臺南市公(私)立東區復興國民小學 114 學年度第一學期一年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施(班級/	年級 /組別) -年級	教學節數	每週(6	5)節,本學期共(]	26)節			
1. 教師引導運用問答討論的方式,讓學生發揮想像力,自由發表。 2. 由語句中分析語詞、單字及注音符號,讓學生知道注音符號怎麼來,以幫助學習。 3. 透過教師發問技巧,觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味,養成勤學的習慣。 4. 引導學生深入體會與融入學校生活,培養喜歡上學的習慣。 5. 讓學生熟練注音符號的音節,進而能閱讀句子,並加強閱讀能力。 6. 引導學生聯結與同學一起玩的生活經驗,發現學習語文的樂趣。 7. 引導學生與於閱讀、並能體會語文之美。 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的與趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。										
	進公氏息識。		課程架							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵			
第一週	首冊第壹單元 聆聽故事一 第一課手拉 手	6	1. 能專心聽出數數 動力 動力 動力 動力 動力 動力 力 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	I-I-I 養	Aa-I-I 聲 符、符符 符、所述 Aa-I-2 聲 Aa-I-2 聲 及其方式 Aa-I-3 二 音和 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音	作業評量 口頭筆測驗 學習態度	【品德教育】 品E1 良好生活習慣。 行品E3 溝通合作與和 關係。			

				-			
第二週	首冊第壹單元 第二課排一排	6	1. 能培養習慣 記述書 對 整理學 。 2. 能 課 說 說 讀 說 說 聲 報	好勢潔價5的朗1-心價的2-聽3念寫4-好勢潔價5的朗1的,的。1-速讀1-聆,發1-開1、注1-的,的。1-速讀1寫保寫 以正本養的重。說內正讀符養寫保寫 以正本業姿持習 適確。成習對 出容確及號成姿持習 適確。以整 切地 專 方 所。認書。良 整 切地 專	Aa-I-1 韻不不不可以 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日,	作工紙學習態度	【品德教育】 品語習慣與 意 問題 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
第三週	首冊第壹單元 聆聽故事二 第三課來數	6	1. 能養成舉手回答問題的好習慣。	1-I-1 養成專 心聆聽的習	Aa-I-1 聲 符、韻符、介	作業評量 口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合
	數		2. 能正確認念課文。	慣,尊重對方	符的正確發音	紙筆測驗	作與和諧人際
			3. 能正確認讀並書寫	的發言。	和寫法。	學習態度	關係。
			本課注音符號。	2-I-1 以正確	Aa-I-2 聲調		
			4. 能認識換韻的拼音	發音流利的說	及其正確的標		育】
			方法。	出語意完整的	注方式。		閲 E12 培養
			5能熟練聲調的一聲和	話。	Aa-I-3 二拼		喜愛閱讀的態

					_		
			二聲。	3-I-1 正確認	音和三拼音的		度。
				念、拼讀及書	拼讀和書寫。		
				寫注音符號。			
				4-I-4 養成良			
				好的書寫姿			
				勢,並保持整			
				潔的書寫習			
				慣。			
				5-I-1 以適切			
				的速率正確地			
				朗讀文本。			
第四週	首冊第壹單元	6	1. 能培養喜歡上課的	1-I-1 養成專	Aa-I-1 聲	作業評量	【品德教育】
	第四課找一找		好心情。	心聆聽的習	符、韻符、介	口頭評量	品 E3 溝通合
	統整活動一		2. 能正確認念課文。	慣,尊重對方	符的正確發音	紙筆測驗	作與和諧人際
			3. 能正確認讀並書寫	的發言。	和寫法。	學習態度	關係。
			本課注音符號。	2-I-1 以正確	Aa-I-2 聲調		【閱讀素養教
			4. 能熟練換聲和換韻	發音流利的說	及其正確的標		育】
			的拼音方法。	出語意完整的	注方式。		閱 E1 認識一
			5. 能熟練聲調的一聲	話。	Aa-I-3 二拼		般生活情境中
			和三聲。	3-I-1 正確認	音和三拼音的		需要使用的,
				念、拼讀及書	拼讀和書寫。		以及學習學科
				寫注音符號。	Aa-I-4 結合		基礎知識所應
				4-I-4 養成良	韻的拼讀和書		具備的字詞
				好的書寫姿	寫。		彙。
				勢,並保持整			【戶外教育】
				潔的書寫習			户 El 善用教
				慣。			室外、戶外及
				5-I-1 以適切			校外教學,認
				的速率正確地			識生活環境
				朗讀文本。			(自然或人
							為)。

第五週	首冊第貳單元	6	1. 能專心聽出故事的	1-I-1 養成專	Aa-I-1 聲	作業評量	【環境教育】
	聆聽故事三 第五課雨來		重點,培養聆聽的能	心聆聽的習	符、韻符、介	口頭評量	環 El 參與戶
	了		力。	慣,尊重對方	符的正確發音	紙筆測驗	外學習與自然
			2. 能觀察大雨和小雨	的發言。	和寫法。	學習態度	體驗,覺知自
			的不同。	2-I-1 以正確	Aa-I-2 聲調		然環境的美、
			3. 能正確認念課文。	發音流利的說	及其正確的標		平衡、與完整
			4. 能正確認讀並書寫	出語意完整的	注方式。		性。
			本課注音符號。	話。	Aa-I-3 二拼		【閱讀素養教
			5. 能熟練拼音的基本	3-I-1 正確認	音和三拼音的		育】
			方法。	念、拼讀及書	拼讀和書寫。		閱 E1 認識一
			6. 能正確使用四個聲	寫注音符號。	Aa-I-4 結合		般生活情境中
			調。	3-I-3 運用注	韻的拼讀和書		需要使用的,
				音符號表達想	寫。		以及學習學科
				法,記錄訊			基礎知識所應
				息。			具備的字詞
				4-I-4 養成良			彙。
				好的書寫姿			【戶外教育】
				勢,並保持整			户 E3 善用五
				潔的書寫習			官的感知,培
				慣。			養眼、耳、
				5-I-1 以適切			鼻、舌、觸覺
				的速率正確地			及心靈對環境
				朗讀文本。			感受的能力。
第六週	首冊第貳單元	6	1. 能觀察學校裡的景	1-I-1 養成專	Aa-I-1 聲	作業評量	【人權教育】
	第六課山坡上的學校		物與活動。	心聆聽的習	符、韻符、介	口頭評量	人 E4 表達自
			2. 能正確認念課文。	慣,尊重對方	符的正確發音	紙筆測驗	己對一個美好
			3. 能正確認讀並書寫	的發言。	和寫法。	學習態度	世界的想法,
			本課注音符號。	2-I-1 以正確	Aa-I-2 聲調		並聆聽他人的
			4. 能熟練拼音的基本	發音流利的說	及其正確的標		想法。
			方法。	出語意完整的	注方式。		【環境教育】
			5. 能正確使用四個聲	話。	Aa-I-3 二拼		環 El 參與戶
			調。	3-I-1 正確認	音和三拼音的		外學習與自然

				念、拼讀及書	拼讀和書寫。		體驗,覺知自
				寫注音符號。	Aa-I-4 結合		然環境的美、
				3-I-3 運用注	韻的拼讀和書		平衡、與完整
				音符號表達想	寫。		性。
				法,記錄訊			【生命教育】
				息。			生 E3 理解人
				4-I-4 養成良			是會思考、有
				好的書寫姿			情緒、能進行
				勢,並保持整			自主決定的個
				潔的書寫習			體。
				慣。			【戶外教育】
				5-I-1 以適切			户 El 善用教
				的速率正確地			室外、戶外及
				朗讀文本。			校外教學,認
							識生活環境
							(自然或人
							為)。
<i>热</i> ,m	公	0	1 4 +	1 1 1 4 1 5	A T 1 ±12-	ルルエ 日	
第七週	首冊第貳單元	6	1. 能專心聽出故事的	1-I-1 養成專	Aa-I-1 聲	作業評量	【人權教育】
			情節,培養聆聽的記	心聆聽的習	符、韻符、介	口頭評量	人E3 了解每
	生		憶力。	慣,尊重對方	符的正確發音	紙筆測驗	個人需求的不
			2. 能知道公雞和值日	的發言。	和寫法。	學習態度	同,並討論與
			生要做的事情。	2-I-1 以正確	Aa-I-2 聲調		遵守團體的規
			3. 能正確認念課文。	發音流利的說	及其正確的標		則。
			4. 能正確認讀並書寫	出語意完整的	注方式。		【品德教育】
			本課注音符號。	話。	Aa-I-3 二拼		品 E3 溝通合
			5. 能熟練聲符和結合	3-I-1 正確認	音和三拼音的		作與和諧人際
			韻的拼讀。	念、拼讀及書	拼讀和書寫。		關係。
			6. 能正確運用注音符	寫注音符號。	Aa-I-4 結合		【生涯規劃教
			號。	3-I-3 運用注	韻的拼讀和書		育】
				音符號表達想	寫。		涯 E4 認識自
				法,記錄訊			己的特質與興
				息。			趣。
				**			ACC -

				4-I-4 養成良			【環境教育】
				好的書寫姿			環 El 參與戶
				勢,並保持整			外學習與自然
				潔的書寫習			體驗,覺知自
				慣。			然環境的美、
				5-I-1 以適切			平衡、與完整
				的速率正確地			性。
				朗讀文本。			
第八週	首冊第貳單元	6	1. 能觀察運動會的景	1-I-1 養成專	Aa-I-1 聲	作業評量	【人權教育】
	第八課運動會		物與活動。	心聆聽的習	符、韻符、介	口頭評量	人E3 了解每
			2. 能正確認念課文。	慣,尊重對方	符的正確發音	紙筆測驗	個人需求的不
			3. 能正確認讀並書寫	的發言。	和寫法。	學習態度	同,並討論與
			本課注音符號。	2-I-1 以正確	Aa-I-2 聲調		遵守團體的規
			4. 能熟練聲符和結合	發音流利的說	及其正確的標		則。
			韻的拼讀。	出語意完整的	注方式。		【品德教育】
			5. 能正確運用注音符	話。	Aa-I-3 二拼		品E3 溝通合
			號。	3-I-1 正確認	音和三拼音的		作與和諧人際
				念、拼讀及書	拼讀和書寫。		關係。
				寫注音符號。	Aa-I-4 結合		【安全教育】
				3-I-3 運用注	韻的拼讀和書		安 E9 學習相
				音符號表達想	寫。		互尊重的精
				法,記錄訊	y		神。
				息。			''
				4-I-4 養成良			
				好的書寫姿			
				· 教,並保持整			
				潔的書寫習			
				你的音句自 慣。			
				15-I-1 以適切			
				的速率正確地			
				朗讀文本。			

第九週	首冊第貳單元	6	1. 能專心聽出故事的	1-I-1 養成專	Aa-I-1 聲	作業評量	【人權教育】
	第九課做卡片統整活動二		重點,並進行推論,	心聆聽的習	符、韻符、介	口頭評量	人 E5 欣賞、
			培養聆聽的能力。	慣,尊重對方	符的正確發音	紙筆測驗	包容個別差異
			2. 能知道做卡片的方	的發言。	和寫法。	學習態度	並尊重自己與
			法。	2-I-1 以正確	Aa-I-2 聲調		他人的權利。
			3. 能正確認念課文。	發音流利的說	及其正確的標		【品德教育】
			4. 能正確認讀並書寫	出語意完整的	注方式。		品 E2 自尊尊
			本課注音符號。	話。	Aa-I-3 二拼		人與自愛愛
			5. 能流暢的拼讀。	3-I-1 正確認	音和三拼音的		人。
			6. 利用注音符號提升	念、拼讀及書	拼讀和書寫。		【閱讀素養教
			閱讀能力。	寫注音符號。	Aa-I-4 結合		育】
				3-I-3 運用注	韻的拼讀和書		閱 E1 認識一
				音符號表達想	寫。		般生活情境中
				法,記錄訊			需要使用的,
				息。			以及學習學科
				4-I-4 養成良			基礎知識所應
				好的書寫姿			具備的字詞
				勢,並保持整			彙。
				潔的書寫習			
				慣。			
				5-I-1 以適切			
				的速率正確地			
				朗讀文本。			
第十週	首冊來閱讀	6	1. 能說出圖片的重	2-I-1 以正確	Aa-I-1 聲	作業評量	【環境教育】
	紙飛機		點,培養口語表達的	發音流利的說	符、韻符、介	口頭評量	環 El 參與戶
			能力。	出語意完整的	符的正確發音	紙筆測驗	外學習與自然
			2. 能正確認念課文。	話。	和寫法。	學習態度	體驗,覺知自
			3. 能運用拼音的基本	3-I-1 正確認	Aa-I-2 聲調		然環境的美、
			方法。	念、拼讀及書	及其正確的標		平衡、與完整
			4. 熟練四個聲調。	寫注音符號。	注方式。		性。
			5. 能正確書寫注音符	3-I-3 運用注	Aa-I-3 二拼		【人權教育】
			號	音符號表達想	音和三拼音的		人 E8 了解兒

	<u> </u>	_	1	1	1		,
				法,記錄訊	拼讀和書寫。		童對遊戲權利
				息。	Aa-I-4 結合		的需求。
				4-I-4 養成良	韻的拼讀和書		【品德教育】
				好的書寫姿	寫。		品 E3 溝通合
				勢,並保持整			作與和諧人際
				潔的書寫習			關係。
				慣。			【戶外教育】
				5-I-1 以適切			户 El 善用教
				的速率正確地			室外、户外及
				朗讀文本。			校外教學,認
							識生活環境
							(自然或人
							為)。
第十一週	第一冊第壹單元:一起	6	一、能專心聽出詩歌的	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000	口頭評量	【人權教育】
	玩		重點,並透過適當的表		個常用字的字	實作評量	人 E3 了解每
	第一課一起走		情動作表達。	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	個人需求的不
	, , , , , ,		二、能運用部件掌握偏		義。	小組互動表現評量	同,並討論與
			旁變化和間架結構書		Ab-I-2 700 個	遊戲評量	遵守團體的規
			寫。	意完整的話。	常用字的使		則。
			三、能讀懂課文內容,		用。		【安全教育】
			說出課文主要的大意。		Ab-I-3 常用字		安 E9 學習相
			四、能結合知識經驗,		筆畫及部件的		互尊重的精
			讀出詩歌象徵意象與作		空間結構。		神。
			者意念。	習。	Ac-I-2 簡單的		【品德教育】
			五、能運用句型,練習		基本句型。		品E3 溝通合
			詩歌仿寫。	國字至少 1,000	Ad-I-3 故事、		作與和諧人際
			六、能學習團隊合作 一六、能學習團隊合作	字 , 使用 700	童詩等。		關係。
			八	字。符號的學	Ba-I-1 順敘		1310 147
			444/2 []	習。	法。		
				9 4-I-5 認識基本	Ca-I-1 各類		
				筆畫、筆順,掌	文本中與日常		
					生活相關的文		
				推選軍原則 , 局	生石相關的又		

C5-1 领线子目际	(1五(1)4) 正/11 三					_	
				出正確及工整的	化內涵。		
				國字。			
				5-I-1 以適切的			
				速率正確地朗讀			
				文本。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
第十二週	第一冊第壹單元:一起玩	6	一、能專心聽出詩歌的	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000	口頭評量	【人權教育】
	第二課大風吹		重點。	聆聽的習慣,尊	個常用字的字	實作評量	人 E5 欣賞、
			二、能運用部件掌握字	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	包容個別差異
			音、字形與字義。	2-I-1 以正確發	義。	小組互動表現評量	並尊重自己與
			三、能讀懂課文內容,	音流利的說出語	Ab-I-2 700 個	遊戲評量	他人的權利。
			說出課文大意。	意完整的話。	常用字的使		【性別平等教
			四、能結合知識經驗,	3-I-2 運用注音	用。		育】
			讀出詩歌中一起玩的愉	符號輔助識字,	Ab-I-3 常用字		性 E1 認識生
			快心情。	也能利用國字鞏	筆畫及部件的		理性別、性傾
			五、能運用句型,練習	固注音符號的學	空間結構。		向、性別特質
			詩歌仿寫。	習。	Ac-I-2 簡單的		與性別認同的
			六、能感受團體遊戲	4-I-1 認識常用	基本句型。		多元面貌。
			與人互動的愉快心	國字至少 1,000	Ad-I-3 故事、		【品德教育】
			情。	字,使用 700	童詩等。		品 E3 溝通合
				字。	Ba-I-1 順敘		作與和諧人際
				4-I-5 認識基本	法。		關係。
				筆畫、筆順,掌	Ca-I-1 各類		
				握運筆原則,寫	文本中與日常		
				出正確及工整的	生活相關的文		
				國字。	化內涵。		
				5-I-1 以適切的			
				速率正確地朗讀			
				文本。			
				6-I-2 透過閱讀			

				及觀察,積累寫 作材料。			
第十三週	第一冊第壹單元:一起玩第三課火車過山洞	6	一重二音三說四讀快五句六作心 「動」, 「動」, 「動」, 「動」, 「動」, 「動」, 「動」。 「 「 「 「 「 「 「 、 「 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	作 1- 聆重 2- 音意 3- 符也固習 4- 國字字 4- 筆握出國 5- 速文材 I- 1 的方 1 利整 2 輔利音 1 至使 5、筆確。 1 正。	Ab-I-1 1,000 1,00	口質解 學量 有	【人包並他人童的【品作關人ES容尊人E8對需品E3與係例自權了戲。教講諧賞差已利解權 育通人
第十四週	第一冊第壹單元:一起玩 統整活動一	6	1. 能養成專心聆聽的 習慣。 2. 能聽懂並重複話語	6-I-2 透過閱讀 及觀察, 作材料。 1-I-1 養成專心 聆聽的習慣,尊 重對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字	實作評量 口頭評量 學習態度	【品 德教育 】 品 E3 溝通合 作與和諧人際
			內容。	2-I-1 以正確發	義。		關係。

			4. 能認識逗號和句號。	音流利的說出語	Ab-I-2 700 個		【閱讀素養教
			5. 能了解逗號和句號	意完整的話。	常用字的使		育】
			在句子中的作用。	3-I-2 運用注音	用。		閱 E1 認識一
				符號輔助識字,	Ac-I-2 簡單的		般生活情境中
				也能利用國字鞏	基本句型。		需要使用的,
				固注音符號的學	Ca-I-1 各類文		以及學習學科
				羽。	本中與日常生		基礎知識所應
				4-I-1 認識常用	活相關的文化		具備的字詞
				國字至少 1,000	內涵。		彙。
				字,使用700			
				字。			
				5-I-1 以適切的			
				速率正確地朗讀			
				文本。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
第十五週	第一冊第貳單元:問問題	6	1. 聆聽後能依提問說	1-I-1 養成專	Ab-I-1 1,000	口頭評量	【環境教育】
	第四課請問		出故事的主要內容。	心聆聽的習	個常用字的字	實作評量	環 El 參與戶
			2. 能正確指讀課文,	慣,尊重對方	形、字音和字	觀察評量	外學習與自然
			及認讀本課語句、語	的發言。	義。	小組互動表現評量	體驗,覺知自
			詞。	2-I-1 以正確	Ab-I-2 700 個		然環境的美、
			3. 能用圖象、部件聯	發音流利的說	常用字的使		平衡、與完整
			想記憶本課國字,以	出語意完整的	用。		性。
			正確的筆順運筆書	話。	Ab-I-3 常用		【戶外教育】
			寫。	3-I-2 運用注	字筆畫及部件		户 E3 善用五
			4. 能主動有禮貌的問	音符號輔助識	的空間結構。		官的感知,培
			問題,並且運用課文	字,也能利用	Ac-I-I 常用		養眼、耳、
			中的句型問問題。	國字鞏固注音	標點符號。		鼻、舌、觸覺
				符號的學習。	Ac-I-2 簡單		及心靈對環境
				4-I-2 利用部	的基本句型。		感受的能力。
				件、部首或簡	Ac-I-3 基本		【閱讀素養教

001 00000				1 -	1		T
				單造字原理,	文句的語氣與		育】
				輔助識字。	意義。		閱 E2 認識與
				5-I-1 以適切	Ad-I-3 故		領域相關的文
				的速率正確地	事、童詩等。		本類型與寫作
				朗讀文本。			題材。
第十六週	第一冊第貳單元:問問	6	1. 聆聽後能依提問說	1-I-1 養成專	Ab-I-1 1,000	口頭評量	【環境教育】
	題		出故事的主要內容。	心聆聽的習	個常用字的字	實作評量	環 El 參與戶
	第五課七彩的滑梯		2. 能正確指讀課文,	慣,尊重對方	形、字音和字	觀察評量	外學習與自然
			及認讀本課語句、語	的發言。	義。	小組互動表現評量	體驗,覺知自
			詞。	2-I-1 以正確	Ab-I-2 700 個		然環境的美、
			3. 能用圖象、部件聯	發音流利的說	常用字的使		平衡、與完整
			想記憶本課國字,以	出語意完整的	用。		性。
			正確的筆順運筆書	話。	Ab-I-3 常用		【人權教育】
			寫。	3-I-2 運用注	字筆畫及部件		人 E8 了解兒
			4. 能主動有禮貌的問	音符號輔助識	的空間結構。		童對遊戲權利
			問題,並且運用課文	字,也能利用	Ac-I-1 常用		的需求。
			中的句型問問題。	國字鞏固注音	標點符號。		【閱讀素養教
				符號的學習。	Ac-I-2 簡單		育】
				4-I-4 養成良	的基本句型。		閱 E2 認識與
				好的書寫姿	Ad-I-3 故		領域相關的文
				勢,並保持整	事、童詩等。		本類型與寫作
				潔的書寫習	Ca-I-1 各類		題材。
				慣。	文本中與日常		
				4-I-5 認識基	生活相關的文		
				本筆畫、筆	化內涵。		
				順,掌握運筆	13.412		
				原則,寫出正			
				確及工整的國			
				字。			
				5-I-1 以適切			
				的速率正確地			
				朗讀文本。			
				奶頭 人 个 °			

第十七週	第一冊第貳單元:問問	6	1. 聆聽後能依提問說	1-I-1 養成專	Ab-I-1 1,000	作業評量	【人權教育】
	題		出故事的主要內容。	心聆聽的習	個常用字的字	口頭評量	人 E8 了解兒
	第六課秋千		2. 能正確指讀課文,	慣,尊重對方	形、字音和字	紙筆測驗	童對遊戲權利
			及認讀本課語句、語	的發言。	義。	學習態度	的需求。
			詞。	2-I-1 以正確	Ab-I-2 700 個		【環境教育】
			3. 能用圖象、部件聯	發音流利的說	常用字的使		環 El 參與戶
			想記憶本課國字,以	出語意完整的	用。		外學習與自然
			正確的筆順運筆書	話。	Ab-I-3 常用		體驗,覺知自
			寫。	4-I-2 利用部	字筆畫及部件		然環境的美、
			4. 能主動有禮貌的問	件、部首或簡	的空間結構。		平衡、與完整
			問題,並且運用課文	單造字原理,	Ac-I-1 常用		性。
			中的句型問問題。	輔助識字。	標點符號。		【品德教育】
				4-I-4 養成良	Ac-I-2 簡單		品 E3 溝通合
				好的書寫姿	的基本句型。		作與和諧人際
				勢,並保持整	Ac-I-3 基本		關係。
				潔的書寫習	文句的語氣與		【戶外教育】
				慣。	意義。		户 El 善用教
				4-I-5 認識基	Ca-I-1 各類		室外、戶外及
				本筆畫、筆	文本中與日常		校外教學,認
				順,掌握運筆	生活相關的文		識生活環境
				原則,寫出正	化內涵。		(自然或人
				確及工整的國			為)。
				字。			
				5-I-1 以適切			
				的速率正確地			
				朗讀文本。			
第十八週	第一冊第貳單元:問問	6	1. 能專心聽出故事的	1-I-1 養成專	Ab-I-1 1,000	作業評量	【人權教育】
	題		重點,培養聆聽的態	心聆聽的習	個常用字的字	口頭評量	人 E8 了解兒
	第七課回音		度。	慣,尊重對方	形、字音和字	紙筆測驗	童對遊戲權利
			2. 能正確認念課文。	的發言。	義。	學習態度	的需求。
			3. 能認識基本筆畫、	3-I-2 運用注	Ab-I-3 常用		【環境教育】
			筆順與字的空間結	音符號輔助識	字筆畫及部件		環 El 參與戶

			構。	字,也能利用	的空間結構。		外學習與自然
			4. 能培養主動問問題	國字鞏固注音	Ac-I-1 常用		體驗,覺知自
			的好習慣。	符號的學習。	標點符號。		然環境的美、
				4-I-2 利用部	Ac-I-2 簡單		平衡、與完整
				件、部首或簡	的基本句型。		性。
				單造字原理,	Ac-I-3 基本		【品德教育】
				輔助識字。	文句的語氣與		品 E3 溝通合
				4-I-4 養成良	意義。		作與和諧人際
				好的書寫姿	Ad-I-3 故		關係。
				勢,並保持整	事、童詩等。		【戶外教育】
				潔的書寫習	Ca-I-1 各類		户 E1 善用教
				慣。	文本中與日常		室外、戶外及
				4-I-5 認識基	生活相關的文		校外教學,認
				本筆畫、筆	化內涵。		識生活環境
				順,掌握運筆			(自然或人
				原則,寫出正			為)。
				確及工整的國			
				字。			
				5-I-1 以適切			
				的速率正確地			
				朗讀文本。			
第十九週	第一冊第貳單元:問問	6	1. 能養成專心聆聽的	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000	作業評量	【品德教育】
	題		習慣。	聆聽的習慣,尊	個常用字的字	口頭評量	品 E3 溝通合
	統整活動二		2. 能聽懂別人說話內	重對方的發言。	形、字音和字	紙筆測驗	作與和諧人際
			容並依順序複述內	2-I-1 以正確發	義。	學習態度	關係。
			容。	音流利的說出語	Ab-I-2 700 個		【閱讀素養教
			4. 能認識問號。	意完整的話。	常用字的使		育】
			5. 能了解問號的作	3-I-2 運用注音	用。		閱 E11 低年
			用。	符號輔助識字,	Ac-I-2 簡單的		級:能在一般
				也能利用國字鞏	基本句型。		生活情境中,
				固注音符號的學	Ca-I-1 各類		懂得運用文本
				羽。	文本中與日常		習得的知識解

C5-1 (外) 4 子 日 6	(LT(0)17E/01 E	_					
				4-I-1 認識常用	生活相關的文		決問題。
				國字至少 1,000	化內涵。		
				字,使用700			
				字。			
				5-I-1 以適切的			
				速率正確地朗讀			
				文本。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
第二十週	第一冊來閱讀	6	1. 能正確找出故事的	2-I-1 以正確	Ac-I-1 常用	作業評量	【品德教育】
	妹妹寫的字		重點。	發音流利的說	標點符號。	口頭評量	品 E2 自尊尊
			2. 能認識年節的習	出語意完整的	Ac-I-2 簡單	紙筆測驗	人與自愛愛
			俗。	話。	的基本句型。	學習態度	人。
			3. 能運用注音符號輔	3-I-2 運用注	Ad-I-2 篇章		【閱讀素養教
			助識字。	音符號輔助識	的大意。		育】
			4. 能運用簡單的基本	字,也能利用	Ba-I-1 順敘		閱 E12 培養
			 句型。	國字鞏固注音	法。		喜愛閱讀的態
			5. 能了解記敘文的基	符號的學習。	Cb-I-1 各類		度。
			本架構。	5-I-4 了解文	文本中的親屬		【家庭教育】
				本中的重要訊	關係、道德倫		家 E5 了解家
				息與觀點。	理、儀式風俗		庭中各種關係
				5-I-5 認識簡	等文化內涵。		的互動(親
				易的記敘、抒			子、手足、祖
				情及應用文本			孫及其他親屬
				的特徵。			等)。
				6-I-1 根據表			家 E7 表達對
				達需要,使用			家庭成員的關
				常用標點符			心與情感。
				號。			【多元文化教
							育】
							多 E1 了解自

							己的文化特質。
第二十一週	課程統整	6	1. 能聽出故事的主要	1-I-3 能理解	Ab-I-1 1000	口頭評量	【環境教育】
	總複習		人物及事件。	話語、詩歌、	個常用字的字	學習態度	環 El 參與戶
			2. 能說出成長帶來的	故事的訊息,	形、字音和字		外學習與自然
			改變並與同學分享。	有適切的表情	義。		體驗,覺知自
			3. 能用手指字認讀語	跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個		然環境的美、
			句、語詞及課文。	2-I-1 以正確	常用字的使		平衡、與完整
			4. 能了解運筆原則,	發音流利的說	用。		性。
			寫出正確且工整的國	出語意完整的	Ab-I-3 常用		【品德教育】
			字。	話。	字筆畫及部件		品 E3 溝通合
			5. 能運用基本句型說	3-I-2 運用注	的空間結構。		作與和諧人際
			話及造句。	音符號輔助識	Ac-I-1 常用		關係。
			6. 能主動有禮貌的問	字,也能利用	標點符號。		【閱讀素養教
			問題,並且運用課文	國字鞏固注音	Ac-I-2 簡單		育】
			中的句型造句。	符號的學習。	的基本句型。		閱 E1 認識一
			7. 能說出年節習俗和	5-I-1 以適切	Ac-I-3 基本		般生活情境中
			食物吉祥話。	的速率正確地	文句的語氣與		需要使用的,
			8. 能說出學過的標點符	朗讀文本。	意義。		以及學習學科
			號。	5-I-4 了解文	Ad-I-2 篇章		基礎知識所應
				本中的重要訊	的大意。		具備的字詞
				息與觀點。	Ad-I-3 故		彙。
				6-I-1 根據表	事、童詩等。		
				達需要,使用			
				常用標點符			
				號。			
				6-I-2 透過閱			
				讀及觀察,積			
				累寫作材料。			

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

^{◎「}學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。

臺南市公(私)立東區復興國民小學 114 學年度第二學期一年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	· '	施年級 一年級 人組別)	教學節數	每週 (6)節,本學期共(120)節					
課程目標	5. 引導學生思考並善用方法解決問題,培養獨立能力與信心。 6. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 7. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。											
	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。											
			課程架	以構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題					
12 1 //4	1 . 0 / (. 0 / / 2 / //	,, ,,	1 4 2 7	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
第一週	第二冊第壹單元:我的發 現 第一課春天來了	6	一言法。 專切提問, 過切提問, 過一言法。 一言法。 一言法。 一言法。 一言法。 一言法。 一言法。 一言法。	I-I-1 的方字。是是一个的方子。是是一个的方子。 一是一个的方子。是是一个的,是一个的,是一个的,是一个的,是一个的,是一个的,是一个的,是一个的	Ab-I-1 1,000 個常子 義。 Ab-I-3 常件。 Ab-I-3 常件。 Ac-I-2 对基本的 基本I-3 基與 Ac-I-3 集與 表c-I-3 集與 意本意	作業評量 口頭筆測驗 學習態度	環題 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子					

				習4-I-2 部原。 利首理 用或, 用或, 題, 其 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 , 其 題 題 , 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 的 的 的 的 的 的	Ad-I-3 故事、 童詩等。		【育閱級生懂習決【戶室校識(為) 讀 11能情運的題外 、教活然 低在境用知。教善戶學環或 有一中文識 育用外,境人 教 年般,本解 】教及認
第二週		0					
第三週	第二冊第壹單元:我的發 現 第一課春天來了 第二課小雨	6	一言法 二三件字 四五的 一言法 二三件字 四五的用法。 工解解本课短語的用法。	1-I-1 的方 I-1 就完 I-2 輔利音 2-I-1 就完 I-3 就能注。 I-、字字卷習的以的的運助用符 利首理成價發正說話用識國號 用或,專,言確出。注字字的 部簡輔率,言確出。注字字的 部簡輔心尊。發語 音,鞏學 單助	Ab-I-1 1,000 個形義 Ab-I-3 等	作業評量口無筆測驗學習態度	【環外體然平性【生活思意【育閱環E1學驗環衡。生E1議考與閱】[1]教參與覺的與 教探,適度素 低育與自知美完 育討培當。養 压育與自知美完 育討培當。養 压

1	T			•		7	
				4-I-5 認識基本			級:能在一般
				筆畫、筆順,掌			生活情境中,
				握運筆原則,寫			懂得運用文本
				出正確及工整的			習得的知識解
				國字。			決問題。
				5-I-1 以適切的			【戶外教育】
				速率正確地朗讀			户 E1 善用教
				文本。			室外、戶外及
							校外教學,認
							識生活環境
							(自然或人
							為)。
第四週	第二冊第壹單元:我的發	6	一、專心聆聽他人發	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000	作業評量	【環境教育】
	現		言,適切提問,分享想	聆聽的習慣,尊	個常用字的字	口頭評量	環 El 參與戶
	第三課美好的一天		法。	重對方的發言。	形、字音和字	紙筆測驗	外學習與自然
			二、正確認念課文。	2-I-1 以正確發	義。	學習態度	體驗,覺知自
			三、察覺文字中的部	音流利的說出語	Ab-I-3 常用字		然環境的美、
			件,並正確書寫本課生	意完整的話。	筆畫及部件的		平衡、與完整
			字。	3-I-2 運用注音	空間結構。		性。
			四、理解本課內容。	符號輔助識字,	Ac-I-1 常用標		【生命教育】
			五、了解本課短語與句	也能利用國字鞏	點符號。		生 E1 探討生
			型的用法。	固注音符號的學	Ac-I-3 基本文		活議題,培養
				習。	句的語氣與意		思考的適當情
				4-I-2 利用部	義。		意與態度。
				件、部首或簡單	Ad-I-3 故事、		【閱讀素養教
				造字原理,輔助	童詩等。		育】
				識字。			閲 E11 低年
				4-I-5 認識基本			級:能在一般
				筆畫、筆順,掌			生活情境中,
				握運筆原則,寫			懂得運用文本
				出正確及工整的			習得的知識解
				國字。			決問題。

	部(主)明正/印 里					_	
				5-I-1 以適切的			【戶外教育】
				速率正確地朗讀			户 E1 善用教
				文本。			室外、戶外及
							校外教學,認
							識生活環境
							(自然或人
							為)。
第五週	第二冊第壹單元:我的發	6	一、能掌握朗讀的節	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注	作業評量	【人權教育】
	現		奏、速度和音量。	語、詩歌、故事	音符號的各類	口頭評量	人 E5 欣賞、
	統整活動一		二、能用感官觀察周遭	的訊息,有適切	文本。	紙筆測驗	包容個別差異
			環境事物。	的表情跟肢體語	Ab-I-1 1,000	學習態度	並尊重自己與
			三、能說出所感受到的	吉。	個常用字的字		他人的權利。
			事物變化。	2-I-3 與他人交	形、字音和字		【生涯規劃教
			四、能專注聆聽,記住	談時,能適當的	義。		育】
			故事內容。	提問、合宜的回	Ab-I-2 700 個		涯 E1 了解個
				答,並分享想	常用字的使		人的自我概
				法。	用。		念。
				3-I-3 運用注音	Ab-I-3 常用字		【閱讀素養教
				符號表達想法,	筆畫及部件的		育】
				記錄訊息。	空間結構。		閱 E3 熟悉與
				4-I-2 利用部	Ab-I-5 1,500		學科學習相關
				件、部首或簡單	個常用語詞的		的文本閱讀策
				造字原理,輔助	認念。		略。
				識字。	Ab-I-6 1,000		
				5-I-4 了解文本	個常用語詞的		
				中的重要訊息與	使用。		
				觀點。	Ac-I-2 簡單的		
				6-I-4 使用仿	基本句型。		
				寫、接寫等技巧	Ad-I-3 故事、		
				寫作。	童詩等。		
					Ba-I-1 順敘		
					法。		

第六週	第二冊第貳單元:怎麼辦	6	一、能聽出並說出故事	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1000 個	作業評量	【家庭教育】
	第四課送什麼呢	O	的主要人物及事件。	P 聽的習慣,尊	常用字的字	口頭評量	家 E7 表達對
	为 G 研 还 门 及 九		二、能正確認讀並書寫	重對方的發言。	形、字音和字	任英町皇 紙筆測驗	家庭成員的關
			一	2-I-1 以正確發	義。	學習態度	心與情感。
			三、能了解複雜國字由	音流利的說出語	Ab-I-2 700 個	于自心及	【閱讀素養教
			一	意完整的話。	常用字的使		育】
			四、能使用適當的單位		用。		B E1 認識一
			數算物品。	談時,能適當的	Ab-I-3 常用字		般生活情境中
			五、能認識卡片的書寫		筆畫及部件的		放至石屑况
			五 · 肥 · 咖 · 內 · 內 · 內 · 內 · 內 · 內 · 內 · 內 · 內	答,並分享想	空間結構。		以及學習學科
			相具	法。	Ac-I-3 基本文		基礎知識所應
				3-I-2 運用注音	向的語氣與意 一句的語氣與意		具備的字詞
				符號輔助識字,	美。		一 次 偏切了的
				也能利用國字鞏	Ba-I-1 順敘		*
				固注音符號的學	法。		
				習。	Cb-I-2 各類文		
				4-I-1 認識常用	本中所反映的		
				國字至少 1,000	個人與家庭、		
				字,使用 700	鄉里的關係。		
				字。	21 - 17 191 141		
				4-I-2 利用部			
				件、部首或簡單			
				造字原理,輔助			
				識字。			
				4-I-5 認識基本			
				筆畫、筆順,掌			
				握運筆原則,寫			
				出正確及工整的			
				國字。			
				5-I-4 了解文本			
				中的重要訊息與			
				觀點。			

第七週	第二冊第貳單元:怎麼辦第五課窗外的小麻雀	6	中重度二三識四筆所 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	6-的1-聆重2-音意3-符也固習4-件造識4-的保習4-筆握出國5-速文1-6-與I-聽對I-流完I-號能注。I-、字字I-書持價I-畫運正字I-率本I-轉。養習的以的的運助用符 利首理 養姿潔 認筆原及 以確 然 成價發正說話用識國號 用或, 成勢的 識順則工 適地 理	Ab-I-1 1,000 個形 表。 Ab-I-3 常件。 Ab-I-3 常件。 Ac-I-1 1000 和 表	作業評量分類的	【環外體然平性【生活思意【育閱般需以基具彙境、學驗環衡。生EI議考與閱】EI生要及礎備。 教參與覺的與 教探,適度素 認情用習識字類自知美完 育討培當。養 識境的學所詞
第八週	第二冊第貳單元:怎麼辦 第六課毛毛蟲過河	6	一、能說出與人共同合 作的經驗。 二、能讀懂課文內容,	1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事 的訊息,有適切	Ab-I-1 1000 個 常用字的字 形、字音和字	作業評量 口頭評量 紙筆測驗	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際

			說出課文主要的大意。	的表情跟肢體語	義。	學習態度	關係。
			三、能正確認讀本課生	吉。	Ab-I-2 700 個		【閱讀素養教
			字,書寫正確的國字。	2-I-1 以正確發	常用字的使		育】
			四、學會歸納相同部件	音流利的說出語	用。		閱 E1 認識一
			的生字。	意完整的話。	Ab-I-3 常用字		般生活情境中
			五、學會閱讀的策略並	3-I-2 運用注音	筆畫及部件的		需要使用的,
			能邊讀邊想。	符號輔助識字,	空間結構。		以及學習學科
				也能利用國字鞏	Ab-I-5 1500 個		基礎知識所應
				固注音符號的學	常用語詞的認		具備的字詞
				習。	念。		彙。【環境教
				4-I-1 認識常用	Ac-I-2 簡單的		育】
				國字至少 1000	基本句型。		環 El 參與戶
				字,使用700	Ad-I-1 自然		外學習與自然
				字。	段。		體驗,覺知自
				4-I-2 利用部	Ad-I-2 篇章的		然環境的美、
				件、部首或簡單	大意。		平衡、與完整
				造字原理,輔助	Ad-I-3 故事、		性。
				識字。	童詩等。		
				4-I-5 認識基本	Ba-I-1 順序		
				筆畫、筆順,掌	法。		
				握運筆原則,寫	Ca-I-1 各類文		
				出正確及工整的	本中與日常生		
				國字。	活相關的文化		
				5-I-4 了解文本	內涵。		
				中的重要訊息與			
				觀點。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
第九週	第二冊第貳單元: 怎麼辦	6	一、認識國字筆畫的書	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1000 個	作業評量	【品德教育】
	統整活動二		寫順序。	聆聽的習慣,尊	常用字的字	口頭評量	品 E3 溝通合
			二、認識國字筆畫的書	重對方的發言。	形、字音和字	紙筆測驗	作與和諧人際

寫原則。	2-I-1 以正確發	義。	學習態度	關係。
三、能認識常用的標點	音流利的說出語	Ab-I-2 700 個		【生命教育】
一	意完整的話。	常用字的使		生 E3 理解人
四、能面對問題,解決		用。		是會思考、有
問題。	談時,能適當的	Ab-I-3 常用字		情緒、能進行
丙心 五、能專注聆聽,記住		筆畫及部件的		自主決定的個
故事內容。	答,並分享想	空間結構。		體。
以 子 门 谷	法。	Ab-I-5 1500 個		型 【閱讀素養教
	'' 3-I-2 運用注音	常用語詞的認		育】
	符號輔助識字,	念。		月 月 月 月 日 記 識一
	也能利用國字鞏	Ac-I-2 簡單的		般生活情境中
	固注音符號的學	基本句型。		熙至石捐現下 需要使用的,
	四左百行航的字 習。	基本の至。 Ad-I-1 自然		而安使用的, 以及學習學科
	3-I-3 運用注音	段。		基礎知識所應
	5-1-5 建用注音 符號表達想法,	Ad-I-2 篇章的		基礎知
	一行 就 私 達 您 左 ,	Au		美備的于 的
	, -	Ad-I-3 故事、		·
	4-I-1 認識常用 國字至少 1000	AU-1-5 战事、 童詩等。		【環境教育】 環 El 參與戶
	図子至少 1000 字,使用 700			
	子,使用 100	Ba-I-1 順序 法。		外學習與自然
	'			體驗,覺知自
	4-I-2 利用部	Ca-I-1 各類文		然環境的美、
	件、部首或簡單	本中與日常生		平衡、與完整
	造字原理,輔助	活相關的文化		性。
	識字。	內涵。		
	4-I-5 認識基本			
	筆畫、筆順,掌			
	握運筆原則,寫			
	出正確及工整的			
	國字。			
	5-I-4 了解文本			
	中的重要訊息與			
	觀點。			

5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。	CJ-1 (X-20)	部位						
策略,協助文本 的理解與內容重 述。 6-I-2 透過閱讀 及觀察,積累寫					5-I-6 利用圖			
的理解與內容重 述。 6-I-2 透過閱讀 及觀察,積累寫					像、故事結構等			
述。 6-I-2 透過閱讀 及觀察,積累寫					策略,協助文本			
6-I-2 透過閱讀 及觀察,積累寫					的理解與內容重			
及觀察,積累寫					述。			
					6-I-2 透過閱讀			
作材料。					及觀察,積累寫			
					作材料。			
第十週 第二冊第貳單元:怎麼辦 6 一、能專心聆聽他人發 1-I-I 養成專心 Ab-I-I 1000個 作業評量 【科技教育	第十週	第二冊第貳單元:怎麼辦	6	一、能專心聆聽他人發	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1000 個	作業評量	【科技教育】
		來閱讀魯班造傘		言,分享想法。	 	常用字的字	口頭評量	科E1 了解平
一 二、能養成解決問題、 重對方的發言。 <a> 形、字音和字 <a> 紙筆測驗 日常見科技				二、能養成解決問題、	重對方的發言。	形、字音和字	紙筆測驗	日常見科技產
■ 多元思考的能力。 2-I-1 以正確發 義。 學習態度 品的用途與				多元思考的能力。	2-I-1 以正確發	義。	學習態度	品的用途與運
一 二、能了解句子中所要 音流利的說出語 Ab-I-2 700 個 作方式。				三、能了解句子中所要	音流利的說出語	Ab-I-2 700 個		作方式。
■ 表達的意思與語氣。 意完整的話。 常用字的使 【 閱讀素養				表達的意思與語氣。	意完整的話。	常用字的使		【閱讀素養教
2-I-3 與他人交 用。 育]					2-I-3 與他人交	用。		育】
					談時,能適當的	Ac-I-3 基本文		閱 E1 認識一
					提問、合宜的回	句的語氣與意		般生活情境中
					答,並分享想			需要使用的,
						Ad-I-2 篇章的		以及學習學科
					3-I-2 運用注音			基礎知識所應
						Ad-I-3 故事、		具備的字詞
也能利用國字鞏 童詩等。 彙。						-		
習。								
3-I-3 運用注音 Ca-I-1 各類文					_•			
符號表達想法,本中與日常生								
記錄訊息。 活相關的文化						· ·		
4-I-1 認識常用 內涵。								
國字至少 1000								
					_ · · · · ·			
字。								
					· ·			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	r		ı		T		
				速率正確地朗讀			
				文本。			
				5-I-3 讀懂與學			
				習階段相符的文			
				本。			
				5-I-4 了解文本			
				中的重要訊息與			
				觀點。			
				5-I-6 利用圖			
				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
第十一週	課程統整	6	一、能聽出故事的主要	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1000 個	作業評量	【品德教育】
	總複習		人物及事件。	語、詩歌、故事	常用字的字	口頭評量	品 El 良好生
			二、能說出自己感受到	的訊息,有適切	形、字音和字	紙筆測驗	活習慣與德
			的周遭環境變化並與同	的表情跟肢體語	義。	學習態度	行。
			學分享。	吉。	Ab-I-2 700 個		【安全教育】
			三、能用手指字認讀語	2-I-1 以正確發	常用字的使		安 E4 探討日
			句、語詞及課文。	音流利的說出語	用。		常生活應該注
			四、能了解運筆原則,	意完整的話。	Ab-I-3 常用字		意的安全。
			寫出正確且工整的國	3-I-2 運用注音	筆畫及部件的		【閱讀素養教
			字。	符號輔助識字,	空間結構。		育】
			五、能運用基本句型說	也能利用國字鞏	Ac-I-1 常用標		閱 E1 認識一
			話及造句。	固注音符號的學	點符號。		般生活情境中
			六、能說出遇到問題如	羽。	Ac-I-2 簡單的		需要使用的,
			何解決,並且運用課文	5-I-1 以適切的	基本句型。		以及學習學科
			中的句型造句。	速率正確地朗讀	Ac-I-3 基本文		基礎知識所應
			七、能說出如何閱讀文	文本。	句的語氣與意		具備的字詞

1	r		I				
			章。	5-I-4 了解文本	義。		彙。
			八、能說出學過的標點	中的重要訊息與	Ad-I-2 篇章的		閱 E2 認識與
			符號。	觀點。	大意。		領域相關的文
				6-I-1 根據表達	Ad-I-3 故事、		本類型與寫作
				需要,使用常用	童詩等。		題材。
				標點符號。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
第十二週	第二冊第參單元:好朋友	6	一、能專心聆聽他人發	1-I-1 養成專心	Aa-I-1 聲符、	作業評量	【品德教育】
	第七課借筆		言,分享想法。	聆聽的習慣,尊	韻符、介符的	口頭評量	品 El 良好生
			二、能聽出並說出故事	重對方的發言。	正確發音和寫	紙筆測驗	活習慣與德
			的主要人物及事件。	1-I-3 能理解話	法。	學習態度	行。
			三、能正確認念課文,	語、詩歌、故事	Aa-I-2 聲調及		【閱讀素養教
			並正確書寫本課生字。	的訊息,有適切	其正確的標注		育】
			四、能了解句子中所要	的表情跟肢體語	方式。		閱 E1 認識一
			表達的意思與情緒。	言。	Aa-I-3 二拼音		般生活情境中
			五、能了解本課大意、	2-I-3 與他人交	和三拼音的拼		需要使用的,
			短語與句型。	談時,能適當的	讀和書寫。		以及學習學科
				提問、合宜的回	Aa-I-5 標注注		基礎知識所應
				答,並分享想	音符號的各類		具備的字詞
				法。	文本。		彙。
				3-I-3 運用注音	Ab-I-3 常用字		
				符號表達想法,	筆畫及部件的		
				記錄訊息。	空間結構。		
				4-I-2 利用部	Ab-I-5 1, 500		
				件、部首或簡單	個常用語詞的		
				造字原理,輔助	認念。		
				識字。	Ab-I-6 1,000		
				4-I-4 養成良好	個常用語詞的		
				的書寫姿勢,並	使用。		
				保持整潔的書寫	Ac-I-2 簡單的		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	-			-	1		
				習慣。	基本句型。		
				5-I-1 以適切的	Ac-I-3 基本文		
				速率正確地朗讀	句的語氣與意		
				文本。	義。		
				5-I-4 了解文本	Ad-I-2 篇章的		
				中的重要訊息與	大意。		
				觀點。	Ad-I-3 故事、		
				5-I-6 利用圖	童詩等。		
				像、故事結構等	Ba-I-1 順敘		
				策略,協助文本	法。		
				的理解與內容重			
				述。			
第十三週	第二册第參單元:好朋友	6	一、能專心聆聽他人發	1-I-1 養成專心	Aa-I-1 聲符、	作業評量	【品德教育】
	第八課兩張卡片		言,分享想法。	聆聽的習慣,尊	韻符、介符的	口頭評量	品 E2 自尊尊
			二、能聽出並說出故事	重對方的發言。	正確發音和寫	紙筆測驗	人與自愛愛
			的主要人物及事件。	1-I-3 能理解話	法。	學習態度	人。
			三、能正確認念課文,	語、詩歌、故事	Aa-I-2 聲調及		【生命教育】
			並正確書寫本課生字。	的訊息,有適切	其正確的標注		生 E3 理解人
			四、能了解句子中所要	的表情跟肢體語	方式。		是會思考、有
			表達的意思與情緒。	吉。	Aa-I-3 二拼音		情緒、能進行
			五、能了解本課大意、	2-I-3 與他人交	和三拼音的拼		自主決定的個
			短語與句型。	談時,能適當的	讀和書寫。		體。
				提問、合宜的回	Aa-I-5 標注注		【閱讀素養教
				答,並分享想	音符號的各類		育】
				法。	文本。		閱 E1 認識一
				3-I-3 運用注音	Ab-I-3 常用字		般生活情境中
				符號表達想法,	筆畫及部件的		需要使用的,
				記錄訊息。	空間結構。		以及學習學科
				4-I-2 利用部	Ab-I-5 1,500		基礎知識所應
				件、部首或簡單	個常用語詞的		具備的字詞
				造字原理,輔助	認念。		彙。
				識字。	Ab-I-6 1,000		

C3-1 (只名)子 E					_		
				4-I-4 養成良好	個常用語詞的		
				的書寫姿勢,並	使用。		
				保持整潔的書寫	Ac-I-2 簡單的		
				習慣。	基本句型。		
				5-I-1 以適切的	Ac-I-3 基本文		
				速率正確地朗讀	句的語氣與意		
				文本。	義。		
				5-I-4 了解文本	Ad-I-2 篇章的		
				中的重要訊息與	大意。		
				觀點。	Ad-I-3 故事、		
				5-I-6 利用圖	童詩等。		
				像、故事結構等	Ba-I-1 順敘		
				策略,協助文本	法。		
				的理解與內容重			
				述。			
第十四週	第二冊第參單元:好朋友	6	一、能專心聆聽他人發	1-I-1 養成專心	Aa-I-1 聲符、	作業評量	【品德教育】
	第九課友情的枴杖		言,分享想法。	聆聽的習慣,尊	韻符、介符的	口頭評量	品 E2 自尊尊
			二、能聽出並說出故事	重對方的發言。	正確發音和寫	紙筆測驗	人與自愛愛
			的主要人物及事件。	1-I-3 能理解話	法。	學習態度	人。
			三、能正確認念課文,	語、詩歌、故事	Aa-I-2 聲調及		品 E3 溝通合
			並正確書寫本課生字。	的訊息,有適切	其正確的標注		作與和諧人際
			四、能了解句子中所要	的表情跟肢體語	方式。		關係。
			表達的意思與情緒。	吉。	Aa-I-3 二拼音		【閱讀素養教
			五、能了解本課大意、	2-I-3 與他人交	和三拼音的拼		育】
			短語與句型。	談時,能適當的	讀和書寫。		閱E1 認識一
			, , , , ,	提問、合宜的回	Aa-I-5 標注注		般生活情境中
				答,並分享想	音符號的各類		需要使用的,
				法。	文本。		以及學習學科
				3-I-3 運用注音	Ab-I-3 常用字		基礎知識所應
				符號表達想法,	筆畫及部件的		具備的字詞
				記錄訊息。	空間結構。		彙。
				4-I-2 利用部	Ab-I-5 1, 500		
		1	1	= = - +4 \(\frac{1}{4} \)			

件、部首或簡單 個常用語	詞的
	9-A HA
	000
識字。 Ab-I-6 1,	
4-I-4 養成良好 個常用語	詞的
的書寫姿勢,並 使用。	fr vit
習慣。 基本句型	
5-I-1 以適切的 Ac-I-3 基	_ `
速率正確地朗讀 句的語氣	與意
文本。 義。	
5-I-4 了解文本 Ad-I-2 篇	盲章的
中的重要訊息與 大意。	
a	支事、
5-I-6 利用圖 童詩等。	
像、故事結構等 Ba-I-1 順	負 敘
策略,協助文本 法。	
的理解與內容重	
述。	
第十五週 第二冊第參單元:好朋友 6 一、認識國字筆畫的書 1-I-1 養成專心 Aa-I-1 聲	译符、 作業評量 【生涯規劃教
	符的 口頭評量 育】
二、認識國字筆畫的書 重對方的發言。 正確發音	和寫 紙筆測驗 涯 E7 培養良
	學習態度 好的人際互動
三、能認識自然段。 語、詩歌、故事 Aa-I-2 聲	峰 調及 能力。
四、能說出故事的主要 的訊息,有適切 其正確的	標注 【閱讀素養教
人物及事件。 的表情跟肢體語 方式。	育】
五、能聽出話語的重 言。 Aa-I-3 二	-拼音 閲E3 熟悉與
點。 2-I-3 與他人交 和三拼音:	
六、能說出聽到的內 談時,能適當的 讀和書寫	
法。	
3-I-3 運用注音 Ab-I-3 常	f用字

				符號表達想法,	筆畫及部件的		
				記錄訊息。	空間結構。		
				4-I-2 利用部	Ab-I-5 1, 500		
				件、部首或簡單	個常用語詞的		
				造字原理,輔助	認念。		
				識字。	Ab-I-6 1,000		
				· '	MB 1 0 1,000 個常用語詞的		
				4-I-4 養成良好	,		
				的書寫姿勢,並	使用。		
				保持整潔的書寫	Ac-I-2 簡單的		
				習慣。	基本句型。		
				5-I-1 以適切的	Ac-I-3 基本文		
				速率正確地朗讀	句的語氣與意		
				文本。	義。		
				5-I-4 了解文本	Ad-I-2 篇章的		
				中的重要訊息與	大意。		
				觀點。	Ad-I-3 故事、		
				5-I-6 利用圖	童詩等。		
				像、故事結構等	Ba-I-1 順敘		
				策略,協助文本	法。		
				的理解與內容重			
				述。			
第十六週	第二冊第肆單元:我做到	6	一、能專心聆聽,並適	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1000 個	作業評量	【環境教育】
	了		切回應教師提問。	聆聽的習慣,尊	常用字的字	口頭評量	環 E2 覺知生
	第十課一棵小樹		二、能讀懂課文「文字	重對方的發言。	形、字音和字	紙筆測驗	物生命的美與
			篇章」及「文本表述」	2-I-1 以正確發	義。	學習態度	價值,關懷
			上的重點。	音流利的說出語	Ab-I-2 700 個		動、植物的生
			三、能認識及書寫本課		常用字的使		命。
			生字、生詞。	2-I-2 說出所聽	用。		【閱讀素養教
			四、能理解並運用本課	,	Ab-I-3 常用字		育】
			所學生字、生詞及句	3-I-2 運用注音	筆畫及部件的		閲 E1 認識一
			型。	符號輔助識字,	空間結構。		般生活情境中
			五 五、能正確、流暢的以				需要使用的,
			五 加工作 加例的人		170 1 0 1000 個		而又入川町

「コルール「烙い」.	国山市林贴儿网	当田上江 14和	317日日日日日
「口述」或「筆述」出	固注音符號的學	常用語詞的認	以及學習學科
語意完整的話或文字。	羽。	念。	基礎知識所應
	3-I-3 運用注音	Ab-I-6 1000 個	具備的字詞
	符號表達想法,	常用語詞的使	彙。
	紀錄訊息。	用。	【戶外教育】
	4-I-2 利用部	Ac-I-2 簡單的	户 E1 善用教
	件、部首或簡單	基本句型。	室外、戶外及
	造字原理,輔助	Ac-I-3 基本文	校外教學,認
	識字。	句的語氣與意	識生活環境
	4-I-4 養成良好	義。	(自然或人
	的書寫姿勢,並	Ad-I-2 篇章的	為)。
	保持整潔的書寫	大意。	
	習慣。	Ad-I-3 故事、	
	4-I-5 認識基本	童詩等。	
	筆畫、筆順,掌	Ba-I-1 順敘	
	握運筆原則,寫	法。	
	出正確及工整的	Bb-I-1 自我情	
	國字。	感的表達。	
	5-I-1 以適切的	Bb-I-3 對物或	
	速率正確地朗讀	自然的感受。	
	文本。	Ca-I-1 各類文	
	5-I-3 讀懂與學	本中與日常生	
	習階段相符的文	活相關的文化	
	本。	內涵。	
	5-I-4 了解文本		
	中的重要訊息與		
	觀點。		
	5-I-6 利用圖		
	像、故事結構等		
	下版 新紹明 · 版 新 · 版 · 版 · 版 · 版 · 版 · 版 · 版 · 版 ·		
	^{宋哈} 協助又本 的理解與內容重		
	述。		

- CJ-1 (英·列丁)	部外注(明正/印 重						_
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
				6-I-3 寫出語意			
				完整的句子、主			
				題明確的段落。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧			
				寫作。			
第十七週	第二冊第肆單元:我做到	6	一、能專心觀察或聆	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1000 個	作業評量	【品德教育】
	了		聽,並適切回應教師提	聆聽的習慣,尊	常用字的字	口頭評量	品E3 溝通合
	第十一課鉛筆和橡皮擦		問。	重對方的發言。	形、字音和字	紙筆測驗	作與和諧人際
			二、能讀懂課文「文字	2-I-1 以正確發	義。	學習態度	關係。
			篇章」及「文本表述」	音流利的說出語	Ab-I-2 700 個		【閱讀素養教
			上的重點。	意完整的話。	常用字的使		育】
			三、能認識及書寫本課	2-I-2 說出所聽	用。		閱 E1 認識一
			生字、生詞。	聞的內容	Ab-I-3 常用字		般生活情境中
			四、能理解並運用本課	3-I-2 運用注音	筆畫及部件的		需要使用的,
			所學生字、生詞及句	符號輔助識字,	空間結構。		以及學習學科
			型。	也能利用國字鞏	Ab-I-5 1500 個		基礎知識所應
			五、能正確、流暢的以	固注音符號的學	常用語詞的認		具備的字詞
			「口述」或「筆述」出	羽。	念。		彙。
			語意完整的話或文字。	3-I-3 運用注音	Ab-I-6 1000 個		
				符號表達想法,	常用語詞的使		
				紀錄訊息。	用。		
				4-I-2 利用部	Ac-I-2 簡單的		
				件、部首或簡單	基本句型。		
				造字原理,輔助	Ac-I-3 基本文		
				識字。	句的語氣與意		
				4-I-4 養成良好	義。		
				的書寫姿勢,並	Ad-I-2 篇章的		
				保持整潔的書寫	大意。		

					1		ı i
				習慣。	Ad-I-3 故事、		
				4-I-5 認識基本	童詩等。		
				筆畫、筆順,掌	Ba-I-1 順敘		
				握運筆原則,寫	法。		
				出正確及工整的	Bb-I-1 自我情		
				國字。	感的表達。		
				5-I-1 以適切的	Bb-I-3 對物或		
				速率正確地朗讀	自然的感受。		
				文本。	Ca-I-1 各類文		
				5-I-3 讀懂與學	本中與日常生		
				習階段相符的文	活相關的文化		
				本。	內涵。		
				^{本 *} 5-I-4 了解文本	1772		
				中的重要訊息與			
				觀點。			
				5-I-6 利用圖			
				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
				6-I-3 寫出語意			
				完整的句子、主			
				題明確的段落。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧			
				寫作。			
第十八週	第二冊第肆單元:我做到	6	一、能專心觀察或聆	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1000 個	作業評量	【品德教育】
	了		聽,並適切回應教師提	聆聽的習慣,尊	常用字的字	口頭評量	品E3 溝通合
	・ 第十二課上臺說故事		問。	重對方的發言。	形、字音和字	紙筆測驗	作與和諧人際
	7. 1		' 4	T-71/4 71 /4 /4 /4	1 4 4 1	4.44.44	11 21 1 20 2 21/1

二、能讀懂課文「文字	2-I-1 以正確發	義。	學習態度	關係。
篇章」及「文本表述」	音流利的說出語	Ab-I-2 700 個		【生涯規劃教
上的重點。	意完整的話。	常用字的使		育】
三、能認識及書寫本課	2-I-2 說出所聽	用。		涯 E4 認識自
生字、生詞。	聞的內容	Ab-I-3 常用字		己的特質與興
四、能理解並運用本課	3-I-2 運用注音	筆畫及部件的		趣。
所學生字、生詞及句	符號輔助識字,	空間結構。		【閱讀素養教
型。	也能利用國字鞏	Ab-I-5 1500 個		育】
五、能正確、流暢的以	固注音符號的學	常用語詞的認		閱 E1 認識一
「口述」或「筆述」出	羽。	念。		般生活情境中
語意完整的話或文字。	3-I-3 運用注音	Ab-I-6 1000 個		需要使用的,
	符號表達想法,	常用語詞的使		以及學習學科
	紀錄訊息。	用。		基礎知識所應
	4-I-2 利用部	Ac-I-2 簡單的		具備的字詞
	件、部首或簡單	基本句型。		彙。
	造字原理,輔助	Ac-I-3 基本文		
	識字。	句的語氣與意		
	4-I-4 養成良好	義。		
	的書寫姿勢,並	Ad-I-2 篇章的		
	保持整潔的書寫	大意。		
	習慣。	Ad-I-3 故事、		
	4-I-5 認識基本	童詩等。		
	筆畫、筆順,掌	Ba-I-1 順敘		
	握運筆原則,寫	法。		
	出正確及工整的	Bb-I-1 自我情		
	國字。	感的表達。		
	5-I-1 以適切的	Bb-I-3 對物或		
	速率正確地朗讀	自然的感受。		
	文本。	Ca-I-1 各類文		
	5-I-3 讀懂與學	本中與日常生		
	習階段相符的文	活相關的文化		
	本。	內涵。		

	r						,
				5-I-4 了解文本			
				中的重要訊息與			
				觀點。			
				5-I-6 利用圖			
				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				 作材料。			
				6-I-3 寫出語意			
				完整的句子、主			
				題明確的段落。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧			
				寫作。			
第十九週	第二冊第肆單元:我做到	6	一、能學會自我介紹。	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1000 個	作業評量	【家庭教育】
	了		二、能上臺說話。	聆聽的習慣,尊	常用字的字	口頭評量	家 E1 了解家
	統整活動四		三、能看圖說話。	重對方的發言。	形、字音和字	紙筆測驗	庭的意義與功
			四、能看圖接續完成句	2-I-1 以正確發	義。	學習態度	能。
			子。	音流利的說出語	Ab-I-2 700 個		【閱讀素養教
			五、能專注聆聽,記住	意完整的話。	常用字的使		育】
			故事內容。	2-I-2 說出所聽	用。		閱 E1 認識一
				聞的內容	Ab-I-3 常用字		般生活情境中
				3-I-2 運用注音	筆畫及部件的		需要使用的,
				符號輔助識字,	空間結構。		以及學習學科
				也能利用國字鞏	Ab-I-5 1500 個		基礎知識所應
				固注音符號的學	常用語詞的認		具備的字詞
				羽。	念。		彙。
				3-I-3 運用注音	Ab-I-6 1000 個		
				符號表達想法,	常用語詞的使		

紀錄訊息。	用。	
4-I-2 利用部	Ac-I-2 簡單的	
件、部首或簡單	基本句型。	
造字原理,輔助	Ac-I-3 基本文	
識字。	句的語氣與意	
4-I-4 養成良好	義。	
的書寫姿勢,並	Ad-I-2 篇章的	
保持整潔的書寫	大意。	
習慣。	Ad-I-3 故事、	
4-I-5 認識基本	童詩等。	
筆畫、筆順,掌	Ba-I-1 順敘	
握運筆原則,寫	法。	
出正確及工整的	Bb-I-1 自我情	
國字。	感的表達。	
5-I-1 以適切的	Bb-I-3 對物或	
速率正確地朗讀	自然的感受。	
文本。	Ca-I-1 各類文	
5-I-3 讀懂與學	本中與日常生	
習階段相符的文	活相關的文化	
本。	內涵。	
5-I-4 了解文本		
中的重要訊息與		
觀點。		
5-I-6 利用圖		
像、故事結構等		
策略,協助文本		
的理解與內容重		
述。		
6-I-2 透過閱讀		
及觀察,積累寫		
作材料。		
6-I-3 寫出語意		

-	r						
				完整的句子、主			
				題明確的段落。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧			
				寫作。			
第二十週	第二冊第肆單元:我做到	6	一、能專心觀察或聆	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1000 個	作業評量	【生命教育】
	了		聽,並適切回應教師提	聆聽的習慣,尊	常用字的字	口頭評量	生 E2 理解人
	來閱讀山頂		問。	重對方的發言。	形、字音和字	紙筆測驗	的身體與心理
			二、能讀懂課文「文字	2-I-1 以正確發	義。	學習態度	面向。
			篇章」及「文本表述」	音流利的說出語	Ab-I-2 700 個		【閱讀素養教
			上的重點。	意完整的話。	常用字的使		育】
			三、能認識及書寫本課	2-I-2 說出所聽	用。		閱 El 認識一
			生字、生詞。	聞的內容	Ab-I-3 常用字		般生活情境中
			四、能理解並運用本課	3-I-2 運用注音	筆畫及部件的		需要使用的,
			所學生字、生詞及句	符號輔助識字,	空間結構。		以及學習學科
			型。	也能利用國字鞏	Ab-I-5 1500 個		基礎知識所應
			五、學會閱讀的策略並	固注音符號的學	常用語詞的認		具備的字詞
			能邊讀邊想。	羽。	念。		彙。
				3-I-3 運用注音	Ab-I-6 1000 個		【戶外教育】
				符號表達想法,	常用語詞的使		户 El 善用教
				紀錄訊息。	用。		室外、戶外及
				4-I-4 養成良好	Ac-I-3 基本文		校外教學,認
				的書寫姿勢,並	句的語氣與意		識生活環境
				保持整潔的書寫	義。		(自然或人
				習慣。	Ad-I-2 篇章的		為)。
				5-I-1 以適切的	大意。		,
				速率正確地朗讀	Ad-I-3 故事、		
				文本。	童詩等。		
				5-I-3 讀懂與學	Ba-I-I 順敘		
				習階段相符的文	法。		
				本。	Bb-I-1 自我情		
				5-I-4 了解文本	感的表達。		
			J	1 //1 /C:T=	24.14.14.]

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				中的重要訊息與	Bb-I-3 對物或		
				觀點。	自然的感受。		
				5-I-6 利用圖	Ca-I-1 各類文		
				像、故事結構等	本中與日常生		
				策略,協助文本	活相關的文化		
				的理解與內容重	內涵。		
				述。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
第二十一	課程統整	6	一、能聽出故事的主要	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1000 個	作業評量	【環境教育】
週	總複習		人物及事件。	語、詩歌、故事	常用字的字	口頭評量	環 E1 參與戶
			二、能說出成長帶來的	的訊息,有適切	形、字音和字	紙筆測驗	外學習與自然
			改變並與同學分享。	的表情跟肢體語	義。	學習態度	體驗,覺知自
			三、能用手指字認讀語	言。	Ab-I-2 700 個		然環境的美、
			句、語詞及課文。	2-I-1 以正確發	常用字的使		平衡、與完整
			四、能了解運筆原則,	音流利的說出語	用。		性。
			寫出正確且工整的國	意完整的話。	Ab-I-3 常用字		【品德教育】
			字。	3-I-2 運用注音	筆畫及部件的		品 E3 溝通合
			五、能運用基本句型說	符號輔助識字,	空間結構。		作與和諧人際
			話及造句。	也能利用國字鞏	Ac-I-1 常用標		關係。
			六、能主動有禮貌的問	固注音符號的學	點符號。		【閱讀素養教
			問題,並且運用課文中	習。	Ac-I-2 簡單的		育】
			的句型造句。	5-I-1 以適切的	基本句型。		閱 E1 認識一
			七、能說出如何閱讀文	速率正確地朗讀	Ac-I-3 基本文		般生活情境中
			章。	文本。	句的語氣與意		需要使用的,
				5-I-4 了解文本	義。		以及學習學科
				中的重要訊息與	Ad-I-2 篇章的		基礎知識所應
				觀點。	大意。		具備的字詞
				6-I-1 根據表達	Ad-I-3 故事、		彙。
				需要,使用常用	童詩等。		
				標點符號。			

	6-I-2 透過閱讀		
	及觀察,積累寫		
	作材料。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。