺意 共同	
的想法,並嘗試 用各種方法理解 他人所表達的意 見。 7-I-4 能為共同 的目標訂定規則 或方法,一起工作並完成任務。 第十七週 五、玩具總動員 3.珍惜玩具 6 1.能設身處地站在玩具 1-I-3 省思自我 点目我 思。 留作評量 留作評量 留作評量 公人情。 自己進步的情形 语事物的方法 自己進步的情形 海教力的方向。 自己進步的情形 海教力的方向。 自己進步的情形 海教者 经联合 第一次		学試 里解 勺意 共同	
用各種方法理解 他人所表達的意 見。 7-I-4 能為共同 的目標訂定規則 或方法,一起工 作並完成任務。 3.珍惜玩具 6 1.能設身處地站在玩具 1-I-3 省思自我 成長的歷程,體 思。 2.能說出壞掉的玩具的 會其意義並知道 C-I-3 探究生 發表 活習慣緊 心情。 3.能體會珍惜玩具的重 要性。 4.能覺察降低玩具壞掉 知覺探索生活中 應用與實踐。 [【生涯表 育】 延 E12 を		型解 约意 共同	
他人所表達的意見。		今意 共同	
見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。		共同	
7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。 第十七週 五、玩具總動員 3.珍惜玩具 6 1.能設身處地站在玩具的角度思考。 2.能說出壞掉的玩具的心情。			
第十七週 五、玩具總動員 3.珍惜玩具 6 1.能設身處地站在玩具 的角度思考。		2 m l	
第十七週 五、玩具總動員 3. 珍惜玩具 6 1. 能設身處地站在玩具 的角度思考。 2. 能說出壞掉的玩具的 心情。 3. 能體會珍惜玩具的重要性。 要性。 4. 能覺察降低玩具壞掉 知覺探索生活中 應用與實踐。 (C-I-4 事理的		見り 	
第十七週 五、玩具總動員 3.珍惜玩具 6 1.能設身處地站在玩具 1-I-3 省思自我 成長的歷程,體 思。		巴工	
3.珍惜玩具 的角度思考。 成長的歷程,體 會其意義並知道 自己進步的情形 百事物的方法 實踐 器化評量 發表 活習慣身份 1 (1) (2) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4		等。	
2. 能說出壞掉的玩具的 心情。 會其意義並知道 自己進步的情形	第十七週 五、玩具總動員	1我 A-I-3 自我省 表演評量	【品德教育】
心情。 自己進步的情形 活事物的方法 實踐 3.能體會珍惜玩具的重要性。 與努力的方向。 與技能。 空上I-1 以感官和 C-I-4 事理的 有】 4.能覺察降低玩具壞掉 知覺探索生活中 應用與實踐。	3. 珍惜玩具	體思。習作評量	品 El 良好生
3. 能體會珍惜玩具的重要性。 與努力的方向。 與技能。 與技能。 C-I-4 事理的		□道 C-I-3 探究生 發表	活習慣與德
要性。 2-I-1 以感官和 (C-I-4 事理的 4. 能覺察降低玩具壞掉 知覺探索生活中 應用與實踐。 實 E12		_{青形} │活事物的方法 │實踐	行。
4. 能覺察降低玩具壞掉 知覺探索生活中 應用與實踐。		7。 與技能。	【生涯規劃教
		g和 C-I-4 事理的	育】
		5中 應用與實踐。	涯 E12 學習
		勿, D-I-1 自我與	解決問題與做
5. 能學習處理壞掉的玩 覺察事物及環境 他人關係的認 決定的		晨境 他人關係的認 	决定的能力。
具。		識。	
6. 能將每個玩具發揮最 6-I-1 覺察自己 E-I-1 生活習		目己 E-I-1 生活習	
大的價值。 可能對生活中的「慣的養成。		?的 慣的養成。	
人、事、物產生 E-I-2 生活規		E生 E-I-2 生活規	
影響,學習調整 範的實踐。		周整 範的實踐。	
情緒與行為。 E-I-3 自我行		E-I-3 自我行	
6-I-2 體會自己 為的檢視與調		1己 為的檢視與調	
分內該做的事, 整。		孝 , 整。	

第十八週	六、新年快樂	6	1. 能發現農曆新年的到	1-I-1 探索並分	A-I-3 自我省	口頭討論	【家庭教育】
				作並完成任務。			
				或方法,一起工			
				的目標訂定規則			
				7-I-4 能為共同			
				點的意見。			
				重和自己不同觀			
				體諒他人,並尊			
				人的立場及學習			
				的感受,體會他			
				7-I-3 覺知他人			
				見。			
				他人所表達的意			
				用各種方法理解			
				的想法,並嘗試			
				章·初的骶奈與 意見。	一 一		
				事、物的觀察與	一略的自心與以 善善。		
				理解的語彙或方 式,表達對人、	做事方法或策 略的省思與改		
				7-I-1 以對方能 理解的語彙表示	F-I-4 對自己		
				字 1 1 以料子供	嘗試。		
				義,並願意遵	策略的提出與		
				儀,探究其意	決問題方法或		
				中的規範與禮	F-I-2 不同解		
				6-I-3 覺察生活	習。		
				行。	目標設定的練		
				色,並身體力	務理解與工作		
				扮演好自己的角	F-I-1 工作任		

1. 新年到	來。	享對自己及相關	思。	習作評量	家 E6 覺察與
	2. 能和同學分享家人是	人、事、物的感	B-I-2 社會環	實踐	實踐兒童在家
	如何準備過農曆新年	受與想法。	境之美的體	念唱練習	庭中的角色責
	的。	1-I-3 省思自我	認。		任。
	3. 能了解和認識農曆新	成長的歷程,體	C-I-1 事物特		家 E7 表達對
	年的各種活動。	會其意義並知道	性與現象的探		家庭成員的關
	4. 能和家人一起規劃農	自己進步的情形	究。		心與情感。
	曆新年的準備工作。	與努力的方向。	E-I-1 生活習		家 E9 參與家
	5. 能演唱過年的歌曲,	2-I-2 觀察生活	慣的養成。		庭消費行動,
	感受新年的氣氛。	中人、事、物的	E-I-3 自我行		澄清金錢與物
		變化,覺知變化	為的檢視與調		品的價值。
		的可能因素。	整。		家 E11 養成
		2-I-3 探索生活	F-I-2 不同解		良好家庭生活
		中的人、事、	決問題方法或		習慣,熟悉家
		物,並體會彼此	策略的提出與		務技巧,並參
		之間會相互影	嘗試		與家務工作。
		響。	F-I-4 對自己		
		2-I-5 運用各種	做事方法或策		
		探究事物的方法	略的省思與改		
		及技能,對訊息	善。		
		做適切的處理,			
		並養成動手做的			
		習慣。			
		2-I-6 透過探索			
		與探究人、事、			
		物的歷程,了解			
		其中的道理。			
		3-I-1 願意參與			
		各種學習活動,			

+ m 12 + m b 1	
表現好奇與求知	
探究之心。	
5-I-1 覺知生活	
中人、事、物的	
豐富面貌,建立	
初步的美感經	
驗。	
5-I-2 在生活環	
境中,覺察美的	
存在。	
5-I-4 對生活周	
遭人、事、物的	
美有所感動,願	
意主動關心與親	
近。	
6-I-2 體會自己	
分內該做的事,	
扮演好自己的角	
色,並身體力	
行。	
6-I-3 覺察生活	
中的規範與禮	
儀,探究其意	
義,並願意遵	
守。	
7-I-4 能為共同	
的目標訂定規則	
或方法,一起工	
作並完成任務。	
1, 2 2 3//4, 0//	

CJT领域字目的							
				7-I-5 透過一起			
				工作的過程,感			
				受合作的重要			
				性。			
第十九週	六、新年快樂	6	1. 能認識新年的由來。	1-I-1 探索並分	A-I-3 自我省	作品評量	【多元文化教
	1. 新年到		2. 能知道新年的許多習	享對自己及相關	思。	表演評量	育】
			俗。	人、事、物的感	B-I-2 社會環	習作評量	多 E1 了解自
			3. 能建構新年獸的樣	·	境之美的體	發表	己的文化特
			子。並創作新年獸的故			說故事	質。
			事畫作。	與探究人、事、		·	多 E2 建立自
			4. 能動手創作春聯。	物的歷程,了解	·		己的文化認同
				其中的道理。	究。		與意識。
				3-I-1 願意參與			× 1.3 ***(
				各種學習活動,			
				表現好奇與求知			
				探究之心。	為的檢視與調		
				4-I-1 利用各種	•		
				生活的媒介與素			
				村進行表現與創			
				作,喚起豐富的			
				想像力。	学試		
					-		
				的表徵符號進行	·		
				表現與分享,感			
				受創作的樂趣。	善。		
				4-I-3 運用各種			
				表現與創造的方			
				法與形式,美化			
				生活、增加生活			

-	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						
				的趣味。			
				5-I-1 覺知生活			
				中人、事、物的			
				豐富面貌,建立			
				初步的美感經			
				驗。			
				5-I-2 在生活環			
				境中,覺察美的			
				存在。			
				5-I-3 理解與欣			
				賞美的多元形式			
				與異同。			
				5-I-4 對生活周			
				遭人、事、物的			
				美有所感動,願			
				意主動關心與親			
				近。			
第二十週	六、新年快樂	6	1. 能認識除夕年菜的意	1-I-1 探索並分	A-I-3 自我省	口頭評量	【多元文化教
	2. 過新年		義。	享對自己及相關	思。	習作評量	育】
			2. 能知道如何規畫使用	人、事、物的感	B-I-2 社會環		多 E1 了解自
			自己的壓歲錢。	受與想法。	境之美的體		己的文化特
			3. 學習感恩及關懷身邊	1-I-2 覺察每個	認。		質。
			的人。	人均有其獨特性	C-I-1 事物特		多 E2 建立自
				與長處,進而欣	性與現象的探		己的文化認同
				賞自己的優點、	究。		與意識。
				喜歡自己。	E-I-1 生活習		多 E3 認識不
				1-I-3 省思自我	慣的養成。		同的文化概
				成長的歷程,體	E-I-3 自我行		念,如族群、
				會其意義並知道	為的檢視與調		階級、性別、

		自己進步的情形	整。	宗教等。
		與努力的方向。	F-I-2 不同解	多 E4 理解到
		1-I-4 珍視自己	決問題方法或	不同文化共存
		並學習照顧自己	策略的提出與	的事實。
		的方法,且能適	嘗試	多 E5 願意與
		切、安全的行	F-I-4 對自己	不同文化背景
		動。	做事方法或策	的人相處,並
		2-I-2 觀察生活	略的省思與改	發展群際關
		中人、事、物的	善。	係。
		變化,覺知變化		多 E6 了解各
		的可能因素。		文化間的多樣
		2-I-3 探索生活		性與差異性。
		中的人、事、		
		物,並體會彼此		
		之間會相互影		
		響。		
		2-I-5 運用各種		
		探究事物的方法		
		及技能,對訊息		
		做適切的處理,		
		並養成動手做的		
		習慣。		
		2-I-6 透過探索		
		與探究人、事、		
		物的歷程,了解		
		其中的道理。		
		3-I-1 願意參與		
		各種學習活動,		
		表現好奇與求知		

1							
				探究之心。			
				5-I-1 覺知生活			
				中人、事、物的			
				豐富面貌,建立			
				初步的美感經			
				驗。			
				5-I-2 在生活環			
				境中,覺察美的			
				存在。			
				5-I-3 理解與欣			
				賞美的多元形式			
				與異同。			
				5-I-4 對生活周			
				遭人、事、物的			
				美有所感動,願			
				意主動關心與親			
				近。			
				6-I-3 覺察生活			
				中的規範與禮			
				儀,探究其意			
				義,並願意遵			
				守。			
第二十一週	六、新年快樂	6	1. 能發表拜年的經驗,	2-I-5 運用各種	A-I-3 自我省	小組互動表現	【家庭教育】
	2. 過新年		並知道拜年時的禮儀。	探究事物的方法	思。	習作評量	家 E6 覺察與
			2. 能分組進行闖關活	及技能,對訊息	B-I-2 社會環		實踐兒童在家
			動。	做適切的處理,	境之美的體		庭中的角色責
			3. 能上臺練習說吉祥話		認。		任。
			向大家拜年。	習慣。	C-I-1 事物特		家 E7 表達對
			4. 能說出新的一年有什	2-I-6 透過探索	性與現象的探		家庭成員的關

麼新希望。	與探究人、事、	究。	心與情感。
5. 能寫出自己的新年新	物的歷程,了解	E-I-1 生活習	【多元文化教
希望。	其中的道理。	慣的養成。	育】
6. 能和大家分享實現新	3-I-1 願意參與	E-I-3 自我行	多 E1 了解自
年新希望的做法。	各種學習活動,	為的檢視與調	己的文化特
	表現好奇與求知	整。	質。
	探究之心。	F-I-2 不同解	多 E2 建立自
	4-I-1 利用各種	決問題方法或	己的文化認同
	生活的媒介與素	策略的提出與	與意識。
	材進行表現與創	嘗試	多 E3 認識不
	作,喚起豐富的	F-I-4 對自己	同的文化概
	想像力。	做事方法或策	念,如族群、
	4-I-2 使用不同	略的省思與改	階級、性別、
	的表徵符號進行	善。	宗教等。
	表現與分享,感		多 E4 理解到
	受創作的樂趣。		不同文化共存
	4-I-3 運用各種		的事實。
	表現與創造的方		
	法與形式,美化		
	生活、增加生活		
	的趣味。		
	5-I-1 覺知生活		
	中人、事、物的		
	豐富面貌,建立		
	初步的美感經		
	驗。		
	5-I-4 對生活周		
	遭人、事、物的		
	美有所感動,願		

	意主動關心與親	
	近。	
	6-I-2 體會自己	
	分內該做的事,	
	扮演好自己的角	
	色,並身體力	
	行。	
	6-I-3 覺察生活	
	中的規範與禮	
	人人 人人,探究其意	
	義,並願意遵	
	守。	
	7-I-4 能為共同	
	的目標訂定規則	
	或方法,一起工	
	作並完成任務。	
	7-I-5 透過一起	
	工作的過程,感	
	受合作的重要	
	性。	
	,.	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立東區復興國民小學 114 學年度第二學期一年級生活課程學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	, í	施年級 E /組別)	一年級	教學節數	每週 (1	6)節,本學期共(12)	20)節
1. 從生活經驗分享出發,透過打電話的角色扮演和遊戲,了解電話的功能,並學習正確的打電話和接電話。 2. 透過認識緊急聯絡電話的活動中,能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能,並讓兒童知道遇到特殊的狀況,可電話尋求協助。 3. 能知道除了電話之外,還有其他的傳話方式。 4. 利用感官的看、聽、聞、摸,到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動,以及氣候的改變,來感受的氣息。 5. 透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動,加深對春天的探索和認識,進而培養好奇心動探索及觀察等能力。 6. 透過「舞動春天」表演活動,與同學一起裝扮表演,增進兒童間的情誼。 7. 透過活動增進兒童的閱讀興趣,培養兒童的閱讀習慣。 8. 本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動,深入的認識家人,了解每位家人的特質與需求。 9. 「家庭」是一切生活的開始,「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一定都是完整的,然而,「家」可以是溫暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享,體驗多樣化的家庭活動,享受家的溫暖。 10. 製作自己的水上玩具,並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。 11. 透過經驗分享與討論活動,探索缺水之苦與解決之道,並在生活中力行相關的省水措施。 12. 認識端午節的由來和活動。								
12. 認識端午節的由來和活動。 13. 探索夏天的涼快小祕方,並參與換季。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。 生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行領域核心素養 作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐展美的敏覺。							並能進行創	
				課程架構	 脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學	習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵

第一週	第二冊第一單元:電話好	6	1. 能透過遊戲,探索聲	1-I-3 省思自我	C-I-3 探究生	口頭評量	【家庭教育】
	幫手		音的傳遞。	成長的歷程,體	活事物的方法	課堂問答	家 E7 表達對
	傳話遊戲		2. 能知道當距離較遠	會其意義並知道	與技能。	學習態度	家庭成員的關
			時,傳遞聲音的方式。	自己進步的情形	D-I-3 聆聽與	參與度評量	心與情感。
			3. 能說出製作小話筒需	與努力的方向。	回應的表現。	作品評量	【資訊教育】
			用到的材料。	2-I-4 在發現及	E-I-1 生活習		資 E7 使用資
			4. 能製作小話筒。	解決問題的歷程	慣的養成。		訊科技與他人
			5. 能欣賞同學所製作的	中,學習探索與	E-I-3 自我行		建立良好的互
			小話筒。	探究人、事、物	為的檢視與調		動關係。
			6. 能藉由傳話遊戲,體	的方法。	整。		資 E10 了解
			驗傳話遊戲過程的變化	3-I-1 願意參與	F-I-2 不同解		資訊科技於日
			樂趣。	各種學習活動,	決問題方法或		常生活之重要
			7. 能嘗試各種不同的傳	表現好奇與求知	策略的提出與		性。
			話方式。	探究之心。	嘗試。		資 E11 建立
			8. 能比較出哪一種通話	3-I-2 體認探究			康健的數位使
			方式,聲音會最清楚。	事理有各種方			用習慣與態
			9. 能說出距離更遙遠的	法,並且樂於應			度。
			時候,可以使用電話來	用。			資 E12 了解
			通話。	3-I-3 體會學習			並遵守資訊倫
				的樂趣和成就			理與使用資訊
				感,主動學習新			科技的相關規
				的事物。			範。
							資 E13 具備
							學習資訊科技
							的興趣。
第二週		0					
第三週	第二冊第一單元:電話好	6	1. 能說出生活中看過或	2-I-4 在發現及	C-I-3 探究生	口頭評量	【家庭教育】
	幫手		使用過的傳話工具。	解決問題的歷程	活事物的方法	課堂問答	家 E7 表達對

	電話的功用		2. 能說出電話在生活中	中,學習探索與	與技能。	學習態度	家庭成員的關
			使用的時機。	探究人、事、物	D-I-3 聆聽與	參與度評量	心與情感。
			3. 能以視覺、聽覺及動	的方法。	回應的表現。	肢體律動	【資訊教育】
			覺的表演藝術形式,表	3-I-1 願意參與	E-I-1 生活習	念唱練習	資 E7 使用資
			達豐富的想像力與創作	各種學習活動,	慣的養成。		訊科技與他人
			力。	表現好奇與求知	E-I-3 自我行		建立良好的互
			4. 能感受音樂所傳達的	探究之心。	為的檢視與調		動關係。
			感覺,透過肢體韻律表	3-I-2 體認探究	整。		資 E10 了解
			演出來。	事理有各種方	F-I-2 不同解		資訊科技於日
				法,並且樂於應	決問題方法或		常生活之重要
				用。	策略的提出與		性。
					嘗試。		資 E11 建立
							康健的數位使
							用習慣與態
							度。
							資 E12 了解
							並遵守資訊倫
							理與使用資訊
							科技的相關規
							範。
							資 E13 具備
							學習資訊科技
							的興趣。
第四週	第二冊第三單元:電話好	6	1. 能說出利用電話與人	2-I-4 在發現及	C-I-3 探究生	口頭評量	【家庭教育】
	幫手		交談時要特別注意禮	解決問題的歷程	活事物的方法	課堂問答	家 E7 表達對
	我會打電話		貌。	中,學習探索與	與技能。	學習態度	家庭成員的關
			2. 能討論接聽電話時第	探究人、事、物	D-I-3 聆聽與	參與度評量	心與情感。
			一句話和結束時怎麼說	的方法。	回應的表現。	肢體律動	【資訊教育】
			才有禮貌。	3-I-1 願意參與	E-I-1 生活習	念唱練習	資 E7 使用資

			3. 能實際演練接聽電話	各種學習活動,	慣的養成。		訊科技與他人
			時所使用的對話。	表現好奇與求知	E-I-3 自我行		建立良好的互
			4. 能探索打電話的注意	探究之心。	為的檢視與調		動關係。
			事項。	3-I-3 體會學習	整。		資 E10 了解
			5. 能透過打電話情境練	的樂趣和成就	F-I-2 不同解		資訊科技於日
			習,探索打電話會遇到	感,主動學習新	決問題方法或		常生活之重要
			的問題和應注意的禮	的事物。	策略的提出與		性。
			_ 【儀。	6-I-1 覺察自己	嘗試。		資 E11 建立
			6. 能將學習到的打電話	可能對生活中的			康健的數位使
			應對技巧應用於生活	人、事、物產生			用習慣與態
			中。	影響,學習調整			度。
			7. 能說出常用的緊急電	情緒與行為。			資 E12 了解
			話號碼。	6-I-3 覺察生活			並遵守資訊倫
			8. 能知道遇到特別狀況	中的規範與禮			理與使用資訊
			時,如何打電話求助。	儀,探究其意			科技的相關規
			9. 能模擬遇到緊急狀況	義,並願意遵			範。
			時要怎麼講電話。	守。			資 E13 具備
			10. 能專心投入遊戲。				學習資訊科技
			11. 能知道遇到不同的				的興趣。
			情況該撥打的號碼。				【兒童權利公
			12. 能將所學的常用電				約】
			話號碼應用於生活中。				
第五週	第二冊第二單元:美麗的	6	1. 能利用五官探索春天	2-I-1 以感官和	A-I-2 事物變	口頭評量	【戶外教育】
	春天		的生活環境。	知覺探索生活中	化現象的觀	課堂問答	户 E1 善用教
	拜訪春天		2. 能觀察花、草、樹木	的人、事、物,	察。	學習態度	室外、戶外及
			生長的情形,體會季節	覺察事物及環境	A-I-3 自我省	參與度評量	校外教學,認
			的變化。	的特性。	思。	發表	識生活環境
			3. 能透過觀察,發現春	2-I-2 觀察生活	B-I-1 自然環		(自然或人
			天有較多的小動物在外	中人、事、物的	境之美的感		為)。

西活動。 4. 能觀察花、草、樹木	户 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敵感,
生長的情形,體會季節 2-I-6 透過探索 探索與愛護。的變化。 與探究人、事、 C-I-1 事物特 5. 能發現冬天和春天植 物的歷程,了解 性與現象的探 物不同的地方。 其中的道理。 究。	動經驗,培養 對生活環境的 覺知與敏感,
的變化。	對生活環境的 覺知與敏感,
5. 能發現冬天和春天植 物的歷程,了解 性與現象的探 物不同的地方。 其中的道理。 究。	覺知與敏感,
物不同的地方。 其中的道理。 究。	
	历曲 IL人 水 T人 111 丁四
│	體驗與珍惜環
	境的好。
天有較多的小動物在外 各種學習活動, 性與符號表徵	戶 E3 善用五
面活動。 表現好奇與求知 的使用。	官的感知,培
7. 能察覺到春天的氣候 探究之心。	養眼、耳、
較温暖,植物、動物和 4-I-1 利用各種 活事物的方法	鼻、舌、觸覺
人類的活動都會和冬天 生活的媒介與素 與技能。	及心靈對環境
不一樣。 材進行表現與創 D-I-3 聆聽與	感受的能力。
作,唤起豐富的 回應的表現。	户 E4 覺知自
想像力。 E-I-1 生活習 de la	身的生活方式
4-I-2 使用不同 慣的養成。	會對自然環境
的表徵符號進行 E-I-2 生活規	產生影響與衝
表現與分享,感 範的實踐。	擊。
受創作的樂趣。 E-I-3 自我行	
5-I-2 在生活環 為的檢視與調	
境中,覺察美的【整。	
存在。	
5-I-4 對生活周	
遭人、事、物的	
美有所感動,願	
意主動關心與親	
近。	
7-I-1 以對方能	
理解的語彙或方	

-	-				1		
				式,表達對人、			
				事、物的觀察與			
				意見。			
				7-I-2 傾聽他人			
				的想法,並嘗試			
				用各種方法理解			
				他人所表達的意			
				見。			
				7-I-4 能為共同			
				的目標訂定規則			
				或方法,一起工			
				作並完成任務。			
第六週	第二冊第二單元:美麗的	6	1. 能與同學分享自己對	2-I-1 以感官和	A-I-2 事物變	口頭評量	【戶外教育】
	春天		春天的觀察。	知覺探索生活中	化現象的觀	課堂問答	户 E1 善用教
	拜訪春天		2. 能說出自己喜愛的植	的人、事、物,	察。	學習態度	室外、戶外及
			物或動物。	覺察事物及環境	A-I-3 自我省	參與度評量	校外教學,認
			3. 能說出動物或植物的	的特性。	思。	念唱練習	識生活環境
			特色, 並用不同的方式	2-I-2 觀察生活	B-I-1 自然環	肢體律動	(自然或人
			表現出來。	中人、事、物的	境之美的感	角色扮演	為)。
			4. 能演唱〈春神來	變化,覺知變化	受。		戶 E2 豐富自
			了〉。	的可能因素。	B-I-3 環境的		身與環境的互
			5. 能做出〈春神來了〉	2-I-6 透過探索	探索與愛護。		動經驗,培養
			的唱遊動作。	與探究人、事、	C-I-1 事物特		對生活環境的
			6. 能利用「春天圖卡」	物的歷程,了解	性與現象的探		覺知與敏感,
			製作「舞動春天頭	其中的道理。	究。		體驗與珍惜環
			套」。	3-I-1 願意參與	C-I-2 媒材特		境的好。
			7. 能將所扮演的動作特	各種學習活動,	性與符號表徵		户 E3 善用五
			徵表現出來。	表現好奇與求知	的使用。		官的感知,培
			8. 能以視覺、聽覺及動	探究之心。	C-I-3 探究生		養眼、耳、

		1 .	
覺的表演藝術形式,表		活事物的方法	鼻、舌、觸覺
達豐富的想像力與創作	生活的媒介與素	與技能。	及心靈對環境
力。	材進行表現與創	D-I-3 聆聽與	感受的能力。
9. 能感受音樂所傳達的	作,喚起豐富的	回應的表現。	户 E4 覺知自
感覺,透過肢體韻律表	想像力。	E-I-1 生活習	身的生活方式
演出來。	4-I-2 使用不同	慣的養成。	會對自然環境
	的表徵符號進行	E-I-2 生活規	產生影響與衝
	表現與分享,感	範的實踐。	擊。
	受創作的樂趣。		
	5-I-2 在生活環		
	境中,覺察美的		
	存在。		
	5-I-4 對生活周		
	遭人、事、物的		
	美有所感動,願		
	意主動關心與親		
	近。		
	7-I-1 以對方能		
	理解的語彙或方		
	式,表達對人、		
	事、物的觀察與		
	意見。		
	7-I-2 傾聽他人		
	的想法,並嘗試		
	用各種方法理解		
	他人所表達的意		
	見。		
	7-I-4 能為共同		
	的目標訂定規則		
	1 1 111 1 2170714		

				或方法,一起工			
				作並完成任務。			
第七週	第二冊第二單元:美麗的	6	1. 能探索〈四季—春〉		A-I-2 事物變	口頭評量	【戶外教育】
	春天	-	如何運用音樂描寫春		化現象的觀	課堂問答	户 El 善用教
	迎接春天		天。	人、事、物的感	察。	學習態度	室外、戶外及
			2. 能透過對春天人、	受與想法。	^ B-I-1 自然環	李與度評量 參與度評量	校外教學,認
			事、物的觀察,發現春		境之美的感	ラス及り主	識生活環境
			天天氣的變化及其對生	-	· 受。		(自然或人
			活的影響。	的方法,且能適	Z B-I-3 環境的		為)。
			3. 能用自己的方式記錄		探索與愛護。		※
			下春天天氣的變化。	動。	休水典 复设。 C-I-1 事物特		身與環境的互
			4. 能和同學分享自己所	• •	性與現象的探		動經驗 ,培養
			觀察到的春天天氣。	知覺探索生活中	究。		對生活環境的
			5. 能說出春天天氣對生		九。 C-I-2 媒材特		到 生 招 塚 境 的
			活的影響。	的八、事、初, 覺察事物及環境	性與符號表徵		見
					的使用。		腹
			6. 能在春天多變的天氣	·			
			中,找出照顧自己的方	2-I-6 透過探索	C-I-3 探究生		户E3 善用五
			法。	與探究人、事、	活事物的方法		官的感知,培
			7. 能說出春天人們常做		與技能。		養眼、耳、
			的活動。	其中的道理。	D-I-3 聆聽與		鼻、舌、觸覺
			8. 能替自己規劃一場		回應的表現。		及心靈對環境
			「春之旅」。	境中,覺察美的	E-I-1 生活習		感受的能力。
				存在。	慣的養成。		户 E4 覺知自
				7-I-1 以對方能	E-I-2 生活規		身的生活方式
				理解的語彙或方	範的實踐。		會對自然環境
				式,表達對人、			產生影響與衝
				事、物的觀察與			擊。
				意見。			
				7-I-2 傾聽他人			

						T	
				的想法,並嘗試			
				用各種方法理解			
				他人所表達的意			
				見。			
				7-I-4 能為共同			
				的目標訂定規則			
				或方法,一起工			
				作並完成任務。			
第八週	第二冊第三單元:我愛看	6	1. 能和同學分享自己最	2-I-1 以感官和	C-I-3 探究生	口頭評量	【人權教育】
	書		喜歡的一本書。	知覺探索生活中	活事物的方法	課堂問答	人 E3 了解每
	我的書朋友		2. 能認識其他同學分享	的人、事、物,	與技能。	學習態度	個人需求的不
			的好書和不同類型的	覺察事物及環境	C-I-4 事理的	觀察評量	同,並討論與
			書。	的特性。	應用與實踐。	發表	遵守團體的規
			3. 能探索書的內含物。	2-I-5 運用各種	C-I-5 知識與	念唱練習	則。
			4. 能知道書的來源管道	探究事物的方法	方法的運用、		【閱讀素養教
			和特別的借書場所。	及技能,對訊息	組合與創新。		育】
				做適切的處理,	D-I-3 聆聽與		閱 E8 低、中
				並養成動手做的	回應的表現。		年級以紙本閱
				習慣。	E-I-1 生活習		讀為主。
				2-I-6 透過探索	慣的養成。		閱 E11 低年
				與探究人、事、	E-I-2 生活規		級:能在一般
				物的歷程,了解	範的實踐。		生活情境中,
				其中的道理。	E-I-3 自我行		懂得運用文本
				3-I-1 願意參與	為的檢視與調		習得的知識解
				各種學習活動,	整。		決問題。
				表現好奇與求知			閲 E12 培養
				探究之心。			喜愛閱讀的態
				4-I-2 使用不同			度。
				的表徵符號進行			閱 E13 願意

				表現與分享,感			廣泛接觸不同
				受創作的樂趣。			類型及不同學
				4-I-3 運用各種			科主題的文
				表現與創造的方			本。
				法與形式,美化			閱 E14 喜歡
				生活、增加生活			與他人討論、
				的趣味。			分享自己閱讀
				5-I-1 覺知生活			的文本。
				中人、事、物的			,
				豐富面貌,建立			
				初步的美感經			
				驗。			
				7-I-1 以對方能			
				理解的語彙或方			
				式,表達對人、			
				事、物的觀察與			
				意見。			
第九週	第二冊第三單元:我愛看	6	1. 能認識書的基本構	2-I-1 以感官和	C-I-3 探究生	口頭評量	【人權教育】
	書		造。	知覺探索生活中	活事物的方法	課堂問答	人 E3 了解每
	我的書朋友		2. 能演唱〈我的書朋	的人、事、物,	與技能。	學習態度	個人需求的不
			友〉歌曲。	覺察事物及環境	C-I-4 事理的	說故事	同,並討論與
			3. 能以視覺、聽覺及動	的特性。	應用與實踐。	發表	遵守團體的規
			覺的表演藝術形式,表	2-I-5 運用各種	C-I-5 知識與	作品評量	則。
			達豐富的想像力與創作	探究事物的方法	方法的運用、		【閱讀素養教
			カ。	及技能,對訊息	組合與創新。		育】
				做適切的處理,	D-I-3 聆聽與		閱 E8 低、中
				並養成動手做的	回應的表現。		年級以紙本閱
				習慣。	E-I-1 生活習		讀為主。
				3-I-1 願意參與	慣的養成。		閱 E11 低年

	各種學習活動,	E-I-2 生活規	級:能在一般
	表現好奇與求知	範的實踐。	生活情境中,
	探究之心。		懂得運用文本
	4-I-1 利用各種		習得的知識解
	生活的媒介與素		決問題。
	材進行表現與創		閲 E12 培養
	作,喚起豐富的		喜愛閱讀的態
	想像力。		度。
	4-I-3 運用各種		閱 E13 願意
	表現與創造的方		廣泛接觸不同
	法與形式,美化		類型及不同學
	生活、增加生活		科主題的文
	的趣味。		本。
	5-I-1 覺知生活		閱 E14 喜歡
	中人、事、物的		與他人討論、
	豐富面貌,建立		分享自己閱讀
	初步的美感經		的文本。
	驗。		
	6-I-1 覺察自己		
	可能對生活中的		
	人、事、物產生		
	影響,學習調整		
	情緒與行為。		
	6-I-3 覺察生活		
	中的規範與禮		
	儀,探究其意		
	義,並願意遵		
	守。		
	7-I-1 以對方能		

							-
				理解的語彙或方			
				式,表達對人、			
				事、物的觀察與			
				意見。			
第十週	第二冊第三單元:我愛看	6	1. 能透過探索活動,知	2-I-4 在發現及	C-I-3 探究生	口頭評量	【人權教育】
	書		道製作小書的方式。	解決問題的歷程	活事物的方法	課堂問答	人 E3 了解每
	快樂小書蟲		2. 能運用媒材發揮創意	中,學習探索與	與技能。	學習態度	個人需求的不
			自製小書。	探究人、事、物	C-I-4 事理的	參與度評量	同,並討論與
			3. 能和同學合作,練習	的方法。	應用與實踐。	發表	遵守團體的規
			説書。	2-I-5 運用各種	D-I-3 聆聽與		則。
			4. 能向他人介紹自己做	探究事物的方法	回應的表現。		【閱讀素養教
			的小書。	及技能,對訊息	E-I-1 生活習		育】
			5. 能參與活動, 聆聽同	做適切的處理,	慣的養成。		閱 E11 低年
			學說書。	並養成動手做的	E-I-2 生活規		級:能在一般
			6. 能說出說書活動的感	習慣。	範的實踐。		生活情境中,
			想與心得。	3-I-1 願意參與	E-I-3 自我行		懂得運用文本
			7. 能分享個人閱讀收	各種學習活動,	為的檢視與調		習得的知識解
			穫。	表現好奇與求知	整。		決問題。
			8. 能認識閱讀的好處。	探究之心。			閱 E12 培養
				3-I-2 體認探究			喜愛閱讀的態
				事理有各種方			度。
				法,並且樂於應			閱 E13 願意
				用。			廣泛接觸不同
				3-I-3 體會學習			類型及不同學
				的樂趣和成就			科主題的文
				感,主動學習新			本。
				的事物。			閱 E14 喜歡
				4-I-1 利用各種			與他人討論、
				生活的媒介與素			分享自己閱讀

				材進行表現與創			的文本。
				作,喚起豐富的			
				想像力。			
				4-I-2 使用不同			
				的表徵符號進行			
				表現與分享,感			
				受創作的樂趣。			
				4-I-3 運用各種			
				表現與創造的方			
				法與形式,美化			
				生活、增加生活			
				的趣味。			
				5-I-1 覺知生活			
				中人、事、物的			
				豐富面貌,建立			
				初步的美感經			
				驗。			
				7-I-1 以對方能			
				理解的語彙或方			
				式,表達對人、			
				事、物的觀察與			
				意見。			
				7-I-4 能為共同			
				的目標訂定規則			
				或方法,一起工			
				作並完成任務。			
第十一週	第二冊第四單元:我愛我	6	1. 能說出家中的成員。	1-I-2 覺察每個	A-I-1 生命成	口頭評量	【家庭教育】
	的家		2. 能說出家庭成員的外	人均有其獨特性	長現象的認	課堂問答	家 E1 了解家
	家人與我		表特徵與興趣。	與長處,進而欣	識。	學習態度	庭的意義與功

3. 能說出家人間互相關	賞自己的優點、	A-I-3 自我省	參與度評量	能。
心的方式。	喜歡自己。	思。	自我評量	家 E2 了解家
4. 能向不住在一起的家	2-I-3 探索生活	C-I-1 事物特	作品評量	庭的組成與型
人表達對他們的關心。	中的人、事、	性與現象的探		態的多樣性。
5. 能說出和家人一起做	物,並體會彼此	究。		家 E3 察覺家
的活動。	之間會相互影	C-I-3 探究生		庭中不同角
6. 能說出和家人一起活	響。	活事物的方法		色,並反思個
動的感覺。	2-I-4 在發現及	與技能。		人在家庭中扮
7. 能畫出最喜歡和家人	解決問題的歷程	D-I-1 自我與		演的角色。
一起做的事情。	中,學習探索與	他人關係的認		家 E4 覺察個
8. 能和同學共同欣賞作	探究人、事、物	識。		人情緒並適切
D 0	的方法。	D-I-2 情緒調		表達,與家人
	4-I-1 利用各種	整的學習。		及同儕適切互
	生活的媒介與素	D-I-3 聆聽與		動。
	材進行表現與創	回應的表現。		家 E5 了解家
	作,喚起豐富的	D-I-4 共同工		庭中各種關係
	想像力。	作並相互協		的互動(親
	4-I-2 使用不同	助。		子、手足、祖
	的表徵符號進行	E-I-1 生活習		孫及其他親屬
	表現與分享,感	慣的養成。		等)。
	受創作的樂趣。	E-I-2 生活規		家 E6 覺察與
	5-I-1 覺知生活	範的實踐。		實踐兒童在家
	中人、事、物的	E-I-3 自我行		庭中的角色責
	豐富面貌,建立	為的檢視與調		任。
	初步的美感經	整。		家 E7 表達對
	驗。	E-I-4 感謝的		家庭成員的關
	6-I-1 覺察自己	表達與服務工		心與情感。
	可能對生活中的	作的實踐。		【性別平等教
	人、事、物產生	F-I-1 工作任		育】

				影響,學習調整	務理解與工作		性 E10 辨識
				情緒與行為。	目標設定的練		性別刻板的情
				6-I-2 體會自己	羽。		感表達與人際
				分內該做的事,			互動。
				扮演好自己的角			性 E11 培養
				色,並身體力			性別間合宜表
				行。			達情感的能
				7-I-1 以對方能			カ。
				理解的語彙或方			性 E12 了解
				式,表達對人、			與尊重家庭型
				事、物的觀察與			態的多樣性。
				意見。			
				的想法,並嘗試			
				用各種方法理解			
				他人所表達的意			
				見。			
				7-I-3 覺知他人			
				的感受,體會他			
				人的立場及學習			
				體諒他人,並尊			
				重和自己不同觀			
				點的意見。			
				7-I-5 透過一起			
				工作的過程,感			
				受合作的重要			
				性。			
第十二週	第二冊第四單元:我愛我	6	1. 能說出和家人相處時	2-I-4 在發現及	A-I-1 生命成	口頭評量	【家庭教育】
	的家		的感受。	解決問題的歷程	長現象的認	課堂問答	家 El 了解家

家人與我、大聲說出我	2. 能知道自己有不愉快	中,學習探索與	識。	學習態度	庭的意義與功
的感謝	的情緒。	探究人、事、物	A-I-3 自我省	參與度評量	能。
	3. 能夠面對自己不愉快	的方法。	思。	自我評量	家 E2 了解家
	的情緒並瞭解情緒發生	6-I-1 覺察自己	C-I-1 事物特		庭的組成與型
	的原因。	可能對生活中的	性與現象的探		態的多樣性。
	4. 能說出解決問題的方	人、事、物產生	究。		家 E3 察覺家
	法。	影響,學習調整	C-I-3 探究生		庭中不同角
	5. 訪問家人在家中的情	情緒與行為。	活事物的方法		色,並反思個
	緒感受,理解家人有負	6-I-2 體會自己	與技能。		人在家庭中扮
	面情緒的原因。	分內該做的事,	D-I-1 自我與		演的角色。
	6. 能和家人互相體諒,	扮演好自己的角	他人關係的認		家 E4 覺察個
	减少家人的負面情緒。	色,並身體力	識。		人情緒並適切
	7. 能感受並說出從小到	行。	D-I-2 情緒調		表達,與家人
	大,家人及親人對自己	7-I-1 以對方能	整的學習。		及同儕適切互
	的付出。	理解的語彙或方	D-I-3 聆聽與		動。
	8. 能將對家人的愛與感	式,表達對人、	回應的表現。		家 E5 了解家
	謝大方的說出口。	事、物的觀察與	D-I-4 共同工		庭中各種關係
		意見。	作並相互協		的互動(親
		7-I-2 傾聽他人	助。		子、手足、祖
		的想法,並嘗試	E-I-1 生活習		孫及其他親屬
		用各種方法理解	慣的養成。		等)。
		他人所表達的意	E-I-2 生活規		家 E6 覺察與
		見。	範的實踐。		實踐兒童在家
		7-I-3 覺知他人	E-I-3 自我行		庭中的角色責
		的感受,體會他	為的檢視與調		任。
		人的立場及學習	整。		家 E7 表達對
		體諒他人,並尊	E-I-4 感謝的		家庭成員的關
		重和自己不同觀	表達與服務工		心與情感。
		點的意見。	作的實踐。		【性別平等教

	r		1	1	1	 	
					F-I-1 工作任		育】
					務理解與工作		性 E10 辨識
					目標設定的練		性別刻板的情
					習。		感表達與人際
							互動。
							性 E11 培養
							性別間合宜表
							達情感的能
							力。
							性 E12 了解
							與尊重家庭型
							態的多樣性。
第十三週	第二冊第四單元:我愛我	6	1. 能對家人表示感謝之	1-I-2 覺察每個	A-I-1 生命成	口頭評量	【家庭教育】
	的家		意後,說出自己的感覺	人均有其獨特性	長現象的認	課堂問答	家 El 了解家
	大聲說出我的感謝		和發現。	與長處,進而欣	識。	學習態度	庭的意義與功
			2. 能用行動表達對家人	賞自己的優點、	A-I-3 自我省	參與度評量	能。
			的感謝之意。	喜歡自己。	思。	自我評量	家 E2 了解家
			3. 能將自己的感謝化為	2-I-3 探索生活	D-I-1 自我與	念唱練習	庭的組成與型
			文字,寫在卡片上。	中的人、事、	他人關係的認	作品評量	態的多樣性。
			4. 將卡片送給家人,表	物,並體會彼此	識。		家 E3 察覺家
			達自己的感謝。	之間會相互影	D-I-2 情緒調		庭中不同角
				鄉。	整的學習。		色,並反思個
				2-I-4 在發現及	D-I-3 聆聽與		人在家庭中扮
				解決問題的歷程	回應的表現。		演的角色。
				中,學習探索與	D-I-4 共同工		家 E4 覺察個
				探究人、事、物	作並相互協		人情緒並適切
				的方法。	助。		表達,與家人
				4-I-1 利用各種	E-I-1 生活習		及同儕適切互
				生活的媒介與素	慣的養成。		動。

		材進行表現與創	E-I-2 生活規	家 E5 了解家
		作,喚起豐富的	範的實踐。	庭中各種關係
		想像力。	E-I-3 自我行	的互動(親
		4-I-2 使用不同	為的檢視與調	子、手足、祖
		的表徵符號進行	整。	孫及其他親屬
		表現與分享,感	E-I-4 感謝的	等)。
		受創作的樂趣。	表達與服務工	家 E6 覺察與
		5-I-1 覺知生活	作的實踐。	實踐兒童在家
		中人、事、物的	F-I-1 工作任	庭中的角色責
		豐富面貌,建立	務理解與工作	任。
		初步的美感經	目標設定的練	家 E7 表達對
		驗。	翌。	家庭成員的關
		6-I-1 覺察自己		心與情感。
		可能對生活中的		【性別平等教
		人、事、物產生		育】
		影響,學習調整		性 E10 辨識
		情緒與行為。		性別刻板的情
		6-I-2 體會自己		感表達與人際
		分內該做的事,		互動。
		扮演好自己的角		性 E11 培養
		色,並身體力		性別間合宜表
		行。		達情感的能
		7-I-1 以對方能		力。
		理解的語彙或方		性 E12 了解
		式,表達對人、		與尊重家庭型
		事、物的觀察與		態的多樣性。
		意見。		
		7-I-2 傾聽他人		
		的想法,並嘗試		

0/ 9/ 3 /							
				用各種方法理解			
				他人所表達的意			
				見。			
				7-I-5 透過一起			
				工作的過程,感			
				受合作的重要			
				性。			
第十四週	1 第二冊第五單元:奇妙的	6	1. 能透過發表經驗,分	2-I-1 以感官和	A-I-2 事物變	口頭評量	【海洋教育】
	水		享有趣的玩水活動。	知覺探索生活中	化現象的觀	課堂問答	海 El 喜歡親
	水的遊戲		2. 能察覺水的特性,並	的人、事、物,	察。	學習態度	水活動,重視
			且發現物體浮在水面上	覺察事物及環境	B-I-3 環境的	參與度評量	水域安全。
			的現象。	的特性。	探索與愛護。	自我評量	【安全教育】
			3. 能尋找周邊的物品來	2-I-2 觀察生活	C-I-1 事物特		安El 了解安
			進行實驗,並且能與同	中人、事、物的	性與現象的探		全教育。
			學進行討論,初步的判	變化,覺知變化	究。		
			斷適不適合。	的可能因素。	C-I-3 探究生		
			4. 能合作進行實驗,並	2-I-4 在發現及	活事物的方法		
			從中發現哪些物品可以	解決問題的歷程	與技能。		
			浮在水面上,哪些不	中,學習探索與	C-I-5 知識與		
			行。	探究人、事、物	方法的運用、		
			5. 能進行觀察,並且說	的方法。	組合與創新。		
			出在實驗中的發現。	2-I-5 運用各種	D-I-3 聆聽與		
				探究事物的方法	回應的表現。		
				及技能,對訊息	D-I-4 共同工		
				做適切的處理,	作並相互協		
				並養成動手做的	助。		
				習慣。	E-I-1 生活習		
				3-I-1 願意參與	慣的養成。		
				各種學習活動,	E-I-3 自我行		

表現好奇與求矢	知 為的檢視與調
探究之心。	整。
3-I-2 體認探孕	究 F-I-2 不同解
事理有各種方	決問題方法或
法,並且樂於原	應 策略的提出與
用。	嘗試。
4-I-1 利用各種	锺 F-I-4 對自己
生活的媒介與素	素 做事方法或策
材進行表現與倉	割 略的省思與改
作,喚起豐富的	的一善。
想像力。	
4-I-2 使用不同	司
的表徵符號進行	·
表現與分享,處	或
受創作的樂趣。	0
4-I-3 運用各種	重
表現與創造的力	方
法與形式,美化	it
生活、增加生活	舌
的趣味。	
7-I-1 以對方創	能
理解的語彙或力	方
式,表達對人、	·
事、物的觀察與	與
意見。	
7-I-2 傾聽他人	人 │
的想法,並嘗訂	试
用各種方法理角	解
他人所表達的意	意

C3-1 钡 财 字 百 床							
				見。			
				7-I-4 能為共同			
				的目標訂定規則			
				或方法,一起工			
				作並完成任務。			
第十五週	第二冊第五單元:奇妙的	6	1. 能製作出可以浮在水	2-I-1 以感官和	A-I-2 事物變	口頭評量	【海洋教育】
	水		面上的漂浮玩具。	知覺探索生活中	化現象的觀	課堂問答	海 E1 喜歡親
	水的遊戲		2. 能利用不同材質,製	的人、事、物,	察。	學習態度	水活動,重視
			作出可以浮在水面上的	覺察事物及環境	B-I-3 環境的	參與度評量	水域安全。
			漂浮玩具。	的特性。	探索與愛護。	自我評量	【安全教育】
			3. 能知道要如何處理遊	2-I-2 觀察生活	C-I-1 事物特		安E1 了解安
			戲後的水。	中人、事、物的	性與現象的探		全教育。
			4. 能將遊戲後的水再做	變化,覺知變化	究。		
			利用。	的可能因素。	C-I-3 探究生		
			5. 能說出活動中的體	2-I-4 在發現及	活事物的方法		
			驗。	解決問題的歷程	與技能。		
				中,學習探索與	C-I-5 知識與		
				探究人、事、物	方法的運用、		
				的方法。	組合與創新。		
				2-I-5 運用各種	D-I-3 聆聽與		
				探究事物的方法	回應的表現。		
				及技能,對訊息	D-I-4 共同工		
				做適切的處理,	作並相互協		
				並養成動手做的	助。		
				習慣。	E-I-1 生活習		
				3-I-1 願意參與	慣的養成。		
				各種學習活動,	E-I-3 自我行		
				表現好奇與求知	為的檢視與調		
				探究之心。	整。		

	3-I-2 體認探究	F-I-2 不同解	
	事理有各種方	決問題方法或	
	法,並且樂於應	策略的提出與	
	用。	嘗試。	
	4-I-1 利用各種	F-I-4 對自己	
	生活的媒介與素	做事方法或策	
	材進行表現與創	略的省思與改	
	作,唤起豐富的	善。	
	想像力。		
	4-I-2 使用不同		
	的表徵符號進行		
	表現與分享,感		
	受創作的樂趣。		
	4-I-3 運用各種		
	表現與創造的方		
	法與形式,美化		
	生活、增加生活		
	的趣味。		
	7-I-1 以對方能		
	理解的語彙或方		
	式,表達對人、		
	事、物的觀察與		
	意見。		
	7-I-2 傾聽他人		
	的想法,並嘗試		
	用各種方法理解		
	他人所表達的意		
	見。		
	7-I-4 能為共同		

			1	11 - 15 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
				的目標訂定規則			
				或方法,一起工			
				作並完成任務。			
第十六週	第二册第五單元:奇妙的	6	1. 能說出生活中哪裡有	2-I-2 觀察生活	A-I-2 事物變	口頭評量	【環境教育】
	水		水。	中人、事、物的	化現象的觀	課堂問答	環 El 參與戶
	愛惜水資源		2. 能說出水是從哪裡來	變化,覺知變化	察。	學習態度	外學習與自然
			的。	的可能因素。	B-I-3 環境的	參與度評量	體驗,覺知自
			3. 能說出生活中水的用	2-I-3 探索生活	探索與愛護。	自我評量	然環境的美、
			途。	中的人、事、	C-I-1 事物特		平衡、與完整
			4. 能說出停水對生活的	物,並體會彼此	性與現象的探		性。
			影響。	之間會相互影	究。		環 E3 了解人
			5. 能察覺水在生活中的	響。	C-I-3 探究生		與自然和諧共
			重要性。	2-I-4 在發現及	活事物的方法		生,進而保護
				解決問題的歷程	與技能。		重要棲地。
				中,學習探索與	C-I-5 知識與		環 E17 養成
				探究人、事、物	方法的運用、		日常生活節約
				的方法。	組合與創新。		用水、用電、
				2-I-5 運用各種	D-I-3 聆聽與		物質的行為,
				探究事物的方法	回應的表現。		減少資源的消
				及技能,對訊息	D-I-4 共同工		耗。
				做適切的處理,	作並相互協		
				並養成動手做的	助。		
				習慣。	E-I-1 生活習		
				3-I-1 願意參與	慣的養成。		
				各種學習活動,	E-I-3 自我行		
				表現好奇與求知	為的檢視與調		
				探究之心。	整。		
				3-I-2 體認探究	F-I-2 不同解		
				事理有各種方	決問題方法或		

法,並且樂於應用。 6-1-1 覺察自己 可能對生活中的 人、事、物產生 影響,學習調整 情緒與行為。 6-1-5 覺察內與 環境的依而珍惜資 源,愛護環境、 尊重生命。 7-[-1 以對方能 理解的語彙對人、 事中的觀察與人 事的觀察與 意見。 7-1-2 傾聽他人 的想法,並選解 他人所表達的意 見。
6-I-1 覺察自己 可能對生活中的 人、事、物產生 影響,學習調整 情緒與行為。 6-I-5 覺察人與 環境的依珍情情 源,愛護環境、 尊重生命。 7-I-1 以對方能 理解的語彙或方式,表達對人、 事、物的觀察與 意見人、 事、物的觀察與 意見。 7-I-2 傾聽他人 的想法,选單當試 用各種方法理解 他人所表達的意
可能對生活中的 人、事、物產生 影響,學習調整 情緒與行為。 6-1-5 覺察人與 環境的依存關 係,進元的於禮資 源,愛護環境、 尊重生心對方能 理解的語彙或方 式,為強對人、 事、物的觀察與 意見。 7-1-2 傾聽他人 的想法,並嘗試 用各種方法理解 他人所表達的意
人、事、物產生 影響,學習調整 情緒與行為。 6-1-5 覺察人與 環境的依存關 係,進而珍惜資 源,愛護環境、 尊重生命。 7-I-I 以對方能 理解的語彙或方 式、表達對例、 事、物的觀察與 意見。 7-I-2 傾聽他人 的想法,並嘗試 用各種方法理解 他人所表達的意
影響,學習調整 情緒與行為。 6-I-5 覺察人與 環境的依存關 係,進而珍惜資 源,愛護環境、 尊重生命。 7-I-1 以對方能 理解的語彙或方 式,表達對人、 事、物的觀察與 意見。 7-I-2 傾聽他人 的想法,並嘗試 用各種方法理解 他人所表達的意
情緒與行為。 6-I-5 覺察人與 環境的依存關 係,進時的不珍惜資 源,愛護環境、 尊重生命。 7-I-1 以對方能 理解的語彙或方 式,表達對人、 事、物的觀察與 意見。 7-I-2 傾聽他人 的想法,並嘗試 用各種方法理解 他人所表達的意
6-I-5 覺察人與 環境的依存關 係,進而珍惜資 源,愛護環境、 尊重生命。 7-I-1 以對方能 理解的語彙或方 式,表達對人、 事、物的觀察與 意見。 7-I-2 傾聽他人 的想法,並嘗試 用各種方法理解 他人所表達的意
環境的依存關係,進而珍惜資源,進環境、專重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意
係,進而珍惜資源,愛護環境、 導重生命。 7-I-1 以對方能 理解的語彙或方 式,表達對人、 事、物的觀察與 意見。 7-I-2 傾聽他人 的想法,並嘗試 用各種方法理解 他人所表達的意
源,愛護環境、 尊重生命。 7-I-1 以對方能 理解的語彙或方 式,表達對人、 事、物的觀察與 意見。 7-I-2 傾聽他人 的想法,並嘗試 用各種方法理解 他人所表達的意
尊重生命。 7-I-1 以對方能 理解的語彙或方 式,表達對人、 事、物的觀察與 意見。 7-I-2 傾聽他人 的想法,並嘗試 用各種方法理解 他人所表達的意
7-I-1 以對方能 理解的語彙或方 式,表達對人、 事、物的觀察與 意見。 7-I-2 傾聽他人 的想法,並嘗試 用各種方法理解 他人所表達的意
理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試 用各種方法理解 他人所表達的意
式,表達對人、 事、物的觀察與 意見。 7-I-2 傾聽他人 的想法,並嘗試 用各種方法理解 他人所表達的意
事、物的觀察與 意見。 7-I-2 傾聽他人 的想法,並嘗試 用各種方法理解 他人所表達的意
意見。 7-I-2 傾聽他人 的想法,並嘗試 用各種方法理解 他人所表達的意
7-I-2 傾聽他人 的想法,並嘗試 用各種方法理解 他人所表達的意
的想法,並嘗試 用各種方法理解 他人所表達的意
用各種方法理解他人所表達的意
他人所表達的意
見。
7-I-4 能為共同
的目標訂定規則
或方法,一起工
作並完成任務。
第十七週 第二冊第五單元:奇妙的 6 1.能知道洗手時節約用 2-I-2 觀察生活 A-I-2 事物變 口頭評量 【環境教育】
水 水的方法。 中人、事、物的 化現象的觀 課堂問答 環 E1 參與戶
愛惜水資源 2. 能欣賞同學節約用水 變化,覺知變化 察。 學習態度 外學習與自然

的行為。	的可能因素。	B-I-3 環境的	參與度評量	體驗,覺知自
3. 能將洗手節約用水的	2-I-3 探索生活	探索與愛護。	自我評量	然環境的美、
方法應用於其他的用水	中的人、事、	C-I-1 事物特		平衡、與完整
行為。	物,並體會彼此	性與現象的探		性。
4. 能訪問家人各種省水	之間會相互影	究。		環 E3 了解人
的方法。	響。	C-I-3 探究生		與自然和諧共
5. 能知道家中使用的省	2-I-4 在發現及	活事物的方法		生,進而保護
水裝置。	解決問題的歷程	與技能。		重要棲地。
6. 能知道在家中可實踐	中,學習探索與	C-I-5 知識與		環 E17 養成
的省水行為。	探究人、事、物	方法的運用、		日常生活節約
7. 能演唱〈省水小尖	的方法。	組合與創新。		用水、用電、
兵〉。	2-I-5 運用各種	D-I-3 聆聽與		物質的行為,
8. 能感受省水在生活中	探究事物的方法	回應的表現。		減少資源的消
實踐的快樂。	及技能,對訊息	D-I-4 共同工		耗。
	做適切的處理,	作並相互協		
	並養成動手做的	助。		
	習慣。	E-I-1 生活習		
	3-I-1 願意參與	慣的養成。		
	各種學習活動,	E-I-3 自我行		
	表現好奇與求知	為的檢視與調		
	探究之心。	整。		
	3-I-2 體認探究	F-I-2 不同解		
	事理有各種方	決問題方法或		
	法,並且樂於應	策略的提出與		
	用。	嘗試。		
	6-I-1 覺察自己	F-I-4 對自己		
	可能對生活中的	做事方法或策		
	人、事、物產生	略的省思與改		
	影響,學習調整	善。		

				はんかたみ			
				情緒與行為。			
				6-I-5 覺察人與			
				環境的依存關			
				係,進而珍惜資			
				源,愛護環境、			
				尊重生命。			
				7-I-1 以對方能			
				理解的語彙或方			
				式,表達對人、			
				事、物的觀察與			
				意見。			
				7-I-2 傾聽他人			
				的想法,並嘗試			
				用各種方法理解			
				他人所表達的意			
				見。			
				7-I-4 能為共同			
				的目標訂定規則			
				或方法,一起工			
				作並完成任務。			
第十八週	第二冊第六單元:快樂一	6	1. 能了解端午節的習俗		A-I-2 事物變	口頭評量	【閱讀素養教
	夏		與日期。	中人、事、物的	化現象的觀	課堂問答	育】
	過端午		2. 能知道屈原的故事。	變化,覺知變化	察。	學習態度	規 E8 低、中
			3. 能了解端午節習俗中		C-I-1 事物特	參與度評量	年級以紙本閱
			划龍舟的由來。	2-I-6 透過探索	性與現象的探	自我評量	讀為主。
			4. 能演唱歌曲〈過端		究。	念唱練習	【人權教育】
			午〉。	物的歷程,了解	C-I-3 探究生	肢體律動	人 E4 表達自
			5. 能模仿划龍舟的打鼓		活事物的方法	7 7 - 7 - 7 - 7 - 7 - 7 - 7 - 7 - 7	己對一個美好
			聲及加油聲。	3-I-1 願意參與	與技能。		世界的想法,
			4/八川山 4	011 景心多兴	フィリスカロ		ログラリングム

	各種學習活動,	C-I-5 知識與	並聆聽他人的
	表現好奇與求知	方法的運用、	想法。
	探究之心。	組合與創新。	人 E5 欣賞、
	4-I-1 利用各種	D-I-3 聆聽與	包容個別差異
	生活的媒介與素	回應的表現。	並尊重自己與
	材進行表現與創	D-I-4 共同工	他人的權利。
	作,喚起豐富的	作並相互協	【多元文化教
	想像力。	助。	育】
	4-I-2 使用不同	E-I-1 生活習	多 E1 了解自
	的表徵符號進行	慣的養成。	己的文化特
	表現與分享,感	E-I-3 自我行	質。
	受創作的樂趣。	為的檢視與調	多 E4 理解到
	4-I-3 運用各種	整。	不同文化共存
	表現與創造的方	F-I-2 不同解	的事實。
	法與形式,美化	決問題方法或	
	生活、增加生活	策略的提出與	
	的趣味。	嘗試。	
	5-I-3 理解與欣		
	賞美的多元形式		
	與異同。		
	6-I-5 覺察人與		
	環境的依存關		
	係,進而珍惜資		
	源,愛護環境、		
	尊重生命。		
	7-I-3 覺知他人		
	的感受,體會他		
	人的立場及學習		
	 體諒他人,並尊		

- 23 7 须须字目的	(工(時)) 三				•		
				重和自己不同觀			
				點的意見。			
				7-I-4 能為共同			
				的目標訂定規則			
				或方法,一起工			
				作並完成任務。			
第十九週	第二册第六單元:快樂一	6	1. 能了解換季時衣著的	2-I-2 觀察生活	A-I-2 事物變	口頭評量	【人權教育】
	夏		改變。	中人、事、物的	化現象的觀	課堂問答	人 E4 表達自
	天氣變熱了		2. 能認識換季時需要準	變化,覺知變化	察。	學習態度	己對一個美好
			備及進行的工作。	的可能因素。	C-I-1 事物特	參與度評量	世界的想法,
			3. 能協助家人整理衣	2-I-6 透過探索	性與現象的探	自我評量	並聆聽他人的
			物。	與探究人、事、	究。	作品評量	想法。
			4. 能利用墊板整齊的摺	物的歷程,了解	C-I-3 探究生		人 E5 欣賞、
			好衣服。	其中的道理。	活事物的方法		包容個別差異
			5. 能認真參加摺衣服大	3-I-1 願意參與	與技能。		並尊重自己與
			賽。	各種學習活動,	C-I-5 知識與		他人的權利。
			6. 能把課堂上所學的技	表現好奇與求知	方法的運用、		【多元文化教
			能,實際運用於生活	探究之心。	組合與創新。		育】
			中。	4-I-1 利用各種	D-I-3 聆聽與		多 E1 了解自
				生活的媒介與素	回應的表現。		己的文化特
				材進行表現與創	D-I-4 共同工		質。
				作,唤起豐富的	作並相互協		多 E4 理解到
				想像力。	助。		不同文化共存
				4-I-2 使用不同	E-I-1 生活習		的事實。
				的表徵符號進行	慣的養成。		
				表現與分享,感	E-I-3 自我行		
				受創作的樂趣。	為的檢視與調		
				4-I-3 運用各種	整。		
				表現與創造的方	F-I-2 不同解		

				法與形式,美化	決問題方法或		
				生活、增加生活	策略的提出與		
				的趣味。	嘗試。		
				5-I-3 理解與欣	F-I-4 對自己		
				賞美的多元形式	做事方法或策		
				與異同。	略的省思與改		
				6-I-5 覺察人與	善。		
				環境的依存關			
				係,進而珍惜資			
				源,愛護環境、			
				尊重生命。			
				7-I-3 覺知他人			
				的感受,體會他			
				人的立場及學習			
				體諒他人,並尊			
				重和自己不同觀			
				點的意見。			
				7-I-4 能為共同			
				的目標訂定規則			
				或方法,一起工			
				作並完成任務。			
第二十週	第二冊第六單元:快樂一	6	1. 能了解和防治蚊蟲有		A-I-2 事物變	口頭評量	【人權教育】
	夏		關的端午節習俗。	享對自己及相關	化現象的觀	課堂問答	人 E4 表達自
	天氣變熱了		2. 能了解防治蚊蟲的方	人、事、物的感	察。	學習態度	己對一個美好
			法。	受與想法。	C-I-1 事物特	參與度評量	世界的想法,
				2-I-2 觀察生活	性與現象的探		並聆聽他人的
				中人、事、物的	究。		想法。
				變化,覺知變化	C-I-3 探究生		人 E5 欣賞、
				交记 克尔 交记 1	活事物的方法		包容個別差異
				477胜四系。	但于100円/1公		已分四州左共

				2-I-5 運用各種	與技能。		並尊重自己與
				探究事物的方法	C-I-5 知識與		他人的權利。
				及技能,對訊息	方法的運用、		【多元文化教
				做適切的處理,	組合與創新。		育】
				並養成動手做的	D-I-3 聆聽與		多 E1 了解自
				習慣。	回應的表現。		己的文化特
				3-I-3 體會學習	D-I-4 共同工		質。
				的樂趣和成就	作並相互協		多 E4 理解到
				感,主動學習新	助。		不同文化共存
				的事物。	E-I-1 生活習		的事實。
				7-I-4 能為共同	慣的養成。		
				的目標訂定規則	E-I-3 自我行		
				或方法,一起工	為的檢視與調		
				作並完成任務。	整。		
					F-I-2 不同解		
					決問題方法或		
					策略的提出與		
					嘗試。		
					F-I-4 對自己		
					做事方法或策		
					略的省思與改		
					善。		
第二十一週	第二冊第六單元:快樂一	6	1. 能感受習俗與生活的	1-I-1 探索並分	A-I-2 事物變	口頭評量	【人權教育】
	夏		密切關係。	享對自己及相關	化現象的觀	課堂問答	人 E4 表達自
	天氣變熱了		2. 能自己動手製做香	人、事、物的感	察。	學習態度	己對一個美好
			包。	受與想法。	C-I-1 事物特	參與度評量	世界的想法,
			3. 能了解香包與防治蚊	1-I-4 珍視自己	性與現象的探	念唱練習	並聆聽他人的
			蟲的關係。	並學習照顧自己	究。	作品評量	想法。
			4. 能知道常見的夏天消	的方法,且能適	C-I-3 探究生		人 E5 欣賞、

	暑活動。	切、安全的行	活事物的方法	包容個別差異
		動。	與技能。	並尊重自己與
		2-I-2 觀察生活	C-I-5 知識與	他人的權利。
		中人、事、物的	方法的運用、	【多元文化教
		變化,覺知變化	組合與創新。	育】
		的可能因素。	D-I-3 聆聽與	多 E1 了解自
		2-I-4 在發現及	回應的表現。	己的文化特
		解決問題的歷程	D-I-4 共同工	質。
		中,學習探索與	作並相互協	多 E4 理解到
		探究人、事、物	助。	不同文化共存
		的方法。	E-I-1 生活習	的事實。
		2-I-5 運用各種	慣的養成。	【環境教育】
		探究事物的方法	E-I-3 自我行	環 E8 認識天
		及技能,對訊息	為的檢視與調	氣的溫度、雨
		做適切的處理,	整。	量要素與覺察
		並養成動手做的	F-I-2 不同解	氣候的趨勢及
		習慣。	決問題方法或	極端氣候的現
		3-I-1 願意參與	策略的提出與	象。
		各種學習活動,	嘗試。	【海洋教育】
		表現好奇與求知	F-I-4 對自己	海E1 喜歡親
		探究之心。	做事方法或策	水活動,重視
		3-I-2 體認探究	略的省思與改	水域安全。
		事理有各種方	善。	【安全教育】
		法,並且樂於應		安E1 了解安
		用。		全教育。
		3-I-3 體會學習		
		的樂趣和成就		
		感,主動學習新		
		的事物。		

4-I-2 使用不同	
的表徵符號進行	
表現與分享,感	
受創作的樂趣。	
7-I-1 以對方能	
理解的語彙或方	
式,表達對人、	
事、物的觀察與	
意見。	
7-I-4 能為共同	
的目標訂定規則	
或方法,一起工	
作並完成任務。	
7-I-5 透過一起	
工作的過程,感	
受合作的重要	
性。	
L	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程網要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。