

臺南市七股區建功國民小學 114 學年度(第 1 學期)六年級彈性學習世界任我行課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	I see the world I	實施年級 (班級組別)	六年級上學期	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	比較世界文化與生活方式，能以主題詞彙介紹國家特色，理解文化差異並表達尊重與興趣。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 能比較兩個以上國家的文化與生活方式差異，提出觀察與想法。 2. 能透過小組討論或活動，探索文化與生活相關的問題（如：為什麼有些國家不吃某些食物？） 3. 能與同儕合作完成任務，在互動中展現對他人文化的理解與尊重。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	製作一份「文化護照專題 My Culture Passport」： 學生分組選擇一個國家，透過蒐集資訊與合作討論，以簡單英語介紹該國特色（食物、服飾、節慶、生活習慣），並進行展示與口頭發表。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 至 第 6 週	6	Unit1: Let's Explore the World! 世界就是 這樣不一樣!	E-A2 能提出觀察 與疑問 E-C3 願意了解與 關心世界 E-A1 能用簡單句子 介紹事物 E-U2 能辨識圖像 與對應詞語 E-A2 能以簡單方式 進行比較與分享 E-C2 樂於傾聽並 與人互動	1. 建立探索 世界的興 趣-感知文 化差異與 尊重他 人。 2. 對應國家 與文化圖 像的詞彙 國家詞彙： Japan, India, USA, Korea, France 地圖方位 (初步)： next to, far, near 3. 主題詞彙 彙整與口 說練習。 句型：In __, people eat __./ People wear __.	1. 學生能口頭 說出自己想認識 的國家，並簡述 原因，展現個人 偏好與文化探索 動機。 2. 學生能認識並 說出至少 5 個國 家名稱及其旗 幟。 3. 學生能理解並 運用簡單句型 如：This is ____. In ____, people eat ____. 來介紹國家基本 文化特色。	1.世界各國大集合 活動名稱： 《國旗尋寶大會》 教師引導提問：What country is this? Have you seen this flag before? What colors do you see on this flag? 活動內容：將各國國旗圖藏在教室不同角落 學生分組尋找並貼在「世界地圖拼圖」上， 認識世界地圖與 5 個國家。 2. What do they eat? 世界美食初體驗 活動名稱：《國際美食小市集》 教師引導提問： What food do people eat in Japan / India / the USA? Have you ever tried sushi / curry / burgers? 活動內容： * 每組學生代表一國，畫出一道該國代表 * 美食擺成美食展台，進行模擬點餐 3. What do they wear? 傳統服飾大變裝 老師引導提問:Have you ever seen people wear different clothes from other countries? 你有看過別的國家的人穿不一樣的衣服嗎？ - What clothes do you wear for special days in Taiwan? 在台灣，你在特別的日子會穿什麼衣服？ 活動名稱：《世界服飾穿穿看》 活動內容： * 展示不同文化的傳統服飾圖卡 * 學生剪貼紙娃娃服飾（或簡易穿戴配件） * 時尚走秀！學生帶著畫好或穿上的服飾圖	★口說評 量： 能正確辨識 5 個國家名 稱與旗幟。 ★口語發 表： 能使用句型 介紹文化特 色（食物、 穿著）。 ★小組討 論： 能比較台灣 與他國基本 文化差異。	1. 教育大市集:資源 內容：提供國小英 語教學影片，涵蓋 國際文化、節慶等 主題，適合搭配學 習單使用。 2. 新北市英語教 育資源中心： 涵蓋國旗認識、 文化介紹等主題

						卡走台步並發表。 老師建議提問老師建議提問:Have you ever seen people wear different clothes from other countries? 你有看過別的國家的人穿不一樣的衣服嗎? 4. Let's Compare! 你我不同真有趣活動名稱:《一樣?不一樣!》配對比一比 活動內容: 老師出示兩國文化圖卡(食物、衣服、生活習慣) 學生舉牌或貼貼紙比對:Same or Different?		
第 7 週 至 第 13 週	7	Unit 2: Culture Snapshots! 飲食・服飾・節慶看文化	E-A2-2 能聽懂、看懂與熟悉的生活主題相關的簡單語句及短文。 E-B2-3 能用簡單的字詞、片語或句子表達想法與感受。 E-C2 具備理解他人感受、樂於互動，並能與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務之素養，並認識與包容文化的多元性。	1. 能進行簡單的介紹、描述和比較文化主題。 2. 了解不同文化中的生活方式(飲食、服裝、節慶)與文化差異。 3. 尊重他人文化，並發展跨文化理解與好奇心。	1. 學生能認識各國飲食、服飾與節慶的文化特色，並進行簡單比較。 2. 學生能以簡單英語介紹一個國家的文化面向(如:食物、穿著、節慶)。 3. 學生能與同儕合作分享文化觀察，發展團隊合作與尊重文化差異的態度。	1. 《世界美食賓果》學生依提示圖卡玩食物賓果，認識各國料理(如:sushi, taco, curry)。 2. 《文化餐廳角色扮演》學生分組模擬不同國家美食攤位，進行點餐對話練習。 3. 世界節慶巡禮:《節慶連連看》出示各國節慶圖片(如:Diwali, Carnival, Lunar New Year)配對國家與活動 4. 《我的文化卡片》每位學生選一文化面向(食物/服飾/節慶)製作圖文卡片 教師引導提問: - Have you tried this food before? Is it similar to any Taiwanese food? 你吃過這個嗎?它跟台灣的食物像嗎? - Why do people in that country eat this food? 為什麼那個國家的人會吃這種食物? -How is Lunar New Year different from Diwali? 農曆新年和排燈節有什麼不同? -Which festival would you like to	★口語評量:People eat ____in____. ★口語評量:點餐對話練習 ★小組任務:文化小卡圖文並茂	1. 教育大市集:資源內容:提供國小英語教學影片，涵蓋國際文化、節慶等主題，適合搭配學習單使用。 2. 新北市英語教育資源中心:涵蓋國旗認識、文化介紹等主題

						join? Why? 你想參加哪一個節慶？為什麼？		
第 14 週 至 第 20 週	7	Unit 3: My Culture Passport Project 我的文化 護照任務	E-A2 能透過體驗與實踐處理生活中相關的問題。 E-B1 能使用簡易句型介紹人、事、物。 E-C2 樂於與人互動，並與團隊成員合作完成任務。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	1. 表達喜好、介紹人事物、比較不同文化。句型與語言結構。 2. 認識並尊重多元文化差異；進行跨文化比較與分享。 3. 合作學習並資訊蒐集進行口頭簡報報告。	1. 使用簡易英語介紹一個國家的文化特色（如食物、服飾與節慶）。 2. 比較不同國家的文化差異並表達尊重與興趣。 3. 與同儕合作蒐集資訊並共同製作文化護照專題。 4. 進行小組口語發表，增進自信與表達能力。	1. Culture Warm-Up! 問題引導：「你知道你家附近有什麼文化特色？」 介紹我們的海邊生活（海鮮、節慶、習俗），並與其他國家文化進行初步比較（如日本吃生魚片、挪威捕魚節、印尼漁船文化）。進行文化圖片配對與國旗配對遊戲。 2. Let's Discover! 小組選擇一個有海洋文化的國家（如日本、菲律賓、印尼、挪威等），討論：「他們的海邊生活和我們有什麼一樣／不一樣？」引導學生蒐集資料，特別關注「海產、服飾、慶典、生活習慣」。 3. Culture Passport Making 製作「我的文化護照小書」：學生畫出他們選擇的國家食物、衣著、節慶與生活樣貌，並用英語寫上簡單介紹。在封底加一頁：My hometown has...（介紹家鄉的文化）。 4. Practice Makes Perfect 角色扮演遊戲：「我是一位來自挪威/日本/印尼的小小導覽員」，學生模擬向同學介紹文化特色，搭配圖卡、海報進行發表練習。老師提供口語提示卡或任務卡協助。 教師引導提問： - What special things do we have near the sea? 我們海邊有什麼特別的東西？ - What food do we eat from the sea? 我們從海裡吃哪些食物？ - Do people in other countries also	★小組合作圖卡:文化圖片與國旗圖卡完成 ★口語互動練習單:利用國家、海產、位置、漁獲相關所需的英語句型來進行”小小導覽員”的逐字稿。	*《海洋日記》（公視） 紀錄八位孩子與海洋互動的真實故事，展現多元的海洋生活。 *《我家住海邊》（公視） 探討台灣即將消失的傳統漁法，呈現海洋民族的生活樣貌。 *世界地圖

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						eat seafood? 其他國家的人也吃海鮮嗎？ - How is Japanese sashimi different from Taiwanese seafood? 日本生魚片和台灣海鮮有什麼不同？ - What do people eat from the sea in the country you have chosen? 你選的國家有什麼海產？		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市七股區建功國民小學 114 學年度(第 2 學期)六年級彈性學習世界任我行課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	I see the World II	實施年級 (班級組別)	六年級下學期	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關注全球議題如生態與永續，能以簡單英語發表觀點並提出創意行動，建立世界公民意識。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2：具備探索問題的思考能力，能處理生活中的議題。 E-C2：能理解他人感受，並與他人互動、合作。 E-C3：具有在地關懷與國際視野，認識並尊重多元文化與議題。				
課程目標	1. 學生能理解生態與永續的基本概念，並能以簡單英語表達對環境議題的觀察與感受。 2. 學生能運用主題詞彙與句型，分享自己的綠色行動提案，並透過合作完成具體任務（如簡報、海報、短劇）。 3. 學生能比較不同國家的永續行動與文化觀點，展現尊重多元文化與地球公民的關懷態度。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	"Our Green Action Project" (我們的綠色行動計畫) 1 學生能以簡單英語說明一項他們設計的環保行動提案。 2. 學生以小組用圖文方式簡單呈現海報： • 問題觀察 (What’ s the problem?) • 我們的解決方式 (What can we do?) • 為什麼重要 (Why is it important?) 3. 每組的海報完成並進行校園宣導活動。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

Our Planet, Our Responsibility(6 節)
理解生態環境與人類生活的關聯，建立基礎的環境意識。



**Green Actions, Big Changes
(7 節)**

透過合作任務，提升學生在英語環境中進行溝通與協作。



**We Care, We Share
(5 節)**

培養學生運用語言進行簡短發表的自信，發展溝通與表達能力。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	---------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

第 1 週 至 第 7 週	6	Our Planet, Our Responsibility (我們的地球，我們的責任)	E-A1 能聽懂簡易日常用語 E-A2 能理解簡單文本 E-B1 能了解與生活有關的事物	1.認識污染、垃圾、氣候變遷等基本字彙 (e.g., trash, smoke, hot, dirty) 2.了解地球面臨的問題 3.角色扮演與口語表達練習：如"At school, I can ____." 合作製作「我的綠色行動小書」草稿	1.能用簡單句描述觀察到的環境問題 2.能進行小組配對活動並正確表達環境狀況 3.能說出與環境保護相關的行動詞彙 4.能合作設計一份簡單的環保小書草稿	活動一： What's wrong with our Earth? 地球怎麼了？教師播放環境議題影片（如：塑膠汙染、森林砍伐），讓學生觀察畫面。使用圖片圖卡（如垃圾、黑煙、髒水）進行搶答或配對 活動二： How do people hurt the Earth? 人們如何傷害地球？ ★動作詞教學 (throw trash, burn things, use too much water) ★配對遊戲：動作圖卡與行為後果（例如：用太多水→水資源減少）。 ★小組角色扮演：模擬一個錯誤行為（如亂丟垃圾），其他人指出問題 活動三： What can we do? 我們可以做什麼？ 教學環保行動詞彙 (recycle, reuse, save water)。“We can…” 海報接龍活動：學	口語評量：能正確指出環境問題圖卡並口說出關鍵詞彙。 口說評量：能說出至少三個破壞環境的行為 小組活動：綠色行動小組的海報完成	★綠色和平組織網站： https://www.greenpeace.org.tw/ ★聯合國經濟社會事務部可持續發展 https://sdgs.un.org/goals
---------------------	---	--	--	---	--	---	--	--

						生輪流貼上可行的綠色行動。綠色行動海報宣傳校園活動，讓學生創作小組貼紙，只要完成一項綠色行動就可以得到獨家的貼紙一張。 老師引導提問： - What do you see in the video/picture? 你在影片／圖片中看到了什麼？ - Is this place clean or dirty? Why? 這個地方乾淨還是髒？為什麼？ - What is this person doing? 這個人正在做什麼？ - Is it good or bad for the Earth? 這樣對地球好嗎？ - What happens if we throw trash on the ground? 如果亂丟垃圾會發生什麼事？ - Why is burning things bad? 為什麼焚燒東西不好？		
第 8 週 至第 14 週	7	Green Actions, Big Changes (綠色行動，改變世界)	E-A1 能聽懂簡易日常用語 E-A2 能理解簡單文本 E-B1 能了解與生活有關的事物 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 透過圖卡或海報輔助進行發表與說明 2. 練習分組合作討論時的用語（例如：Let's do this. What do you think?） 3. 運用肢體動作與簡單圖片支援理解與溝通。	1. 學生能了解並使用與「綠色行動」相關的詞彙與句型。 2. 與同伴合作完成一項小型綠色行動提案。 3. 以簡單英語口說介紹其綠色行動目的與做法。 4. 透過實作、海報設計、短劇等方式進行創意發表。	活動一★綠色行動觀察日（Green Action Walk） 任務：請學生在學校、家中或社區中拍照記錄「可以改善或已存在的綠色行動」 工具：平板拍照 + 分享至 Padlet 或 Google Drive 延伸：以小組討論「我們可以做什麼？」 活動二★Let's Plan Our Action! 學生提出在社區/學校可行的綠色行動提案利用 Jamboard 共編計畫海報草圖 活動三★Action in Progress 小組分工進行海報、簡報、短劇等準備	口語評量： 綠色行動句型練習 Quizizz / Blooket 小組任務：完成綠色行動主題設定、提案和海報草圖。 教師給予即時回饋並學生互評綠色行動簡報	推薦影片： "Kids Take Action Against Ocean Plastic" (YouTube) "Earth Day for Kids" (SciShow Kids)

				4. 認識世界不同地區的綠色行動實例（如：日本的垃圾分類、瑞典的能源回收）		Canva 做設計，或 Powtoon 製作簡易動畫 活動四★Practice Makes Perfect 小組進行英文簡報彩排、影片錄製等可使用 Flip（原 Flipgrid）拍攝短影片 教師引導提問 - Where do you see green actions? 你在哪裡看到綠色行動？ - What are people doing to protect the Earth? 人們做了什麼來保護地球？ - What green problem do you want to change? 你想解決什麼環境問題？ - What can students like us do? 像我們這樣的學生可以做什麼？		
第 15 週 至 第 19 週	5	We Care, We Share（我關心，我行動）	E-A2 能在簡易的真實或模擬情境中，理解、表達與全球議題相關的簡單英語語句。例：I want to save the ocean. We care about animals. E-B2 能以簡單圖表、句型描述自己關心的議題或想法，如製作願景卡、倡議海報或短句分享影片。 E-C2 願意傾聽他人觀點，並嘗試用英語與同儕合作發表意見，表現出	1. 認識與全球公民、社會關懷、世界議題有關的詞彙: peace（和平）/ equality（平等）/ rights（權利）/ healthy（健康的） 2 英文表達對某項議題的關注與行動方式，例如： “I care about ____.” “Let’s help people who	1. 學生能透過英語與多媒體工具分享他們的觀點，建立基本的世界公民意識與責任感。 2. 學生能使用簡單英文詞彙與句型，表達對全球議題（如乾淨水資源、教育、食物、和平）的關注與想法。 3. 學生能理解不同地區孩子的生活情況與挑戰，並能提出關懷的行動表達方式（如卡片、製作	活動一： 世界孩子的一天： 閱讀繪本或觀看影片 如：《Children Just Like Me》，比較不同國家的孩子生活 延伸：沒有水的日子： 模擬「缺水」情境活動（學生一天不能使用水），並討論感受 活動二： 我想幫助誰？ 小組學生選擇一項議題（貧窮、缺水、戰爭等），說出自己的感受與想法 活動三：製作「希望明信片」 希望明信片任務 製作英文明信片或祝福小卡片，寫下鼓勵語句給世界孩子 明信片完成後舉辦愛心慈善義賣活動，募集款項捐至國外貧困兒童。	口語評量： 1. 世界議題詞彙練習 Quizizz / Bloocket 2. 小組任務： 小組決定要寫出哪一個議題並針對議題設計英語行動用語。 3. 希望明信片的完成：教師給予即時回饋並利用學校行政平台進行義賣活動	1. YouTube 短片： UNICEF: A Day in the Life of a Child in Kenya 2. The Water Princess 改編同名繪本，講述非洲女孩為取水奮鬥的故事 3. 紀錄片精選片段 Kids from Around the World（Nat Geo Kids）：簡介多國小朋友的生活、飲食與學校

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			尊重與同理。 【綜合活動領域】 A2 能主動參與與生活相關的行動或活動，表現出關懷與責任感，並樂於分享。	don't have ____." 3. 比較「我住的地方」和「世界其他地方」有哪些不同的需求或問題（例如水資源、教育、食物）	自己的手工藝進行販賣轉而獲利捐至慈善機構)	閱讀／觀影後 教師引導提問： - What is the child' s life like in this country? 這個國家的孩子生活是什麼樣子？ - How is his/her day different from yours? 他的／她的一天和你有什麼不同？ - How would you feel if you had no clean water for a day? 如果你一天沒有乾淨的水會有什麼感受？ - How do you feel when you see children with no home/food/safety? 當你看到沒有家／食物／安全的孩子，你有什麼感受？ - What do you want to say to them? 你想對他們說什麼？		
--	--	--	---	---	------------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。