

臺南市七股區建功國民小學 114 學年度(第一學期)四年級彈性學習 黑琵漁鄉創藝新 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	黑琵漁家	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	本校位處黑面琵鷺保護區旁，當地漁業產業活動與黑琵生態息息相關，藉由本課程讓孩子們認識當地的自然生態與產業活動，並了解其如何相互依賴，發展出獨特的人文自然景觀，涵養對在地的認同感。進一步探討環境與經濟的衝突，面對議題提出解決方案以達到永續發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 能認識溼地的分布情形位置。 2. 能遵守進入和觀察溼地的規則。 3. 能利用溼地記錄動植物。 4. 能感受不同物種共存的意義。 5. 能積極參與活動，並尊重他人的發表。 6. 拓展學童的視野，開啟對在地養殖業的覺知。 7. 能經由觀察周遭環境的心得，將體悟寫成童詩。 8. 能透過日常觀察與省思，對自然環境提出感興趣的問題。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能實地體驗認識黑琵渡冬環境的動植物生態 2. 能省思並感受不同物種共存的意義 3. 能瞭解候鳥所需的棲地條件與影響棲地的環境因子並願意承諾以行動保育黑面琵鷺				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

黑琵來作客

(5)

E-A2 探索問題的
思考能力

踏上黑琵的足跡

(5)

E-C1 培養公民意
識，關懷生態環境

十份學養

(10)

E-A2 體驗與實踐處
理日常生活問題

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 ~ 第五週	5	黑琵來作客	【國語領域】 1-I-2 能學習 聆聽不同的媒 材，說出聆聽 的內容。 【自然領域】 tc-II-1 能簡 單 分辨或分類 所觀 察到的自 然科學現象。	1. 黑面琵 鷺的影 片。 2. 簡介黑面 琵鷺渡冬 環 境的動 植物生 態。	1. 能認識黑 琵渡冬環境 的動植物生 態。 2. 能感受不 同物種共存 的意義。	1. 共同欣賞黑面琵鷺的影片。 2. 教師拿出溼地動植物圖片並讓學生 搶答。	1. 口語評 量：能說 出影片內 容的重點 2. 口語評 量：能說 出黑琵渡 冬時的生 態環境。	電子白板 影片 動植物圖片 PPT
第六週 ~ 第十週	5	踏上黑琵的足 跡	【自然領域】 ti-II-1 能在 指導下觀察日 常生活現象的 規律性，並運 用想像力與好 奇心，了解及 描述自然環境 的現象。 tr-II-1 能 知道 觀察、記 錄所得自然現 象的結果 是有	1. 學生認 識黑面琵 鷺的生態 習性與特 徵。 2. 學生手 製黑面琵 鷺鳥巢。 3. 學生了 解影響黑 面琵鷺棲 息的環境 因子。	1. 能瞭解候 鳥所需的棲 地條件與影 響棲地的環 境因子 2. 能以具體 行動保育黑 面琵鷺。	1. 透過解說，讓學生對於黑面琵 鷺 的生態習性、特徵與保育的重 要性 有全面性概念性的認識。 2. 透過賞鳥觀察黑面琵鷺、認識鳥類 的辨識特徵與生態習性及動手製作黑 面琵鷺鳥巢來瞭解黑面琵鷺的生態習 性。 3. 透過棲地遊戲讓學生瞭解影響黑面 琵鷺棲息的環境因子，以及如何保護 黑面琵鷺的棲地。	1. 口語評 量：能說 出黑面琵 鷺的生態 習性與特 徵。 2. 實作評 量：產出 黑面琵鷺 鳥巢。	學習單 黑面琵鷺 鳥巢創作材料含 用具

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。					
第十一週 ~ 第二十一週	10	十份學養	【國語領域】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 【社會領域】 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作	1. 活動一：養殖面面觀 2. 活動二：養殖探索趣 3. 活動三：養殖傳家寶	1. 拓展學童的視野，開啟對在地養殖業的覺知。 2. 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 3. 透過日常觀察與省思，對自然環境提出感興趣的問題。	1. 從臺灣養殖地圖討論養殖業的分布來引起學童對養殖業的興趣。 2. 探討養殖類別之不同處。 3. 認識養殖魚/蝦苗的養殖操作流程。 4. 製作介紹養殖業的簡報並上台分享。 5. 學童親自於羽堤生態魚場實際踏查，認識整個魚場的環境。 6. 探討養殖方式及常見料理，並且一起品嚐七股七寶之料理。	1. 態度評量：學童樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2. 實作評量：學童能畫出魚場環境以及寫出養殖名稱。 3. 口語評量：學童能積極回答教師問題。	1. 媒材「養殖漁業學習手冊」 2. 建功遊學手冊 3. 七股七寶圖片 4. 在地食材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市七股區建功國民小學 114 學年度(第二學期)四年級彈性學習 黑琵漁鄉創藝新 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	魚鄉通今	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	昔台江內海今變遷七股潟湖，本校因得天獨厚的地理環境，造就許多豐富的漁業資源。藉由本課程讓孩子們認識當地豐富的產業活動，並了解其如何演變發展出現今獨特的產業活動，以提升對在地的認同感。進一步探討環境變遷所帶來的衝擊，使孩子能面對未來可能的議題提出解決方案以達到永續發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能認識黑琵渡冬環境的動植物生態。 2. 能專心聆聽故事瞭解文本中所傳達訊息，並回答問題。 3. 能透過自然觀察，描述其情境。 4. 能記錄濕地生態，並分享。 5. 能認識虱目魚養殖過程，以及虱目魚分切部位。 6. 能認識養殖漁業等所具備的知識能力。 7. 能比較過去與現在養殖漁業的相異處。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能了解濕地動植物的特性，並感受不同物種共存的意義。 2. 拓展學童的視野，開啟對在地養殖業的覺知。 3. 能認識虱目魚，並能解說虱目魚養殖的流程。 4. 能料理分切虱目魚。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

濕地動植物
(4)
E-A2 具備探索問題的思考能力



十份虱話
(12)
素養或學習目標
(20 字以內)



今昔漁塭
(4)
E-C2 理解他人感受，並與團隊成員合作之素養。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 ~ 第五週	4	溼地動植物	【國語領域】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	1. 觀看溼地的圖片。 2. 發表討論。	1. 能認識溼地的動植物生態。 2. 能理解圖片所傳達訊息，並回答問題。	1. 共同欣賞溼地圖片。 2. 發表圖片的共同點，引導兒童進入「溼地」主題。 3. 理解溼地的類型與功能。	1. 口語評量：能說出圖片內容的重點 2. 實作評量：發表溼地圖片的共共點及其類型和功能。	溼地圖片
第六週 ~ 第十七週	12	十份虱話	【國語領域】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 【社會領域】 3c-II-2 透過同儕合作進行體	1. 活動一：這是什麼魚？ 2. 活動二：虱在好行	1. 透過繪本知識，引出對產業的興趣，並能提出問題反思。 2. 透過繪本知識，引出對產業的興趣，並能提出問題。 3. 能積極參與並尊重他人的發表。	1. 教師帶領學童閱讀繪本。 2. 教師以繪本介紹並探討文蛤養殖的環境與設備。 3. 教師以繪本中「這是什麼魚」提問繪本內容 4. 產出「話畫虱目魚」之海報內容 5. 戶外教育：學童檢視行前的裝備、實地踏查「羽堤生態漁場」。	1. 口語評量：學童能回答教師提問。 2. 實作評量：學童能完成學習手冊中學習單內容。 3. 認知評量：學童	1. 繪本「這是什麼魚？」 2. 養殖漁業手冊 3. 虱目魚分切影片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			驗、探究與實作	3. 活動 三：致盛 鮮虱	4. 透過實際操作的過程，能體會他人的辛勞付出。	6. 預備食材及器具，分組製作並且品嚐虱目魚料理。	能了解場域環境安全規則。 4. 實作評量：能學會分切前的裝備工作，並了解場域環境安全。 5. 真實評量：能配合場域安全規則完成虱目魚體驗活動。 6. 實作評量：學童能料理分切好的虱目魚。	
第十八週 ~ 第二十一週	4	今昔魚塭	【自然領域】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	產業活動的變遷	1. 透過教師提問與以往所學，能推理出冬候鳥與早期產業的關聯。 2. 透過影片及養殖魚塭業主的	一、教師之關鍵提問： 1. 冬候鳥為何來七股過冬？ 2. 漁民喜歡冬候鳥嗎？為什麼？ 3. 冬候鳥與漁民如何合作共生？ 二、學生利用分組討論出冬候鳥和養殖魚塭的關聯。 三、觀看養殖影片及養殖魚塭業主分享。 四、學生提出今昔養殖漁業的不同。 五、分組討論可能的原因。各組相互	1. 口語評量：能回答教師問題。 2. 實作評量：能分組上台報告。	1. 養殖魚塭影片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					分享，能了解現今 3. 瞭解早期 與現在養 殖漁業改 變的原 因。	比較形成共識。		
--	--	--	--	--	--	---------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。