臺南市公(私)立東區復興國民中(小)學 114 學年度第一學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班)

教材版2			_	實施年級 (班級/組別)	为 十級 <u> </u>	女 每週(4)節	, 本學期共(84)	
1. 透過具體物的操作,進行 1~10 的說、讀、寫活動,並能進行 1~10 的唱數、做數活動。 2. 在生活情境中,認識 0 的意義與寫法。 3. 能理解長度的意義,並透過具體物的比較,理解長度的概念。 4. 能利用具體物直接比較的方法,比較直線與曲線的長度。 5. 在具體情境中,配合操作,用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成並能解決 10 以內各數的分解、合成問題。 6. 能在具體情境及活動中,做 10 以內數的序列,並比較 10 以內兩數量的多少。 7. 透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動,做 30 以內數的序列,並能比較 30 以內兩數的多少。 8. 能透過小組合作學習,進行數學心算卡操作體驗課程,熟練 10 以內的加法,並能理解加法的意義,解決生活中有關和為 10 以內的加題。 9. 在情境中經驗、察覺加法交換律。 10. 能從具體操作活動中,認識平面和曲面,並作分類。 11. 認識長方形、正方形、三角形、圖形、長方體、正方體、圖柱、球等物件,並依其形狀加以分類,並能從具體情境中找出特定圖形 12. 能透過小組合作學習,進行數學心算卡操作體驗課程,並能理解滅法的意義,解決生活中有關被滅數為 10 以內的滅法問題。 13. 在生活情境中,解決加減法問題,並用算式記錄解題的過程和結果。 14. 能利用故事與生活經驗結合,辨識與說明事件發生的光後順序與時間的長短;能報讀事件發生的順序及時刻。 15. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。 數 是-AI 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。								
該學習階領域核心意		數-E-A2 具 數-E-A3 能 數-E-B1 具 表示公式。 數-E-B3 具 數-E-C1 具	備基本的 第二	學、對數學世界好奇、有積極主動 算術操作能力、並能指認基本的形 常生活問題和數學的關聯,並能嘗 言與數字及算術符號之間的轉換能 所作品中的數學形體或式樣的素養 可論事情,以及和他人有條理溝通 合作解決問題並尊重不同的問題解	體與相對關係,在日常生 試與擬訂解決問題的計畫 力,並能熟練操作日常使 。 的態度。	活情境中,用數學表述與 。在解決問題之後,能轉	化數學解答於日	
				課	程架構脈絡			
教學期程	單元身	與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第一週	1-1	單元數到 10 ▶1~5 的數 ·6~10 的數	4	1. 進行 1~5 的唱數活動。 2. 透過具體物的操作,進行 1~5 的說、讀、寫活動。 3. 進行 6~10 的唱數活動。 4. 透過具體物的操作,進行 6~10 的說、讀、寫活動。	n-I-1 理解一千以內數 的位值結構,據以做為 四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數: 含操作活動。用數表示 多少與順序。結合數 數、位值表徵、位值 表。位值單位「個」和 「十」。位值單位換	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同,並討論 與遵守團體的規 則。 人E5欣賞、包容個

					算。認識 ○ 的位值意		別差異並尊重自己
					義。		與他人的權利。
					44		人 E8 了解兒童對遊
							戲權利的需求。
							【科技教育】
							科 E2 了解動手實作
							析 E2 了解動于真作 的重要性。
							的里安住。 【品德教育】
							品E3溝通合作與和
							諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。 四月10日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							· ·
第二週	第1單元數到10		1. 進行 1~5 的唱數活動。	n-I-1 理解一千以內數	N-1-1 一百以內的數:	觀察評量	【人權教育 】
			2. 進行 6~10 的唱數活動。	的位值結構,據以做為	含操作活動。用數表示	操作評量	人 E3 了解每個人需
	· ·		3. 進行 1~10 的做數活動。	四則運算之基礎。	多少與順序。結合數	實作評量	求的不同,並討論
	1-4▶認識 0		4. 在生活情境中,認識 () 的意		數、位值表徵、位值	口頭評量	與遵守團體的規
			義與寫法。		表。位值單位「個」和	發表評量	則。
		4			「十」。位值單位換		人 E5 欣賞、包容個
					算。認識 ○ 的位值意		別差異並尊重自己
					義。		與他人的權利。
	1	I		1			1 [0 7 初 臼 立 料 游
							人 E8 了解兒童對遊
							成 LO 了解兄里到近 戲權利的需求。
第二週	第1單元數到10 1-2▶6~10的數 1-3▶表示數量 1-4▶認識0	4	2. 進行 6~10 的唱數活動。 3. 進行 1~10 的做數活動。 4. 在生活情境中,認識 0 的意		含操作活動。用數表示 多少與順序。結合數 數、位值表徵、位值 表。位值單位「個」和 「十」。位值單位換 算。認識 0 的位值意	操作評量 實作評量 口頭評量	人E3 了解每個人需求的不同,並討論與守團體的規則。 人E5 欣賞、包容信別差異並自己與他人的權利。

							科 E2 了解動手實作
							的重要性。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							力。
							【閱讀素養教育】
							閱 El 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							本
							【戶外教育】
							戶 E1 善用教室外、
							户外及校外教學,
							認識生活環境(自
							然或人為)。
第三週				n-I-7 理解長度及其常	N-1-5 長度(同 S-1-	觀察評量	【人權教育】
第二週			2. 透過具體物的比較,理解長	用單位,並做實測、估	1): 以操作活動為主。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			度的概念。	川	初步認識、直接比較、	實作評量	別差異並尊重自己
			3. 透過具體物直接比較的方	MAN T	間接比較(含個別單	口頭評量	與他人的權利。
			法,比較直線與曲線的長度。		位)。	發表評量	【科技教育】
			A 比较直际兴山冰的 K及		S-1-1 長度(同 N-1-	双八川里	科 E2 了解動手實作
	第2單元比長短				5 1 K及 (内 N 1		的重要性。
	2-1▶有多長				初步認識、直接比較、		【品德教育】
	2-2▶哪個比較長	4			間接比較(含個別單		品 E3 溝通合作與和
	2-3▶直線和曲線				位)。		諧人際關係。
					14- /		【生涯規劃教育】
							涯 E4 認識自己的特
							質與興趣。
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問
							Æ EI 4 字首胜决问

							題與做決定的能
							力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							全碳
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							阅 E11 低年級:能
							在一般生活情境
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問
							題。
							閲 E13 願意廣泛接
							觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
							【戶外教育】
							户 E3 在環境中善用
							五官的感知,分別
							培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈的
							感受能力。
第四週			1. 透過具體物的比較,理解長	n-I-7 理解長度及其常	N-1-5 長度 (同 S-1-	觀察評量	【人權教育】
7日过			度的概念。	用單位,並做實測、估	1):以操作活動為主。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			2. 經驗日常生活中的長,並加	測與計算。	初步認識、直接比較、	實作評量	別差異並尊重自己
			以描述。		間接比較(含個別單	口頭評量	與他人的權利。
					位)。	發表評量	【科技教育】
	第2單元比長短				S-1-1 長度(同 N-1-		科 E2 了解動手實作
	2-4▶比高矮、比厚				5):以操作活動為主。		的重要性。
	薄、比遠近	4			初步認識、直接比較、		【品德教育】
	2-5▶比一比的應用				間接比較(含個別單		品 E3 溝通合作與和
					位)。		諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E4 認識自己的特
							質與興趣。
							涯 E7 培養良好的人

							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問
							題。
							閱 E13 願意廣泛接
							觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
							【戶外教育】
							户 E3 在環境中善用
							五官的感知,分別
							培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈的
							感受能力。
第五週			1. 在具體情境中,解決 10 以	n-I-2 理解加法和減法	N-1-2 加法和減法: 加	觀察評量	【人權教育】
			內數的分解問題。	的意義,熟練基本加減	法和减法的意義與應	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			2. 在具體情境中,解決 10 以	法並能流暢計算。	用。含「添加型」、「併	實作評量	別差異並尊重自己
			內數的合成問題。		加型」、「拿走型」、「比	口頭評量	與他人的權利。
	第3單元分與合		3. 在具體情境中,用語言、數		較型」等應用問題。加	發表評量	【科技教育】
	3-1▶分一分		字、半具體物來描述 10 以內		法和減法算式。		科 E2 了解動手實作
	3-2▶合起來	4	各數的合成。		0		的重要性。
							【品德教育】
							品E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
	l	I		1			1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							金碳
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							競 E11 低年級:能
							在一般生活情境
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問
							題。
							~ 【戶外教育】
							户 E3 在環境中善用
							五官的感知,分別
							培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈的
							感受能力。
第六週			◆在具體情境中,解決 10 以	n-I-2 理解加法和減法	N-1-2 加法和減法: 加	觀察評量	【人權教育】
タハ型			內數的分解與合成問題。	的意義,熟練基本加減	法和减法的意義與應	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			11324737 7177 1172	法並能流暢計算。	用。含「添加型」、「併	實作評量	別差異並尊重自己
				12 12 13 1 1 9 1	加型」、「拿走型」、「比	口頭評量	與他人的權利。
					較型」等應用問題。加	發表評量	【科技教育】
					法和減法算式。	7.N-1 E	科 E2 了解動手實作
	第3單元分與合				0		的重要性。
	3-3▶10 的分與合	4					【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							- H - A1714 1213 1244
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							1/1 - 3/ AU /4

							涯 E12 學習解決問 題與做決定的能 力。 【閱讀素養教育】
							閱E1 認識一般生活 情境中需要使用 的,以及學習學科 基礎知識所應具備
							的字詞彙。 閱E8低、中年級以 紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能 在一般生活情境 中,懂得運用文本
							習得的知識解決問題。 【戶外教育】
							户 E3 在環境中善用 五官的感知,分別 培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈的 感受能力。
第七週			1. 能在具體情境及活動中,做 10 以內數的序列。 2. 能在具體情境中,進行 10 以內兩數量的多少比較。	n-I-1 理解一千以內數 的位值結構,據以做為 四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法 的意義,熟練基本加減 法並能流暢計算。	N-1-1 一百以內的數: 含操作活動。用數表示 多少與順序。結合數 數、位值表徵、位值 表。位值單位「個」和 「十」。位值單位換	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需 求的不同,並討論 與遵守團體的規 則。 人 E5 欣賞、包容個
	第4單元順序和多少 4-1▶10以內的序數 4-2▶比多少	4			算。認識 0 的位值意 義。 N-1-2 加法和減法: 加法和減法的意義與應 用。含「添加型」、「併		別差異並尊重自己 與他人的權利。 人E8了解兒童對遊 戲權利的需求。 【海洋教育】
					加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加 法和減法算式。		海 E11 認識海洋生物與生態。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團 隊合作的能力。

							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							◎安全教育
							安 E1 了解安全教
							育 。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、
							户外及校外教學,
							認識生活環境(自
							然或人為)。
							户 E3 在環境中善用
							五官的感知,分別
							培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈的
							感受能力。
第八週			◆透過具體物的操作活動,進	n-I-1 理解一千以內數	N-1-1 一百以內的數:	觀察評量	【人權教育】
			行30以內的聽、說、讀、	的位值結構,據以做為	含操作活動。用數表示	操作評量	人 E3 了解每個人需
			寫、做活動。	四則運算之基礎。	多少與順序。結合數	實作評量	求的不同,並討論
				n-I-2 理解加法和減法	數、位值表徵、位值	口頭評量	與遵守團體的規
				的意義,熟練基本加減	表。位值單位「個」和	發表評量	則。
				法並能流暢計算。	「十」。位值單位換		人 E5 欣賞、包容個
	第5單元數到30				算。認識 0 的位值意		別差異並尊重自己
	5-1▶11~20 的數				義。		與他人的權利。
	5-2▶21~30 的數	4			N-1-2 加法和減法:加		人 E8 了解兒童對遊
					法和减法的意義與應		戲權利的需求。
					用。含「添加型」、「併		【科技教育】
					加型」、「拿走型」、「比		科 E2 了解動手實作
					較型」等應用問題。加		的重要性。
					法和减法算式。		科 E9 具備與他人團
							隊合作的能力。
							【品德教育】

							- TO 14 1 11 11 1
							品E3溝通合作與和
							諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、
							户外及校外教學,
							認識生活環境(自
							然或人為)。
							戶 E3 在環境中善用
							五官的感知,分別
							培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈的
							感受能力。
第九週			1在具體活動做30以內數的序	n-I-1 理解一千以內數	N-1-1 一百以內的數:	觀察評量	【人權教育】
			列。	的位值結構,據以做為	含操作活動。用數表示	操作評量	人 E3 了解每個人需
			2. 在具體情境中,比較30以	四則運算之基礎。	多少與順序。結合數	實作評量	求的不同,並討論
			內兩數的大小。	n-I-2 理解加法和減法	數、位值表徵、位值	口頭評量	與遵守團體的規
				的意義,熟練基本加減	表。位值單位「個」和	發表評量	則。
	第5單元數到30			法並能流暢計算。	「十」。位值單位換		人 E5 欣賞、包容個
	5-3▶表示數量	4			算。認識 ○ 的位值意		別差異並尊重自己
	5-4▶30 以內的數	1			義。		與他人的權利。
	5-5▶數的大小比較				N-1-2 加法和減法:		人 E8 了解兒童對遊
					加法和減法的意義與應		戲權利的需求。
					用。含「添加型」、「併		
					加型」、「拿走型」、「比		【科技教育】
					較型 」		科 E2 了解動手實作
					等應用問題。加法和減		的重要性。

					法算式。		科 E9 具備與他人團
					•		隊合作的能力。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、
							户外及校外教學,
							認識生活環境(自
							然或人為)。
							户 E3 在環境中善用
							五官的感知,分別
							培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈的
							感受能力。
第十週			◆複習單元一~單元五	n-I-1 理解一千以內數	N-1-1 一百以內的數:	觀察評量	【人權教育】
				的位值結構,據以做為	含操作活動。用數表示	操作評量	人 E8 了解兒童對遊
				四則運算之基礎。	多少與順序。結合數	實作評量	戲權利的需求。
				n-I-2 理解加法和減法	數、位值表徵、位值	口頭評量	【科技教育】
	L 31 1 31			的意義,熟練基本加減	表。位值單位「個」和	發表評量	科 E9 具備與他人團
	加油小站一 魔數小偵探	4		法並能流暢計算。	「十」。位值單位換		隊合作的能力。
	鬼数小角林			n-I-7 理解長度及其常	算。認識 ○ 的位值意		【生涯規劃教育】
				用單位,並做實測、估	義。		涯 E6 覺察個人的優
				測與計算。	N-1-2 加法和減法: 加		勢能力。
					法和减法的意義與應		
					用。含「添加型」、「併		

					加型」、「拿走型」、「比		
					較型」等應用問題。加		
					· 大至」、「心ハウン //- 法和減法算式。		
					N-1-3 基本加減法:以		
					操作活動為主。以熟練		
					為目標。指1到10之		
					數與1到10之數的加		
					法,及反向的減法計		
					算。		
					N-1-5 長度(同 S-1-		
					1):以操作活動為主。		
					初步認識、直接比較、		
					間接比較(含個別單		
					位)。		
					S-1-1 長度(同 N-1-		
					5):以操作活動為主。		
					初步認識、直接比較、		
					間接比較(含個別單		
					位)。		
第十一	- 週		◆能理解加法的意義,解決生	n-I-2 理解加法和減法	N-1-2 加法和減法:加	觀察評量	【人權教育】
			活中有關和為10以內的加法	的意義,熟練基本加減	法和减法的意義與應	操作評量	人 E3 了解每個人需
			問題。	法並能流暢計算。	用。含「添加型」、「併	實作評量	求的不同,並討論
				n-I-3 應用加法和減法	加型」、「拿走型」、「比	口頭評量	與遵守團體需求。
				的計算或估算於日常應	較型」等應用問題。加	發表評量	人 E5 欣賞、包容個
				用生活解題。	法和减法算式。		別差異並尊重自己
				r-I-1 學習數學語言中	N-1-3 基本加減法:以		與他人的權利。
				的運算符號、關係符	操作活動為主。以熟練		人 E8 了解兒童對遊
	# O 112 - 1			號、算式約定。	為目標。指1到10之		戲權的需求。
	第6單元加一加	4		r-I-2 認識加法和乘法	數與1到10之數的加		【科技教育】
	6-1▶10 以內的加法			的運算規律。	法,及反向的减法計		科 E2 了解動手實作
					算。		的重要性。
					R-1-1 算式與符號:含		科 E9 具備與他人團
					加減算式中的數、加		隊合作的能力。
					號、減號、等號。以		【品德教育】
					說、讀、聽、寫、做檢		品 E3 溝通合作與和
					驗學生的理解。適用於		諧人際關係。
					後續階段。		【生涯規劃教育】
					K XIII K		涯 E7 培養良好的人
							在LI 占食区对的八

							際涯題力【閱情的基的【戶戶認然戶五培香 動12學決 讀認需及識彙教用與生人在感、 別是I 中以知詞外 善校活為環外 所。育教外環)境,、 解的教般用學具 學所。育教教境。境,、 是I 是 與 與 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於
第十二週	第6單元加一加 6-2►4+5和 5+4 一樣 多嗎 6-3►熟練 10 以內的 加法心算	4	1. 能應用加法概念解決生活情境問題,並在情境中經驗、察覺加法交換律。 2. 透過合作小組學習,進行數學卡片心算操作體驗課程,熟練 10 以內的加法情境。	n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法範能流暢計算。 n-I-3 應用加法和高速的計算或估算於用生活解題。 用生活解題數學語言中的運算符號、關係符號、算式認識加法和乘法的運算規律。	N-1-2 減流 和意義型型問。法與 上和。型型和 一2 消滅基數。到 大學 一2 加法「「等法基動。到反算式號、的 大學 一3 大學 一4 大學 一5 大學 一6 大學 一6 大學 一7 大學 一8 大學 一8 大學 一8 大學 一8 大學 一8 大學 一8 大學 一8 大學 一8 大學 一9 大學 一 一9 大學 一 一9 大學 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	觀察評量實作評量可發表評量量	感受人 E3 不守 於 基

					R-1-2 兩數相加的順序		涯 E7 培養良好的人
					不影響其和:加法交換		際互動能力。
					律。可併入其他教學活		涯 E12 學習解決問
					動。		題與做決定的能
							力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							【戶外教育】
							戶 E1 善用教室外、
							户外及校外教學,
							認識生活環境(自
							然或人為)。
							户 E3 在環境中善用
							五官的感知,分別
							培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈的
							感受能力。
第十三週			1. 能從具體操作活動中,認識	s-I-1 從操作活動,初	S-1-2 形體的操作:以	觀察評量	【人權教育】
			平面和曲面,並作分類。	步認識物體與常見幾何	操作活動為主。描繪、	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			2. 能依物體形狀之差異加以分	形體的幾何特徵。	複製、拼貼、堆疊。	實作評量	別差異並尊重自己
			類。			口頭評量	與他人的權利。
			3. 認識長方形、正方形、三角			發表評量	人 E6 覺察個人的偏
			形、圓形、長方體、正方體、				見,並避免歧視行
	第7單元認識形狀		圓柱、球等物件,並依其形狀				為產生。
	7-1▶分分看		加以分類。				人 E8 了解兒童對遊
	7-2▶認識三角形、	4					戲權利的需求。
	正方形、長方形和						【科技教育】
	圓形						科 E2 了解動手實作
							的重要性。
							科 E9 具備與他人團
							隊合作的能力。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。

							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E8 對工作/教育
							環境的好奇心。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							力。
							【閱讀素養教育】
							閱 El 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							閉子詞来。 閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問
							題。
							题。 【戶外教育】
							戶 E3 在環境中善用
							五官的感知,分别
							五音的 思知 · 另 加 : 培養眼、耳、鼻、
							告食歌、井、鼻、 舌、觸覺及心靈的
							五、胸見及心靈的 一感受能力。
佐 1 一 田			1. 認識長方形、正方形、三角	s-I-1 從操作活動,初	S-1-2 形體的操作: 以	觀察評量	【人權教育】
第十四週			形、圓形、長方體、正方體、	S-1-1 從操作活動,初 步認識物體與常見幾何	S-1-2 形態的採作,以 操作活動為主。描繪、		人 E5 欣賞、包容個
						操作評量	
			圓柱、球等物件,並依其形狀	形體的幾何特徵。	複製、拼貼、堆疊。	實作評量	別差異並尊重自己
			加以分類。			口頭評量	與他人的權利。
			2. 能從具體情境中找出特定圖			發表評量	人 E6 覺察個人的偏
	第7單元認識形狀	4	形。				見,並避免歧視行
	7-3▶圖形遊戲	4	3. 能從具體操作活動中察覺圖				為產生。
			形的規律。				人 E8 了解兒童對遊
							戲權利的需求。
							【科技教育】
							科 E2 了解動手實作
							的重要性。
							科 E9 具備與他人團

							隊合作的能力。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E8 對工作/教育
							環境的好奇心。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							力。
							【閱讀素養教育】
							閱 El 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閉 E11 低年級:能
							在一般生活情境
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問
							題。
							【户外教育】
							户 E3 在環境中善用
							五官的感知,分別
							培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈的
							感受能力。
第十五週			◆能理解減法的意義,解決生	n-I-2 理解加法和減法	N-1-2 加法和減法:加	觀察評量	【性別平等教育】
77 1 11 12			活中有關被減數為10以內的	的意義,熟練基本加減	法和減法的意義與應	操作評量	性 E11 培養性別間
			減法問題。	法並能流暢計算。	用。含「添加型」、「併	實作評量	合宜表達情感的能
	第8單元減一減與			n-I-3 應用加法和減法	加型」、「拿走型」、「比	口頭評量	力。
	加減應用	4		的計算或估算於日常應	較型」等應用問題。加	發表評量	【人權教育】
	8-1▶10 以內的減法			用生活解題。	法和减法算式。	· · · · —	人 E5 欣賞、包容個
				r-I-1 學習數學語言中	N-1-3 基本加減法:以		別差異並尊重自己
				的運算符號、關係符	操作活動為主。以熟練		與他人的權利。
				號、算式約定。	為目標。指1到10之		【科技教育】
				」 	两日标。拍 I 到 I U 之		【杆孜豕肓】

					數與1到10之數的加		科 E2 了解動手實作
					法,及反向的减法計		的重要性。
					算。		【品德教育】
					R-1-1 算式與符號:含		品 E3 溝通合作與和
					加減算式中的數、加		諧人際關係。
					號、減號、等號。以		【資訊教育】
					說、讀、聽、寫、做檢		資 E2 使用資訊科技
					驗學生的理解。適用於		解決生活中簡單的
					後續階段。		問題。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							力。
							【閱讀素養教育】
							閱EI 認識一般生活
							情境中需要使用
							明現下而安使用 的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							全 處知 鹹 川 應 兵 懶 的 字 詞 彙 。
							閉 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							概本閱讀為主。 閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問
							自付的知
							•
							閱 E13 願意廣泛接
							觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
							【戶外教育】
							户E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸
							覺及心靈對環境感
<i>th</i> 1 :	放 0 四 こ い 、い 小		1	I O embers in the short	M 1 O 1 M 2 MM	物应证日	受的能力。
第十六週	第8單元減一減與 加減應用	4	1. 理解減法的意義,解決生活	n-I-2 理解加法和減法	N-1-2 加法和減法:加	觀察評量	【性別平等教育】

8-1▶10 以內的減法	中有關被減數為10以內的減	的意義,熟練基本加減	法和减法的意義與應	操作評量	性 E11 培養性別間
8-2▶熟練 10 以內的	十月關稅減數為 10 以內的減 法問題。				
减法心算	, ,	法並能流暢計算。	用。含「添加型」、「併	實作評量	合宜表達情感的能
减 法心异	2. 透過合作小組學習,進行	n-I-3 應用加法和減法	加型」、「拿走型」、「比		力。
	數學心算卡操作體驗課程,熟	的計算或估算於日常應	較型」等應用問題。加	發表評量	【人權教育】
	練10以內的減法情境。	用生活解題。	法和減法算式。		人 E5 欣賞、包容個
		r-I-1 學習數學語言中	N-1-3 基本加減法:以		別差異並尊重自己
		的運算符號、關係符	操作活動為主。以熟練		與他人的權利。
		號、算式約定。	為目標。指1到10之		【科技教育 】
			數與1到10之數的加		科 E2 了解動手實作
			法,及反向的减法計		的重要性。
			算。		【品德教育】
			R-1-1 算式與符號:含		品 E3 溝通合作與和
			加減算式中的數、加		諧人際關係。
			號、減號、等號。以		【資訊教育】
			說、讀、聽、寫、做檢		資 E2 使用資訊科技
			驗學生的理解。適用於		解決生活中簡單的
			後續階段。		問題。
					【生涯規劃教育】
					涯 E7 培養良好的人
					際互動能力。
					涯 E12 學習解決問
					題與做決定的能
					力。
					【閱讀素養教育】
					閱 E1 認識一般生活
					情境中需要使用
					的,以及學習學科
					基礎知識所應具備
					的字詞彙。
					閱 E8 低、中年級以
					紙本閱讀為主。
					脱 E11 低年級:能
					在一般生活情境
					中,懂得運用文本
					習得的知識解決問
					当付的知識胖决问 題。
					•
					閱 E13 願意廣泛接
					觸不同類型及不同

							學科主題的文本。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸
							覺及心靈對環境感
							受的能力。
第十七週			◆在生活情境中,解決加減法	n-I-2 理解加法和減法	N-1-2 加法和減法: 加	觀察評量	【性別平等教育】
オー こ型			問題,並用算式記錄解題的過	的意義,熟練基本加減	法和减法的意義與應	操作評量	性 E11 培養性別間
			程和結果。	法並能流暢計算。	用。含「添加型」、「併		合宜表達情感的能
			12.1. (0.2)	n-I-3 應用加法和減法	加型」、「拿走型」、「比	口頭評量	力。
				的計算或估算於日常應	較型」等應用問題。加	發表評量	【人權教育】
				用生活解題。	法和減法算式。	12 12 1	人 E5 欣賞、包容個
				r-I-1 學習數學語言中	N-1-3 基本加減法:以		別差異並尊重自己
				的運算符號、關係符	操作活動為主。以熟練		與他人的權利。
				號、算式約定。	為目標。指1到10之		【科技教育】
				W.S 3/ 4 V V C	數與1到10之數的加		科 E2 了解動手實作
					法,及反向的减法計		的重要性。
					算。		【品德教育】
					R-1-1 算式與符號:含		品 E3 溝通合作與和
					加減算式中的數、加		諧人際關係。
	第8單元減一減與				號、減號、等號。以		【資訊教育】
	加減應用	4			説、讀、聽、寫、做檢		資 E2 使用資訊科技
	8-3▶10 以內的加、 減法應用				驗學生的理解。適用於		解決生活中簡單的
	减				後續階段。		問題。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以

							力。
							【閱讀素養教育】
							閱 El 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							· 查疑知識所應其備 的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							版 EO 似、干干級以 紙本閱讀為主。
							紙本閱頭為主。 閱 E11 低年級:能
							成 EII 低牛級・彫 在一般生活情境
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問
							百侍的知識胖决向 題。
							ළ 閲 E13 願意廣泛接
							爾不同類型及不同
							周不问類至及不问 學科主題的文本。
							字析主题的文本。 【户外教育】
							▶ F T 報 N I▶ E1 善用教室外、
							户外及校外教學,
							認識生活環境(自
							^{認 職 生 冶 塚 境 (日})。
			1. 能認識時鐘鐘面結構並正確	n-I-9 認識時刻與時間	N-1-6 日常時間用語:	觀察評量	【性別平等教育】
第十九週			和讀「幾點半」。	常用單位。	以操作活動為主。簡單	操作評量	性 E11 培養性別間
			2. 能報讀生活事件發生的先後	市用平位。	日期報讀「幾月幾	操作計量 實作評量	合宜表達情感的能
			順序及時刻。		日 明報	口頭評量	力。
			· 順介及时刻。		天」、「昨天」;「上	日與計里 發表評量	プ・ 【人權教育】
					大」、"「大」,工 午」、「中午」、「下	7 农 正 里	人 E5 欣賞、包容個
					十」、「中丁」、「 午」、「晚上」。簡單時		別差異並尊重自己 別差異並尊重自己
	第9單元讀鐘錶						與他人的權利。
	9-3▶認識幾點半	4			刻報碩 登		與他人的權利。 【科技教育】
	9-4▶時間的先後						科 E2 了解動手實作
							种 E2 了解動于真作 的重要性。
							的里安性。 【品德教育】
							品E3 溝通合作與和
							部LO 再进合作兴和 諧人際關係。
							留八宗廟·
							資 E2 使用資訊科技
							貝 E4 使用 貝 訊 杆 技

							解決生活中簡單的
							問題。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							カ。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問
							題。
							閱 E13 願意廣泛接
							觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、
							户外及校外教學,
							認識生活環境(自
							然或人為)。
第二十週			◆複習單元六~單元九。	n-I-2 理解加法和减法	N-1-2 加法和減法:加	觀察評量	【海洋教育】
				的意義,熟練基本加減	法和減法的意義與應	操作評量	海 E15 認識家鄉常
				法並能流暢計算。	用。含「添加型」、「併	實作評量	見的河流與海洋資
	加油小站二			n-I-3 應用加法和減法	加型」、「拿走型」、「比	口頭評量	源,並珍惜自然資
	魔數小偵探	4		的計算或估算於日常應	較型」等應用問題。加	發表評量	源。
				用生活解題。	法和減法算式。		
				n-I-9 認識時刻與時間	N-1-3 基本加減法:以		
				常用單位。	操作活動為主。以熟練		
				s-I-1 從操作活動,初	為目標。指1到10之		

			步認識物體與常見幾何	數與1到10之數的加	
			形體的幾何特徵。	法,及反向的减法計	
			r-I-1 學習數學語言中	算。	
			的運算符號、關係符	N-1-6 日常時間用語:	
			號、算式約定。	以操作活動為主。簡單	
				日期報讀「幾月幾	
				日」;「明天」、「今	
				天」、「昨天」;「上	
				午」、「中午」、「下	
				刻報讀「整點」與「半	
				點」。	
				S-1-2 形體的操作:以	
				操作活動為主。描繪、	
				複製、拼貼、堆疊。	
				R-1-1 算式與符號:含	
				加減算式中的數、加	
				號、減號、等號。以	
				說、讀、聽、寫、做檢	
				驗學生的理解。適用於	
				後續階段。	
第二十一週				K-MIIIA	
另一十一週	休業式				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。

臺南市公(私)立東區復興國民中(小)學 114 學年度第二學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班)

<u> </u>	了 工术 些 及 英 图 八 1	· · · ·	1 1 3031	1 / 7 7 4	1 100 200 1	日 环 任 (11 136.7. 7	
教材版本	南一		施年級 B/組別)	_	教學節數	每週((4)節,本學期共(80)節	
1. 透過具體物的操作,認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。 2. 認識百數表,進行 2、5、10 個一數的數數活動,並察覺數的規律變化。 3. 能透過操作活動,解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題與被滅數為 18 以內不退位的滅法問題 4. 在具體情境中,解決和在 18 以內有進位的加法問題與解決被滅數在 18 以內的滅法問題,並用算式記錄解題的過程和結果。 5. 透過具體物的操作,進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。 6. 藉由生活中的形體,體認「形狀」的意義,並依給定圖示,透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。 7. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 8. 查月曆報讀日期,並完成月曆、報讀月曆記載的訊息,以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 9. 藉由生活情境,認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。 10. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。 11. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的滅法問題。 12. 將日常生活的事物做分類與記錄,並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。 數一E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。									
該學習階段領域核心素	數-E-A2 具備基本的 數-E-A3 能觀察出日 數-E-B1 具備日常語 示公式。	算術操作的 有 情性 情 情 性 時 性 時 性 子 人 作 の 人 、 人 、 人 、 人 、 し り り り り り り り り り り り り り り り り り り	力、並能指認基本的 立能指認基本的 其術符號之間的 對等號之能力 計圖表之能式 大學形體或式樣的 對 以及和他人有條理 滿	的形體與相對關 在當試與擬訂解 其能力,並能 養 養 養 養 養 養 動 態 度 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	度,並能將數學語言運 關係,在日常生活情境 單決問題的計畫。在解 热練操作日常使用之度	中,用數學表述與解 決問題之後,能轉化	數學解答於日常生		
				課程架構脈	低絡				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目	票	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵	
第一週	第1單元數到100 1-1►認識100以內的數 1-2►5個、10個一數 1-3►認識個位和十位	➤認識 100 以內的數 ➤5 個、10 個一數		00 以內雨	n-I-1 理解一千以內 數的位值結構,據 以做為四則運算之 基礎。	N-1-1 一百以內的 數:含操作活動與 用數表表合數值表徵 值表徵位「個」位值 位值單位值單位 換算。認識 0 的位	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 己與他人的權利。 【科技教育】 科E2 了解動手實 作的重要性。 【生涯規劃教育】	

-			i		i e			
ı						值意義。		涯 E12 學習解決問
ı								題與做決定的能
								力。
								【閱讀素養教育】
								閱 E1 認識一般生
								活情境中需要使用
								的,以及學習學科
								基礎知識所應具備
								的字詞彙。
								閱 E8 低、中年級
								以紙本閱讀為主。
								閱 E11 低年級:能
								在一般生活情境
								中,懂得運用文本
								習得的知識解決問
								題。
								閱 E13 願意廣泛接
								觸不同類型及不同
								學科主題的文本。
Ī	第二週							
	×1. C		0					
ŀ	第三週			※透過具體物的操作,進行	n-I-1 理解一千以內	N-1-1 一百以內的	觀察評量	【人權教育】
	7.—			位值單位的換算。	數的位值結構,據	數:含操作活動。	操作評量	人 E5 欣賞、包容
				1. 透過具體物的操作,認識	以做為四則運算之	用數表示多少與順	實作評量	個別差異並尊重自
				100 以內的數及 100 以內	基礎。	序。結合數數、位	口頭評量	己與他人的權利。
						值表徵、位值表。	發表評量	【科技教育】
		佐1甲- ねっ! 100		2. 認識百數表並察覺數的變		位值單位「個」和		科 E2 了解動手實
		第1單元數到100		化規律。		「十」。位值單位		作的重要性。
		1-3▶認識個位和十位				换算。認識 0 的位		【生涯規劃教育】
		1-4-比大小	4			值意義。		涯 E12 學習解決問
		1-5▶100 以內的序數						題與做決定的能
I		1-6▶百數表						カ。
								【閱讀素養教育】
								閱 E1 認識一般生
								活情境中需要使用
								的,以及學習學科
								基礎知識所應具備
								的字詞彙。
L								

- CS I 7/ 7/ 7 II-	I-III (# 4III/# I						
							閱 E8 低、中年級 以紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問
							題。
							閱 E13 願意廣泛接
							觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
第四週			1. 透過具體物的操作,解決	n-I-2 理解加法和減	N-1-2 加法和減	觀察評量	【人權教育】
			三個數的連加問題。	法的意義,熟練基	法:加法和减法的	操作評量	人 E5 欣賞、包容
			2. 在具體情境中,解決和在	本加減法並能流暢	意義與應用。含	實作評量	個別差異並尊重自
			18 以內有進位的加法問	計算。	「添加型」、「併加	口頭評量	己與他人的權利。
			題,並用算式記錄解題的過	n-I-3 運用加法和減	型」、「拿走型」、	發表評量	【環境教育】
			程和結果。	法的計算或估算於	「比較型」等應用		環 E5 覺知人類的
				日常應用解題。	問題。加法和減法		生活型態對其他生
				r-I-1 學習數學語言	算式。		物與生態系的衝
				中的運算符號、關	N-I-3 基本加減		擊。
				係符號、算式約	法:以操作活動為		【科技教育】
				定。	主,以熟練為目		科 E2 了解動手實
					標,指1到10之		作的重要性。
	4				數與1到10之數		【品德教育】
	第2單元18以內的加法				的加法,及反向的		品 E3 溝通合作與
	2-1▶基本加法	4			減法計算。		和諧人際關係。
					R-1-1 算式與符		【生涯規劃教育】
					號:含加減算式中		涯 E7 培養良好的
					的數、加號、減		人際互動能力。
					號、等號。以說、		涯 E12 學習解決問
					讀、聽、寫、做檢		題與做決定的能
					· 驗學生的理解。適		力。
					用於後續階段。		【閱讀素養教育】
					/17 4、「及べ只「日1久」		閱明系養教月』 閱EI 認識一般生
							活情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							基礎知識所應共備 的字詞彙。
							· · ·
							閱 E8 低、中年級

C3-1 炽%子目时		1	_			T	
							以閱在中習題【戶感眼觸的 在中習題【戶知、覺 為級情用解 了五培、心 所 是 了
第五週	第2單元18以內的加法 2-1▶基本加法 2-2▶熟練加法心算	4	1. 在具體情境中,解決和在 18 以內有進位的加法問題,並用算式記錄解題的過程和結果。 2. 用心算卡熟習加法心算。	n-I-2 理解加法和 減法和 期間 期間 期間 期間 期間 期間 期間 期間 期間 期間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間	N-的法應型「型加N-法主標數的減-號的號讀驗適N-的法應型「型加N-法主標數的減-號數、兒用力與法含併型應減基操熟1到,算算加號、的後加與法會併型應減基操熟1到10反與算、以、解階和用意添型「問算加活為10之反與算、以、解階和無義加」比題式減動目之數的中、檢。	觀察評量量量量量量量	肥【人個已【環生物擊【科作【品和【涯人涯題力【閱活的基力人ES別與環E5活與。科E2的品E3站生E7 医12做 讀認境以知有實並的育知對系 育解性育通關劃養能習定 養識需學及識育、並的育人其的 】動。】作係教好力解的 教般要習應容自。的生實 與。 別。 決能 育鬼使學具容自。 的生

CS I OVOLUMENT	工(1) 4 工/1 1 三						
							的閱以閱在中習題【戶感眼觸能字E8 本 11 般懂的 外善,耳及。中為級情用解
第六週	第3單元長度 3-1▶長度的間接比較 3-2▶長度的個別單位複 製 3-3▶長度的個別單位比較 3-4▶長度的合成和分解	4	1.透過具體物的操作,進行長度的過具體物的操作,進行長度過具體期間的發展性數學,是一個學術學的一個學術學的一個學術學的一個學術學的一個學術學的一個學術學的一個學術學的一個學術學的一個學術學的一個學術學的一個學術學的一個學術學的一個學術學學術學學術學學術學學術學學術學學術學學術學術學學術	n-I-7 理解長度及其 常用單位,並做實 測、估測與計算。	N-1-5 1-1):。 長以初較個 度操步、別 度保認間單 (作認間單 (作認間單 (作認間單 (作認間單 (作認間單 (作認間單 (作認間單 (作認間單 (作認間單 (作認間單 (作認間單 (作認間單	觀察評量實口發表評量量量量	不 【人個己【科作【品和【涯人涯題力【閱活的基的閱以 權於異人教了要執通為 育堂並的育解性育為關劃養能習定 養識中及識彙、 包重利 多重種】手。 一個己【科作【品和【涯人涯題力【閱活的基的閱以 有質並的育數性育為關劃養能習定 養識需學所。中讀 一個個司人與一個一個一個一個一個一個 一個一個一個一個一個一個一個一個 一個一個一個一個一

							閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問
							題。
							閱 E13 願意廣泛接
							觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室
							外、戶外及校外教
							學,認識生活環境
							(自然或人為)。
第七週			1. 透過具體物的操作,解決	n-I-2 理解加法和減	N-1-2 加法和減	觀察評量	【人權教育】
			被減數在18以內不退位的	法的意義,熟練基	法:加法和減法的	操作評量	人 E5 欣賞、包容
			減法問題。	本加減法並能流暢	意義與應用。含	實作評量	個別差異並尊重自
			2. 透過具體物的操作,解決	計算。	「添加型」、「併加	口頭評量	己與他人的權利。
			並用算式記錄被減數在18	n- I-3 運用加法和	型」、「拿走型」、	發表評量	【科技教育】
			以內有退位的減法問題。	減法的計算或估算	「比較型」等應用		科 E2 了解動手實
			3. 在具體情境中,解決被減	於日常應用解題。	問題。加法和減法		作的重要性。
			數在18以內的減法問題,	r-I-1 學習數學語言	算式。		【品德教育】
			並用算式記錄解題的過程和	中的運算符號、關	N-I-3 基本加減		品 E3 溝通合作與
			結果。	係符號、算式約	法:以操作活動為		和諧人際關係。
				定。	主,以熟練為目		【生涯規劃教育】
	第4單元18以內的減法				標,指1到10之		涯 E7 培養良好的
	4-1▶基本減法	4			數與1到10之數		人際互動能力。
					的加法,及反向的		涯 E12 學習解決問
					減法計算。		題與做決定的能
					R-1-1 算式與符		力。
					號:含加減算式中		【閱讀素養教育】
					的數、加號、減		閱 E1 認識一般生
					號、等號。以說、		活情境中需要使用
					讀、聽、寫、做檢		的,以及學習學科
					驗學生的理解。適		基礎知識所應具備
					用於後續階段。		的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級
							以紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能
		1			l .	l .	

							涯題力【閱活的基的閱以閱在中習題【戶感眼觸E12做 讀記境以知詞低點E1一,得。戶E知、覺學決 素識中及識彙低閱低生得知 教善分、心習定 養識需學所。中讀年活運識 育五兒、的解的 教舟要習應 年為級情用解 】官養舌感解的 有股使學具 級。能 本問 的 秦舌感問 人
第九週	第5單元圖形和形體 5-2►排圖形 5-3►堆形體	4	1. 依給定的圖示,透過拼圖,進行平移、翻轉、重疊、比對全等操作的練習。 2. 進行立體積木的堆疊活動。	S-I-1 從操作活動, 初步認識物體與常 見幾何形體的幾何 特徵。	S-1-2 形體的操作: 以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	觀察評量 操作評量 實工 發表評量	能力。 【AES 差的 育】包重人 。 育、尊權人 。 等 , 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

				I			国民人ケルゲト
							團隊合作的能力。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與
							和諧人際關係。
							【法治教育】
							法 E3 利用規則來
							避免衝突。
							【生涯規劃教育】
							涯 E8 對工作/教育
							環境的好奇心。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問
							題。
第十週			※第1單元~第5單元。	n-I-1 理解一千以內	N-1-1 一百以內的	觀察評量	【人權教育】
71. 1 0				數的位值結構,據	數:含操作活動。	操作評量	人 E8 了解兒童對
				以做為四則運算之	用數表示多少與順	實作評量	遊戲權利的需求。
				基礎。	序。結合數數、位	口頭評量	
				n-I-2 理解加法和減	值表徵、位值表。	發表評量	
				法的意義,熟練基	位值單位「個」和		
				本加減法並能流暢	「十」。位值單位		
				計算。	换算。認識 0 的		
				n-I-3 運用加法和減	位值意義。		
	加油小站一	4		法的計算或估算於	N-1-2 加法和減		
	魔數小偵探			日常應用解題。	法:加法和减法的		
				n-I-7理解長度及其	意義與應用。含		
				常用單位,並做實	「添加型」、「併加		
				測、估測與計算。	型」、「拿走型」、		
				S-I-1 從操作活	「比較型」等應用		
				動,初步認識物體	問題。加法和減法		
				與常見幾何形體的	算式。		
				共市元双内ル胆的 幾何特徴。	N-I-3 基本加減		
				次刊行做。 r-I-1 學習數學語言			
				1 1-1 子百数字茚言	ム・以係作品期局		

				中的運算符號、關	主,以熟練為目		
				係符號、算式約	標,指1到10之		
				定。	數與1到10之數		
					的加法,及反向的		
					減法計算。		
					N-1-5 長度(同		
					S-1-1): 以操作活		
					動為主。初步認		
					識、直接比較、間		
					接比較(含個別單		
					位)。		
					S-1-1 長度(同		
					N-1-5): 以操作活		
					動為主。初步認		
					識、直接比較、間		
					接比較(含個別單位)。		
					•		
					S-1-2 形體的操		
					作:以操作活動為		
					主。描繪、複製、		
					拼貼、堆疊。		
					R-1-1 算式與符		
					號:含加減算式中		
					的數、加號、減		
					號、等號。以說、		
					讀、聽、寫、做檢		
					驗學生的理解。適		
					用於後續階段。		
第十一週			1. 能觀察與理解日曆的結	n-I-9 認識時刻與時	N-1-6 日常時間用	觀察評量	【人權教育】
			構,並與生活經驗結合,應	間常用單位。	語:以操作活動為	操作評量	人 E5 欣賞、包容
			用日期概念解決生活情境問		主。簡單日期報讀	實作評量	個別差異並尊重自
	第6單元幾月幾日		題。		「幾月幾日」;「明	口頭評量	己與他人的權利。
	6-1▶認識日曆	4	2. 能從生活事件認識今天、		天」、「今天」、「昨	發表評量	【環境教育】
	6-2▶認識月曆		明天、昨天的用語,並連結		天」;「上午」、「中		環E1 參與戶外學
	6-3▶月曆的應用		日曆,解決生活中的日期問		午」、「下午」、「晚		習與自然體驗,覺
			題。		上」。簡單時刻報		知自然環境的美、
			3. 能觀察與理解月曆的結		讀「整點」與「半		平衡、與完整性。
			構,並與生活經驗結合,解		點」。		【家庭教育】

			決生活情境問題。				家 E3 察覺家庭中
			4. 能完成月曆並報讀月曆上				不同角色,並反思
			記載的訊息。				個人在家庭中扮演
							的角色。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的
							人際互動能力。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E5 發展檢索資
							訊、獲得資訊、整
							合資訊的數位閱讀
							能力。
							閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問
							題。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室
							外、戶外及校外教
							學,認識生活環境
							(自然或人為)。
							户 E3 善用五官的
							感知,分别培養
							眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈的感受
							能力。
第十二週	第6單元幾月幾日		※能認識年曆並能查年曆,	n-I-9 認識時刻與時	N-1-6 日常時間用	觀察評量	【人權教育】
		4	報讀年曆中幾月幾日星期	間常用單位。	語:以操作活動為	操作評量	人 E5 欣賞、包容
	6-4▶認識年曆		幾,且透過分組合作學習與		主。簡單日期報讀	實作評量	個別差異並尊重自

培養溝通表達能力。	「幾月幾日」;「明	口頭評量	與他人的權利。
	天」、「今天」、「昨		【環境教育】
	天」;「上午」、「中		E1 參與戶外學
	午」、「下午」、「晚		與自然體驗,覺
	上」。簡單時刻報		自然環境的美、
	讀「整點」與「半		- 衡、與完整性。
	黑上」。		【家庭教育】
			E3 察覺家庭中
			同角色,並反思
			人在家庭中扮演
)角色。
			【生涯規劃教育】
			E7 培養良好的
			際互動能力。
			E12 學習解決問
			與做決定的能
			1 °
			【閱讀素養教育】
			引E1 認識一般生
			情境中需要使用
			」,以及學習學科
			礎知識所應具備
)字詞彙。
] E5 發展檢索資
			1、獲得資訊、整
			資訊的數位閱讀
			力。
] E11 低年級:能
			- 一般生活情境
			',懂得運用文本
			得的知識解決問
			0
		-	【戶外教育】
			E1 善用教室
			· 、 戶外及校外教
			2,認識生活環境
			(自然或人為)。
			E3 善用五官的
		/	

							感知,分别培養 眼、耳、鼻、舌、 觸覺及心靈的感受 能力。
第十三週 5/3~5/9	第7單元錢幣 7-1▶認識錢幣和換算 7-2▶數一數有幾元	4	1. 在具體情境中,認識及使用 1 元、5 元和 10 元的 6	n-I-3 應用加法和減 法的計算或估算於 日常應用解題。	N-1-4 解題: 1 元、5元、10元、100元。 50元、100元。 操作活動為、找錢、 錢、換錢、	觀探實口發	【人個己【科作【品和【涯人涯題力【閱活的基的閱以閱在中習題閱觸學權於差他技了重德溝外提 至至2 做 讀認境以知詞低 閱低生得知 願類題育、並的育動性育高關劃養能習定 養識需學所。中讀年活運識 意型的京轉權】手。】作係教好力解的 教般要習應 中為級情用解 廣及文容重利 手。,作係教好力解的,教般要習應 年為級情用解 廣及文容自。實 與。育的。決能 育生使學具 級主:境文決 泛不本容自。
第十四週	第7單元錢幣 7-3▶付錢	4	1. 在具體情境中,認識及使用 1 元、5 元和 10 元的	n-I-3 應用加法和減 法的計算或估算於	N-1-4 解題:1 元、5 元、10 元、	觀察評量 操作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容

			錢幣。	日常應用解題。	50 元、100 元。以	實作評量	個別差異並尊重自
			2. 在具體情境中,認識及使		操作活動為主。數	口頭評量	己與他人的權利。
			用 50 元和 100 元的錢		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	發表評量	【科技教育】
			幣。			双代叶王	科 E2 了解動手實
			3. 在具體情境中,應用 1				作的重要性。
			元、5 元、10 元、50 元和				【品德教育】
			100 元的錢幣。				品E3 溝通合作與
			100 万日好飯 市。				和諧人際關係。
							和
							涯 E7 培養良好的
							在 E T 培食 反 好 的 人 際 互 動 能 力。
							天除互動能力。 涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能 力。
							【閱讀素養教育】
							閉 E1 認識一般生
							活情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱E8低、中年級
							以紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問
							題。
							閱 E13 願意廣泛接
							觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
第十五週			※透過添加型和併加型的情	n-I-2 理解加法和減	N-1-2 加法和減	觀察評量	【人權教育】
			境解決和為60以內二位數	法的意義,熟練基	法:加法和减法的	操作評量	人 E5 欣賞、包容
			的加法問題。	本加減法並能流暢	意義與應用。含	實作評量	個別差異並尊重自
	第8單元二位數的加減	4		計算。	「添加型」、「併加	口頭評量	己與他人的權利。
	8-1▶二位數的加法	7		n-I-3 運用加法和減	型」、「拿走型」、	發表評量	【科技教育】
				法的計算或估算於	「比較型」等應用		科 E2 了解動手實
				日常應用解題。	問題。加法和減法		作的重要性。
				r-I-1 學習數學語言	算式。		【品德教育】

				中的運算符號、關	N-I-3 基本加減		品 E3 溝通合作與
				係符號、算式約	法:以操作活動為		和諧人際關係。
				定。	主,以熟練為目		【生涯規劃教育】
					標,指1到10之		涯 E7 培養良好的
					數與1到10之數		人際互動能力。
					的加法,及反向的		涯 E12 學習解決問
					減法計算。		題與做決定的能
					R-1-1 算式與符		力。
					號:含加減算式中		【閱讀素養教育】
					的數、加號、減		閱 E1 認識一般生
					號、等號。以說、		活情境中需要使用
					讀、聽、寫、做檢		的,以及學習學科
					· 驗學生的理解。適		基礎知識所應具備
					用於後續階段。		的字詞彙。
					バベ 及 X 日 ス		閱 E8 低、中年級
							以紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問
							題。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的
							感知,分别培養
							眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈的感受
							能力。
第十六	·周		※透過拿走型和比較型的情	n-I-2 理解加法和減	N-1-2 加法和減	觀察評量	【人權教育】
サーハ	N. A.		境,解決被減數為 60 以內	法的意義,熟練基	法:加法和減法的	操作評量	人 E5 欣賞、包容
			二位數的減法問題。	本加減法並能流暢	意義與應用。含	實作評量	個別差異並尊重自
			- 122X 41 104(10 10) /C	計算。	「添加型」、「併加	口頭評量	己與他人的權利。
				n-I-3 運用加法和減	型、「拿走型」、	· 發表評量	【科技教育】
	第8單元二位數的加減	4		法的計算或估算於	「比較型」等應用	A N N 王	科 E2 了解動手實
	8-2▶二位數的減法			日常應用解題。	問題。加法和減法		作的重要性。
				r-I-1 學習數學語言	算式。		【品德教育】
				中的運算符號、關	N-I-3 基本加減		品E3 溝通合作與
				(条符號、算式約	法:以操作活動為		和諧人際關係。
				定。	主,以熟練為目		【生涯規劃教育】
		L		1 ~			11/11/11/11/11/11

					標,指1到10之		涯 E7 培養良好的
					數與1到10之數		人際互動能力。
					的加法,及反向的		涯 E12 學習解決問
					減法計算。 D.1.1 答 b.4 体		題與做決定的能
					R-1-1 算式與符		力。
					號:含加減算式中		【閱讀素養教育】
					的數、加號、減		閱 E1 認識一般生
					號、等號。以說、		活情境中需要使用
					讀、聽、寫、做檢		的,以及學習學科
					驗學生的理解。適		基礎知識所應具備
					用於後續階段。		的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級
							以紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問
							題。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的
							感知,分别培養
							眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈的感受
							能力。
第十七週			※在具體情境中,認識加法	n-I-2 理解加法和減	N-1-2 加法和減	觀察評量	【人權教育】
7, 1 5-2			和減法的關係。	法的意義,熟練基	法:加法和減法的	操作評量	人 E5 欣賞、包容
				本加減法並能流暢	意義與應用。含	實作評量	個別差異並尊重自
				計算。	「添加型」、「併加	口頭評量	己與他人的權利。
				n-I-3 運用加法和減	型」、「拿走型」、	發表評量	【品德教育】
				法的計算或估算於	「比較型」等應用	77 75 7 1	品 E3 溝通合作與
	第8單元二位數的加減			日常應用解題。	問題。加法和減法		和諧人際關係。
	8-3>加法和減法的關係	4		r-I-1 學習數學語言	算式。		【科技教育】
	0 0 %-12-1			中的運算符號、關	N-I-3 基本加減		科 E2 了解動手實
				(条符號、算式約	法:以操作活動為		作的重要性。
				定。	主,以熟練為目		【生涯規劃教育】
					標,指1到10之		涯 E7 培養良好的
					數與1到10之數		人際互動能力。
					的加法,及反向的		涯 E12 學習解決問
					的加压,及风间的		在 L14 子 白 肝 决 问

			減法計算。		題與做決定的能
			R-1-1 算式與符		力。
			號:含加減算式中		【閱讀素養教育】
			的數、加號、減		閱 E1 認識一般生
			號、等號。以說、		活情境中需要使用
			號、寫、做檢		石 明 現 下 而 安 使 用 的 , 以 及 學 習 學 科
			驗學生的理解。適		基礎知識所應具備
			用於後續階段。		的字詞彙。
					閱 E8 低、中年級
					以紙本閱讀為主。
					閱 E11 低年級:能
					在一般生活情境
					中,懂得運用文本
					習得的知識解決問
					題。
					【戶外教育】
					户 E3 善用五官的
					感知,分别培養
					眼、耳、鼻、舌、
					觸覺及心靈的感受
					能力。
第十八週 ※約	能將日常生活中的事物做	d-I-1 認識分類的模	D-1-1 簡單分類:	觀察評量	【性別平等教育】
分类	類與記錄。	式,能主動蒐集資	以操作活動為主。	操作評量	性 E6 了解圖像、
		料、分類,並做簡	能蒐集、分類、記	實作評量	語言與文字的性別
		單的呈現與說明。	錄、呈現日常生活	口頭評量	意涵,使用性别平
			物品,報讀、說明	發表評量	等的語言與文字進
			已處理好之分類。		行溝通。
			觀察分類的模式,		【人權教育】
笠∩ 宍 ニルムカ			知道同一組資料可		人 E5 欣賞、包容
第9單元做紀錄			有不同的分類方		個別差異並尊重自
9-1▶分類與記錄			式。		己與他人的權利。
					【環境教育】
					環E3了解人與自
					然和諧共生,進而
					保護重要棲地。
					環 E16 了解物質循
					環與資源回收利用
					*-> + >/

第十九週			1. 能將日常生活中的事物做 分類與記錄。 2. 能將指定的事物按照類別 與數量製作成統計表並報讀 統計表。	d-I-1 認識分類的模式,能主動蒐集資料、分類,並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 解單單分為類主、 單動分類 類主、 與主、 是現 類主、 是 記 記 記 記 明 記 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	觀操實口發察評評評量量量量量量	涯題力【閱活的基的閱以閱在中習題閱觸學【性語意等EI 與。閱EI 情,礎字E E 紙 E I 一,得。 E I 不科性 E E i 涵的是做 讀認 境以知詞 低 財低生得知 願類題 平 解 主 三
	第9單元做紀錄 9-2▶完成和報讀統計表	4			已處理好之分類之分類的人類,可有式。		行溝人 E5 於 異 於 異 於 解 是 E3 下 其 數 實 並 離 權 於 異 人 的 育 入 尊 權 和 護 重 更 教 解 生 棲 地 數 質 正 電 医 E16 了 解 物 質 循

							環的【科作【涯題力【閱活的基的閱以閱在中習題閱知與原科E2 動涯2做 讀認中及識彙、閱低生得知 願知回 育動性劃習定 養湖需學所。、讀年活運識 意则的 有動性劃習定 養湖需學所。、讀年活運識 意则的 教解的 教 般 要習應 年為級情用解 廣東 育決能 育是使學具 年主:境文決 泛工利 實 】問 】生用科備 級。能 本問 接见用
第二十週	加油小站二 魔數小偵探	4	※第6單元~第9單元。	n-I-2 理解加法和減 法的意義,熟練基 本加減法並能流暢 計算。 n-I-3 運用加法和為 法的計算或與用加法算 日常應用解題刻 時間常用單刻與時間等用單質等 下-I-1 學習等 言中的選等 關係符號、約 定。	N-1-2加法和減 法主和與加法和減。含併 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	觀察評量 操作評量 實 田頭 評量 發表評量	觸學科主題的文本。 「問題的文本。 「問題的文本。 「問題的文本。 「問題的文本。 「問題, 「可能, 一可能,

的加法,及反向的 減法計算。 N-1-4 解題:1 元、5元、10元、 50元、100元。以 操作活動為主。數	
N-1-4 解題: 1 元、5 元、10 元、 50 元、100 元。以	
元、5元、10元、 50元、100元。以	
50 元、100 元。以	
操作活動為主。數	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	ĺ
N-1-6 日常時間用 N-1-6 日常時間 N-1-6 日常時間 N-1-6 日常時間 N-1-6 日常時間 N-1-6 日常時間 N-1-6 日常日	
語:以操作活動為	
主。簡單日期報讀	ļ
「幾月幾日」;「明	ļ
天」、「今天」、「昨	ļ
天_;「上午」、「中	ļ
	ļ
上」。簡單時刻報	ļ
讀「整點」與「半	ļ
點」。	ļ
D-1-1 簡單分類:	ļ
以操作活動為主。	ļ
能蒐集、分類、記	ļ
錄、呈現日常生活	ļ
物品,報讀、說明	ļ
已處理好之分類。	ļ
觀察分類的模式,	
知道同一組資料可	
有不同的分類方	ļ
式。	ļ
R-1-1 算式與符	ļ
號:含加減算式中	ļ
的數、加號、減	ļ
號、等號。以說、	
讀、聽、寫、做檢	ļ
驗學生的理解。適	ļ
用於後續階段。	ļ
第二十一週	
⁷	ļ
○ 数與扣积以后用数與各區則,如行列十名式了只,挂台行揃剛。	

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。