

臺南市七股區建功國民小學 114 學年度第一學期二年級彈性學習黑琵漁鄉創藝新課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	黑琵共好	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □ 專題 □ 議題)				
設計理念	延續一年級冬季黑面琵鷺課程，二年級仍從五感體驗出發，然教學活動更為深入的探討黑面琵鷺的生態習性，以及周遭環境保育的知識，引導學生認識人們和黑面琵鷺如何在 <u>七股</u> 地區和諧共存，相互共好。透過黑琵課程實踐，培養學生環境保護和自然保育的觀念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能了解黑面琵鷺的生態特性。 2. 能完成黑琵小百科海報。 3. 能製作黑琵大富翁桌遊。 4. 能創作黑琵小書。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 完成黑面琵鷺的生態特性學習表。 2. 完成黑琵小百科海報。 3. 製作黑琵大富翁桌遊。 4. 創作黑琵小書。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

黑琵好朋友 (4 節) A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 黑琵小百科 (5 節) A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 黑琵大富翁 (6 節) A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 黑琵小達人 (6 節) A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 ～ 第 4 週	4	黑琵好朋友	【國語領域】 5-I-4 了解文本 中的重要訊息與 觀點。 【生活課程】 2-I-1 以感官和 知覺探索生活中 的人、事、物， 覺察事物及環境 的特性。	黑面琵鷺的 名字由來、 外型、動作 等。	1. 了解黑面 琵鷺的生態 特性。 2. 認識黑面 琵鷺的生存 危機，了解 環境保護、 自然保育的 重要。	1. 透過建功黑琵廊道導覽，學 生再次探索黑面琵鷺的生態特 性。 2. 透過閱讀繪本《黑面琵鷺來 過冬》，學生了解黑琵所遭遇 的生存危機，也體認到環境保 護和自然保育的重要性。 教師引導提問： 1. 你在學校的黑琵廊道中看 到了什麼？ 2. 你印象最深刻的黑琵圖片 是什麼？ 3. 看完《黑面琵鷺來過冬》 這本繪本，你知道黑琵的 生存環境有哪些危機？ 4. 你認為我們可以怎麼做來 幫助黑琵？	能完成黑面 琵鷺的生態 特性學習 表。	自選教材： 繪本-《黑面 琵鷺來過冬》
第 5 週 ～ 第 9 週	5	黑琵小百科	【國語領域】 6-I-3 寫出語意 完整的句子、主 題明確的段落。 【生活課程】	黑面琵鷺的 生態習性。	了解黑面琵 鷺的生態習 性。	1. 透過影片導覽，學生進一步 認識黑面琵鷺的生態習性。 2. 製作黑琵小百科海報 教師引導提問： 1. 看完《返家八千里》這部	能完成黑琵 小百科海 報。	自選教材： 影片-《返家 八千里》

			2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。			影片，你印象最深刻的內容是什麼？ 2. 黑琵有哪些生態習性？ 3. 黑琵小百科海報可以寫出或畫出哪些黑琵的特性？		
第 10 週 ～ 第 15 週	6	黑琵大富翁	【國語領域】 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【生活課程】 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	黑琵大富翁桌遊	1. 創作黑琵大富翁桌遊。 2. 透過黑琵大富翁桌遊，學生全方位的了解黑面琵鷺。	製作黑琵大富翁桌遊 教師引導提問： 1. 你有玩過哪些桌遊？ 2. 製作桌遊要準備什麼？ 3. 黑琵大富翁桌遊可以怎麼製作？(圖文內容發想)	能自製黑琵桌遊。 能運用小組競賽完成黑琵大富翁桌遊。	自編
第 16 週 ～ 第 21 週	6	黑琵小達人	【國語領域】 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【生活課程】 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 黑琵 Q&A 2. 黑琵小書	1. 透過繪本和影片，讓學生回顧黑琵的相關學習經驗。 2. 利用六何法引導學生歸納黑琵相關知識。 3. 製作黑琵小書統整課程內容。	1. 透過「黑面琵鷺來過冬」繪本，學生再次回顧相關課程內容。 2. 利用六何法的問答方式，引導學生將先前所學過的黑琵知識歸納成心智圖，進行課程內容的再認。 3. 透過 kahoo！線上問答檢視學生學習成效。 4. 學生將之前所學到的黑琵知識，以及實地踏查所得到的經驗，統整融會，繪製成黑琵小書。 教師引導提問： 1. 「六何法」是指哪些項目？ 2. 用「六何法」完成黑琵心智圖，可以怎麼寫？	能完成黑面琵鷺相關心智圖繪製。 Kahoo！線上問答 能創作黑琵小書	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)○○○

						3. 黑琵小書的內容可以寫 (畫)些什麼？		
--	--	--	--	--	--	--------------------------	--	--

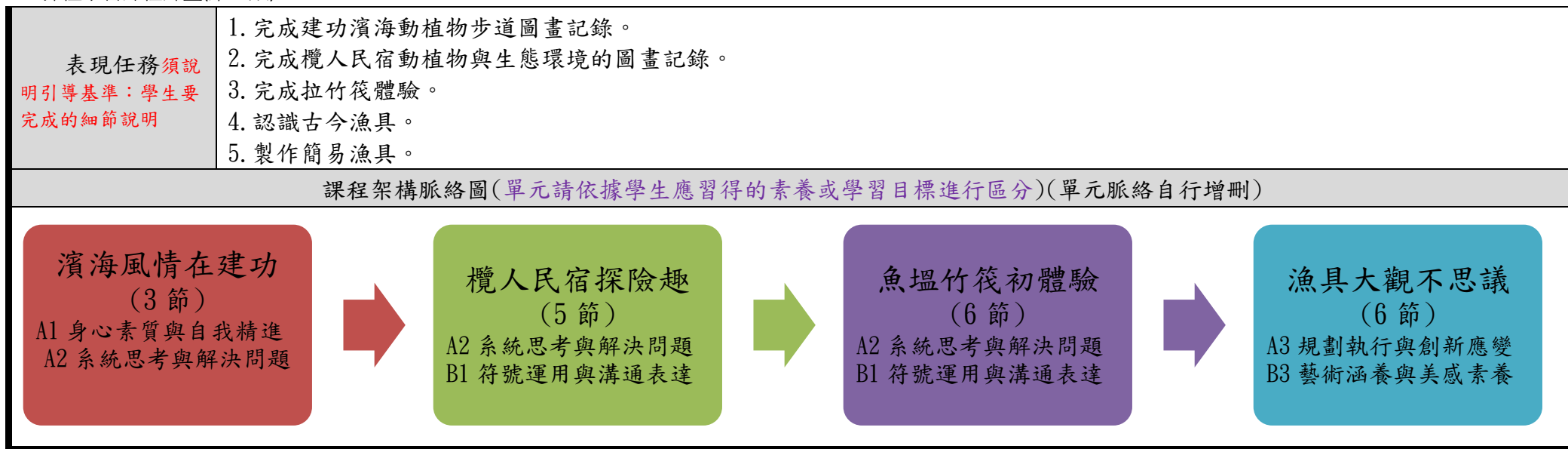
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立七股區建功國民小學 114 學年度第二學期二年級彈性學習黑琵漁鄉創藝新課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	漁鄉采風情	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程四類 規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	實地踏查在地漁鄉風貌，體驗魚塭設施，讓學生瞭解家鄉產業特色；比較漁具的古今差異，引導學生認識家鄉漁具的演變，體會先民及現今漁人經營家鄉產業的智慧與心血，培養學生知鄉、愛鄉的情意。				
本教育階段總綱核 心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能認識在地的產業景觀風貌。 2. 能感受並深化對家鄉環境的認同。 3. 能完成拉竹筏體驗。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □ 英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □ 科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)○○○



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週 ～ 第 4 週	3	濱海風情在 <u>建功</u>	【國語文領域】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 【生活課程】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	常見的濱海動植物	了解濱海動植物的生態特性。	學生至建功濱海動植物步道進行學習與探索。 教師引導提問： 1. 你在學校的濱海動植物步道學到了什麼？ 2. 你印象最深刻的內容是什麼？	完成建功濱海動植物步道圖畫記錄(以黃槿、招潮蟹、彈塗魚、鹽分植物為主)。	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)○○

第 5 週 ～ 第 9 週	5	攬人民宿探險趣	【國語文領域】 2-I-2 說出所聽聞的內容。 【生活課程】 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	攬人民宿探索與體驗	1. 認識攬人民宿環境與特色。 2. 了解相關動植物與生態環境。	學生探索攬人民宿附近的生態環境。 教師引導提問： 1. 你在攬人民宿看到哪些自然景觀？ 2. 這些自然景觀有什麼特別的地方？	能完成攬人民宿動植物與生態環境的圖畫記錄(以招潮蟹、彈塗魚、紅樹林為主)。	自編
第 10 週 ～ 第 15 週	6	魚塭竹筏初體驗	【生活課程】 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 【健康與體育領域】 3c 能接觸與學習多樣化的運動類型，透過探索、模仿、演練等學習過程，在安全的前提下，習得並表現出穩定性、移動性及操作性之基本動作能力，且連結運用於專項的運動技能和因應不同的運動情境，開創出不同的形式動作與展現個人運動潛能，達到精進與發展多元運動技能的目標。	在地漁鄉的特色風貌	透過影片與實地探索的照片，引導學生了解在地漁鄉的特色風貌。	魚塭主人講解操作規則及安全事項，學生分組演練，小組成員共同合作進行拉竹筏體驗。 教師引導提問： 1. 你在攬人民宿看到哪些魚塭設施？ 2. 進行拉竹筏活動要注意哪些事情？ 3. 體驗過拉竹筏活動，你有什麼感受和心得？	能完成拉竹筏體驗。	自編

第 16 週 ～ 第 21 週	6	漁具大觀不思議	【國語文領域】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活課程】 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	透過古今漁具的認識與比較，觀察並瞭解家鄉魚塭產業的運作方式。	1. 透過漁具的認識來了解在地產業的運作方式。 2. 實際製作漁具，瞭解漁具的操作方式並體會愛護生命的意義。	活動一：古今漁具大發現 1. 於建功國小的產業廊道認識各種漁具。 2. 透過影片介紹，學生認識漁具的使用。 3. 利用漁具學習單再認所學習到的漁具相關知識。 活動二：漁具發明家 1. 透過自製漁具，體驗漁具的操作。 2. 捕撈過程感受生命的意義。 教師引導提問： 1. 你在學校的產業廊道認識了哪些漁具？ 2. 你印象最深刻的漁具是哪一個？它有什麼特別的地方？ 3. 完成自製漁具後，你有什麼收穫？ 4. 體驗用自製漁具捕魚，你有什麼感受和心得？	能說出漁具的名稱和特別之處。 能說出古今漁具的相異處。 能製作簡易漁具。 能分享捕魚過程的心得。	自編
-----------------------	---	---------	---	--------------------------------	--	---	--	----

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)○○