

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	1. 依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2. 透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3. 以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。 4. 解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、被減數為 10 以內），用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 5. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。 6. 在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。 7. 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8. 認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。 9. 區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	1-1 1~5 的數	4	1. 依序唱出 1~5 的數詞，並透過數數活動確定 5 以內的數量。 2. 做 5 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位	◆口頭評量：透過問答，檢核學生是否熟悉 1~5 的唱數。 ◆操作評量：學生操作具體物，檢核其能否正確進行 1~5 的說、讀、寫活動。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而

			字。 3. 使用具體物表徵 5 以內的數量。		換算。認識 0 的位值意義。	◆觀察評量：觀察學生課堂表現，評量其學習態度	保護重要棲地。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
第二週	1-2 6~10 的數 1-3 點數與對應、練習園地	4	1. 依序唱出 1~10 的數詞，並透過數數活動確定 10 以內的數量。 2. 做 10 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3. 使用具體物表徵 10 以內的數量。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	◆口頭評量：透過問答，檢核學生是否熟悉 1~5 及 6~10 的唱數。 ◆操作評量：學生操作具體物，檢核其能否正確進行 6~10 的說、讀、寫活動。 ◆作業評量：指派數學作業，檢核學生是否了解課程內容及其學習成效。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第三週	2-1 比長短、 2-2 高矮與厚薄	4	1. 透過直觀比較，能判斷兩個物件之間的長短（含直線物件、曲線物件）。 2. 認識直線和曲線。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-	◆口頭評量：透過問答，檢視學生是否理解長度的意義。 ◆操作評量：1. 學生操作具體物，檢核其是否了解長度的概念。 ◆作業評量：指派數學	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

			<p>3. 理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。</p> <p>4. 知道高矮也是一種長度，並會做直接比較。</p> <p>5. 知道厚薄也是一種長度，並會做直接比較。</p>		<p>1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p>	<p>作業，檢核學生的學習成效。</p>	
第四週	2-3 比一比、練習園地	4	<p>1. 透過長度的複製做間接比較。</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p>	<p>◆操作評量：學生表現 1~10 的做數活動，檢核其能否正確完成。</p> <p>◆作業評量：配合課本進度書寫習作，檢核學生的學習成效。</p> <p>◆觀察評量：觀察學生課堂表現，評量其學習態度。</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
第五週	3-1 數的順序 3-2 第幾個	4	<p>1. 以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係。</p> <p>2. 分辨序數與量</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。</p>	<p>◆口頭評量：透過問答，檢視學生是否了解 10 以內數的序列。</p> <p>◆實作評量：</p>	<p>【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。</p>

			的不同。		位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	設計具體情境，檢核學生是否能正確比較10以內兩數量的多少。 ◆作業評量：指派數學作業，檢核學生的學習成效。	
第六週	3-3 比多少、練習園地、遊戲 中學數學(一) 一比多少	4	1. 比較10以內兩個量的多少。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-I-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	◆口頭評量：透過問答，檢視學生是否了解10以內各數的分解和合成問題。 ◆實作評量：設計具體情境，檢核學生是否能解決10以內各數的分解和合成問題。	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第七週	4-1 分分看 4-2 合起來	4	1. 解決10以內各數量的合成、分解問題(和數、被減數為10以內)。 2. 用語言描述10以內各數量的合成、分解問題的	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-I-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	★實作評量：情境圖片+數學算式卡：找出哪張算式對應哪張情境圖。 ★能以簡單句型說出：「原本有3顆，又來了2顆，所以是3+2=5。」	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

			解題過程和結果。		N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。		
第八週	4-3 0 的認識、 4-4 分與合、練習園地	4	1. 認識並使用 0。 2. 解決 10 以內數量的合成、分解問題（和數、被減數為 10 以內）。 3. 用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加	<p>◆口頭評量： 透過問答，檢核學生是否了解 0 的意義與寫法。</p> <p>◆作業評量： 配合課本進度書寫習作，檢核學生的學習成效。</p> <p>◆觀察評量： 觀察學生課堂表現，評量其學習態度。</p>	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

					法，及反向的減法計算。		
第九週	5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀	4	1. 透過實物的堆疊與滾動，認識平面與曲面，並做簡單分類活動。 2. 利用描繪立體形體的面，仿製簡單平面圖形，認識長方形、正方形、三角形和圓形。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	◆口頭評量： 透過問答，檢視學生是否正確認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等形體。 ◆操作評量： 1. 學生操作具體物，檢核其是否能正確辨識平面和曲面，以及是否能做正確分類。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十週	5-3 拼一拼、練習園地	4	1. 點數出基本圖形的數量。 2. 運用基本圖形，進行拼貼活動。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	★口頭評量： 熟練 10 以內數的分與合： ✔ 學生能主動變換分法並說出：「3 和 7 是 10」 ★實作評量： 圖形拼圖遊戲：請學生用圖形卡拼出房子、火箭等簡單圖案。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十一週	綜合與應用、生	4	1. 透過第三物間	n-I-1 理解一千	N-1-1 一百以內的	★超市購物任務：學生	【閱讀素養教育】

	<p>活中找數學、看繪本學數學</p>		<p>接比較兩物件的長。</p> <p>2. 熟練 10 以內數的分與合。</p> <p>3. 認識基數與序數。</p> <p>4. 知道幾何圖形在生活中的運用。</p> <p>5. 辨識簡單幾何圖形。</p>	<p>以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>	<p>選兩樣小物品 10 元以內。（貼紙、鉛筆等），看標價後計算總金額，寫出算式。</p> <p>★畫圖寫算式：提供加法情境圖（如：公園有 2 個盪鞦韆，來了 3 個小朋友），學生畫圖並寫下對應的加法式。</p> <p>◆作業評量：配合課本進度書寫習作，檢核學生的學習成效。</p>	<p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
--	---------------------	--	---	--	---	---	-------------------------------

					<p>S-1-1 長度 (同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。</p> <p>S-1-2 形體的操作用：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>		
第十二週	6-1 加法算式	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，理解加法的意義。 2. 運用加法算式記錄加法問題。 3. 正確計算和為 10 以內的加法。 4. 解決生活中與加法相關的問題。 	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、</p>	<p>★骰子加法遊戲：丟出兩顆 1-5 的骰子，學生將點數加總並寫出加法算式。</p> <p>★電影票任務：出示情境：有 3 個人要看電影，後來又來 2 個人，總共幾人？請學生用操作物擺出並說明。</p>	<p>【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。</p>

					讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第十三週	6-2 0 的加法、 6-3 加法練習、 練習園地、遊戲 中學數學(二) 一湊 10 配對	4	1. 正確計算和為 10 以內的加法。 2. 解決生活中與加法相關的問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	<p>★故事加法秀： 出示生活圖片或小故事（如：動物園有 4 隻猴子，來了 3 隻），請學生說出總數並寫算式。</p> <p>★算式配對遊戲： 將加法算式與對應總和的卡片進行配對（如 $2+5 \leftrightarrow 7$）</p>	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
第十四週	7-1 減法算式	4	1. 在具體情境中，理解減法的意義。 2. 運用減法算式	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併	<p>★減法算式小任務： 給學生隨機減法算式卡片（如：$9-4$），請學生心算或用積木操作並</p>	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境

			<p>記錄減法問題。</p> <p>3. 正確計算被減數為 10 以內的減法。</p>	<p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>寫答案。</p> <p>★情境變算式： 提供生活圖片（如：有 7 顆糖吃掉 2 顆），請學生畫圖並寫出算式。</p> <p>★作業評量： 配合課本進度書寫習作，檢核學生的學習成效。</p>	<p>（自然或人為）。</p>
第十五週	7-2 0 的減法、 7-3 減法練習	4	<p>1. 正確計算被減數為 10 以內的減法。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目</p>	<p>★拿走遊戲： 給 10 顆小紅豆，請學生拿走指定數量後計算剩下多少？</p> <p>★減法骰子遊戲： 丟一顆骰子當「被減數」（5~10），再丟另一顆作為「減數」，計算差並寫算式。</p>	<p>【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。</p>

				算式約定。	標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第十六週	7-4 加一加，減一減、練習園地	4	解決生活中與加、減法相關的問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減	 誰上誰下巴士遊戲 模擬搭公車：先有 4 人，後來上來 2 人（加法），或下車 3 人（減法），請學生操作人偶並列算式。 ★小小採買員： 提供物品卡（如：鉛筆 3 元、橡皮擦 5 元），請學生模擬購物，選兩樣物品計算總價（加法）或付款後找零（減法）。 ★作業評量： 配合課本進度書寫習作，檢	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。

					號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	核學生的學習成效。	
第十七週	8-1 數到 20、8-2 數到 30	4	1. 認識 11~30 各數，並正確數數、讀數和寫數。 2. 用具體物表徵 30 以內的數量。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	<p>◆口頭評量： 透過問答，檢視學生是否了解 30 以內數的序列。</p> <p>◆操作評量： 學生操作具體物，檢核其是否能正確進行 30 以內的聽、說、讀、寫和做活動。</p> <p>◆作業評量： 指派數學習作頁數。</p>	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十八週	8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地	4	1. 建立 30 以內數詞序列概念及序數概念。 2. 進行 30 以內的數大小比較。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	<p>★數字比大小卡牌： 抽兩張 1~30 的數字卡，比較大小，並放上「大象卡」或「小老鼠卡」表示哪個大？</p> <p>🎯 數字跳格板： 在地上鋪上 1~30 跳格，請學生依教師口令跳到比某數「大 2 的數」、「小 3 的數」</p>	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。

第十九週	9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半	4	1. 區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。 2. 結合生活經驗學會看鐘錶；會認讀整點、半點的時刻。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-I-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	◆口頭評量： 透過問答，檢視學生是否了解時間的先後順序與時間的長短。 ◆操作評量： 學生操作教學用時鐘，配合問答，檢核學生是否了解鐘面結構，以及是否能正確報讀「幾點鐘」。	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
第廿週	9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習園地	4	使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-I-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	★我的時間表： 學生畫出自己一天的生活作息圖，並用時間詞描述每件事（可配合口說）。 ★全班口語活動：一人說「我上午…」，下一人接「我中午…」，依時間順序說一件事。 ◆作業評量： 指派數學學習作頁數。	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第廿一週	綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數	4	1. 運用情境，找出適合的加減算式。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四	N-I-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順	★數字小偵探任務： 學生走訪教室／校園，找出生活中的數字	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱

	學園地		<p>2. 透過操作熟練加與減。</p> <p>3. 共讀繪本練習時間報讀。</p> <p>4. 察覺數字在生活中的運用及出現。</p>	<p>則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>N-1-6 日常時間用</p>	<p>(如：門牌、時鐘、溫度計、講桌標號)並紀錄在「數字觀察單」中。</p> <p>★共讀繪本《我幾點了?》</p> <p>閱讀與時間相關繪本，學生聽故事、辨識插圖中的時間點，並口頭說出幾點發生什麼事?</p>	<p>讀策略。</p>
--	-----	--	--	--	--	---	-------------

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。		
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市七股區建功國民小學 114 學年度第二學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫 (■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節		
課程目標	1. 熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3. 熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。 4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。 7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8. 正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、20 以內的加法 1-1 基本加法	4	1. 能正確計算和為 20 以內的加法。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					<p>標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		
第二週		0					
第三週	<p>一、20 以內的加法</p> <p>1-1 基本加法</p>	4	<p>1. 能正確計算和為 20 以內的加法。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中</p>	<p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

					的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第四週	一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地	4	1. 理解加法交換律。 2. 熟練基本加法並觀察加法算式的規律。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

					加法交換律。可併入其他教學活動。		
第五週	二、長度 2-1 比一比、2-2 量長度	4	1. 能間接比較物件的長短。 2. 能以個別單位測量與比較物件的長短。 3. 能以個別單位做長度的合成分解。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第六週	二、長度 2-3 長度的加減、練習園地	4	1. 能以個別單位做長度的合成分解。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第七週	三、20 以內的減法 3-1 基本減法、	4	1. 能正確計算被減數為 20 以內的減法。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含	觀察評量 口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關

	3-2 比比看		2. 熟練基本減法並觀察減法算式的規律。	並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	課堂問答 紙筆評量	懷動、植物的生命。
第八週	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學(一)－搶地遊戲	4	1. 能正確計算被減數為 20 以內的減法。 2. 熟練基本減法並觀察減法算式的規律。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

					主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第九週	四、100 以內的數 4-1 數到 100、 4-2 認識十位和個位	4	1. 認識 100 以內的數詞序列、數量與數詞。 2. 認識「個位」和「十位」的位名，並能做 100 以內數的化聚。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十週	四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地	4	1. 能比較 100 以內兩量的多少與兩數的大小。 2. 能以「兩個一數」和「五個一數」進行數數活動。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

					值意義。		
第十一週	五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形	4	1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 複製形狀、大小一樣的圖形。 3. 依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-I-2 形體的操 作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。
第十二週	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地	4	1. 做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-I-2 形體的操 作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十三週	學習加油讚(一) 綜合與應用、看繪本學數學、生活中找數學	4	1. 熟練 2 個一數、5 個一數和 20 以內的加減法。 2. 熟練圖形的變換。 3. 透過長度的直接比較、間接比較與個別單位測量。 4. 認識身體尺。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-I-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-I-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

					<p>等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2 形體的操</p>	
--	--	--	--	--	---	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		
第十四週	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10元、6-2 50、100元	4	1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的兌換。 2. 計數錢數並比較多少。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十五週	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲 中學數學(二)－翻翻樂	4	1. 使用錢幣解決生活中的付錢問題。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十六週	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆	4	1. 認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 認識今天、明天、昨天的用語及相互關係。 3. 透過查找月曆，進行日期的先後排序。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十七週	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應	4	1. 認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀	觀察評量 口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情

	用、練習園地		<p>日星期幾。</p> <p>2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。</p> <p>3. 透過查找月曆，進行日期的先後排序。</p>		<p>「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>	<p>課堂問答 紙筆評量</p>	<p>感。</p>
第十八週	<p>八、兩位數的加減法</p> <p>8-1 兩位數的加法</p>	4	<p>1. 解決 100 以內的加法問題。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

					用於後續階段。		
第十九週	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法	4	1. 解決 100 以內的減法問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第二十週	八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地	4	1. 解決 100 以內的加減法應用問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

				號、關係符號、算式約定。	等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第二十一週	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄	4	1. 將物品依照屬性做分類並記錄結果。 2. 將資料整理成統計表並報讀。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務－評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。