

臺南市東區復興國民小學114學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 114.5.28 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	11	12	14	14	15	13	79
人數	300	306	354	380	421	351	2112
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數							3 混合
人數	11	9	13	13	10	13	69
全校總計	300	306	354	380	421	351	2112

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 教師平均年資20年，有豐富教學經驗。 2. 教師多元專業社群運作績效良好，每位教師都參與學年、專題導向教師社群，可以經由社群增進教師專業能	1. 校內教師對新課綱的素養導向協同課程設計專業能力不足，尤欠缺實際的課程實際運作經驗。 目前學校有6位不同領域協同教師，對新	1. 學校校本課程完備，且實施多年，可以經由校訂課程，讓各領域級科任教師練習導入素養導向的課程設計。 2. 本校和嘉義天文協會合作，培訓校本天文志工，並提供	1. 本市中小學推動天文融入各領域教學的學校不多，可參考的資源及尋求協助的對象或經驗有限。 2. 創客運算思維的教材負擔

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	力。 3. 天文和創客校訂課程具特色，且有多年的試辦實施經驗	課綱校訂課程的發展，無法負荷全校課需求。 2. 天文校訂課程較具專業性和時間性，有些課程在夜間實施，影響學生參與率。	學習教材，也提升教師專業知能。 3. 創客之運算思維和高師大進行合作，21世紀核心素養和中師大合作可以提供更多元專業輔導。	大，協同專業教師培訓不易。
學生學習	家庭經濟優渥，文化刺激多，學習管道多元，自主性強，學習能力佳。	80%以上學生都參與各種才藝班的課輔活動，各種課業多，影響學生的參與機會。	本校校訂天文課程具活動性，且富挑戰性，並能配合科技資訊，融入各領域學習，能提升學生的學習動機。	天文和創客課程需要協同合作，學生太多的額外學習課程，配合學習時間有限。
家長需求	家長學、經背景良好，重視孩子學習成就，樂意提供有助於孩子學習的各種資源。	大部分家長皆是雙薪階級，平時較少時間陪伴孩子學習。	發展線上化課程，與科技結合，讓學習不受場域和時間限制，家長也能適時和孩子學習。	父母會過度協助孩子完成課業，影響孩子作品創作的發展歷程。
在地特色 社區發展	為重劃的新興社區，對各種活動和課程接受度高。	沒有屬於社區在地的特色象徵。	可以透過孩子的學習和推廣，營造社區發展主題。	社區特色發展，需要社區發展協會長時間和學校配合推動，達成資源配合共識。