臺南市公立七股區建功國民小學 114 學年度第一學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級(班級/組別)	二年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(84)節
課程目標	2. 知道具體操作的情 3. 學習加減互製累 4. 學習在同數累, 5. 知道容器、 6. 知道容器、 7. 知道邊活情, 8. 在生活情板知道 9. 說明定位板知道 10. 執行生活情境的表	詞境運具習液及行百層目 習的的序,用體以量正三位作式 用法外外加情儿的三個」同計 公算系述用互中分念形的位一算 分式式式上,逆,為,、連值長無 刻和和道〈關建單並正加名用系	和=表示值進方、稱了不知為 和=表行值是不可 其法的人。 在一進行。 一進行。 一進行。 一度、一量, 一度、一量, 一位, 一位, 一位, 一位, 一位, 一位, 一位, 一位	屑你解計接關算值學加 畫下活。減法。較。題位理問 指問的的法的 和學,的理題 指問問的的 個習並化解題 定題題解義 別平用聚說被 度。。	五位比較。 五圖形的內部、外部與其周界。 五式記錄過程。 活動。 明其數值不同的原因。 減數在 100 以內的減法問題。學習做二位數加法和 的線段。
該學習階段領域核心素養	數-E-A2 具備基本的 數-E-A3 能觀察出日 生活的應用。	算術操作能力、並常生活問題和數學 言與數字及算術行 示公式。 讨論事情,以及科	並能指認基本的形體 身的關聯,並能嘗試 身的關聯,並能嘗試 身	與相對關係,在 與擬訂解決問題 ,並能熟練操作 悲度。	將數學語言運用於日常生活中。 日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常 日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何

	課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵			
第一週	第1單元數到300 1-1►認識300以內 的數 1-2►認識百位	4	1.透過累加及累減1、10的對調序列。 2.透過定位板認識「百位值名稱及做數方位值單位的化聚活動。	n-I-1 理解一件以内閣	N-2-1 一千以內的 數:含位值積本 作活動。結合點、位值表徵。位值 值值值 值值 類。	◆透核了容◆學件物否單◆指業的◆觀堂其口過學解。操生或,正元作派,學態察表學頭問生單 作操 核確插業數核習度學現習評答是元 評作具其進。量學學效量生評度:檢否內 :附體能行 :作生。:課量。	【人別與【科作【涯題力【閱活的基的閱紙閱在中習題人E5差他科E2的生E1與。閱E1情,礎字E8本E1一,得。教賞專權育要規學決 素認中及識彙、讀低生得知育、尊權育動性劃習定 養識需學所。中為年活運識容自。實 了制的 教解的 教般要別應 年主級情用解容自。實 了問記 】生用科備 以 能 本問個己			

							閱 E13 願意廣泛接
							觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
			1. 透過定位板認識「百	n-I-1 理解一千以	N-2-1 一千以內的	◆口頭評量:	【人權教育】
			位」的位值名稱及做數,	內數的位值結	數:含位值積木操	透過問答,檢	人 E5 欣賞、包容個
			並進行位值單位的化聚	構,據以做為四則	作活動。結合點	視學生是否	別差異並尊重自己
			活動	運算之基礎。	數、位值表徵、位	了解單元內	與他人的權益。
			2. 透過定位板,進行 300	r-I-1 學習數學語	值表。位值單位	容。	【科技教育】
			以內兩數的大小比較,認	言中的運算符	「百」。位值單位	◆操作評量:	科 E2 了解動手實
			識並運用>、<符號表示	號、關係符號、算	換算。	學生操作附	作的重要性。
			兩數的大小關係。	式約定。	R-2-1 大小關係與	件或具體	【生涯規劃教育】
					遞移律:「>」與	物,檢核其能	涯 E12 學習解決問
					「<」符號在算式	否正確進行	題與做決定的能
	第1單元數到300				中的意義,大小的	單元活動。	カ。
第二週	1-2►認識百位   1-3►兩數的大小	4			遞移關係。	◆作業評量:	【閱讀素養教育】
71—20	比較	1				指派數學作	閱 El 認識一般生
						業,檢核學生	活情境中需要使用
						的學習成效。	的,以及學習學科
						◆態度評量:	基礎知識所應具備
						觀察學生課	的字詞彙。
						堂表現,評量	閱 E8 低、中年級以
						其學習態度。	紙本閱讀為主。
							閱 Ell 低年級:能
							在一般生活情境
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問
							題。

							閱 E13 願意廣泛接
							觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
			◆透過生活情境,用直式	n-I-2 理解加法和	N-2-2 加減算式與	◆口頭評量:	【人權教育】
			計算解決和在200以內的	<b>减法的意義</b> ,熟練	直式計算:用位值	透過問答,檢	人 E5 欣賞、包容個
			二位數加法問題。	基本加減法並能	理解多位數加減	視學生是否	別差異並尊重自己
				流暢計算。	計算的原理與方	了解單元內	與他人的權益。
					法。初期可操作、	容。	【環境教育】
					横式、直式等方法	◆操作評量:	環 E5 覺知人類的
					並陳,二年級最後	學生操作附	生活型態對其他生
					歸結於直式計	件或具體	物與生態系的衝
					算,做為後續更大	物,檢核其能	擊。
					位數計算之基	否正確進行	【科技教育】
	第2單元二位數的				礎。直式計算的基	單元活動。	科 E2 了解動手實
第三週	加減	4			礎為位值概念與	◆作業評量:	作的重要性。
71—20	2-1►加法的直式 計算	1			基本加減法,教師	指派數學作	【品德教育】
	u <del>31</del>				須說明直式計算	業,檢核學生	品 E3 溝通合作與
					的合理性。	的學習成效。	和諧人際關係。
						◆態度評量:	【生涯規劃教育】
						觀察學生課	涯 E7 培養良好的
						堂表現,評量	人際互動能力。
						其學習態度。	涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							カ。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使用

							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問
							題。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							カ。
			1. 透過生活情境,用直式	n-I-2 理解加法和	N-2-2 加減算式	◆口頭評量:	【人權教育】
			計算解決被減數在100以	減法的意義,熟練	與直式計算:用位	透過問答,檢	人 E5 欣賞、包容個
			内的減法問題。	基本加減法並能	值理解多位數加	視學生是否	別差異並尊重自己
	第2單元二位數的		2. 透過生活情境,用直式	流暢計算。	減計算的原理與	了解單元內	與他人的權益。
	加減		計算解決生活中的加、減		方法。初期可操	容。	【環境教育】
第四週	2-2▶減法的直式 計算	4	法應用問題。		作、横式、直式等	◆操作評量:	環 E5 覺知人類的
	2-3▶加、減法的應				方法並陳,二年級	學生操作附	生活型態對其他生
	用				最後歸結於直式	件或具體	物與生態系的衝
					計算,做為後續更	物,檢核其能	擊。
					大位數計算之基	否正確進行	【科技教育】
					礎。直式計算的基	單元活動。	科 E2 了解動手實

		礎為位值概念與	◆作業評量:	作的重要性。
		基本加減法,教師	指派數學作	【品德教育】
		須說明直式計算	業,檢核學生	品E3溝通合作與
		的合理性。	的學習成效。	和諧人際關係。
			◆態度評量:	【生涯規劃教育】
			觀察學生課	涯 E7 培養良好的
			堂表現,評量	人際互動能力。
			其學習態度。	涯 E12 學習解決問
				題與做決定的能
				力。
				【閱讀素養教育】
				閱 E1 認識一般生
				活情境中需要使用
				的,以及學習學科
				基礎知識所應具備
				的字詞彙。
				閱 E8 低、中年級以
				紙本閱讀為主。
				閱 E11 低年級:能
				在一般生活情境
				中,懂得運用文本
				習得的知識解決問
				題。
				【戶外教育】
				户 E3 善用五官的
				感知,培養眼、耳、
				鼻、舌、觸覺及心
				靈對環境感受的能

							力。
			1. 透過生活情境的操	n-I-7理解長度及	N-2-11 長度:「公	◆口頭評量:	【人權教育】
			作,同一長度用不同個別	其常用單位,並做	分」、「公尺」。實	透過問答,檢	人 E5 欣賞、包容個
			單位測量,能理解並說明	實測、估測與計	測、量感、估測與	視學生是否	別差異並尊重自己
			其數值不同的原因。	算。	計算。單位換算。	了解單元內	與他人的權利。
			2. 認識 1 公分,並能以 1		S-2-3 直尺操作:	容。	【科技教育】
			公分為單位進行長度的		測量長度。報讀公	◆操作評量:	科 E2 了解動手實
			測量與計算。		分數。指定長度之	學生操作附	作的重要性。
			3. 透過具體操作,能用公		線段作圖。	件或具體	【品德教育】
			分刻度尺測量線段的長			物,檢核其能	品 E3 溝通合作與
			度,並畫出指定長度的線			否正確進行	和諧人際關係。
			段。			單元活動。	【生涯規劃教育】
	第3單元幾公分					◆作業評量:	涯 E12 學習解決問
第五週	3-1▶有多長	4				指派數學作	題與做決定的能
71 11 20	3-2►認識1公分 3-3►長度的測量	1				業,檢核學生	力。
	00 亿发明机主					的學習成效。	【閱讀素養教育】
						◆態度評量:	閱 E1 認識一般生
						觀察學生課	活情境中需要使用
						堂表現,評量 其學習態度。	的,以及學習學科
						共字首忠及。	基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問

							題。
			1. 認識 1 公分, 並能以 1	n-I-7理解長度及	N-2-11 長度:「公	◆口頭評量:	【人權教育】
			公分為單位進行長度的	其常用單位,並做	分」、「公尺」。實	透過問答,檢	人 E5 欣賞、包容個
			測量與計算。	實測、估測與計	測、量感、估測與	視學生是否	別差異並尊重自己
			2. 透過具體操作,能用公	算。	計算。單位換算。	了解單元內	與他人的權利。
			分刻度尺測量線段的長		S-2-3 直尺操作:	容。	【科技教育】
			度,並畫出指定長度的線		測量長度。報讀公	◆操作評量:	科 E2 了解動手實
			段。		分數。指定長度之	學生操作附	作的重要性。
					線段作圖。	件或具體	【品德教育】
						物,檢核其能	品 E3 溝通合作與
						否正確進行	和諧人際關係。
						單元活動。	【生涯規劃教育】
						◆作業評量:	涯 E12 學習解決問
第六週	第3單元幾公分 3-4▶長度的加減	4				指派數學作	題與做決定的能
317/2	3-5►畫長度	1				業,檢核學生	カ。
						的學習成效。	【閱讀素養教育】
						◆態度評量:	閱 E1 認識一般生
						觀察學生課	活情境中需要使用
						堂表現,評量 其學習態度。	的,以及學習學科
						共字首忠及。	基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問

							題。
			1. 在生活情境中,理解加	r-I-1 學習數學語	N-2-3 解題:加減	◆口頭評量:	【人權教育】
			減互逆的關係。	言中的運算符	應用問題。加數、	透過問答,檢	人 E5 欣賞、包容個
			2. 能運用加減互逆關係	號、關係符號、算	被加數、減數、被	視學生是否	別差異並尊重自己
			進行加、減法的解題。	式約定。	減數未知之應用	了解單元內	與他人的權利。
				r-I-3 認識加減互	解題。連結加與減	容。	【科技教育】
				逆,並能應用與解	的關係 (R-2-4)。	◆操作評量:	科 E2 了解動手實
				題。	R-2-4 加法與減	學生操作附	作的重要性。
					法的關係:加減互	件或具體	【品德教育】
					逆。應用於驗算與	物,檢核其能	品 E3 溝通合作與
					解題。	否正確進行	和諧人際關係。
						單元活動。	【生涯規劃教育】
	第4單元加減的關					◆作業評量:	涯 E7 培養良好的
第七週	係與應用 4-1►加法和減法	4				指派數學作	人際互動能力。
	的關係	-				業,檢核學生	涯 E12 學習解決問
	4-2▶解題					的學習成效。	題與做決定的能
						◆態度評量:	力。
						觀察學生課	【閱讀素養教育】
						堂表現,評量 其學習態度。	閱 E1 認識一般生
						· 开子自怨及。	活情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境

							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問
							題。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境的感受能
							カ。
			1. 能運用加減互逆的關	r-I-1 學習數學語	N-2-3 解題:加減	◆口頭評量:	【人權教育】
			係,進行減法的驗算。	言中的運算符	應用問題。加數、	透過問答,檢	人 E5 欣賞、包容個
			2. 透過具體操作的情	號、關係符號、算	被加數、減數、被	視學生是否	別差異並尊重自己
			境,理解用>、<和=表	式約定。	減數未知之應用	了解單元內	與他人的權利。
			示算式的大小關係。	r-I-3 認識加減互	解題。連結加與減	容。	【科技教育】
			3. 透過合作小組學習,進	逆,並能應用與解	的關係 (R-2-4)。	◆操作評量:	科 E2 了解動手實
			行數字卡片操作課程,熟	題。	R-2-1 大小關係	學生操作附	作的重要性。
	第4單元加減的關		習加減互逆關係。		與遞移律:「>」	件或具體	【品德教育】
	第 4 年 九 加 减 的 關 係 與 應 用				與「<」符號在算	物,檢核其能	品 E3 溝通合作與
第八週	4-3▶驗算 4-4▶大於、小於和	4			式中的意義,大小	否正確進行	和諧人際關係。
	等於				的遞移關係。	單元活動。	【生涯規劃教育】
					R-2-4 加法與減	◆作業評量:	涯 E7 培養良好的
					法的關係: 加減互	指派數學作	人際互動能力。
					逆。應用於驗算與	業,檢核學生	涯 E12 學習解決問
					解題。	的學習成效。	題與做決定的能
						◆態度評量:	カ。
						觀察學生課	【閱讀素養教育】
						堂表現,評量	閱 E1 認識一般生
						其學習態度。	

							活情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問
							題。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境的感受能
							カ。
			1. 認識容器、容量,並經	n-I-8 認識容量、	N-2-12 容量、重	◆口頭評量:	【人權教育】
			驗容量、液量的概念。	重量、面積。	量、面積:以操作	透過問答,檢	人 E5 欣賞、包容個
			2. 進行容量、液量的直接		活動為主。此階段	視學生是否	別差異並尊重自己
			比較。		量的教學應包含	了解單元內	與他人的權利。
第九週	第5單元容量 5-1▶認識容量	4	3. 進行容量、液量的間接		初步認識、直接比	容。	【科技教育】
<b>第九週</b>	5-2►哪個裝得多	4	比較和個別單位比較。		較、間接比較(含	◆操作評量:	科 E2 了解動手實
					個別單位)。不同	學生操作附	作的重要性。
					的量應分不同的	件或具體	【品德教育】
					單元學習。	物,檢核其能	品 E3 溝通合作與
						否正確進行	和諧人際關係。

			單元活動。	【生涯規劃教育】
			◆作業評量:	涯 E7 培養良好的
			指派數學作	人際互動能力。
			業,檢核學生	涯 E12 學習解決問
			的學習成效。	題與做決定的能
			◆態度評量:	力。
			觀察學生課	【閱讀素養教育】
			堂表現,評量	閱 El 認識一般生
			其學習態度。	活情境中需要使用
				的,以及學習學科
				基礎知識所應具備
				的字詞彙。
				閱 E8 低、中年級以
				紙本閱讀為主。
				閱 E11 低年級:能
				在一般生活情境
				中,懂得運用文本
				習得的知識解決問
				題。
				閱 E13 願意廣泛接
				觸不同類型及不同
				學科主題的文本。
				【戶外教育】
				戶 E3 善用五官的
				感知,培養眼、耳、
				鼻、舌、觸覺及心
				靈對環境的感受能
				力。

			◆複習單元1~單元5。	n-I-2 理解加法和	N-2-2 加減算式與	◆口頭評量:	【人權教育】
				减法的意義,熟練	直式計算:用位值	透過問答,檢	人 E5 欣賞、包容個
				基本加減法並能	理解多位數加減	視學生是否	別差異並尊重自己
				流暢計算。	計算的原理與方	了解單元內	與他人的權利。
				n-I-7理解長度及	法。初期可操作、	容。	【科技教育】
				其常用單位,並做	横式、直式等方法	◆作業評量:	科 E2 了解動手實
				實測、估測與計	並陳,二年級最後	指派數學作	作的重要性。
				算。	歸結於直式計	業,檢核學生	【生涯規劃教育】
				n-I-8 認識容量、	算,做為後續更大	的學習成效。	涯 E7 培養良好的
				重量、面積。	位數計算之基	◆態度評量:	人際互動能力。
				r-I-1 學習數學語	礎。直式計算的基	觀察學生課	涯 E12 學習解決問
				言中的運算符	礎為位值概念與	堂表現,評量	題與做決定的能
				號、關係符號、算	基本加減法,教師	其學習態度。	力。
第十週	加油小站一	4		式約定。	須說明直式計算		【閱讀素養教育】
7, 1 -2	魔數小偵探	1		r-I-3 認識加減互	的合理性。		閱 E1 認識一般生
				逆,並能應用與解	N-2-3 解題:加減		活情境中需要使用
				題。	應用問題。加數、		的,以及學習學科
					被加數、減數、被		基礎知識所應具備
					減數未知之應用		的字詞彙。
					解題。連結加與減		閱 E8 低、中年級以
					的關係 (R-2-4)。		紙本閱讀為主。
					N-2-11 長度:「公		閱 E11 低年級:能
					分」、「公尺」。實		在一般生活情境
					測、量感、估測與		中,懂得運用文本
					計算。單位換算。		習得的知識解決問
					N-2-12 容量、重		題。
					量、面積:以操作		閱 E13 願意廣泛接
					活動為主。此階段		觸不同類型及不同

					量的教學應包含		學科主題的文本。
					初步認識、直接比		
					較、間接比較(含		
					個別單位)。不同		
					的量應分不同的		
					單元學習。		
					R-2-1 大小關係		
					與遞移律:「>」		
					與「<」符號在算		
					式中的意義,大小		
					的遞移關係。		
					R-2-4 加法與減		
					法的關係: 加減互		
					逆。應用於驗算與		
					解題。		
					S-2-3 直尺操		
					作:測量長度。報		
					讀公分數。指定長		
					度之線段作圖。		
			1. 在生活情境中,進行三	n-I-5 在具體情	N-2-8 解題: 兩步	◆口頭評量:	【人權教育】
			個數的連加解題活動,並	境中,解決簡單兩	驟應用問題(加、	透過問答,檢	人 E5 欣賞、包容個
	第6單元兩步驟的 加減		用算式記錄過程。	步驟應用問題。	減、乘)。加減混	視學生是否	別差異並尊重自己
笠上 二油	加風   6-1▶兩步驟的加	4	2. 在生活情境中,進行三	r-I-2 認識加法	合、加與乘、減與	了解單元內	與他人的權利。
第十一週	法 6-2▶兩步驟的減	4	個數的連減解題活動,並	和乘法的運算規	乘之應用解題。不	容。	【科技教育】
	法		用算式記錄過程。	律。	含併式。不含連	◆操作評量:	科 E2 了解動手實
					乘。	學生操作附	作的重要性。
					R-2-2 三數相加,	件或具體	【品德教育】

		順序改變不影響	物,檢核其能	品 E3 溝通合作與
		其和:加法交換律	否正確進行	和諧人際關係。
		和結合律的綜	單元活動。	【生涯規劃教育】
		合。可併入其他教	◆作業評量:	涯 E7 培養良好的
		學活動。	指派數學作	人際互動能力。
			業,檢核學生	涯 E12 學習解決問
			的學習成效。	題與做決定的能
			◆態度評量:	力。
			觀察學生課	【閱讀素養教育】
			堂表現,評量	閱 E1 認識一般生
			其學習態度。	活情境中需要使用
				的,以及學習學科
				基礎知識所應具備
				的字詞彙。
				閱 E8 低、中年級以
				紙本閱讀為主。
				閱 E11 低年級:能
				在一般生活情境
				中,懂得運用文本
				習得的知識解決問
				題。
				【戶外教育】
				户 E3 善用五官的
				感知,培養眼、耳、
				鼻、舌、觸覺及心
				靈對環境的感受能
				力。

			◆在生活情境中,進行三	n-I-5 在具體情	N-2-8 解題: 兩步	◆口頭評量:	【人權教育】
			個數的加減混合解題活	境中,解決簡單兩	驟應用問題 (加、	透過問答,檢	人 E5 欣賞、包容個
			動,並用算式記錄過程。	步驟應用問題。	減、乘)。加減混	視學生是否	別差異並尊重自己
				r-I-2 認識加法	合、加與乘、減與	了解單元內	與他人的權利。
				和乘法的運算規	乘之應用解題。不	容。	【科技教育】
				律。	含併式。不含連	◆操作評量:	科 E2 了解動手實
					乘。	學生操作附	作的重要性。
					R-2-2 三數相加,	件或具體	【品德教育】
					順序改變不影響	物,檢核其能	品 E3 溝通合作與
					其和:加法交換律	否正確進行	和諧人際關係。
					和結合律的綜	單元活動。	【生涯規劃教育】
					合。可併入其他教	◆作業評量:	涯 E7 培養良好的
	第6單元兩步驟的				學活動。	指派數學作	人際互動能力。
第十二週	加減	4				業,檢核學生	涯 E12 學習解決問
7/ 1 - 2	6-3▶兩步驟的加 減應用	1				的學習成效。	題與做決定的能
	10-4/16 7 14					◆態度評量:	力。
						觀察學生課	【閱讀素養教育】
						堂表現,評量 其學習態度。	閱 E1 認識一般生
						共子自忠及。	活情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問

							題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的 感知,培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及心 靈對環境的感受能 力。
第十三週	第7單元 2、5、4、 8 的乘法 7-1►2 的乘法 7-2►5 的乘法	4	1. 情念決之。情念決之。情念決之。情念決之。情念決之。情念決之。則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則	乘法,並初步進行 分裝與平分的除 法活動。	N-2-6 乘型發,用。2-6 乘與人人 主, 主, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是,	◆透視了容◆學件物否單◆指業的◆觀堂其口過學解。操生或檢正元作派,學態察表學頭問生單 作操 核確活業數檢習度學現習評答是元 評作具 核確動評數核成評生,態量,是元 量作 具其進。量學學效量課評度:檢否內 :附體能行 :作生。: 量。	【性合力【人別與【環然保【品和【涯人涯題性 E1 1 表。 人 E5 差他環 E3 和護品 E3 谐生 E7 際 E1 2 與平培達 教 賞 尊權 育 共要教 通 關 劃 長 能 習 定 教 性 感 】 包 重 利 】 與 , 地 】 作 係 教 好 力 解 的 育 別 的 容 自 。 自 面。 與 。 う 的。 問 間 能

							力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問
							題。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室
							外、戶外及校外教
							學,認識生活環境
							(自然或人為)。
							戶 E3 善用五官的
							感知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境的感受能
							力。
	<b>然只明一</b> 0		1. 能在同數累加的具體	n-I-4 理解乘法	N-2-6 乘法: 乘法	◆口頭評量:	【性別平等教育】
	第7單元2、5、4、 8的乘法		情境中,建立「倍」的概	的意義,熟練十十	的意義與應用。在	透過問答,檢	性 E11 培養性別間
第十四週	7-3▶4 的乘法	4	念和理解乘法的意義,解	乘法,並初步進行	學習乘法過程,逐	視學生是否	合宜表達情感的能
	7-4▶8 的乘法   7-5▶乘法的應用		決 2 的整數倍問題。	分裝與平分的除	步發展「倍」的概	了解單元內	力。
	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		2. 能在同數累加的具體	法活動。	念,做為統整乘法	容。	【人權教育】

	情境中,建立「倍」的概	應用情境的 語	◆操作評量:	人 E5 欣賞、包容個
	念和理解乘法的意義,解	吉。	學生操作附	別差異並尊重自己
	決 4 的整數倍問題。	N-2-7 十十乘法:	件或具體	與他人的權利。
	3. 能在同數累加的具體	乘除直式計算的	物,檢核其能	【環境教育】
	情境中,建立「倍」的概	基礎,以熟練為目	否正確進行	環 E3 了解人與自
	念和理解乘法的意義,解	標。	單元活動。	然和諧共生,進而
	決 8 的整數倍問題。		◆作業評量:	保護重要棲地。
	4. 能熟悉 2、5、4、8 的		指派數學作	【品德教育】
	乘法算式和口訣。		業,檢核學生	品 E3 溝通合作與
	5. 能用乘法解決生活中		的學習成效。	和諧人際關係。
	的問題。		◆態度評量:	【生涯規劃教育】
			觀察學生課	涯 E7 培養良好的
			堂表現,評量	人際互動能力。
			其學習態度。	涯 E12 學習解決問
				題與做決定的能
				力。
				【閱讀素養教育】
				閱 El 認識一般生
				活情境中需要使用
				的,以及學習學科
				基礎知識所應具備
				的字詞彙。
				閱 E11 低年級:能
				在一般生活情境
				中,懂得運用文本
				習得的知識解決問
				題。
				【戶外教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	1—(:::1—)::1—						
							戶 E1 善用教室
							外、戶外及校外教
							學,認識生活環境
							(自然或人為)。
							戶 E3 善用五官的
							感知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境的感受能
							カ。
			1. 透過操作,認識鐘面上	n-I-9 認識時刻與	N-2-13 鐘面的時	◆口頭評量:	【人權教育】
			每1小格的時間是1分	時間常用單位。	刻:以操作活動為	透過問答,檢	人E3了解每個人
			鐘。		主。以鐘面時針與	視學生是否	需求的不同,並討
			2. 以每小格1分鐘為單		分針之位置認識	了解單元內	論與遵守團體的規
			位,報讀鐘面上的時刻是		「幾時幾分」。含	容。	則。
			幾時幾分,並撥轉出指定		兩整時時刻之間	◆操作評量:	人 E5 欣賞、包容個
			的時刻。		的整時點數 (時間	學生操作附	別差異並尊重自己
			3. 透過操作,認識鐘面有		加減的前置經	件或具體	與他人的權利。
	第8單元幾時幾分		12 大格,每大格的時間是		驗)。	物,檢核其能	【科技教育】
第十五週	8-1▶幾時幾分	4	5分鐘。			否正確進行	科E1 了解平日常
			4. 以每大格 5 分鐘為單			單元活動。	見科技產品的用途
			位,報讀鐘面上的時刻是			◆作業評量:	與運作方式。
			幾時幾分,並撥轉出指定			指派數學作	科 E4 體會動手實
			的時刻。			業,檢核學生	作的樂趣,並養成
						的學習成效。	正向的科技態度。
						◆態度評量:	科 E9 具備與他人
						觀察學生課	團隊合作的能力。
						堂表現,評量	【生涯規劃教育】
						其學習態度。	

							涯 E11 培養規劃與
							運用時間的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境的感受能
							力。
			1. 以每小格 1 分鐘為單	n-I-9 認識時刻與	N-2-13 鐘面的時	◆口頭評量:	【人權教育】
			位,報讀鐘面上的時刻是	時間常用單位。	刻:以操作活動為	透過問答,檢	人 E3 了解每個人
			幾時幾分,並撥轉出指定		主。以鐘面時針與	視學生是否	需求的不同,並討
			的時刻。		分針之位置認識	了解單元內	論與遵守團體的規
			2. 以每大格 5 分鐘為單		「幾時幾分」。含	容。	則。
	第8單元幾時幾分		位,報讀鐘面上的時刻是		兩整時時刻之間	◆操作評量:	人 E5 欣賞、包容個
第十六週	8-2▶點數經過的	4	<b>幾時幾分,並撥轉出指定</b>		的整時點數(時間	學生操作附	別差異並尊重自己
	時間		的時刻。		加減的前置經	件或具體	與他人的權利。
			3. 透過觀察,點數兩個時		驗)。	物,檢核其能	【科技教育】
			刻之間經過的時間。			否正確進行	科 E1 了解平日常
						單元活動。	見科技產品的用途
						◆作業評量:	與運作方式。
						指派數學作	科 E4 體會動手實

						業,檢核學生	作的樂趣,並養成
						的學習成效。	正向的科技態度。
						◆態度評量:	科 E9 具備與他人
						觀察學生課	團隊合作的能力。
						堂表現,評量	【生涯規劃教育】
						其學習態度。	涯 E11 培養規劃與
						◆上台發表:	運用時間的能力。
						學生個別上台操作小時	【閱讀素養教育】
						鐘,撥轉出教	閱 E1 認識一般生
						師指定的時	活情境中需要使用
						刻,並報讀出	的,以及學習學科
						幾時幾分。教	基礎知識所應具備
						師依學生操	的字詞彙。
						作的熟悉度 及報讀的正	【戶外教育】
						及報頭 的正確度,檢核其	户 E3 善用五官的
						學習成效。	感知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境的感受能
							カ。
			1. 能在同數累加的具體	n-I-4 理解乘法的	N-1-1 乘法:乘法	◆口頭評量:	【性別平等教育】
			情境中,建立「倍」的概	意義,熟練十十乘	的意義與應用。在	透過問答,檢	性 E11 培養性別間
	第9單元3、6、7、		念和理解乘法的意義,解	法,並初步進行分	學習乘法過程,逐	視學生是否	合宜表達情感的能
<b>第 1 1 2</b> 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	9 的乘法	4	決3的整數倍問題。	裝與平分的除法	步發展「倍」的概	了解單元內	カ。
第十七週		4	2. 能在同數累加的具體	活動。	念,做為統整乘法	容。	【人權教育】
			情境中,建立「倍」的概		應用情境的語言。	◆操作評量:	人 E5 欣賞、包容個
			念和理解乘法的意義,解		N-2-7 十十乘法:	學生操作附	別差異並尊重自己
			決6的整數倍問題。		乘除直式計算的	件或具體	與他人的權利。

	14 th at the	11 12 12 12 11	7 -m 11 1
3. 能在同數累加的具體	基礎,以熟練為目	物,檢核其能	【環境教育】
情境中,建立「倍」的概	標。	否正確進行	環 E3 了解人與自
念和理解乘法的意義,解		單元活動。	然和諧共生,進而
決7的整數倍問題。		◆作業評量:	保護重要棲地。
4. 能熟悉 3、6、7、9 的		指派數學作	【品德教育】
乘法算式和口訣。		業,檢核學生	品 E3 溝通合作與
		的學習成效。	和諧人際關係。
		◆態度評量:	【生涯規劃教育】
		觀察學生課	涯 E7 培養良好的
		堂表現,評量	人際互動能力。
		其學習態度。	涯 E12 學習解決問
			題與做決定的能
			カ。
			【閱讀素養教育】
			閱 El 認識一般生
			活情境中需要使用
			的,以及學習學科
			基礎知識所應具備
			的字詞彙。
			閱 E11 低年級:能
			在一般生活情境
			中,懂得運用文本
			習得的知識解決問
			題。
			【戶外教育】
			户 E1 善用教室
			外、戶外及校外教
			學,認識生活環境

第十八週	第 9 單元 3、6、7、 9 的乘法 9-4▶9 的乘法 9-5▶乘法的應用	4	1.情念決之情念決為。 動力。 一种理的在中理的熟了, 的信意與大能, 一种理整局,解整。 一种解整, 一种,解整, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种	n-I-4 理解乘法的 意義,熟練十十行 表,並初 的除法 活動。	N-1-1 義乘展做情子主:基連法「為鏡子」,的學學學,用了乘礎。 主應過倍統的十直以 無相程」整語乘式熟 就在逐概法。 算為	◆透視了容◆學件物否單◆指業的◆口過學解。操生或檢確活業數檢習度評答是元 畢作異 核確動評數核成評量,是元 量作具其進。量學學效量:檢否內 :附體能行 :作生。:	(戶感鼻靈力【性合力【人別與◎環然保【品和【自E3知、對。性E1宜。人E5差他【E3和護品E3法考培、培養培、境平培達教於並的境別共要教漢際規為百眼覺感教性感】包重利育與,地】作係教育、改作及受育別的 容自。】自而與。育。的耳及受育別的 宿自。】自而與。
						的學習成效。 ◆態度評量: 觀察學生課	和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的
						堂表現,評量 其學習態度。	人際互動能力。 涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能 力。

							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問
							題。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室
							外、戶外及校外教
							學,認識生活環境
							(自然或人為)。
							戶 E3 善用五官的
							感知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境的感受能
							カ。
	第10單元平面圖		1. 透過生活經驗與簡單	n-I-7理解長度及	S-2-1 物體之幾何	◆口頭評量:	【人權教育】
	形 10-1▶平面圖形的		形體的操作,認識邊、角	其常用單位,並做	特徵:以操作活動	透過問答,檢	人 E5 欣賞、包容個
<b>悠 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</b>	邊、角和頂點	4	和頂點。	實測、估測與計	為主。進行辨認與	視學生是否	別差異並尊重自己
第十九週	10-2►正三角形、 正方形和長方形	4	2. 認識正三角形、正方形	算。	描述之活動。藉由	了解單元內	與他人的權利。
	10-3▶認識周界、		和長方形的邊長關係。	s-I-1 從操作活	實際物體認識簡	容。	【品德教育】
	內部和外部 10-4►認識周長		3. 認識平面圖形的內	動,初步認識物體	單幾何形體 (包	◆操作評量:	品 E3 溝通合作與

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			部、外部與其周界。	與常見幾何形體	含平面圖形與立	學生操作附	和諧人際關係。
			4. 能認識周長,並實測周	的幾何特徵。	體形體),並連結	件或具體	【閱讀素養教育】
			長。	d-I-1 認識分類的	幾何概念 (如長、	物,檢核其能	閱 El 認識一般生
				模式,能主動蒐集	短、大、小等)。	否正確進行	活情境中需要使用
				資料、分類,並做	S-2-2 簡單幾何形	單元活動。	的,以及學習學科
				簡單的呈現與說	體:以操作活動為	◆作業評量:	基礎知識所應具備
				明。	主。包含平面圖形	指派數學作	的字詞彙。
					與立體形體。辨認	業,檢核學生	閱 E11 低年級:能
					與描述平面圖形	的學習成效。	在一般生活情境
					與立體形體的幾	◆態度評量:	中,懂得運用文本
					何特徵並做分類。	觀察學生課	習得的知識解決問
					S-2-4 平面圖形的	堂表現,評量	題。
					邊長:以操作活動	其學習態度。	【戶外教育】
					與直尺實測為		户 E3 善用五官的
					主。認識特殊幾何		感知,培養眼、耳、
					圖形的邊長關		鼻、舌、觸覺及心
					係。含周長的計算		靈對環境的感受能
					活動。		力。
					D-2-1 分類與呈		
					現:以操作活動為		
					主。能蒐集、分		
					類、記錄、呈現資		
					料、生活物件或幾		
					何形體。討論分		
					類之中還可以再		
					分類的情況。		
第二十週	加油小站二	4	◆複習單元6~單元10。	n-I-4 理解乘法的	N-1-1 乘法:乘法	◆口頭評量:	

魔數小偵探	意義,熟練十十乘	的意義與應用。在	透過問答,檢	
	法,並初步進行分	學習乘法過程,逐	視學生是否	
	裝與平分的除法	步發展「倍」的概	了解單元內	
	活動。	念,做為統整乘法	容。	
	n-I-5 在具體情	應用情境的語言。	◆作業評量:	
	境中,解決簡單兩	N-2-6 乘法: 乘法	指派數學作	
	步驟應用問題。	的意義與應用。在	業,檢核學生	
	n-I-9 認識時刻	學習乘法過程,逐	的學習成效。	
	與時間常用單位。	步發展「倍」的概	◆態度評量:	
	r-I-2 認識加法和	念,做為統整乘法	觀察學生課	
	乘法的運算規律。	應用情境的語言。	堂表現,評量	
	s-I-1 從操作活	N-2-7 十十乘法:	其學習態度。	
	動,初步認識物體	乘除直式計算的		
	與常見幾何形體	基礎,以熟練為目		
	的幾何特徵。	標。		
		N-2-8 解題: 雨步		
		驟應用問題(加、		
		減、乘)。加減混		
		合、加與乘、減與		
		乘之應用解題。不		
		含併式。不含連		
		乘。		
		N-2-13 鐘面的時		
		刻:以操作活動為		
		主。以鐘面時針與		
		分針之位置認識		
		「幾時幾分」。含		
		雨整時時刻之間		

-	工(時) 正						
					的整時點數 (時間		
					加減的前置經		
					驗)。		
					R-2-2 三數相加,		
					順序改變不影響		
					其和:加法交換律		
					和結合律的綜		
					合。可併入其他教		
					學活動。		
			◆複習單元6~單元10。	n-I-4 理解乘法的	N-1-1 乘法:乘法	◆口頭評量:	
				意義,熟練十十乘	的意義與應用。在	透過問答,檢	
				法,並初步進行分	學習乘法過程,逐	視學生是否	
				裝與平分的除法	步發展「倍」的概	了解單元內	
				活動。	念,做為統整乘法	容。	
				n-I-5 在具體情	應用情境的語言。	◆作業評量:	
				境中,解決簡單兩	N-2-6 乘法:乘法	指派數學作	
				步驟應用問題。	的意義與應用。在	業,檢核學生	
<b>然</b> - 1	사수 가는 되기	4		n-I-9 認識時刻	學習乘法過程,逐	的學習成效。	
第二十一週	總複習	4		與時間常用單位。	步發展「倍」的概	◆態度評量:	
				r-I-2 認識加法和	念,做為統整乘法	觀察學生課	
				乘法的運算規律。	應用情境的語言。	堂表現,評量	
				s-I-1 從操作活	N-2-7 十十乘法:	其學習態度。	
				動,初步認識物體	乘除直式計算的		
				與常見幾何形體	基礎,以熟練為目		
				的幾何特徵。	標。		
					N-2-8 解題: 雨步		
					驟應用問題(加、		

	油	咸、乘)。加減混	
	合	合、加與乘、減與	
	乘	<b>乘之應用解題。不</b>	
	含	<b>含併式。不含連</b>	
	乘	<b>£</b> •	
	N-	[-2-13 鐘面的時	
	刻	到:以操作活動為	
		主。以鐘面時針與	
		分針之位置認識	
		「幾時幾分」。含	
		<b>丙整時時刻之間</b>	
		内整時點數 ( 時間	
		加減的前置經	
		<b> </b>	
	R-	2-2-2 三數相加,	
		<b>頂序改變不影響</b>	
		其和:加法交換律	
		中結合律的綜	
		今。可併入其他教	
		學活動。	
1. 组 4	 		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立七股區建功國民小學 114 學年度第二學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	=	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節
課程目標	<b>粒</b> 。	識 1000 以內的數詞) 位數的加、減問題,  為單位進行長度的估 乘法的意義,解決 0  理解十十乘法表及應 乘法交換律。 量的直接、間接比較 和點算,認識年、月 為單位的點算,解決生	進行三個數的連加解題:  5測、實測、加減計算,自 和1的整數倍問題。 用並用於解決十幾乘以一 表,並認識遞移律。 、星期、日的關係;運用 生活問題;查看年曆,認	的位值單位換算及大 , 連減、加減混合計 , 連減、加減混合計 , 走在具體情境中了解 一位數的問題。	小比較,並藉由生活情境,認識及使用 500 元和 1000 元的錢 算問題,並用算式記錄過程。 以下與公分。
→ <b>六</b> 超 羽 似比 红	程,透過解題過程,發現問題和乘法的關連。 義。 進行單位分數的大小比較,並透過合作小組學習,進行分數卡				
該學習階段				作日常使用之度重集	所及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。
領域核心素養	數-E-B2 具備報讀、製作				
	數-E-C1 具備從證據討論:	•			
	數-E-C2 樂於與他人合作戶	解決問題並尊重不同			
			課程架構脈終	<u> </u>	

划组扣和	單元與活動		<b>约 33 口 L</b> .	學習重點		評量方式	融入議題
教學期程	名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			◆透過累加及累減	n-I-1理解一千以內	N-2-1 一千以內的	◆口頭評量:	【人權教育】
			100、10和1的方	數的位值結構,據以	數:含位值積木操作	透過問答,檢視	人 E5 欣賞、包容個別差
			式,認識1000以內	做為四則運算之基	活動。結合點數、位	學生是否了解	異並尊重自己與他人的
			的數詞序列。	礎。	值表徵、位值表。位	單元內容。	權利。
				n-I-3應用加法和減	值單位「百」。位值	◆操作評量:	【科技教育】
				法的計算或估算於日	單位換算。	學生操作附件	科 E2 了解動手實作的重
				常應用解題。		或具體物,檢核	要性。
				r-I-1學習數學語言		其能否正確進	【生涯規劃教育】
				中的運算符號、關係		行單元活動。	涯E12學習解決問題與做
	第1單元數到			符號、算式約定。		◆作業評量:	决定的能力。
the sea	1000					指派數學作	【閱讀素養教育】
第一週	1-1►認識 1000 以內的	4				業,檢核學生的	閱 El 認識一般生活情境
	數					學習成效。	中需要使用的,以及學習
						◆態度評量:	學科基礎知識所應具備
						觀察學生課堂	的字詞彙。
						表現,評量其學	閱 E8 低、中年級以紙本
						習態度。	閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一般
							生活情境中,懂得運用文
							本習得的知識解決問題。
							閱E13願意廣泛接觸不同
							類型及不同學科主題的
							文本。
第二週		0					
第三週	第1單元數到 1000	4	◆透過具體操作進	n-I-1理解一千以內	N-2-1 一千以內的	◆口頭評量:	【人權教育】

	1-2▶幾個		行1000以內數的做	數的位值結構,據以	數:含位值積木操作	透過問答,檢視	人 E5 欣賞、包容個別差
	百、幾個 十、幾個一		數及位值單位的化	做為四則運算之基	活動。結合點數、位	學生是否了解	異並尊重自己與他人的
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		聚活動。	礎。	值表徵、位值表。位	單元內容。	權利。
				n-I-3應用加法和減	值單位「百」。位值	◆操作評量:	【科技教育】
				法的計算或估算於日	單位換算。	學生操作附件	科 E2 了解動手實作的重
				常應用解題。		或具體物,檢核	要性。
				r-I-1學習數學語言		其能否正確進	【生涯規劃教育】
				中的運算符號、關係		行單元活動。	涯E12學習解決問題與做
				符號、算式約定。		◆作業評量:	决定的能力。
						指派數學作	【閱讀素養教育】
						業,檢核學生的	閱 E1 認識一般生活情境
						學習成效。	中需要使用的,以及學習
						◆態度評量:	學科基礎知識所應具備
						觀察學生課堂	的字詞彙。
						表現,評量其學	閱 E8 低、中年級以紙本
						習態度。	閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一般
							生活情境中,懂得運用文
							本習得的知識解決問題。
							閱E13願意廣泛接觸不同
							類型及不同學科主題的
							文本。
			1. 透過定位板,進行	n-I-1理解一千以內	N-2-1 一千以內的	◆口頭評量:	【人權教育】
	第1單元數到 1000		1000 以內兩數的大	數的位值結構,據以	數:含位值積木操作	透過問答,檢視	人 E5 欣賞、包容個別差
第四週	1-3▶兩數的	4	小比較,並用>、<	做為四則運算之基	活動。結合點數、位	學生是否了解	異並尊重自己與他人的
	大小比較 1-4►認識錢	*	符號表示兩數的大	礎。	值表徵、位值表。位	單元內容。	權利。
	幣及應用		小關係。	n-I-3應用加法和減	值單位「百」。位值	◆操作評量:	【科技教育】
			2. 認識及應用 500	法的計算或估算於日	單位換算。	學生操作附件	科 E2 了解動手實作的重

			元和 1000 元的錢	常應用解題。		或具體物,檢核	要性。
			散。	r-I-1學習數學語言		其能否正確進	【生涯規劃教育】
				中的運算符號、關係		行單元活動。	涯E12學習解決問題與做
				符號、算式約定。		◆作業評量:	決定的能力。
						指派數學作	【閱讀素養教育】
						業,檢核學生的	閱 E1 認識一般生活情境
						學習成效。	中需要使用的,以及學習
						◆態度評量:	學科基礎知識所應具備
						觀察學生課堂	的字詞彙。
						表現,評量其學	閱 E8 低、中年級以紙本
						習態度。	閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一般
							生活情境中,懂得運用文
							本習得的知識解決問題。
							閱E13願意廣泛接觸不同
							類型及不同學科主題的
							文本。
			1. 在生活情境中,解	n-I-2理解加法和減	N-2-2加減算式與直	◆口頭評量:	【人權教育】
			決三位數的加法問	法的意義,熟練基本	式計算:用位值理解	透過問答,檢視	人 E5 欣賞、包容個別差
	45 O TT - 1 1		題,並用直式計算。	加減法並能流暢計	多位數加減計算的	學生是否了解	異並尊重自己與他人的
	第2單元加加 減減		2. 在生活情境中,解	算。	原理與方法。初期可	單元內容。	權利。
ht .	2-1▶三位數		決三位數的減法問	n-I-3應用加法和減	操作、横式、直式等	◆操作評量:	【科技教育】
第五週	的加法   2-2►三位數	4	題,並用直式計算。	法的計算或估算於日	方法並陳,二年級最	學生操作附件	科 E2 了解動手實作的重
	的減法		3. 能做三位數的加	常應用解題。	後歸結於直式計	或具體物,檢核	要性。
	2-3►加減的 應用		減估算。	n-I-5在具體情境	算,做為後續更大位	其能否正確進	【品德教育】
	7.6714		4. 在生活情境中,進	中,解決簡單兩步驟	數計算之基礎。直式	行單元活動。	品 E3 溝通合作與和諧人
			行三個數的連加解	應用問題。	計算的基礎為位值	◆作業評量:	際關係。
			題活動,並用算式記	r-I-2認識加法和乘	概念與基本加減	指派數學作	【生涯規劃教育】

			錄過程。	法的運算規律。	法,教師須說明直式	業,檢核學生的	涯 E7 培養良好的人際互
					計算的合理性。	學習成效。	動能力。
					N-2-3解題:加減應	◆態度評量:	涯E12學習解決問題與做
					用問題。加數、被加	觀察學生課堂	決定的能力。
					數、減數、被減數未	表現,評量其學	【閱讀素養教育】
					知之應用解題。連結	習態度。	閱 E1 認識一般生活情境
					加與減的關係		中需要使用的,以及學習
					(R-2-4) °		學科基礎知識所應具備
					N-2-4解題: 簡單加		的字詞彙。
					減估算。具體生活情		閱 E8 低、中年級以紙本
					境。以百位數估算為		閱讀為主。
					主。		閱 E11 低年級:能在一般
					N-2-8解題:兩步驟		生活情境中,懂得運用文
					應用問題(加、減、		本習得的知識解決問題。
					乘)。加減混合、加		【戶外教育】
					與乘、減與乘之應用		户 E3 在環境中善用五官
					解題。不含併式。不		的感知,分别培養眼、
					含連乘。		耳、鼻、舌、觸覺及心靈
					R-2-2三數相加,順		的感受能力。
					序改變不影響其		
					和:加法交換律和結		
					合律的綜合。可併入		
					其他教學活動。		
	第2單元加加 減減		1. 在生活情境中,	n-I-2理解加法和減	N-2-2加減算式與直	◆口頭評量:	【人權教育】
<b>给</b> 上 沺	<sup>汲汲</sup> 2-4►三位數		進行三個數的連	法的意義,熟練基本	式計算:用位值理解	透過問答,檢視	人 E5 欣賞、包容個別差
第六週	的加減估算	4	減、加減混合計算問	加減法並能流暢計	多位數加減計算的	學生是否了解	異並尊重自己與他人的
	第3單元幾公		題,並用算式記錄過	算。	原理與方法。初期可	單元內容。	權利。
	尺		程。	n-I-3應用加法和減	操作、横式、直式等	◆操作評量:	【科技教育】

3-1►: 公尺	認識 1	2. 認識 1 公尺,以 1	法的計算或估算於日	方法並陳,二年級最	學生操作附件	科 E2 了解動手實作的重
	長度的	公尺為單位進行長	常應用解題。	後歸結於直式計	或具體物,檢核	要性。
實測	和估測	度的估測、實測。	n-I-5在具體情境	算,做為後續更大位	其能否正確進	【品德教育】
			中,解決簡單兩步驟	數計算之基礎。直式	行單元活動。	品 E3 溝通合作與和諧人
			應用問題。	計算的基礎為位值	◆作業評量:	際關係。
			r-I-2認識加法和乘	概念與基本加減	指派數學作	【生涯規劃教育】
			法的運算規律。	法,教師須說明直式	業,檢核學生的	涯 E7 培養良好的人際互
			n-I-7理解長度及其	計算的合理性。	學習成效。	動能力。
			常用單位,並做實	N-2-3解題:加減應	◆態度評量:	涯E12學習解決問題與做
			測、估測與計算。	用問題。加數、被加	觀察學生課堂	决定的能力。
			r-I-1學習數學語言	數、減數、被減數未	表現,評量其學	【閱讀素養教育】
			中的運算符號、關係	知之應用解題。連結	習態度。	閱 El 認識一般生活情境
			符號、算式約定。	加與減的關係		中需要使用的,以及學習
				(R-2-4) °		學科基礎知識所應具備
				N-2-4解題: 簡單加		的字詞彙。
				減估算。具體生活情		閱 E8 低、中年級以紙本
				境。以百位數估算為		閱讀為主。
				主。		閱 E11 低年級:能在一般
				N-2-8解題: 兩步驟		生活情境中,懂得運用文
				應用問題(加、減、		本習得的知識解決問題。
				乘)。加減混合、加		【戶外教育】
				與乘、減與乘之應用		户 E3 在環境中善用五官
				解題。不含併式。不		的感知,分别培養眼、
				含連乘。		耳、鼻、舌、觸覺及心靈
				R-2-2三數相加,順		的感受能力。
				序改變不影響其		
				和:加法交換律和結		
				合律的綜合。可併入		

							閱 E8 低、中年級以紙本
							閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一般
							生活情境中,懂得運用文
							本習得的知識解決問題。
			1. 透過年曆、月曆的	n-I-9認識時刻與時	N-2-14 時間:	◆口頭評量:	【人權教育】
			查看和點算,認識	間常用單位。	「年」、「月」、「星	透過問答,檢視	人 E3 了解每個人需求的
			年、月、星期、日的		期」、「日」。理解所	學生是否了解	不同,並討論與遵守團體
			關係。		列時間單位之關係	單元內容。	的規則。
			2. 查看年曆, 認識大		與約定。	◆操作評量:	人 E4 表達自己對一個美
			月、小月、平年和閏			學生操作附件	好世界的想法, 並聆聽他
			年。			或具體物,檢核	人的想法。
			3. 查看月曆,進行以			其能否正確進	人 E5 欣賞、包容個別差
	第4單元年月		日為單位的點算,解			行單元活動。	異並尊重自己與他人的
	日   4-1►認識		決生活問題。			◆作業評量:	權利。
the	年、月、		4. 運用年和月的關			指派數學作	【品德教育】
第八週	日   4-2►認識 1	4	係,進行年和月的換			業,檢核學生的	品 E2 自尊尊人與自愛愛
	星期		<del>算</del> 。			學習成效。	人。
	4-3►共幾天 4-4►年和月					◆態度評量:	品 E3 溝通合作與和諧人
	的換算					觀察學生課堂	際關係。
						表現,評量其學	【生涯規劃教育】
						習態度。	涯 E7 培養良好的人際互
							動能力。
							涯E11培養規劃與運用時
							間的能力。
							涯E12學習解決問題與做
							决定的能力。
							【閱讀素養教育】

						閱 E1 認識一般生活情境 中需要使用的,以及學習
						學科基礎知識所應具備
						的字詞彙。
						11 1 1 1 <del>1</del> 1 <del>1</del> 1
		1. 能在具體情境	n-I-4理解乘法的意	N-2-6 乘法: 乘法的	◆口頭評量:	【性別平等教育】
		中,理解乘法的意	義,熟練十十乘法,	意義與應用。在學習	透過問答,檢視	性E11培養性別間合宜表
		義,解決 0 和 1 的整	並初步進行分裝與平	乘法過程,逐步發展	學生是否了解	達情感的能力。
		數倍問題。	分的除法活動。	「倍」的概念,做為	單元內容。	【人權教育】
		2. 能在具體情境	r-I-2認識加法和乘	統整乘法應用情境	◆操作評量:	人 E5 欣賞、包容個別差
		中,理解乘法的意	法的運算規律。	的語言。	學生操作附件	異並尊重自己與他人的
		義,解決10的整數		N-2-7 十十乘法:乘	或具體物,檢核	權利。
		倍問題。		除直式計算的基	其能否正確進	【環境教育】
		3. 能在具體情境		礎,以熟練為目標。	行單元活動。	環E3了解人與自然和諧
	第5單元0、 1、10的乘法	中,認識十十乘法表		R-2-3 兩數相乘的	◆作業評量:	共生,進而保護重要棲
	5-1▶0和1的	及應用。		順序不影響其積:乘	指派數學作	地。
第九週	乘法 5-2►10 的乘 4			法交換律。可併入其	業,檢核學生的	【品德教育】
	法			他教學活動。	學習成效。	品 E3 溝通合作與和諧人
	5-3▶十十乘 法表				◆態度評量:	際關係。
	72 X				觀察學生課堂	【生涯規劃教育】
					表現,評量其學	涯 E7 培養良好的人際互
					習態度。	動能力。
						涯E12學習解決問題與做
						决定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情境
						中需要使用的,以及學習
						學科基礎知識所應具備

							的字詞彙。
							閱 E11 低年級:能在一般
							生活情境中,懂得運用文
							本習得的知識解決問題。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、戶外
							及校外教學,認識生活環
							境(自然或人為)。
							户 E3 在環境中善用五官
							的感知,分别培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺及心靈
							的感受能力。
			1. 能在具體情境	n-I-4理解乘法的意	N-2-6 乘法: 乘法的	◆口頭評量:	【性別平等教育】
			中,認識乘法交換	義,熟練十十乘法,	意義與應用。在學習	透過問答,檢視	性E11培養性別間合宜表
			律。	並初步進行分裝與平	乘法過程,逐步發展	學生是否了解	達情感的能力。
			2. 能解決一位數乘	分的除法活動。	「倍」的概念,做為	單元內容。	【人權教育】
			以十幾的問題。	r-I-2認識加法和乘	統整乘法應用情境	◆操作評量:	人 E5 欣賞、包容個別差
				法的運算規律。	的語言。	學生操作附件	異並尊重自己與他人的
	第5單元0、				N-2-7 十十乘法:乘	或具體物,檢核	權利。
第十週	1、10 的乘法	4			除直式計算的基	其能否正確進	【環境教育】
	5-4▶乘法的 關係及應用	4			礎,以熟練為目標。	行單元活動。	環 E3 了解人與自然和諧
	<b>剩你</b> 及您用				R-2-3 兩數相乘的	◆作業評量:	共生,進而保護重要棲
					順序不影響其積:乘	指派數學作	地。
					法交換律。可併入其	業,檢核學生的	【品德教育】
					他教學活動。	學習成效。	品 E3 溝通合作與和諧人
						◆態度評量:	際關係。
						觀察學生課堂	【生涯規劃教育】
						表現,評量其學	涯 E7 培養良好的人際互

				習態度。	動能力。
				日心及	
					涯E12學習解決問題與做
					决定的能力。
					【閱讀素養教育】
					閱 EI 認識一般生活情境
					中需要使用的,以及學習
					學科基礎知識所應具備
					的字詞彙。
					閱 E11 低年級:能在一般
					生活情境中,懂得運用文
					本習得的知識解決問題。
					【戶外教育】
					戶 E1 善用教室外、戶外
					及校外教學,認識生活環
					境(自然或人為)。
					户 E3 在環境中善用五官
					的感知,分别培養眼、
					耳、鼻、舌、觸覺及心靈
					的感受能力。
	◆複習第1單元~第	n-I-1 理解一千以內	N-2-1 一千以內的	◆口頭評量:	【性別平等教育】
	5單元。	數的位值結構,據以	數:含位值積木操作	透過問答,檢視	性E11培養性別間合宜表
		做為四則運算之基	活動。結合點數、位	學生是否了解	達情感的能力。
b 加油小站一		礎。	值表徵、位值表。位	單元內容。	【人權教育】
■ 第十一週   4		n-I-3 應用加法和減	值單位「百」。位值	◆作業評量:	人 E5 欣賞、包容個別差
魔數小偵探		法的計算或估算於日	單位換算。	指派數學作	異並尊重自己與他人的
		常應用解題。	N-2-5 解題:100	業,檢核學生的	權利。
		n-I-4 理解乘法的意	元、500元、1000	學習成效。	【環境教育】
		義,熟練十十乘法,	元。以操作活動為主	◆態度評量:	環 E3 了解人與自然和諧

	並初步進行分裝與平	兼及計算。容許多元	觀察學生課堂	共生,進而保護重要棲
	分的除法活動。	策略,協助建立數	表現,評量其學	地。
	r-I-1 學習數學語言	感。包含已學習之更	習態度。	【品德教育】
	中的運算符號、關係	小幣值。		品 E3 溝通合作與和諧人
	符號、算式約定。	R-2-1 大小關係與		際關係。
	r-I-2 認識加法和乘	遞移律:「>」與「<」		【閱讀素養教育】
	法的運算規律。	符號在算式中的意		閱 E1 認識一般生活情境
	n-I-7理解長度及其	義,大小的遞移關		中需要使用的,以及學習
	常用單位,並做實	係。		學科基礎知識所應具備
	測、估測與計算。	N-2-2 加減算式與		的字詞彙。
	n-I-9 認識時刻與時	直式計算:用位值理		閱 E11 低年級:能在一般
	間常用單位。	解多位數加減計算		生活情境中,懂得運用文
		的原理與方法。初期		本習得的知識解決問題。
		可操作、横式、直式		
		等方法並陳,二年級		
		最後歸結於直式計		
		算,做為後續更大位		
		數計算之基礎。直式		
		計算的基礎為位值		
		概念與基本加減		
		法,教師須說明直式		
		計算的合理性。		
		N-2-3 解題:加減應		
		用問題。加數、被加		
		數、減數、被減數未		
		知之應用解題。連結		
		加與減的關係		
		(R-2-4) °		

C5-1 垻墺学育誅怪(調発)訂畫	C5-1	領域學習課程(調整)計畫
-------------------	------	--------------

滅估算。具體生活情境以口值數估算為生。 N-2-8解題:雨步驟應用問題(加、滅、乘)、加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含速乘。 R-2-2 三數相加,順序改變不影響其和:加法交換律和結合律的綜合活動。 N 2 11 長度:「公分」「公尺」。實測、量減依測與計算。 單位換算。 N-2-6乘法:乘法的意義與應用。在學習乘法過程。逐步發展「信」的概念,做為統定。做為統定。情境	N-2-4 解題:簡單加
主。 N 2 8 解题: 雨步驟 應用問題 (加、減、 乗)。加減混合、加 與乘、減與來之應用 解題。不含併式。不 含達乘。 R-2-2 三數相加,順 序改變不影響其 和: 加法交換維和結 合律的综合・可併入 其他數學活動。 N-2-11 長度:「公 分」「公尺」。質測、 量感、估測與計算。 單位換算。 N-2-6 乘法: 乘法的 意義與應用。在學習 乘法過程,逐步發展 「倍」的概念,做為 統整乘法應用情境 的的語言。 N-2-7 十十乘法: 乘 除直式計算的基	減估算。具體生活情
N-2-8 解題: 兩步驟 應用問題(加、減、 乘)。加減混合、加 興乘、減興乘之應用 解題。不含併式。不 含達乘。 R-2-2 三數相加,順 序改變不影響其 和:加法交換維和結 合律的綜合·可併入 其他數學活動。 N-2-11 長度:「公 分」「公人 分」「公人 可」「一次」、實測、 量感、信測與計算。 單位接算。 N-2-6 乘法: 乘法的 意義與應用。在學習 乘法過程,逐步發展 「借」的概念、做為 統監乘法應用情境 的語言。 N-2-7 十十乘法: 乘 除直式計算的基	境。以百位數估算為
應用問題 (加、減、 乘)。加減混合、加 與乘、減與乘之應用 解題。不合併式。不 含達乘。 R-2-2 三數相加,順 序改變不影響其 和:加法交換律和結 合律的綜合。可併入 其他數學活動。 N-2-11 長慶 : 「公 分」「公 分」「公 分」「公 分」「公 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	主。
乘)。加減混合、加 與藥、減與藥之應用 解題。不含併式。不 含達藥。 R-2-2 三數相加,順 序改變不影響其 和:加法交換律和結 合律的綜合。可併入 其他數學活動。 N-2-11 長度:「公 分」、「公尺」。實測、 量感、估測與計算。 單位換算。 單位換算。 單位換算。 N-2-6 乘法:乘法的 意義與應用。在學習 乘法過程,也步發展 「倍」的概念,做為 統整乘法應用情境 的語言。 N-2-7 十十乘法:乘 除直式計算的基	N-2-8 解題: 雨步驟
與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加,順序改變不影響其和:加泛換律和結合律的綜合。可供入其他教學活動。 N-2-11 長度:「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-6 乘法:乘法的意義與應用。在學習乘法過程,逐步發展 「倍」的概念,做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法:乘除直式計算的基	應用問題(加、減、
解題。不含併式。不 含建乘。 R-2-2 三數相加,順 序改變不影響其 和:加法交換律和結 合律的綜合。可併入 其他教學活動。 N-2-11 長度:「公 分」「公尺」。實測、 量感、估測與計算。 單位接算。 N-2-6 乘法:乘法的 意義與應用。在學習 乘法過程,逐步發展 「倍」的概念,做為 統整乘法應用情境 的語言。 N-2-7 十十乘法:乘 除直式計算的基	乘)。加減混合、加
含連乘。 R-2-2 三數相加,順 序改變不影響其 和:加法交換律和結 合律的綜合。可併入 其他教學活動。 N-2-11 長度:「公 分」「公尺」。實測、 量感、估測與計算。 單位換算。 N-2-6 乘法:乘法的 意義與應用。在學習 乘法過避:逐步發展 「倍」的概念,做為 統整乘法應用情境 的語言。 N-2-7 十十乘法:乘 除直式計算的基	與乘、減與乘之應用
R-2-2 三數相加,順 序改變不影響其 和:加法交換律和結 合律的綜合。可併入 其他教學活動。 N-2-11 長度:「公 分」、「公尺」。實測、 量感、估測與計算。 單位換算。 N-2-6 乘法:乘法的 意義與應用。在學習 乘法過程,逐步發展 「倍」的概念,做為 統整乘法應用情境 的語言。 N-2-7 十十乘法:乘 除直式計算的基	解題。不含併式。不
序改變不影響其和:加法交換律和結合律的綜合。可併入其他數學活動。 N-2-11 長度:「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。 單位換算。 N-2-6 乘法:乘法的意義與應用。在學習乘法過程,逐步發展「倍」的概念,做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法:乘除直式計算的基	含連乘。
和:加法交換律和結合律的綜合。可併入 其他教學活動。 N-2-11 長度:「公 分」、「公尺」。實測、 量感、估測與計算。 單位換算。 N-2-6 乘法:乘法的 意義與應用。在學習 乘法過程,逐步發展 「倍」的概念,做為 統整乘法應用情境 的語言。 N-2-7 十十乘法:乘 除直式計算的基	R-2-2 三數相加,順
合律的綜合。可併入 其他教學活動。 N-2-11 長度:「公 分」、「公尺」。實測、 量感、估測與計算。 單位換算。 N-2-6 乘法:乘法的 意義與應用。在學習 乘法過程,逐步發展 「倍」的概念,做為 統整乘法應用情境 的語言。 N-2-7 十十乘法:乘 除直式計算的基	序改變不影響其
其他教學活動。 N-2-11 長度:「公 分」、「公尺」。實測、 量感、估測與計算。 單位換算。 N-2-6 乘法: 乘法的 意義與應用。在學習 乘法過程,逐步發展 「倍」的概念,做為 統整乘法應用情境 的語言。 N-2-7 十十乘法: 乘 除直式計算的基	和:加法交換律和結
N-2-11 長度:「公 分」、「公尺」。實測、 量感、估測與計算。 單位換算。 N-2-6 乘法: 乘法的 意義與應用。在學習 乘法過程,逐步發展 「倍」的概念,做為 統整乘法應用情境 的語言。 N-2-7 十十乘法: 乘 除直式計算的基	合律的綜合。可併入
分」、「公尺」。實測、 量感、估測與計算。 單位換算。 N-2-6 乘法:乘法的 意義與應用。在學習 乘法過程,逐步發展 「倍」的概念,做為 統整乘法應用情境 的語言。 N-2-7 十十乘法:乘 除直式計算的基	其他教學活動。
量感、估測與計算。 單位換算。 N-2-6乘法:乘法的 意義與應用。在學習 乘法過程,逐步發展 「倍」的概念,做為 統整乘法應用情境 的語言。 N-2-7十十乘法:乘 除直式計算的基	N-2-11 長度:「公
單位換算。 N-2-6乘法:乘法的意義與應用。在學習乘法過程,逐步發展「倍」的概念,做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7十十乘法:乘除直式計算的基	分」、「公尺」。實測、
N-2-6 乘法:乘法的 意義與應用。在學習 乘法過程,逐步發展 「倍」的概念,做為 統整乘法應用情境 的語言。 N-2-7 十十乘法:乘 除直式計算的基	量感、估測與計算。
意義與應用。在學習 乘法過程,逐步發展 「倍」的概念,做為 統整乘法應用情境 的語言。 N-2-7 十十乘法:乘 除直式計算的基	單位換算。
乘法過程,逐步發展 「倍」的概念,做為 統整乘法應用情境 的語言。 N-2-7 +十乘法:乘 除直式計算的基	N-2-6 乘法:乘法的
「倍」的概念,做為 統整乘法應用情境 的語言。 N-2-7十十乘法:乘 除直式計算的基	意義與應用。在學習
統整乘法應用情境 的語言。 N-2-7 十十乘法:乘 除直式計算的基	乘法過程,逐步發展
的語言。 N-2-7 十十乘法:乘 除直式計算的基	「倍」的概念,做為
N-2-7 十十乘法:乘 除直式計算的基	統整乘法應用情境
除直式計算的基	的語言。
	N-2-7 十十乘法:乘
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	除直式計算的基
AC 21 West and 14	礎,以熟練為目標。

					R-2-3 兩數相乘的		
					順序不影響其積:乘		
					法交換律。可併入其		
					他教學活動。		
					N-2-14 時間:		
					「年」、「月」、「星		
					期」、「日」。理解所		
					列時間單位之關係		
					與約定。		
			1. 認識重量,並進行	n- I -8認識容量、重	N-2-12容量、重量、	◆口頭評量:	【人權教育】
			兩物重量的直接比	量、面積。	面積:以操作活動為	透過問答,檢視	人 E5 欣賞、包容個別差
			較活動。	r-I-l學習數學語言	主。此階段量的教學	學生是否了解	異並尊重自己與他人的
			2. 在生活的具體情	中的運算符號、關係	應包含初步認識、直	單元內容。	權利。
			境中進行重量的間	符號、算式約定。	接比較、間接比較	◆操作評量:	【科技教育】
			接比較,認識遞移		(含個別單位)。不	學生操作附件	科 E2 了解動手實作的重
			律,並用>、=、<		同的量應分不同的	或具體物,檢核	要性。
			的符號來表示。		單元學習。	其能否正確進	【品德教育】
	第6單元重量 6-1►認識重				R-2-1大小關係與遞	行單元活動。	品 E3 溝通合作與和諧人
第十二週	量	4			移律:「>」與「<」	◆作業評量:	際關係。
	6-2►認識天 平				符號在算式中的意	指派數學作	【資訊教育】
	'				義,大小的遞移關	業,檢核學生的	資 E3 應用運算思維描述
					係。	學習成效。	問題解決的方法。
						◆態度評量:	【生涯規劃教育】
						觀察學生課堂	涯 E7 培養良好的人際互
						表現,評量其學	動能力。
						習態度。	涯E12學習解決問題與做
							决定的能力。
							【閱讀素養教育】

					閱 E1 認識一般生活情境
					中需要使用的,以及學習
					學科基礎知識所應具備
					的字詞彙。
					閱 E8 低、中年級以紙本
					閱讀為主。
					閱 E11 低年級:能在一般
					生活情境中,懂得運用文
					本習得的知識解決問題。
					閱 E13 願意廣泛接觸不
					同類型及不同學科主題
					的文本。
					【戶外教育】
					户 E3 善用五官的感知,
					培養眼、耳、鼻、舌、觸
					覺及心靈對環境感受的
					能力。
	◆能進行重量的個	n- I -8認識容量、重	N-2-12容量、重量、	◆口頭評量:	【人權教育】
	別單位比較。	量、面積。	面積:以操作活動為	透過問答,檢視	人 E5 欣賞、包容個別差
		r-I-l學習數學語言	主。此階段量的教學	學生是否了解	異並尊重自己與他人的
		中的運算符號、關係	應包含初步認識、直	單元內容。	權利。
第6單元重		符號、算式約定。	接比較、間接比較	◆操作評量:	【科技教育】
第十三週 量. 6-3▶重量的 4			(含個別單位)。不	學生操作附件	科 E2 了解動手實作的重
比較			同的量應分不同的	或具體物,檢核	要性。
			單元學習。	其能否正確進	【品德教育】
			R-2-1大小關係與遞	行單元活動。	品 E3 溝通合作與和諧人
			移律:「>」與「<」	◆作業評量:	際關係。
			符號在算式中的意	指派數學作	【資訊教育】

					義,大小的遞移關	業,檢核學生的	資 E3 應用運算思維描述
					係。	學習成效。	問題解決的方法。
						◆態度評量:	【生涯規劃教育】
						觀察學生課堂	涯 E7 培養良好的人際互
						表現,評量其學	動能力。
						習態度。	涯E12學習解決問題與做
							決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境
							中需要使用的,以及學習
							學科基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本
							閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一般
							生活情境中,懂得運用文
							本習得的知識解決問題。
							閱 E13 願意廣泛接觸不
							同類型及不同學科主題
							的文本。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,
							培養眼、耳、鼻、舌、觸
							覺及心靈對環境感受的
							能力。
<b>第上一</b>	第7單元兩步		◆能在具體情境	n-I-5在具體情境	N-2-8 解題: 兩步	◆口頭評量:	【科技教育】
第十四週	驟的乘法   7-1▶乘、加	4	中,解決加、減與乘	中,解決簡單兩步驟	驟應用問題 (加、	透過問答,檢視	科 E2 了解動手實作的重
	問題		的計算問題。	應用問題。	減、乘)。加減混合、	學生是否了解	要性。

	7-2▶乘、減 問題				加與乘、減與乘之應	單元內容。	科 E9 具備與他人團隊合
	问起				用解題。不含併式。	◆操作評量:	作的能力。
					不含	學生操作附件	【品德教育】
					連乘。	或具體物,檢核	品 E3 溝通合作與和諧人
						其能否正確進	際關係。
						行單元活動。	【生涯規劃教育】
						◆作業評量:	涯 E7 培養良好的人際互
						指派數學作	動能力。
						業,檢核學生的	涯 E8 對工作/教育環境
						學習成效。	的好奇心。
						◆態度評量:	涯E12學習解決問題與做
						觀察學生課堂	决定的能力。
						表現,評量其學	【閱讀素養教育】
						習態度。	閱 E1 認識一般生活情境
							中需要使用的,以及學習
							學科基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E11 低年級:能在一般
							生活情境中,懂得運用文
							本習得的知識解決問題。
			◆能在具體情境	n- I -5在具體情境	N-2-8 解題: 兩步	◆口頭評量:	【科技教育】
	h-h = 377 - 1		中,解決加、減與乘	中,解決簡單兩步驟	驟應用問題(加、	透過問答,檢視	科 E2 了解動手實作的重
	第7單元兩步 驟的乘法		的計算問題。	應用問題。	減、乘)。加減混合、	學生是否了解	要性。
第十五週	7-3▶加、乘	4			加與乘、減與乘之應	單元內容。	科 E9 具備與他人團隊合
	問題 7-4▶減、乘	1			用解題。不含併式。	◆操作評量:	作的能力。
	問題				不含	學生操作附件	【品德教育】
					連乘。	或具體物,檢核	品 E3 溝通合作與和諧人
						其能否正確進	際關係。

3.317 🖺		-	1				
						行單元活動。	【生涯規劃教育】
						◆作業評量:	涯 E7 培養良好的人際互
						指派數學作	動能力。
						業,檢核學生的	涯 E8 對工作/教育環境
						學習成效。	的好奇心。
						◆態度評量:	涯E12學習解決問題與做
						觀察學生課堂	决定的能力。
						表現,評量其學	【閱讀素養教育】
						習態度。	閱 EI 認識一般生活情境
							中需要使用的,以及學習
							學科基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E11 低年級:能在一般
							生活情境中,懂得運用文
							本習得的知識解決問題。
			1. 透過具體操作,進	n-I-4理解乘法的意	N-2-9 解題:分裝與	◆口頭評量:	【人權教育】
			行分裝的活動,理解	義,熟練十十乘法,	平分。以操作活動為	透過問答,檢視	人 E5 欣賞、包容個別差
			分裝的意義,並用算	並初步進行分裝與平	主。除法前置經驗。	學生是否了解	異並尊重自己與他人的
			式記錄過程。	分的除法活動。	理解分裝與平分之	單元內容。	權利。
			2. 透過具體操作,進		意義與方法。引導學	◆操作評量:	【科技教育】
<b>然 1 、 1 四</b>	第8單元分東		行平分的活動,理解		生在解題過程,發現	學生操作附件	科 E2 了解動手實作的重
第十六週	西 8-1▶分裝	4	平分的意義,並用算		問題和乘法模式的	或具體物,檢核	要性。
	8-2▶平分		式記錄過程。		關連。	其能否正確進	【品德教育】
						行單元活動。	品 E3 溝通合作與和諧人
						◆作業評量:	際關係。
						指派數學作	【生涯規劃教育】
						業,檢核學生的	涯 E7 培養良好的人際互
						學習成效。	動能力。

					◆態度評量:	涯E12學習解決問題與做
					觀察學生課堂	決定的能力。
					表現,評量其學	【閱讀素養教育】
					習態度。	閱 E1 認識一般生活情境
						中需要使用的,以及學習
						學科基礎知識所應具備
						的字詞彙。
						閱 E8 低、中年級以紙本
						閱讀為主。
						閱 E11 低年級:能在一般
						生活情境中,懂得運用文
						本習得的知識解決問題。
						【戶外教育】
						户 E3 在環境中善用五官
						的感知,培養眼、耳、鼻、
						舌、觸覺及心靈對環境感
						受的能力。
		1. 透過具體操作,進	n-I-4理解乘法的意	N-2-9 解題:分裝與	◆口頭評量:	【人權教育】
		行平分的活動,理解	義,熟練十十乘法,	平分。以操作活動為	透過問答,檢視	人 E5 欣賞、包容個別差
		平分的意義,並用算	並初步進行分裝與平	主。除法前置經驗。	學生是否了解	異並尊重自己與他人的
		式記錄過程。	分的除法活動。	理解分裝與平分之	單元內容。	權利。
给	0 四二八亩	2. 透過分裝和平分		意義與方法。引導學	◆操作評量:	【科技教育】
第十七週	8 單元分東 4	的解題過程,發現問		生在解題過程,發現	學生操作附件	科 E2 了解動手實作的重
8-2	2▶平分	題和乘法的關連。		問題和乘法模式的	或具體物,檢核	要性。
				關連。	其能否正確進	【品德教育】
					行單元活動。	品 E3 溝通合作與和諧人
					◆作業評量:	際關係。
					指派數學作	【生涯規劃教育】
					田 が 弘 丁 卩	

業,檢核學生的學習成效。 ◆態度評量: 觀察學生課堂表現: 評量其學習態度。  【閱讀素養教育】 閱EI 認識一般生活情中需要使用的,以及是學科基礎知識所應具的字詞彙。 即E8低、中年級以經閱讀為主。 即E11低年級:能在-生活情境中,懂得運具本習得的知識解決問: 【戶外教育】
◆應度評量: 觀察學生課堂 表現,評量其學 習態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情中需要使用的,以及每學科基礎知識所應具。 的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紹 閱讀為主。 閱 E11 低年級:能在一 生活情境中,懂得運戶 本習得的知識解決問;
觀察學生課堂表現,評量其學習態度。  以問讀素養教育】 以問讀素養教育】 以及經學科基礎知識所應具的字詞彙。  以及經學科基礎知識所應具的字詞彙。  以及經學科基礎知識所應具的字詞彙。  以及經學科基礎知識所應具的字詞彙。  以表現的字詞彙。  以表現的字詞彙  以表現的字詞彙  以表現的字詞彙  以表現的   以表現的  以表現的  以表現的   以表現的  以表現的  以表現的   以表現的  以表現的  以表現的   以表現的  以表現的  以表現的  以表現的   以表現的   以表現的   以表現的
表現,評量其學習態度。  【閱讀素養教育】 閱EI 認識一般生活情中需要使用的,以及學科基礎知識所應具的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紹閱讀為主。 閱E11 低年級:能在一生活情境中,懂得運用本習得的知識解決問,
習態度。  聞 E1 認識一般生活情中需要使用的,以及學學科基礎知識所應具的字詞彙。 問 E8 低、中年級以經閱讀為主。 閱 E11 低年級:能在一生活情境中,懂得運戶本習得的知識解決問;
関 EI 認識一般生活作中需要使用的,以及學學科基礎知識所應具的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以經閱讀為主。 閱 E11 低年級:能在一生活情境中,懂得運戶本習得的知識解決問;
學科基礎知識所應具的字詞彙。 閱E8低、中年級以經閱讀為主。 閱E11低年級:能在一生活情境中,懂得運戶本習得的知識解決問。
的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紅 閱讀為主。 閱E11 低年級:能在- 生活情境中,懂得運戶 本習得的知識解決問; 【戶外教育】
閱 E8 低、中年級以紅閱讀為主。 閱 E11 低年級:能在一 生活情境中,懂得運戶 本習得的知識解決問。 【戶外教育】
閱讀為主。 閱E11低年級:能在一 生活情境中,懂得運戶 本習得的知識解決問; 【戶外教育】
閱 E11 低年級:能在一生活情境中,懂得運戶本習得的知識解決問; 【戶外教育】
生活情境中,懂得運戶 本習得的知識解決問, 【戶外教育】
本習得的知識解決問法
【戶外教育】
白 F3 在 環 倍 中 差 田 五
的感知,培養眼、耳、
舌、觸覺及心靈對環境
受的能力。
1. 在透過對分成 n-I-6 認識單位分數。 N-2-10 單位分數的 ◆口頭評量: 【科技教育】
2、4、8 份的圓形 認識:從等分配的活 透過問答,檢視 科 E2 了解動手實作的
第9單元單位 物、方形物或線形物 動(如摺紙)認識單 學生是否了解 要性。
9-1▶一樣大 連續量的情境中,理 部分為全部的「幾分 單元內容。 科 E9 具備與他人團隊
第十八週   9-2▶幾分之   4   解平分的意義。   之一」。知道日常語   ◆操作評量: 作的能力。
9-3▶幾分之 2. 在已平分成若干 言「的一半」、「的二 學生操作附件 【品德教育】
一的大小比 份的具體物情境 分之一」「的四分之 或具體物,檢核 品 E3 溝通合作與和諧
中,對所得幾分之一 一」的溝通意義。在 其能否正確進 際關係。
的分數加以命名。

		3. 能在具體情境		中,能說明一格為全	◆作業評量:	涯 E7 培養良好的人際互
		中,進行幾分之一分		部的「幾分之一」。	指派數學作	動能力。
		數的大小比較。			業,檢核學生的	涯 E8 對工作/教育環境
		4. 透過合作小組學			學習成效。	的好奇心。
		習,進行分數卡片操			◆態度評量:	涯E12學習解決問題與做
		作課程,熟習幾分之			觀察學生課堂	决定的能力。
		一的分數。			表現,評量其學	【閱讀素養教育】
					習態度。	閱 E1 認識一般生活情境
						中需要使用的,以及學習
						學科基礎知識所應具備
						的字詞彙。
						閱 E11 低年級:能在一般
						生活情境中,懂得運用文
						本習得的知識解決問題。
		1. 找出平面。	n-I-8 認識容量、重	N-2-12 容量、重	◆口頭評量:	【人權教育】
		2. 面的直觀比較。	量、面積。	量、面積:以操作活	透過問答,檢視	人 E5 欣賞、包容個別差
		3. 面的直接比較。	s-I-1 從操作活動,	動為主。此階段量的	學生是否了解	異並尊重自己與他人的
	Ma 4 0 777	4. 面的複製。	初步認識物體與常見	教學應包含初步認	單元內容。	權利。
	第10單元面的 大小與立體	5. 面的間接比較。	幾何形體的幾何特	識、直接比較、間接	◆操作評量:	【科技教育】
第十九週	10-1▶面的		徵。	比較(含個別單	學生操作附件	科 E4 體會動手實作的樂
	認識與直觀 比較	4	d-I-1 認識分類的模	位)。不同的量應分	或具體物,檢核	趣,並養成正向的科技態
	10-2▶面的	•	式,能主動蒐集資	不同的單元學習。	其能否正確進	度。
	直接比較 10-3▶面的		料、分類,並做簡單	S-2-1 物體之幾何	行單元活動。	【品德教育】
	間接比較		的呈現與說明。	特徵:以操作活動為	◆作業評量:	品 E3 溝通合作與和諧人
				主。進行辨認與描述	指派數學作	際關係。
				之活動。藉由實際物	業,檢核學生的	【閱讀素養教育】
				體認識簡單幾何形	學習成效。	閱 E1 認識一般生活情境
				體(包含平面圖形與	◆態度評量:	中需要使用的,以及學習

					立體形體),並連結	觀察學生課堂	學科基礎知識所應具備
					幾何概念 (如長、	表現,評量其學	的字詞彙。
					短、大、小等)。	習態度。	閱 E11 低年級:能在一般
					S-2-2 簡單幾何形		生活情境中,懂得運用文
					體:以操作活動為		本習得的知識解決問題。
					主。包含平面圖形與		【戶外教育】
					立體形體。辨認與描		戶 E3 在環境中善用五官
					述平面圖形與立體		的感知,分别培養眼、
					形體的幾何特徵並		耳、鼻、舌、觸覺及心靈
					做分類。		的感受能力。
					S-2-5 面積:以具體		
					操作為主。初步認		
					識、直接比較、間接		
					比較(含個別單位)。		
					D-2-1 分類與呈		
					現:以操作活動為		
					主。能蒐集、分類、		
					記錄、呈現資料、生		
					活物件或幾何形		
					體。討論分類之中還		
					可以再分類的情況。		
			1. 認識正方體和長	n-I-8 認識容量、重	N-2-12 容量、重	◆口頭評量:	【人權教育】
第二十週	労10 出ニエム	·與立體 4►認識 4	方體。	量、面積。	量、面積:以操作活	透過問答,檢視	人 E5 欣賞、包容個別差
	第10單元面的 大小與立體 10-4→認識		2. 認識正方體和長	s-I-1 從操作活動,	動為主。此階段量的	學生是否了解	異並尊重自己與他人的
			方體的構成要素	初步認識物體與常見	教學應包含初步認	單元內容。	權利。
	正方體和長 方體		3. 分類再分類。	幾何形體的幾何特	識、直接比較、間接	◆操作評量:	【科技教育】
				徵。	比較(含個別單	學生操作附件	科 E4 體會動手實作的樂
				d-I-1 認識分類的模	位)。不同的量應分	或具體物,檢核	趣,並養成正向的科技態

	式,能主動蒐集資	不同的單元學習。	其能否正確進	度。
	料、分類,並做簡單	S-2-1 物體之幾何	行單元活動。	【品德教育】
	的呈現與說明。	特徵:以操作活動為	◆作業評量:	品 E3 溝通合作與和諧人
		主。進行辨認與描述	指派數學作	際關係。
		之活動。藉由實際物	業,檢核學生的	【閱讀素養教育】
		體認識簡單幾何形	學習成效。	閱 El 認識一般生活情境
		體(包含平面圖形與	◆態度評量:	中需要使用的,以及學習
		立體形體),並連結	觀察學生課堂	學科基礎知識所應具備
		幾何概念(如長、	表現,評量其學	的字詞彙。
		短、大、小等)。	習態度。	閱 E11 低年級:能在一般
		S-2-2 簡單幾何形		生活情境中,懂得運用文
		體:以操作活動為		本習得的知識解決問題。
		主。包含平面圖形與		【戶外教育】
		立體形體。辨認與描		户 E3 在環境中善用五官
		述平面圖形與立體		的感知,分别培養眼、
		形體的幾何特徵並		耳、鼻、舌、觸覺及心靈
		做分類。		的感受能力。
		S-2-5 面積:以具體		
		操作為主。初步認		
		識、直接比較、間接		
		比較(含個別單位)。		
		D-2-1 分類與呈		
		現:以操作活動為		
		主。能蒐集、分類、		
		記錄、呈現資料、生		
		活物件或幾何形		
		體。討論分類之中還		
		可以再分類的情況。		

		◆複習第6單元~	n-I-4 理解乘法的意	N-2-8 解題: 兩步驟	◆口頭評量:	【人權教育】
		第10單元。	義,熟練十十乘法,	應用問題(加、減、	透過問答,檢視	人 E5 欣賞、包容個別差
			並初步進行分裝與平	乘)。加減混合、加	學生是否了解	異並尊重自己與他人的
			分的除法活動。	與乘、減與乘之應用	單元內容。	權利。
			n-I-5 在具體情境	解題。不含併式。不	◆作業評量:	【科技教育】
			中,解決簡單兩步驟	含連乘。	指派數學作	科 E4 體會動手實作的樂
			應用問題。	N-2-9 解題:分裝與	業,檢核學生的	趣,並養成正向的科技態
			n-I-6認識單位分數。	平分。以操作活動為	學習成效。	度。
			n-I-8 認識容量、重	主。除法前置經驗。	◆態度評量:	【品德教育】
			量、面積。	理解分裝與平分之	觀察學生課堂	品 E3 溝通合作與和諧人
			s-I-1 從操作活動,	意義與方法。引導學	表現,評量其學	際關係。
			初步認識物體與常見	生在解題過程,發現	習態度。	【閱讀素養教育】
			幾何形體的幾何特	問題和乘法模式的		閱 E1 認識一般生活情境
第二十一週	加油小站二 4		徵。	關連。		中需要使用的,以及學習
另一 <sup>1</sup> 一週	魔數小偵探		d-I-1 認識分類的模	N-2-10 單位分數的		學科基礎知識所應具備
			式,能主動蒐集資	認識:從等分配的活		的字詞彙。
			料、分類,並做簡單	動(如摺紙)認識單		閱 E11 低年級:能在一般
			的呈現與說明。	部分為全部的「幾分		生活情境中,懂得運用文
				之一」。知道日常語		本習得的知識解決問題。
				言「的一半」、「的二		【戶外教育】
				分之一」「的四分之		户 E3 在環境中善用五官
				一」的溝通意義。在		的感知,分别培養眼、
				已等分割之格圖		耳、鼻、舌、觸覺及心靈
				中,能說明一格為全		的感受能力。
				部的「幾分之一」。		
				N-2-12 容量、重		
				量、面積:以操作活		
				動為主。此階段量的		

	教學應包含初步認
	識、直接比較、間接
	比較(含個別單
	位)。不同的量應分
	不同的單元學習。
	S-2-1 物體之幾何
	特徵:以操作活動為
	主。進行辨認與描述
	之活動。藉由實際物
	體認識簡單幾何形
	體(包含平面圖形與
	立體形體),並連結
	幾何概念(如長、
	短、大、小等)。
	S-2-2 簡單幾何形
	體:以操作活動為
	主。包含平面圖形與
	立體形體。辨認與描
	述平面圖形與立體
	形體的幾何特徵並
	做分類。
	S-2-5 面積:以具體
	操作為主。初步認
	識、直接比較、間接
	比較(含個別單位)。
	D-2-1 分類與呈
	現:以操作活動為
	主。能蒐集、分類、

	記錄、呈現資料、生	
	活物件或幾何形	
	體。討論分類之中還	
	可以再分類的情況。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。