臺南市公立七股區建功國民小學 114 學年度第一學期五年級綜合領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施(班級/	年級 五年級	教學節數	每週 (2	2)節,本學期共(42	2)節					
		對團體個	王務時,能以團體目標為	主,了解團隊中扮	>演的角色,從中導	<b>基會合作技巧、並解</b> 涉	快問題達成共同					
	目標。											
	2. 具備問題理解、思辨	分析、扌	<b>维理批判的系統思考與後</b> 認	段思考素養,並能	行動與反思,以有	效處理及解決生活、	生命問題。					
課程目標	3. 覺察自己與他人特質	的異同	,欣賞每個人的特色,進	而接納彼此的差異	,藉由參與各項活	<b>f動及生活情境中,</b> 了	了解自己,並樂					
於扮演好自己的角色。 4. 具備規劃及執行計畫的能力,並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗,發揮創新精神,以因應社會變遷、增進個人的												
												性適應力。
該學習階段		宗-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。										
領域核心素養		綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。										
(大·3/4)	綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。											
			課程架	構脈絡		,						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題					
<b>教学规程</b>	平儿兴冶别石桶	即数	字自口标	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
第一週	主題一團隊合作 LET'S	2	1-1 能分享過去自己在	2b-III-1 參與	Bb-III-1 團體	口語評量、實作評	【生涯規劃教					
	GO		團隊中的角色經驗。	各項活動,適切	中的角色探	里	育】					
	單元一 團隊中的我		1-2 能覺察自己在團體	表現自己在團體	索。		涯 E1 了解個					
			中的角色。	中的角色,協同	Bb-III-2 團隊		人的自我概					
				合作達成共同目	運作的問題與		念。					
				標。	解決。		涯 E4 認識自					
					Bb-III-3 團隊		己的特質與興					
					合作的技巧。		趣。					
第二週	主題一團隊合作 LET'S	2	1-1 能分享過去自己在	2b-III-1 參與	Bb-III-1 團體	口語評量、實作評	【生涯規劃教					
	GO		團隊中的角色經驗。	各項活動,適切	中的角色探	量	育】					
	單元一 團隊中的我		1-2 能覺察自己在團體	表現自己在團體	索。		涯 E1 了解個					
			中的角色。	中的角色,協同	Bb-III-2 團隊		人的自我概					

				合作達成共同目	運作的問題與		念。
				標。	解決。		心 涯 E4 認識自
				175	Bb-III-3 團隊		己的特質與興
<i>₩</i> – 1m	) or Edwy A // LDW O	0	104份的人力上回叫	01 111 1 4 4	合作的技巧。		趣。
第三週	主題一團隊合作 LET'S	2	1-2 能覺察自己在團體		Bb-III-1 團體		【生涯規劃教
	G0		中的角色。	各項活動,適切	中的角色探	量	育】
	單元一團隊中的我、單元		1-3 能知道團體角色的		索。		涯 E1 了解個
	二我是關鍵小螺絲		類型。	中的角色,協同	Bb-III-2 團隊		人的自我概
			2-1 能參與團體活動。	合作達成共同目	運作的問題與		念。
			2-2 能在團體活動過程	標。	解決。		涯 E4 認識自
			中,察覺可能的問		Bb-III-3 團隊		己的特質與興
			題。		合作的技巧。		趣。
第四週	主題一團隊合作 LET'S	2	2-1 能參與團體活動。	2b-III-1 參與	Bb-III-1 團體	口語評量、實作評	【生涯規劃教
	GO		2-2 能在團體活動過程	各項活動,適切	中的角色探	里	育】
	單元二我是關鍵小螺絲、		中,察覺可能的問	表現自己在團體	索。		涯 E1 了解個
	單元三合作齊步走		題。	中的角色,協同	Bb-III-2 團隊		人的自我概
			2-3 能探索並學習尊重	合作達成共同目	運作的問題與		念。
			的態度與守紀律的行	標。	解決。		涯 E4 認識自
			為。		Bb-III-3 團隊		己的特質與興
			2-4 在團體活動中運用		合作的技巧。		趣。
			合宜方式關懷團隊成				
			員。				
			3-1 能規畫班級內一起				
			參與的活動。				
			3-2 在團體活動中能做				
			好工作分配。				
第五週	主題一團隊合作 LET'S	2	3-2 在團體活動中能做	9h_III_1 多的	Bb-III-1 團體	口語評量、實作評	【生涯規劃教
ヤユ四	「HR A RATE LEI S	۷	D-2 任圉脰召勤干胙做 好工作分配。	20-111-1		口韶計里、貝作計   量	<b>全性</b> 死動教育
					中的角色探	里	
	單元三合作齊步走		3-3 在團體活動中完成	表現目己在團體	索。		涯 El 了解個

			自己份內工作,展現	中的角色,協同	Bb-III-2 團隊		人的自我概
			負責任的態度。	合作達成共同目	運作的問題與		念。
			3-4 能肯定夥伴的好表	標。	解決。		涯 E4 認識自
			現並重視榮譽感。		Bb-III-3 團隊		己的特質與興
					合作的技巧。		趣。
第六週	主題二學習規畫師	2	1-1 能了解規劃學習計	lb-III-1 規畫	Ab-III-1 學習	口語評量、實作評	【生涯規劃教
	單元一我的學習有計畫		畫的意義。	與執行學習計	計畫的規畫與	里	育】
			1-2 能規劃自己的學習	畫,培養自律與	執行。		涯 E11 培養
			計畫並找處計畫的優	負責的態度。	Ab-III-2 自我		規劃與運用時
			缺點。		管理策略。		間的能力。
							涯 E12 學習
							解決問題與做
							决定的能力。
第七週	主題二學習規畫師	2	1-2 能規劃自己的學習	1b-III-1 規劃	Ab-III-1 學習	口語評量、實作評	【生涯規劃教
	單元一我的學習有計畫		計畫並找出計畫的優	與執行學習計	計畫的規劃與	量	育】
			缺點。	畫,培養自律與	執行。		涯 E11 培養
			2-1 能在執行計畫後,	負責的態度。	Ab-III-2 自我		規劃與運用時
			根據執行結果找出失		管理策略。		間的能力。
			敗原因。				涯 E12 學習
							解決問題與做
							决定的能力。
第八週	主題二學習規畫師	2	2-1 能在執行計畫後,	lb-III-1 規劃	Ab-III-1 學習	口語評量、實作評	【生涯規劃教
	單元二我的學習不「卡」		根據執行結果找出失	與執行學習計	計畫的規劃與	量	育】
	觸		敗原因。	畫,培養自律與	執行。		涯 E11 培養
			2-3 能依據失敗原因,	負責的態度。	Ab-III-2 自我		規劃與運用時
			調整學習計畫內容。		管理策略。		間的能力。
							涯 E12 學習
							解決問題與做
							決定的能力。

第九週	主題二學習規畫師	2	2-3 能依據失敗原因,	lb-III-1 規劃	Ab-III-1 學習	口語評量、實作評	【生涯規劃教
	單元二我的學習不「卡」		調整學習計畫內容。	與執行學習計	計畫的規劃與	量	育】
	關、單元三學習行動實踐		3-1 能養成學習自我管	畫,培養自律與	執行。		涯 E11 培養
	家		理的策略。	負責的態度。	Ab-III-2 自我		規劃與運用時
					管理策略。		間的能力。
							涯 E12 學習
							解決問題與做
							决定的能力。
第十週	主題二學習規畫師	2	3-2 能具備學習自我激	1b-III-1 規劃	Ab-III-1 學習	口語評量、實作評	【生涯規劃教
	單元三學習行動實踐家		勵的策略。	與執行學習計	計畫的規劃與	量	育】
			3-3 能養成自律負責的	畫,培養自律與	執行。		涯 E11 培養
			態度。	負責的態度。	Ab-III-2 自我		規劃與運用時
					管理策略。		間的能力。
							涯 E12 學習
							解決問題與做
							决定的能力。
第十一週	主題三「特」別不一樣	2	1-1 察覺自己的行為模		Aa-III-1 自己	口語評量、實作評	【生涯規劃教
	單元一特質大探索		式。	並接納自己與他	與他人特質的	量	育】
			1-2 了解特質的種類。	人。	欣賞與接納。		涯 E4 認識自
					Aa-III-2 對自		己的特質與興
					己與他人悅納		趣。
	_				的表現。		
第十二週	主題三「特」別不一樣	2		la-III-1 欣賞	Aa-III-1 自己	口語評量、實作評	【生涯規劃教
	單元一我的特質大探索單		2-1 察覺自己與他人相		與他人特質的	量	育】
	元二特質你我他		同的特質。	人。	欣賞與接納。		涯 E4 認識自
			2-2 察覺自己與他人不		Aa-III-2 對自		己的特質與興
			同。		己與他人悅納		趣。
	5 N				的表現。		
第十三週	主題三「特」別不一樣	2	2-3 察覺自己的特質在	la-III-1 欣賞 	Aa-III-1 自己	口語評量、實作評	【生涯規劃教
			L	I.	I.	L	l

	單元二特質你我他、單元		不同生活情境中的展	並接納自己與他	與他人特質的	里	育】
	三 How nice we are		一个问生的情况下的股 一現。	业 <del>技</del> 術自己與他 人。		里 	A
	= now fire we are				欣賞與接納。		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
			2-4 接納自己與他人的		Aa-III-2 對自		己的特質與興
			特質。		己與他人悅納		趣。
			3-1 正向描述特質。		的表現。		
第十四週	主題三「特」別不一樣	2	3-2 在情境中適切發揮	la-III-1 欣賞	Aa-III-1 自己	口語評量、實作評	【生涯規劃教
	單元三 How nice we are		特質。	並接納自己與他	與他人特質的	量	育】
			3-3 接納自己的特質。	人。	欣賞與接納。		涯 E4 認識自
			3-4 接納他人的特質。		Aa-III-2 對自		己的特質與興
			3-5 用具體的方式真誠		己與他人悅納		趣。
			讚美他人。對自己與		的表現。		
			他人特質悅納的表				
			  現。				
第十五週	主題三「特」別不一樣	2	3-5 用具體的方式真誠	la-III-1 欣賞	Aa-III-1 自己	口語評量、實作評	【生命教育】
	單元三 How nice we are		讚美他人。	並接納自己與他	與他人特質的	量	生 El 探討生
	,		對自己與他人特質悅		欣賞與接納。	_	活議題,培養
			納的表現。		Aa-III-2 對自		思考的適當情
			1141141412		己與他人悅納		意與態度。
					的表現。		生 E7 發展設
					414696		身處地、感同
							身受的同理心
							及主動去愛的
							能力,察覺自
							己從他者接受
							的各種幫助,
							培養感恩之
							心。
第十六週	主題四化險為夷	2	1-1 發現環境潛藏的危	3a-III-1 辨識	Ca-III-1 環境	口語評量、實作評	【環境教育】
	單元一危機四伏		機。	周遭環境的潛藏	潛藏的危機。	量	環 E12 養成

			1-2 發現人為環境潛藏	危機,運用各項	Ca-III-2 辨識		對災害的警覺
			的危機。	資源或策略化解	環境潛藏危機		心及敏感度,
				危機。	的方法。		對災害有基本
					Ca-III-3 化解		的了解,並能
					危機的資源或		避免災害的發
					策略。		生。
							【海洋教育】
							海 E3 具備從
							事多元水域休
							閒活動的知識
							與技能。
							【性別平等教
							育】
							性 E5 認識性
							騷擾、性侵
							害、性霸凌的
							概念及其求助
							管道。
第十七週	主題四化險為夷	2	1-3 能對環境保持危機	3a-III-1 辨識	Ca-III-1 環境	口語評量、實作評	【環境教育】
	單元一危機四伏單元二啟		警覺性。	周遭環境的潛藏	潛藏的危機。	里	環 E12 養成
	動危機偵測雷達		2-1 辨識潛藏危機的方	危機,運用各項	Ca-III-2 辨識		對災害的警覺
			法。	資源或策略化解	環境潛藏危機		心及敏感度,
				危機。	的方法。		對災害有基本
					Ca-III-3 化解		的了解,並能
					危機的資源或		避免災害的發
					策略。		生。
							【海洋教育】
							海 E3 具備從
							事多元水域休

C3-1 領域字首訊	怪(神雀)自宣					_	_
							閒活動的知識
							與技能。
							【性別平等教
							育】
							性 E5 認識性
							騷擾、性侵
							害、性霸凌的
							概念及其求助
							管道。
第十八週	主題四化險為夷	2	2-2 分辨潛藏危機的原	3a-III-1 辨識	Ca-III-1 環境	口語評量、實作評	【環境教育】
	單元二啟動危機偵測雷		因。	周遭環境的潛藏	潛藏的危機。	量	環 E12 養成
	達、單元三維安特勤隊		2-3 實作辨識潛藏危	危機,運用各項	Ca-III-2 辨識		對災害的警覺
			機。	資源或策略化解	環境潛藏危機		心及敏感度,
			3-1 分享化解危機的經	危機。	的方法。		對災害有基本
			驗。		Ca-III-3 化解		的了解,並能
					危機的資源或		避免災害的發
					策略。		生。
							【海洋教育】
							海 E3 具備從
							事多元水域休
							閒活動的知識
							與技能。
							【性別平等教
							育】
							性 E5 認識性
							騷擾、性侵
							害、性霸凌的
							概念及其求助
							管道。

第十九週	主題四化險為夷	2	3-2 探索化解危機的資	3a-III-1 辨識	Ca-III-1 環境	口語評量、實作評	【環境教育】
	單元三維安特勤隊		源。	周遭環境的潛藏	潛藏的危機。	里	環 E12 養成
			3-3 發展化解危機的策	<b>危機,運用各項</b>	Ca-III-2 辨識		對災害的警覺
			略探索化解危機的資	資源或策略化解	環境潛藏危機		心及敏感度,
			源。	危機。	的方法。		對災害有基本
					Ca-III-3 化解		的了解,並能
					危機的資源或		避免災害的發
					策略。		生。
							【海洋教育】
							海 E3 具備從
							事多元水域休
							閒活動的知識
							與技能。
							【性別平等教
							育】
							性 E5 認識性
							騷擾、性侵
							害、性霸凌的
							概念及其求助
							管道。
第二十週	主題四化險為夷	2	3-4 執行化解危機的行	' -	Ca-III-1 環境	口語評量、實作評	【環境教育】
	單元三維安特勤隊		動探索化解危機的資	周遭環境的潛藏	潛藏的危機。	量	環 E12 養成
			源。	危機,運用各項	Ca-III-2 辨識		對災害的警覺
			3-5 省思並調整學習行		環境潛藏危機		心及敏感度,
			動。	危機。	的方法。		對災害有基本
					Ca-III-3 化解		的了解,並能
					危機的資源或		避免災害的發
					策略。		生。
							【海洋教育】

	- 12(0,422/6) =						
							海 E3 具備從
							事多元水域休
							閒活動的知識
							與技能。
							【性別平等教
							育】
							性 E5 認識性
							騷擾、性侵
							害、性霸凌的
							概念及其求助
							管道。
第二十一週	主題四化險為夷	2	3-4 執行化解危機的行	3a-III-1 辨識	Ca-III-1 環境	口語評量、實作評	【環境教育】
	單元三維安特勤隊		動探索化解危機的資	周遭環境的潛藏	潛藏的危機。	量	環 E12 養成
			源。	<b>危機,運用各項</b>	Ca-III-2 辨識		對災害的警覺
			3-5 省思並調整學習行	資源或策略化解	環境潛藏危機		心及敏感度,
			動。	危機。	的方法。		對災害有基本
					Ca-III-3 化解		的了解,並能
					危機的資源或		避免災害的發
					策略。		生。
							【海洋教育】
							海 E3 具備從
							事多元水域休
							閒活動的知識
							與技能。
							【性別平等教
							育】
							性 E5 認識性
							騷擾、性侵
							害、性霸凌的

			概念及其求助
			管道。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公	立七股區建功國民小學 1	14 學	年度第二學期 <u>五</u> 年級 <u>網</u>	<u>宋合領域</u> 學習課程	産(調整)計畫(■	普通班/□特教班)						
教材版本	翰林版		施年級 五年級 五年級	教學節數	每週(	2)節,本學期共(4	0)節					
	1. 能夠發展並分享自己	乙運用身	<b>美感與創意解決生活問題</b>	對他人運用美感與	早創意解決生活問;	題的經驗,表達同理	、尊重的態度,					
	並提供有建設性的回饋	<b>当</b> 。										
2. 面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀,並適時提供關懷與協助。 課程目標 2. 適智人即居住你因為不及作人以思維, 花人用數學(本在五本)以及在一个人,原籍人以及於四人人,												
<b>沐</b> 在日份	3. 讓學生習得自然界中	3. 讓學生習得自然界中的生命現象與人的關係,藉由規畫執行尊重及珍惜生命的行動,讓學生從中發現生命歷程的珍貴,進而										
	習得尊重及珍惜生命。	習得尊重及珍惜生命。										
	4 覺察人類對環境與生	· 覺察人類對環境與生態資源的影響,執行生態資源與環境保護行動。										
該學習階	綜-E-Al 認識個人特質	<b>〔</b> ,初探	<b>买生涯發展,覺察生命變化</b>	<b>.</b> 歷程,激發潛能,	促進身心健全發展	0						
領域核心素	ы 編−E-B3 覺祭生活美愿	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	<b>徒性,培養生活環境中的美</b>									
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	│ 綜-E-Cl 關懷生態環境	負與周遭	<b> .</b>	!樂趣,理解並遵守	道德規範,培養公	·民意識。 ————————————————————————————————————						
			課程架	<b>只構脈絡</b>								
l.) 752 N., A.		<i>tt</i>	學習目標	學習	學習重點		融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數		學習表現	學習內容	評量方式 (表現任務)	實質內涵					
第一週	主題一生活處處是精彩	2	1-1 能分享自己的美感	2d-III-1 運用	Bd-III-1 生活	口語評量、實作評	【人權教育】					
<b>为</b> 週	工		1 1 肥为子日 L 的关思  經驗。	Zu 111 1 建而	美感的運用與	日	人 E4 表達自					
	平儿" 天恩 放入銳		<sup>經</sup>		<b>  刻意實踐。</b>	里	己對一個美好					
			1 Z 能發玩生招 1 的关   感難題。	次生活问题 · 豆	<b>剧总</b> 具践。		世界的想法,					
			<b>以</b>	田土和门個			並聆聽他人的					
							型 根 縣 他 八 的 一 想 法 。					
							人 E5 欣賞、					
							包容個別差異					
							並尊重自己與					
							他人的權利。					
							【科技教育】					

科 E7 依據設 計構想以規劃

							物品的製作步驟。 科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與
							他人團隊合作 的能力。
第二週		0					
第三週	主題一生活處處是精彩單元一美感放大鏡	2	1-2 能發現生活中的美感難題。 1-3 能找到適合自己的美感方法。	2d-III-1 運用 美感與創意,解 決生活問題。	Bd-III-1 生活 美感的運用與 創意實踐。	口語評量、實作評量	【人己世並想人包並他【科計物縣科意巧科他人E4對界聆法E容尊人科E構品。E思。E人教表個想他 欣別自權教依以製 利的 具隊育達美法人 賞差己利育據規作 用技 備合了自好,的、異與。】設劃步 創 與作

							的能力。
第四週	主題一生活處處是精彩	2	2-1 能發掘空間內的美	2d-III-1 運用	Bd-III-1 生活	口語評量、實作評	【人權教育】
	單元二美感聽診室		感問題。	美感與創意,解	美感的運用與	量	人 E4 表達自
			2-2 能找到屬於自己的	決生活問題,豐	創意實踐。		己對一個美好
			美感創意。	富生活內涵。			世界的想法,
			3-1 提出空間改善的策				並聆聽他人的
			略。				想法。
							人 E5 欣賞、
							包容個別差異
							並尊重自己與
							他人的權利。
							【科技教育】
							科 E7 依據設
							計構想以規劃
							物品的製作步
							驟。
							科 E8 利用創
							意思考的技
							巧。
							科 E9 具備與
							他人團隊合作
							的能力。
第五週	主題一生活處處是精彩	2	3-1 能運用各項資源開	2d-III-1 運用	Bd-III-1 生活	口語評量、實作評	【人權教育】
	單元三我的生活美感提案		始規畫處理日常生活問	美感與創意,解	美感的運用與	里	人 E4 表達自
			題。	決生活問題,豐	創意實踐。		己對一個美好
			3-2 執行運用資源處理	富生活內涵。			世界的想法,
			日常生活問題的行動。				並聆聽他人的
			3-3 能夠透過行動實踐				想法。
			想法。				人 E5 欣賞、

					ı		
							包容個別差異
							並尊重自己與
							他人的權利。
							【科技教育】
							科 E7 依據設
							計構想以規劃
							物品的製作步
							驟。
							科 E8 利用創
							意思考的技
							巧。
							科 E9 具備與
							他人團隊合作
							的能力。
第六週	主題一生活處處是精彩	2	3-2 能發現整體環境的	2d-III-1 運用	Bd-III-1 生活	口語評量、實作評	【人權教育】
	單元三我的生活美感提案		困境並提出想法。	美感與創意,解	美感的運用與	量	人 E4 表達自
			3-3 能夠透過行動實踐	決生活問題,豐	創意實踐。		己對一個美好
			想法。	富生活內涵。			世界的想法,
							並聆聽他人的
							想法。
							人 E5 欣賞、
							包容個別差異
							並尊重自己與
							他人的權利。
							【科技教育】
							科 E7 依據設
							計構想以規劃
							物品的製作步
							驟。

	3 00/12 (时 正 <u> </u>						
							科 E8 利用創
							意思考的技
							巧。
							科 E9 具備與
							他人團隊合作
							的能力。
第七週	主題二多元的族群	2	1-1 發現族群的分別。	3c-III-1 尊重	Cc-III-1 不同	口語評量、實作評	【多元文化教
	單元一我是哪一族		1-2 探索族群的組成的	與關懷不同的族	族群的優勢與	量、小組討論、同	育】
			因素。	群,理解並欣賞	困境。	儕互評、紀錄單	多 E3 認識不
				多元文化。	Cc-III-2 與不		同的文化概
					同族群相處的		念,如族群、
					態度和禮儀。		階級、性別、
							宗教等。
							多 E4 理解到
							不同文化共存
							的事實。
							多 E5 願意與
							不同文化背景
							的人相處,並
							發展群際關
							係。
							<ul><li>多 E6 了解各</li></ul>
							文化間的多樣
							文化间的夕旅 性與差異性。
							程
							消除對他族文
							化的刻板印象
							或偏見,不以
							特定標準或成

	目が生(明正/17) 里				1		T
							見去框限不同
							文化的意義與
							價值。
							多 E8 認識及
							維護不同文化
							群體的尊嚴、
							權利、人權與
							自由。
第八週	主題二多元的族群	2	2-1 發現不同族群生活	3c-III-1 尊重	Cc-III-1 不同	口語評量、實作評	【多元文化教
	單元二族群面面觀		方式的差異。	與關懷不同的族	族群的優勢與	量、小組討論、同	育】
			2-2 察覺對於族群的刻	群,理解並欣賞	困境。	儕互評、紀錄單	多 E3 認識不
			板印象。	多元文化。	Cc-III-2 與不		同的文化概
					同族群相處的		念,如族群、
					態度和禮儀。		階級、性別、
							宗教等。
							多 E4 理解到
							不同文化共存
							的事實。
							多 E5 願意與
							不同文化背景
							的人相處,並
							發展群際關
							係。
							S E6 了解各
							文化間的多樣
							性與差異性。
							多E7 減低或
							消除對他族文
							化的刻板印象

- 7					T		
							或偏見,不以
							特定標準或成
							見去框限不同
							文化的意義與
							價值。
							多 E8 認識及
							維護不同文化
							群體的尊嚴、
							權利、人權與
							自由。
第九週	主題二多元的族群	2	2-3 了解不同族群的方	3c-III-1 尊重	Cc-III-1 不同	口語評量、實作評	【多元文化教
	單元二族群面面觀		式。	與關懷不同的族	族群的優勢與	量、小組討論、同	育】
			2-4 探索族群的優勢與	群,理解並欣賞	困境。	儕互評、紀錄單	多 E3 認識不
			困境。	多元文化。	Cc-III-2 與不		同的文化概
			3-1 透過不同角度了解		同族群相處的		念,如族群、
			不同族群。		態度和禮儀。		階級、性別、
							宗教等。
							多 E4 理解到
							不同文化共存
							的事實。
							多 E5 願意與
							不同文化背景
							的人相處,並
							發展群際關
							係。
							多 E6 了解各
							文化間的多樣
							性與差異性。
							多 E7 減低或

							Ment ald a a a
							消除對他族文
							化的刻板印象
							或偏見,不以
							特定標準或成
							見去框限不同
							文化的意義與
							價值。
							多 E8 認識及
							維護不同文化
							群體的尊嚴、
							權利、人權與
							自由。
第十週	主題二多元的族群	2	3-1 透過不同角度了解	3c-III-1 尊重	Cc-III-1 不同	口語評量、實作評	【多元文化教
	單元三有禮真好		不同族群。	與關懷不同的族	族群的優勢與	量、小組討論、同	育】
			3-2 思考如何運用合宜	群,理解並欣賞	困境。	儕互評、紀錄單	多 E3 認識不
			的態度面對不同族群的	多元文化。	Cc-III-2 與不		同的文化概
			人。		同族群相處的		念,如族群、
					態度和禮儀。		階級、性別、
							宗教等。
							多 E4 理解到
							不同文化共存
							的事實。
							多 E5 願意與
							不同文化背景
							的人相處,並
							發展群際關
							係。
							多 E6 了解各
							文化間的多樣

	M   工(時)		T.	1			,
							性與差異性。
							多 E7 減低或
							消除對他族文
							化的刻板印象
							或偏見,不以
							特定標準或成
							見去框限不同
							文化的意義與
							價值。
							多 E8 認識及
							維護不同文化
							群體的尊嚴、
							權利、人權與
							自由。
第十一週	主題二多元的族群	2	3-3 展現尊重不同族群	3c-III-1 尊重	Cc-III-1 不同	口語評量、實作評	【多元文化教
	單元三有禮真好		與文化的友善的態度和	與關懷不同的族	族群的優勢與	量、小組討論、同	育】
			行為。	群,理解並欣賞	困境。	儕互評、紀錄單	多 E3 認識不
				多元文化。	Cc-III-2 與不		同的文化概
					同族群相處的		念,如族群、
					態度和禮儀。		階級、性別、
							宗教等。
							多 E4 理解到
							不同文化共存
							的事實。
							多 E5 願意與
							不同文化背景
							的人相處,並
							發展群際關
							係。

							多 E6 了解各
							文化間的多樣
							性與差異性。
							多 E7 減低或
							消除對他族文
							化的刻板印象
							或偏見,不以
							特定標準或成
							見去框限不同
							文化的意義與
							價值。
							多 E8 認識及
							維護不同文化
							群體的尊嚴、
							權利、人權與
							自由。
第十二週	主題三生命交響樂	2	1-1 察覺生命的變化。	1d-III-1 覺察	Ad-III-1 自然	口語評量、實作評	【生命教育】
	單元一成長你我他		1-2 分享與自然界生命	生命的變化與發	界生命現象與	量、小組討論、同	生 El 探討生
			互動的經驗與感受。	展歷程,實踐尊	人的關係。	儕互評、紀錄單。	活議題,培養
				重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童		思考的適當情
					階段的發展歷		意與態度。
					程。		生 E2 理解人
					Ad-III-3 尊重		的身體與心理
					生命的行動方		面向。
					案。		生 E3 理解人
					Ad-III-4 珍惜		是會思考、有
					生命的行動方		情緒、能進行
					案。		自主決定的個
							體。

							生 E4 觀察日
							常生活中生老
							病死的現象,
							思考生命的價
							值。
							樂與幸福的異
							同。
							生 E6 從日常
							生活中培養道
							德感以及美
							感,練習做出
							道德判斷以及
							審美判斷,分
							辨事實和價值
							的不同。
							生 E7 發展設
							身處地、感同
							身受的同理心
							及主動去愛的
							能力,察覺自
							己從他者接受
							的各種幫助,
							培養感恩之
							心。
第十三週	主題三生命交響樂	2	1-2 分享與自然界生命	ld-III-l 覺察	Ad-III-1 自然	口語評量、實作評	【生命教育】
	單元一成長你我他、單元		互動的經驗與感受。	生命的變化與發	界生命現象與	量、小組討論、同	生 El 探討生
	二生命樂翩翩		2-1 察覺成長的歷程,	展歷程,實踐尊	人的關係。	儕互評、紀錄單。	活議題,培養
			了解生命的差異性。	重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童		思考的適當情

		階段的發展歷	意與態度。
		程。	生 E2 理解人
		Ad-III-3 尊重	的身體與心理
		生命的行動方	面向。
		案。	生 E3 理解人
		Ad-III-4 珍惜	是會思考、有
		生命的行動方	情緒、能進行
		案。	自主決定的個
			豐。
			生 E4 觀察日
			常生活中生老
			病死的現象,
			思考生命的價
			值。
			生 E5 探索快
			樂與幸福的異
			同。
			生 E6 從日常
			生活中培養道
			德感以及美
			感,練習做出
			道德判斷以及
			審美判斷,分
			辨事實和價值
			的不同。
			生 E7 發展設
			身處地、感同
			身受的同理心
			及主動去愛的

CJ-I 领域字目	10个生(则定)口里						
							能力,察覺自
							己從他者接受
							的各種幫助,
							培養感恩之
							<i>≅</i> ∘
第十四週	主題三生命交響樂	2	2-1 察覺成長的歷程,	1d-III-1 覺察	Ad-III-1 自然	口語評量、實作評	【生命教育】
	單元二生 命樂翩翩		了解生命的差異性。	生命的變化與發	界生命現象與	量、小組討論、同	生 El 探討生
			2-2 尊重生命的獨特	展歷程,實踐尊	人的關係。	儕互評、紀錄單。	活議題,培養
			性。	重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童		思考的適當情
					階段的發展歷		意與態度。
					程。		生 E2 理解人
					Ad-III-3 尊重		的身體與心理
					生命的行動方		面向。
					案。		生 E3 理解人
					Ad-III-4 珍惜		是會思考、有
					生命的行動方		情緒、能進行
					案。		自主決定的個
							豐。
							生 E4 觀察日
							常生活中生老
							病死的現象,
							思考生命的價
							值。
							生 E5 探索快
							樂與幸福的異
							同。
							生 E6 從日常
							生活中培養道
							德感以及美

7,7,7				1	T		1
							感,練習做出
							道德判斷以及
							審美判斷,分
							辨事實和價值
							的不同。
							生 E7 發展設
							身處地、感同
							身受的同理心
							及主動去愛的
							能力,察覺自
							己從他者接受
							的各種幫助,
							培養感恩之
							べ。
第十五週	主題三生命交響樂	2	3-1 察覺生活中與生命	1d-III-1 覺察	Ad-III-1 自然	口語評量、實作評	【生命教育】
	單元三珍愛進行曲		相關的問題。	生命的變化與發	界生命現象與	量、小組討論、同	生 E1 探討生
			3-2 規畫尊重生命的方	展歷程,實踐尊	人的關係。	儕互評、紀錄單。	活議題,培養
			案。	重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童		思考的適當情
					階段的發展歷		意與態度。
					程。		生 E2 理解人
					Ad-III-3 尊重		的身體與心理
					生命的行動方		面向。
					案。		生 E3 理解人
					Ad-III-4 珍惜		是會思考、有
					生命的行動方		情緒、能進行
					案。		自主決定的個
							<b>眉</b> 。
							生 E4 觀察日
							常生活中生老

							<b>上</b> 11 11 4
							病死的現象,
							思考生命的價
							值。
							生 E5 探索快
							樂與幸福的異
							同。
							生 E6 從日常
							生活中培養道
							德感以及美
							感,練習做出
							道德判斷以及
							審美判斷,分
							辨事實和價值
							的不同。
							生 E7 發展設
							身處地、感同
							身受的同理心
							及主動去愛的
							能力,察覺自
							己從他者接受
							的各種幫助,
							培養感恩之
							<i>☆</i> 。
第十六週	主題三生命交響樂	2	3-2 規畫尊重生命的方	1d-III-1 覺察	Ad-III-1 自然	口語評量、實作評	【生命教育】
	單元三珍愛進行曲		案。	生命的變化與發	界生命現象與	量、小組討論、同	生 El 探討生
			3-3 了解珍惜生命的行	展歷程,實踐尊	人的關係。	齊互評、紀錄單。	活議題,培養
			動方案。	重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童		思考的適當情
					階段的發展歷		意與態度。
					程。		生 E2 理解人
					1		上 111

		Ad-III-3 尊重	的身體與心理
		生命的行動方	面向。
		案。	生E3 理解人
		Ad-III-4 珍惜	是會思考、有
		生命的行動方	情緒、能進行
		案。	自主決定的個
			體。
			生 E4 觀察日
			常生活中生老
			病死的現象,
			思考生命的價
			值。
			生 E5 探索快
			樂與幸福的異
			同。
			生 E6 從日常
			生活中培養道
			德感以及美
			感,練習做出
			道德判斷以及
			審美判斷,分
			辨事實和價值
			的不同。
			生 E7 發展設
			身處地、感同
			身受的同理心
			及主動去愛的
			能力,察覺自
			己從他者接受

							的各種幫助, 培養感恩之 心。
第十七週	主題四地球!我們的家單元一環境保衛戰	2	1. 由世界地球日覺察環境的轉變。 2. 認識生態與環境的關係。 3. 說出環境變化對生態的影響。	3d-III-1 實踐 環境友善行動, 珍惜生態資源與 環境。	Cd-III-1 生實 資用 Cd-III-1 生 資別 Cd-III-2 對資 Cd-III-3 對資 Cd-III-3 對 Cd-III-3 對 E E E E E E E E E	口語評量、實作評量、實作評量、實	【環與生重環濟發衝環類對生擊環類需世擊環3 然進棲 展對。 生他系 6 度會造教了和而地覺與環 覺活生的 覺的對成育解諧保。知工境 知型物衝 知物未衝】人共護 經業的 人態與 人質來
第十八週	主題四地球!我們的家單元一環境保衛戰	2	<b>覺察人類對環境的影響。</b>	3d-III-1 實踐 環境友善行動, 珍惜生態資源與 環境。	Cd-III-1 生態 資源及其與環 境的相關。 Cd-III-2 人類 對環境及生態 資源的影響。 Cd-III-3 生態	口語評量、實作評量	【環境教育】 環境教育 (基) (基) (基) (基) (基) (基) (基) (基) (基) (基)

-	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				1	·	Ţ.
					資源與環境保		發展對環境的
					護行動的執		衝擊。
					行。		環 E5 覺知人
							類的生活型態
							對其他生物與
							生態系的衝
							擊。
							環 E6 覺知人
							類過度的物質
							需求會對未來
							世代造成衝
							擊。
第十九週	主題四地球!我們的家	2	1. 覺察人類對環境的影	3d-III-1 實踐	Cd-III-1 生態	口語評量、實作評	【環境教育】
	單元一環境保衛戰穿、單		響。	環境友善行動,	資源及其與環	里	環 E3 了解人
	元二友善綠行動		2. 落實生態資源與環境	珍惜生態資源與	境的相關。		與自然和諧共
			保護行動教學準備。	環境。	Cd-III-2 人類		生,進而保護
					對環境及生態		重要棲地。
					資源的影響。		環 E4 覺知經
					Cd-III-3 生態		濟發展與工業
					資源與環境保		發展對環境的
					護行動的執		衝擊。
					行。		環 E5 覺知人
							類的生活型態
							對其他生物與
							生態系的衝
							擊。
							環 E6 覺知人
							類過度的物質
							需求會對未來

							世代造成衝擊。
第二十週	主題四地球!我們的家單元二友善綠行動	2	1. 落實生態資源與環境保護行動。 2. 覺察人類對環境的影響。	3d-III-1 實踐 環境友善行動, 珍惜生態資源與 環境。	Cd-III-1 生實 資用 Cd-III-2 生態	口語評量、實作評量	【環與生重環濟發衝環類對生擊環類需世擊環23 然進棲 展對。 生他系 6 度會造教了和而地覺與環 覺活生的 覺的對成育解諧保。知工境 知型物衝 知物未衝了好错保。知工境 知型物衝 知物未衝
第二十一週	主題四地球!我們的家 單元二友善綠行動	2	1. 覺察人類對環境的影響。 2. 落實生態資源與環境 保護行動。	3d-III-1 實踐 環境友善行動, 珍惜生態資源與 環境。	Cd-III-1 生態 資源及其與環 境的相關。 Cd-III-2 人類 對環境及生態 資源的影響。 Cd-III-3 生態 資源與環境保	口語評量、實作評量	【環與生重環濟發展對 第 E4 展對 日本 E4 展對

	護行動的執	衝擊。
	行。	環 E5 覺知人
		類的生活型態
		對其他生物與
		生態系的衝
		擊。
		環 E6 覺知人
		類過度的物質
		需求會對未來
		世代造成衝
		擊。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。