

臺南市公立七股區建功國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習 議想走學家課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	建功「議」起來	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	交互作用-各法定議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	性別平等教育、性侵害防治教育、人權教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐等形式，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 ■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育				
表現任務	將這學期的六大議題學習成果，匯集成議題學習成果展： 1. 家庭教育能與家人共同討論完成家庭休閒活動並實際執行，與家人相處上能了解、尊重彼此。 2. 性平教育能覺知青春兩性身心的變化，學會在互動時尊重彼此。 3. 生命教育能學習如何表達內心的話，並學習如何與家人互動。 4. 透過品德教育的課程，認識岳飛的生平事，並學會了解些是良好的品德。 5. 能透過交通安全教育認識道路行走的安全，並建立安全意識，讓學生提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 6. 透過戶外教育的課程，了解黑琵的自然生態環境，並能畫出黑琵生態藏寶圖。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	生命教育：我有話要說	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E5 了解家庭 中各種關係的互 動（親子、手 足、祖孫及其他 親屬等）。	整理出想說的話完成學習單	勇敢地對家人表現自己想說的話	1.發表目前自己面對的煩惱 2. 分享與家人的互動方式 3. 討論如何與家人更好的互動 4. 完成學習單與分享	學習單、討論、分享	學習單
第 3~7 週	4	性別平等教育：男孩還是女孩	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 社會 3c-II-1 聆聽	1. 性別特質的觀察。 2. 性別角色的刻板印象的觀察。	1. 覺察性別角色的刻板印象， 2. 認識性別特質並突破性別角色的刻板印象。 3. 學習尊重別人的選擇與決定。	一、準備活動 1. 請學生準備服裝道具。 2. 請學生完成『戰鬥陀螺 v. s 芭比娃娃』學習單。 3. 各項活動性別屬性統計並公布。 4. 針對屬性明顯的項目請學生發表想法，並引導學生討論，是否有不同看法。 二、發展活動（一）圖文欣賞 1. 看封面猜故事內容 2. 看插畫說故事 3. 帶讀故事內容（二）討論活動	完成「戰鬥陀螺 v. s 芭比娃娃」學習單、「反串秀評分表」	1. 學習單 2. 「奧力佛是個娘娘腔」繪本

			他人的意見，並表達自己的看法。		1. 奧力佛喜歡做哪些事情？ 2. 爸爸希望奧力佛做什麼活動？ 3. 為什麼奧力佛不喜歡球類運動？ 4. 媽媽覺得奧力佛需要什麼？ 5. 最後奧力佛去上舞蹈課，你覺得這樣的決定符合爸媽和他自己的期望嗎？ 6. 學校裡的男孩們如何看待奧力佛去學舞？女孩們呢？ 7. 奧力佛如何面對男孩們的嘲笑？ 8. 奧力佛決定參加才藝比賽後，他如何準備？ 9. 奧力佛的演出如何？ 10. 當他知道自己沒有獲得優勝時，他的心情如何？ 11. 爸媽和李老師的反應又是如何？ 12. 被迫去學校的奧力佛，發現了什麼意想不到的事情？ 13. 如果你是奧力佛，你會按照爸爸媽媽的期望去做嗎？為什麼？你覺得這樣會快樂嗎？ 14. 如果你是奧力佛的同學，你會如何對待他？ 15. 你周遭有向奧力佛這樣的例子嗎？你是怎麼對待他的？ 16. 你覺得生活中哪些職業大部分是由男生擔任？又哪些職業大部分是由女生擔任？ 17. 如果上	
--	--	--	------------------------	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						述的職業角色互換，你覺得還能做的一樣好嗎？ 三、延伸活動---反串秀 1. 各組討論適合的童話故事題材進行「性別互換」的角色扮演。 2. 各組製作造型並彩排後演出。 3. 並請學生根據評分表評分。 4. 選出「最佳演技獎」。		
第 8~10 週	3	安全教育：交通標誌	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	交通標誌	能辨別交通標誌	1. 討論交通標誌有哪些。 2. 播放影片【常見道路交通標誌、標線與號誌之應用與形式】 https://www.youtube.com/watch?v=ajbK-S4qMLM 3. 認識交通標誌 4. 分組討論：交通標誌的分類 5. 分享小組討論成果	上台發表、分享	Youtube 影片
第 11~13 週	3	品德教育：文史心韻-岳飛與滿江紅	國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 國 2-V-5 運用各類表演藝術的形式，進行文本的再詮釋。	認識岳飛及其作品	1. 能說岳飛的故事 2. 能翻譯滿江紅 3. 能對岳飛的為人說出自己的看法	1. 認識岳飛生平 2. 滿江紅解析 3. 滿江紅吟唱 4. 岳飛為人評論及看法	分享、討論、吟唱	
第 14 週	1	家庭教育：手作傳愛表心意	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 2-II-4 樂於參	手做傳愛卡--我想說的感謝話	能透過手做傳愛卡的書寫表達出自己對家人感	1. 寫出自己對家人說的感謝話 2. 進行手做傳愛卡的製作	完成手做傳愛卡	手做傳愛卡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			加討論，提供個人的觀點和意見。		謝的心意			
第 15-21 週	7	戶外教育：黑琵生態藏寶圖	戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為) E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1 七股黑琵的自然生態環境 2 選定合適的黑琵生態藏寶圖 3 運用影像剪輯軟體	1 能找出黑琵自然生態環境的範圍 2 能合作討論出適合的黑琵生態藏寶圖 3 能透過影像剪輯軟體設計並製作出黑琵生態藏寶圖	搜查七股黑琵的自然生態環境及週邊的生態環境 利用影像剪輯軟體製作黑琵生態藏寶圖》	1 搜查七股黑琵的自然生態環境 及週邊的生態環境 2 利用影像剪輯軟體製作黑琵生態藏寶圖	1 認識黑琵的自然生態環境及週邊的生態環境 2 能畫出黑琵生態藏寶圖

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立七股區建功國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習 議想走學家課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	建功「議」起來	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	關係與交互作用:學習理解他人感受、理解各類媒體內容的意義與影響及培養是非判斷能力與公民意識。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能夠判斷是非對錯，並從理解他人感受做起，培養關懷他人及周遭環境的精神，並在遇到問題時，探索解決方法，並確實實踐於生活中。				
配合融入之領域或議題	■國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ■綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ■安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	將這學期的六大議題學習成果，匯集成議題學習成果展： 1. 家庭教育能與家人相處，並且能了解溝通、表達的重要性。 2. 性平教育能學習破除男女生的性別刻板印象，並且能察覺生活中的潛在危險，學習遠離及處理的方法。 3. 透過生命教育的課程，學習面對和處理情緒並能和他人表達溝通。 4. 透過品德教育接觸名人故事，了解他們的好品德，並完成心得分享。				

5. 透過安全教育，學會遇到家庭狀況時能學會正確的面對方式。
6. 透過戶外教育，培養探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	2	性別平等教育： 超級比一比	性 E1 認識生 理性別、性傾 向、性別特質與 性別認同的多元 面貌。 性 E3 覺察性 別角色的刻板印 象，了解家庭、 學校與職業的 分工，不應受 性別的限制。 性 E10 辨識性 別刻板的情感 社會 3c-II-1 聆聽他人的意 見，並表達自己 的看法。	1. 性別角 色發 展與 性別角色 刻板印 象。 2. 社會對 角色 的期 待與限 制、普遍 僵化的思 考模式	1. 認識性別 角色發展與 性別角色刻 板印象 2. 覺察書中 及社會對性 別角色刻板 印象	活動一 1. 配合學習單，先提問 學生，你認為「公主」應該具備 什麼樣的條件才稱得上是公主？ 2. 那麼「王子」又應該具備什麼 樣的條件才能稱為「王子」？ 3. 大略請學生敘述「白雪公 主」、「人魚公主」、「睡美人」 「灰姑娘」故事！ 活動二、紙 袋公 主、頑皮公主不 出嫁 1. 以讀書會方式進行討論。2. 引導 學生觀察社會對角色的期待與限 制、普遍僵化的思考模式及主角 的人生目標並勇於以行動 做自 己。 3. 延伸活動童話 發表會： 分組改編童話一睡美人、人魚公 主、 灰姑娘等故事。4. 同儕討 論，探討社會期待與限制，並說 說看自己曾有過的類似經驗，及 對自己所造成的影響！ 5. 澄清 並確立自我價值。	1. 個人口 頭發表：回 答相關提 問 2. 完成 「超級比 一比」學 習單	紙袋公主、頑皮 公主不出嫁繪本 或影片
第 4~5 週	2	生命教育：閱讀 素養—生命情緒 教育	綜 1a-II-1 展 現自己能力、 興趣與長處，並	綜 Aa-II- 3 自我探 索的 想法	1. 認識生命 教育與情緒 教育的繪本	1. 老師講述故事內容。(1)橋的 孩子。(2)記憶項鍊。(3)拼被 人送的禮。	1. 專心聆 聽 2. 認真 觀看 3. 參	1. 課程簡報檔 2. 學習單 3. 小白板

			表達自己的想法和感受。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	與感受。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	故事。 2. 學習運用積極的方法去面對和處理情緒。 3. 學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。	2. 體驗遊戲—老鷹抓小雞：(1) 邀請家長或他班老師 入班協助擔任老鷹，老師 擔任母雞，學生擔任小雞。(2)遊戲結束後分享自己 遊戲過程中的情緒如何。(3)完成學習單。 3. 甜蜜時光與記憶寶盒。(1) 製作。(2)完成學習單。 4. 體驗活動—小天使與小主人：(1)抽籤決定自己是誰的小主人。(2)小天使要在接下來的幾天中暗中關心或幫助小主人，但不可以主動承認身分。(3)小主人可以猜猜看誰是自己的小天使。(4)下次上課時揭曉小天使的身分。(5)完成學習單。 5. 教師統整。	與討論 4. 實作 5. 發表	
第 6-8 週	3	家庭教育—你懂我的心嗎？	【綜】 2-3-3 覺察家人的生活	配合家庭教育	1 了解語言傳遞的重要	1. 傳話遊戲 2. 情境故事演出	1. 戲劇演出	劇本創作表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			方式，分享改善與家人相處的經驗。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	的主題，透過遊戲、戲劇的方式，讓學生了解溝通、表達的重要性。	2 能適時與家人進行溝通，表達內心的想法。	3. 創作劇本	2. 小組完成劇本	
第 9-13 週	5	品德教育：臺灣名人堂	國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。涯 E2 認識不同的生活角色。	1. 新臺灣之光 100 的名人故事 2. 不同的生活角色	認識新臺灣之光 100 的名人故事，提升對不同生活角色的認同。	一、閱讀〈新 臺灣之光 100〉中及觀賞 DVD 二、針對指定篇章進行討論，完成人物調查的學習單	一、心得分享 二、完成人物調查學習單	遠見專題書籍：〈新臺灣之光 100〉
第 14-15 週	2	安全路上走	安 E4 探討日常生活應該注意的安全	行走的安全	能認識道路行走的安全	1. 交通安全新聞分享 2. 行人到底要注意什麼呢？ 3. 播放影片 https://168.motc.gov.tw/t/home/news/post/1911221142287 https://168.motc.gov.tw/t/home/video/post/2010062312546 https://168.motc.gov.tw/t/home/video/post/1907101508477	上台海報發表、分享	Youtube 影片
第 16-20 週	5	戶外教育：漁鄉永續養殖標章	戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活	1. 認識標章、標章的功能	1 能了解標章的意義和功能	1 設定主題標的物 2 決定作品的呈現方式 3 產出作品並與他人分享	1 小組進行討論之後分組報告	遊學手冊學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			環境(自然或人為) E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	2. 了解什麼是水產養殖標章 3 學會影像剪輯處理	2 能設計出在地的養殖標章	2 能創作出養殖標章	
--	--	--	--	---	----------------------	-------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。